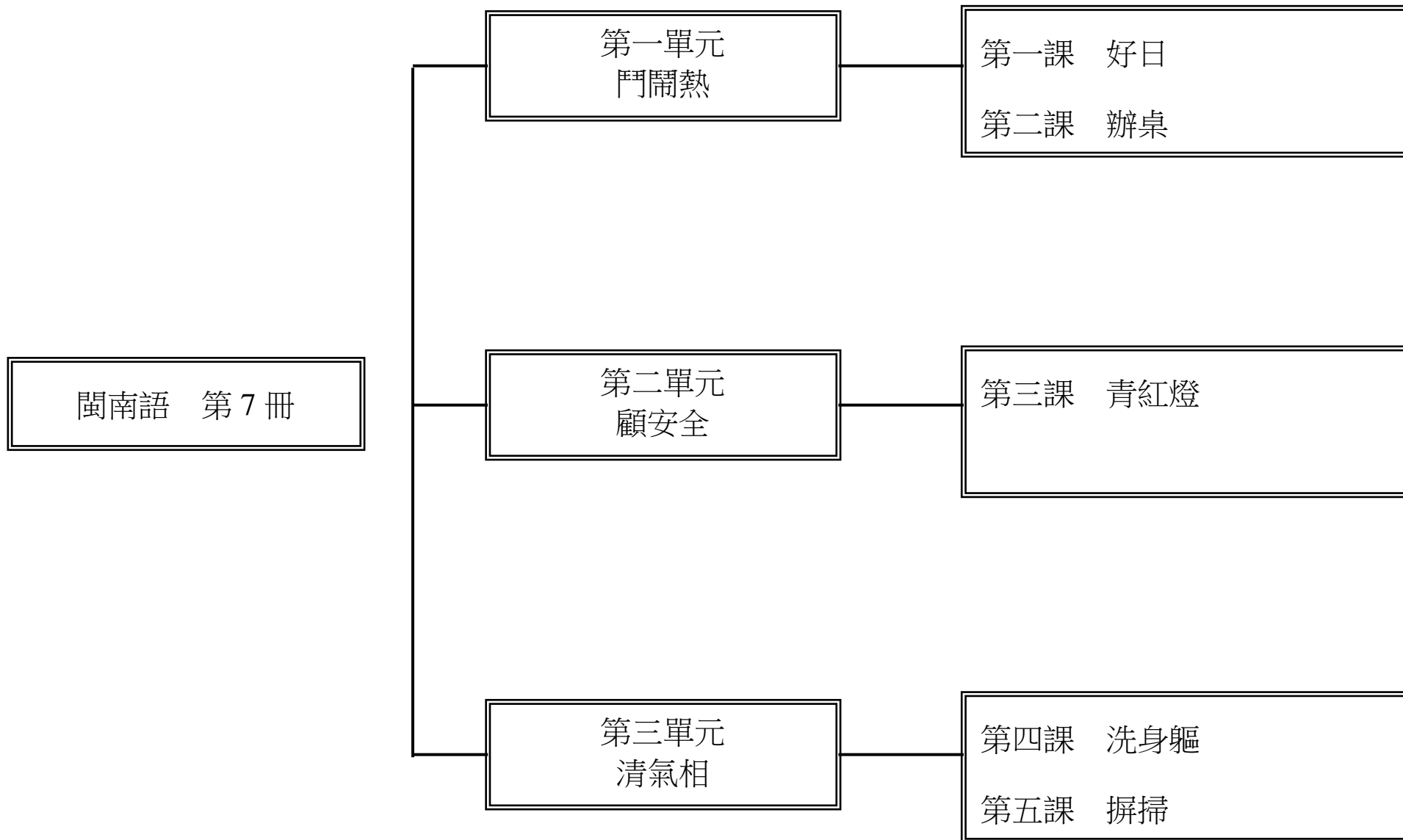


一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。
- 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。
- 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。
- 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。
- 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。
- 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。
- 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。
- 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。
- 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。
- 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。
- 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。
- 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。
- 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。
- 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。
- 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。
- 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。
- 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
- 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。
- 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。
- 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
- 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
一	08/30~08/31	一、門鬧熱	1. 好日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。 2.老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思，例如：「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。 3.老師說明在日常生活中，有哪些重要活動，人們會參考農民曆所提供的訊息。 4.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文講解 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容。 2.引導學生認識方音差異。 3.老師運用同理心地圖，以作者為視角增進課文文意的理解。 三、統整活動 1.播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 2.請學生回家準備自己的同理心地圖，並於下週向同學們分享。	1	教用MP3❶、教學電子書、農民曆	態度評量 口語評量 同理心策略評量	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。 E4 理解到不同文化共存的事實。	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
二	09/01~09/01	一、門鬧	1. 好日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日	一、引起動機 老師請學生上台分享自己的同理心評量，並適時給予學生鼓勵。 二、發展活動	1	教用MP3❶、教學電	態度評量 口語評量	多元文化教育 多	社會領域 2b-II-2 感受與

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
	7	熱		聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	(三) 活動三：課文分析 1.老師請學生上台發表本課主旨及段落大意。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 1.老師請學生說一說，生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。 2.老師根據學生歸納的本課大意進行最後統整。		子書、農民曆	同理心策略評量	E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
三	09/08~09/14	一、鬥鬧熱	1. 好日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：疊字詞(AABB)、禮拜，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四) 活動四：認識語詞 1.老師請學生拿出日課表，並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。 2.播放 MP3①或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4.老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。	1	教用MP3 ①、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	多元文化教育多 E2 建立自己的文化認同與意識。	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	詞。	(五) 活動五：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。 3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些 AABB 的常見語詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在小白板上，並計算正確語詞予以計分。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				多 E4 理解到不同文化共存的事實。	思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
四	09/15~09/21	一、鬥鬧熱	1. 好日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮	1.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，(詳見本書 P21 延伸活動-學習單)，並藉此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (六) 活動六：講看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (七) 活動七：咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並請學生發表完整的句子。 (八) 活動八：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。	1	教用 MP3❶、教學電子書、學習單	口語評量 實作評量	多元文化教育多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
					達。	團隊合作的精神。		三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				實。	
五	09/22~09/28	一、門鬧熱	1. 好日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「輕鬆學拼音」(ai、au)，再順勢進入本堂課的「拼音練習」教學。 二、發展活動 (九)活動九：拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「聽音辨位」進行教學活動。 (十)活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揣」，並完成以「揣」為主的語詞。 2.參考本書 P13「來寫字」，補充「揣」的用法。 (十一)活動十一：囡仔歌欣賞 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生學習本課「囡仔歌欣賞」。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 三、統整活動 老師播放 MP3❶或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌〈禮拜日〉」。	1	教用 MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	多元文化教育多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E4 理解到不同文化共存的事實。	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
六	09/9~10/0	一、門鬧熱	2. 辦桌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	1	教用 MP3❶、教學電子	態度評量 實作評量 曼陀	環境教育環 E6 覺知	社會領域 2a-II-2 表達對居住地

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
	5			1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	驗或想像。 2.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師運用「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，引導學生進行自我評估。 2.老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹 https://youtu.be/Vew7BMIMgAk 」影片，或提供相關圖片。 3.老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 4.老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。 (二) 活動二：課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用曼陀羅學習策略，引導學生進行文本分析。 3.老師請學生發表曼陀羅學習策略，並促進段落大意及課文主旨的理解。 4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6.老師請學生討論，傳統辦桌的優缺點。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。		書、辦桌影片或圖片	羅策略評量 口語評量	人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
七	10/06~10/12	一、門鬧熱	2. 辦桌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。	1	教用MP3❶、教學電子書、小	實作評量 口語評量	環境教育環E6 覺知人類過度	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		2.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。 (四) 活動四：語詞大進擊 1.語詞聯想：老師請學生拿出小白板，請學生分組討論本課動作動詞，請學生畫下6朵花朵，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進行分組競賽。 2.量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。 3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些量詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在白板上，並計算正確語詞予以計分。 (五) 活動五：做伙來造句 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「(啥物) 跪佇(啥物邊)」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		白板、白板筆、書後圖卡		的物質需求會對未來世代造成衝擊。	環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
八	10/13~10/19	一、門鬧熱	2. 辦桌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 (六) 活動六：聽看覓1 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓1」，並指導學生漢字書寫方法。	1	教用MP3❶、教學電子書、書後拼音	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育環E6 覺知人類過度的物質需	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		(七) 活動七：聽看覓 2 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓 2」，並指導學生漢字書寫方法。 (八) 活動八：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九) 活動九：拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「聽辨複韻母」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		卡、學習單		求會對未來世代造成衝擊。	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
九	10/20~10/26	一、門鬧熱	2. 辦桌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家	1.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2.能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十) 活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揸」，並完成以「揸」為主的語詞。 2.參考本書 P31「來寫字」，補充「揸」的用法。 (十一) 活動十一：複習一 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.老師請學生完成「複習一」，並引導學生以完整句子發表答案。	1	教用 MP3❶、教學電子書	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育環 E6 覺知人類過度的物質需求 會對未來世代造	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。		庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		(十二) 活動十二：看圖講故事 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				成衝擊。	驗、探究與實作。
十	10/27~11/02	二、顧安全	3. 青紅燈	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3.能透過文本閱讀，理	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況，並以核心問題提問以促進學生理解。 2.老師提問影片或照片中的相關問題，例如：什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 3.老師請學生發表自身的相關經驗。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、71 之說明。	1	教用 MP3❶、教學電子書	態度評量 口語評量 時序排序 學習策略 評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解	健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	解文章的三段意義段之段落大意。	(二) 活動二：課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3.老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。				日常生活危害安全的事件。	
十一	11/03~11/09	二、顧安全	3. 青紅燈	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：交通建設、設施，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。 2.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法。 (四) 活動四：語詞大進擊 1.語詞快閃：老師將學生分組，隨機抽出語詞圖卡快閃，能說出正確語詞的組別獲勝。 2.語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 (五) 活動五：做伙來造句	1	教用 MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	實作評量 口語評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全	健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域/科目的連結
				學習表現	學習內容								
					◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。		1.播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生認讀「毋管是(行路的)抑是(騎車、駛車的),(喝停你就停)」、「(衝紅燈)毋但(危險),嘛會(害人著傷)」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。 (六)活動六:講看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。				的事件。	
十二	11/10~11/16	二、顧安全	3.青紅燈	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增	1.能分辨方音差異,並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	一、引起動機 老師發下「學習單」,進行教學活動。 二、發展活動 (七)活動七:咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。 (八)活動八:輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九)活動九:拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況,參考「音標警察」進行教學遊戲。	1	教用MP3❶、教學電子書、學習單、書後拼音卡	實作評量 口語評量 聆聽評量	安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全	健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				的事件。	
十三	11/17~11/23	二、顧安全	3. 青紅燈	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類	能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 (十) 活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「倚」，並完成以「倚」為主的語詞。 2.參考本書 P55「來寫字」，補充「倚」的用法。 (十一) 活動十一：複習二 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二) 活動十二：看圖講故事 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度	1	教用 MP3❶、教學電子書	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	安全教育安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
						活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。		切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。					
十四	11/24~11/30	三、清氣相	4. 洗身軀	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	1.能透過標音符號及漢字的學習,說出洗澡時所用的清潔用品。 2.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師展示浴室的情境圖。 2.老師問學生關於「洗身軀」的問題,讓學生回答。 3.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P82、95 之說明。 (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3 或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,以愉悅的心情及語調來讀。 2.引領學生發表自己洗澡時的情狀。 3.老師帶領學生分析課文,並補充「愛」的用法。 4.老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來,並引導學生認識方音差異。 5.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 6.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放 MP3 或教學電子書,引導學生念唱本課課文。	1	教用 MP3 ②、教學電子書	態度 評量 口語 評量	家庭教育家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十五	12/01~12/07	三、清氣相	4. 洗身軀	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：衛浴用品，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。 2.播放 MP3 ㉔或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞（洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)），再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。 4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 (四) 活動四：語詞一舉成功 1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出，臺下學生也高舉與之對應的語詞卡，並大聲跟念。 3.老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多作幾次，讓學生能認、能念、能說。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用 MP3 ㉔、教學電子書、書後圖卡	實作評量 口語評量	家庭教育家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
十六	12/08~12/14	三、清氣相	4. 洗身軀	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以處理相關	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P89 延伸活動-學習單），並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (五) 活動五：咱來試看覓	1	教用 MP3 ㉔、教學電子書	實作評量 聆聽評量	家庭教育家 E6 覺察與實	健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 (六)活動六：聽看覓 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
十七	12/15~12/21	三、清氣相	4. 洗身軀	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區	1.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2.能聽辨第二聲及第五聲的差異。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七)活動七：輕鬆學拼音 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (八)活動八：拼音練習 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 (九)活動九：來寫字	1	教用MP3②、教學電子書、書後拼音卡	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	家庭教育家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家	健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𪗇」，並完成以「𪗇」為主的語詞。 2.參考本書 P83「來寫字」，補充「𪗇」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
十八	12/22~12/28	三、清氣相	5. 摒掃	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。 2.老師提問打掃的時候，會用到哪些打掃工具。 3.老師引導學生討論課文情境圖內容。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P101、113 之說明。 (二) 活動二：課文分析 1.播放 MP3或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【潔 kiat】、【杯 put】、【圾 sap】，「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。 3.課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意，可用六何法(5W1H)進行提問。 6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7.練習朗讀課文時，可採用「接力完句」，如：「(老師)艱跛的掃	1	教用MP3、教學電子書	態度評量 口語評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
						活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。		帚……」→「(學生)倒頭栽」。 三、統整活動 播放 MP3②或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。					
十九	12/29~01/04	三、清氣相	5. 摒掃	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞,並了解環境整潔的重要性。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:清潔用品、動作,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.播放 MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【橐 lok】、【鈇 giap】、【拭 tshit】。 3.語詞解釋:本課語詞多數為非華臺共通詞,老師須特別說明其用字的差異性,並詳加解釋。 4.老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作,並指導其閩南語說法。 (四)活動四:語詞賓果 1.請學生拿出一張白紙,在白紙上畫下九宮格。 2.每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。 3.點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。 4.每說一種語詞時,全班跟著複述一次,並在自己的九宮格內圈起來。 5.最快連成三條線者獲勝。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	1	教用 MP3 ②、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	實作評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二十	01/05~01/11	三、清氣相	5. 摒掃	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	一、引起動機 老師播放 MP3②或教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動 (五) 活動五：咱來試看覓 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師協助學生分組，進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲，完成簡單的對話練習。 (六) 活動六：聽看覓 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用 MP3 ②、教學電子書、學習單	實作評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。
二十一	01/12~01/18	三、清氣	5. 摒掃	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動	1	教用 MP3 ②、教學電	實作評量 口語評量	品德教育 品 E1	健康與體育領域 4a-II-2

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
		相		聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	詞，並了解環境整潔的重要性。 2.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	(七) 活動七：輕鬆學拼音 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師播放 MP3②或教學電子書，指導學生進行聲調練習的課程 3.視教學情況，參考「聲調配對」進行教學活動。 (八) 活動八：拼音練習 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「聲調大考驗」進行教學遊戲。 (九) 活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「摒」，並完成以「摒」為主的語詞。 2.參考本書 P99「來寫字」，補充「摒」的用法。 (十) 活動十：複習三 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 2.老師請學生完成「複習三」，將適當的語詞寫入空格中，並念出完整的句子。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		子書、書後拼音卡	聆聽評量 漢字書寫評量	良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。
二十一	01/19~01/20	三、清氣相	5. 摒掃	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ac-II-1 生活故	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語	一、引起動機 老師問學生第四、五課的學習心得。 二、發展活動 (十一) 活動十一：看圖講故事 1.播放 MP3②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，	1	教用MP3②、教學電子書	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德	健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。

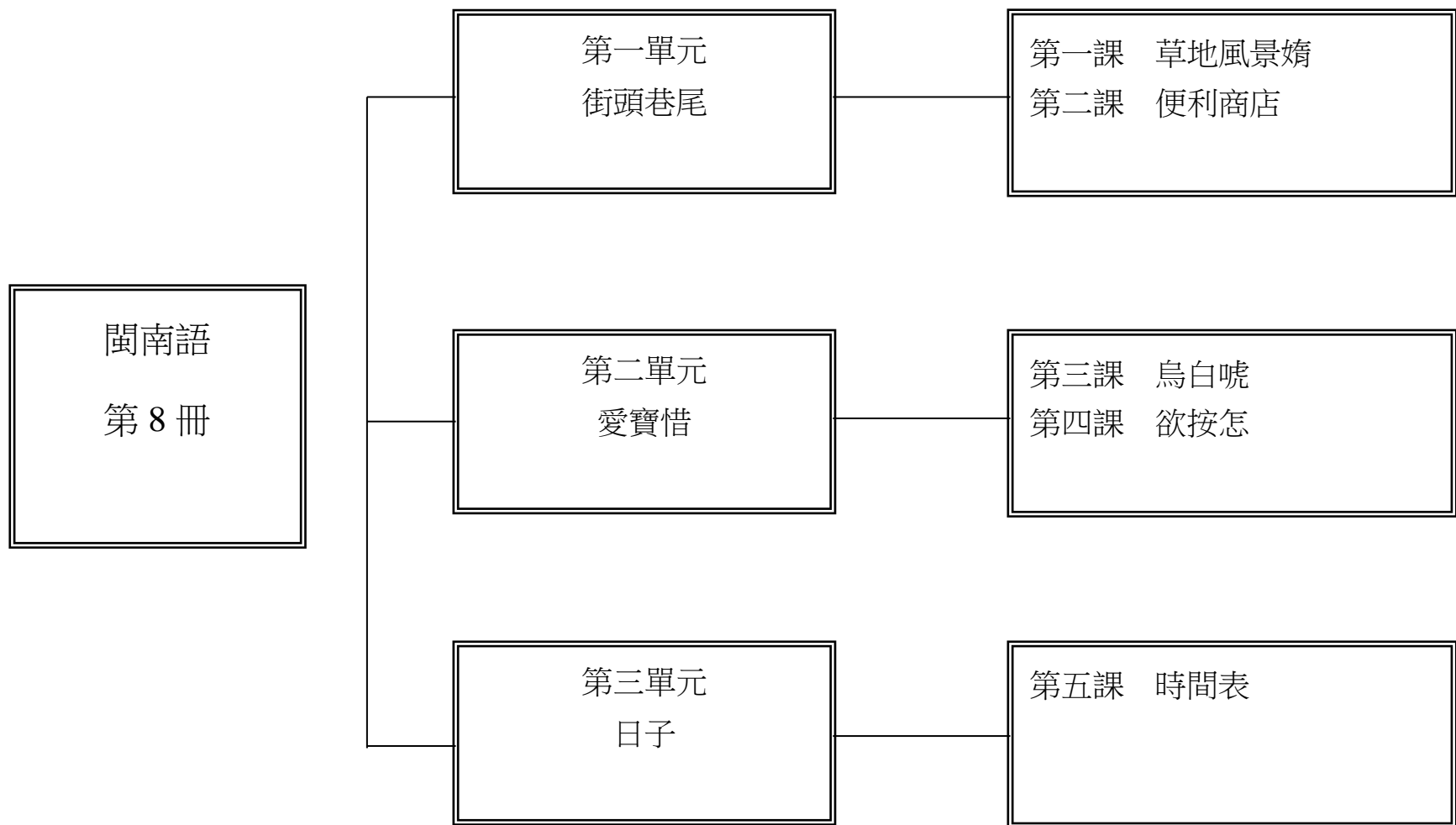
週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	詞，並了解環境整潔的重要性。 3.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 （十二）活動十二：總複習 1.播放 MP3 ^㉔ 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2.老師協助學生分組，進行「逐家做伙來奕」遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。
2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。
3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。
4. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。
5. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。
6. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。
7. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。
8. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。
9. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。
10. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。
11. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。
12. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
13. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。
14. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
15. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。
16. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
18. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。
19. 能進行「……有……有……」的句型練習。
20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
21. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。
22. 能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
一	02/11~02/15	一、街頭巷尾	1. 草地風景	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師展示臺灣鄉村地區照片。 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師請學生說一說鄉下還會有哪一些不一樣的風景。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	1	教用 MP3❶、教學電子書	態度評量 口語評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
一一	02/16~02/22	一、街頭巷尾	1. 草地風景	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。 2.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：區域、方位詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。	1	教用 MP3❶、教學電子書、小白	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		2.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生思考在不同型態的社區生活中，人們日常生活活動可能有哪些差異。 4.老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。 (四) 活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照程度從喜歡到不喜歡，依序排列語詞。 3.方位詞情境操作。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		板、白板筆、書後圖卡		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
三	02/23~03/01	一、街頭巷尾	1.草地風景 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南	能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。	一、引起動機 老師隨機挑選學生念讀本課語詞，藉以複習並進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (五) 活動五：講看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (六) 活動六：咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。 三、統整活動 1.老師協助學生分組，完成「學習單」。	1	教用 MP3❶、教學電子書、學習單	實作評量 口語評量	戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				事的道理。	達。	語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		2.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				能力。	感興趣的問題。
四	03/02~03/08	一、街頭巷尾	1.草地風景	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。 2.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。	一、引起動機 老師引導學生複習本課方位詞，藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (七) 活動七：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生看圖敘述情境。 (八) 活動八：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九) 活動九：拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「擲起你的拼音」進行教學活動。 (十) 活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「埔」，並完成以「埔」為主的語詞。 2.參考本書 P13「來寫字」，補充「埔」的用法。 三、統整活動	1	教用 MP3❶、教學電子書、瓶裝水、掃把、書後圖卡	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								搭配教學電子書，複習本堂課程所學。					
五	03/09~03/15	一、街頭巷尾	2. 便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的所扮演的角色。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師展示課文情境圖的情境圖。 2.老師向學生提問與便利商店相關的問題，請學生回答。 3.老師利用課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師進行分析課文。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P31、46 之說明。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	1	教用 MP3❶、教學電子書	態度評量 口語評量	家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
六	03/16~03/22	一、街頭巷尾	2. 便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1	1.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2.能分辨方音差異，並正確念讀	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：公共場所，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師展示情境圖，播放 MP3❶或教學電子書，帶讀課文語詞。	1	教用 MP3❶、教學電子書、書後圖卡	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	語詞。	2.請學生找出華臺共同詞，和非華臺共同詞。 3.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 5.老師可以請學生發表其他常見的公共場所。 (四)活動四：語詞性質分類 1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.請學生將詞彙熟念並進行分類，分類的標準以學生的想法為主。 3.分類後請學生說出分類的依據，請其他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。 4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞，請老師多做語音、文字、意義的連結，讓學生精熟，能認、能念、能說。 (五)活動五：做伙來造句 1.播放 MP3 ❶或教學電子書，老師指導學生認讀「若欲……，免去……」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六)活動六：講看覓 1.播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。			社區資源。	關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	
七	03/23~03/29	一、街頭巷尾	2. 便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的	1.能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。	一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 (七)活動七：聽看覓 1.播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：咱來試看覓 1.播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內	1	教用 MP3 ❶、教學電子書、學習單、語詞卡、	實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度	家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				的閩南語文，並了解其意義。	方音差異。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -2 口語表達。	基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 (九)活動九：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十：拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「認字高手」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		書後圖卡	評量		透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
八	03/30~04/05	一、街頭巷尾	2.便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南	1.能分辨並應用空間詞。 2.能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「枹」，並完成以「枹」為主的語詞。 2.參考本書 P33「來寫字」，補充「枹」的用法。 (十二)活動十二：複習一 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十三)活動十三：看圖講故事 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故	1	教用MP3❶、教學電子書	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	家庭教育 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
						語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		<p>事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>					感興趣的問題。
九	04/06~04/12	二、愛寶惜	3. 烏白唬	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。</p>	<p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片，並請學生發表這兩種動物的特徵。 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二) 活動二：課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用角色地圖學習策略圖，引導學生分析角色情意感受。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生分析念讀課文時，角色的聲情變化。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、73 之說明。</p> <p>三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>	1	教用 MP3❶、教學電子書	<p>態度評量</p> <p>角色地圖評量</p> <p>口語評量</p>	<p>環境教育環 E2</p> <p>覺知生物的美與價值，關懷、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十	04/13~04/19	二、愛寶惜	3. 烏白唬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能以閩南語說出動物的名稱。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動物，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼，並說出原因。 4.老師促進學生討論什麼是保育類動物？什麼是臺灣原生種動物？ (四) 活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 3.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用 MP3❶、教學電子書、書後圖卡	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知 生物生命的美與價值，關懷 動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
十一	04/20~04/26	二、愛寶惜	3. 烏白唬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝	1.能運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。	一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。	1	教用 MP3❶、教學電子書	態度評量 實作評量 口語評量	環境教育 環 E2 覺知 生物生命的美與價值，關懷	藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		(六) 活動六：唸看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」，並解釋其文意。 (七) 活動七：咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.第一大題：老師請學生以「我上佢意…因為…」的句型發表己見。 3.第二大題：老師請學生根據鳥的體型，由大至小排序後作答，再念念看。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
十二	04/27~05/03	二、愛寶惜	3. 烏白唬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「iam」、「ian」。	一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (九) 活動九：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十) 活動十：拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「拼音佇佗位」進行教學遊戲。	1	教用 MP3❶、教學電子書、學習單、電器膠帶、書後圖卡	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 態度評量	環境教育環 E2 覺知生物的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進	藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								(十一)活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「捌」，並完成以「捌」為主的語詞。 2.參考本書 P57「來寫字」，補充「捌」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				而保護重要棲地。	
十三	05/04~05/10	二、愛寶惜	4. 欲按怎	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。 2.老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析 1.播放 MP3②或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生發表，生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P77、93 之說明。 三、統整活動 播放 MP3②或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	1	MP3②、教學電子書	態度 評量 時序 排序 策略 評量 口語 評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	自然領域 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十四	05/11~05/17	二、愛寶惜	4. 欲按怎	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 4.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地變、ABAC 類詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放 MP3 ㉔或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。 4.老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。 (四) 活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 3.老師運用加減影響策略促進學生思考，生活中可以多做什麼減少環境的破壞。 4.老師引導學生了解 ABAC 的語法結構，並請學生發表是否還有其他語詞。 (五) 活動五：做伙來造句 1.播放 MP3 ㉔或教學電子書，老師指導學生念讀「最近毋是做大水，就是拷旱」及「毋是清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六) 活動六：講看覓 1.播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加	1	MP3 ㉔、教學電子書、書後圖卡	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	自然領域 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。 INF-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。					
十五	05/18~05/24	二、愛寶惜	4. 欲按怎	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	一、引起動機 老師播放 MP3②或教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動 (七)活動七：聽看覓 1 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓 1」，再請學生兩兩一組練習對話。 (八)活動八：聽看覓 2 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓 2」，並引導學生發表其他的災害(如噪音及空污)。 (九)活動九：輕鬆學拼音 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十：拼音練習 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「孽謔仔話」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	MP3②、教學電子書、書後圖卡、學習單	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 態度評量	環境教育環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	自然領域 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。
十六	05/25~0	二、愛	4. 欲按	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考	1.能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。	1	MP3②、教學	漢字書寫評量	環境教育環 E3	自然領域 INf-II

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
5/31	寶惜	怎	字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。 	的能力，並用於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	<ul style="list-style-type: none"> 「un」、「uan」。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 	<p>二、發展活動</p> <p>(十) 活動十：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「洵」，並完成以「洵」為主的語詞。 2.參考本書 P78-79「來寫字」，補充「洵」的用法。 <p>(十一) 活動十一：複習二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。 2.第一大題：老師請學生將課本附件之操作卡撕下來，兩人一組練習課文對話或改編對話，老師行間巡視，適時予以指導。 3.第二大題：老師引導學生聽聲音檔念，圈出指定圖案，再念念看。 <p>(十二) 活動十二：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3 ㉔或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		電子書、書後圖卡	實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	-5 人類活動對環境造成影響。 Inf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	
十七	06/01~06/07	三、日子	5.	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p>	1	教用 MP3 ㉔、教學電子書	態度評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德	數學領域 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		1.老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月，如：運動會、校外教學、園遊會。 2.老師提問班級的作息，什麼時候須進行什麼教學活動，如：早自修、大節下課、午餐、午休、掃地時間、放學。 3.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。 (二) 活動二：課文分析 1.播放 MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【稽 sit】、【目 bak】、【節 tsiat】、【學 hak】、【囡 gin】、【心 sim】、【實 sit】。 3.課文下方有三個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例：「這節課是幾點幾分到幾點幾分？」、「睏晝的時間是啥物時陣？」、「幾點放學？」 6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7.將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施令進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課 13 句課文。 三、統整活動 播放 MP3②或教學電子書，引導學生念唱本課課文。				行。生涯發展規劃教育 E11 培養規劃與運用時間的能力。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
十八	06/08~06/14	三、日子	5. 時間表	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能進行「……有……」的句型練	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：日期、時間，請學生翻至課文，將與時間相關的字詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞	1	MP3②、教學電子書	實作評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣	數學領域 n-I-9 認識時刻與時間常用單

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 	文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	習。 3.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	1.播放 MP3 或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【五 g ō o】、【十 tsap】、【月 guch/geh/gerh】、【點 tiám】。 3.語詞解釋：本課語詞多數為華臺共通詞，老師須特別說明其少數華臺說法相異的語詞。 4.可借用實物（如日曆、時鐘）來輔助教學。 5.老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日，並指導學生用閩南語說出。 （四）活動四：語詞時鐘 1.將全班學生分成每 13 人一組，若無法整除，則視實際人數予以酌減。 2.中間站一人，其餘的人圍著中心那人成圓形狀。 3.外圍 12 個人分別設定為 1~12 點，或 1~12 月，人數不足者，整點、月分則予以酌減。 4.由老師出題，如：「這馬是幾點／幾點幾分？」、「元宵節是幾月幾號？」 5.若是幾點幾分，圓心者則以一手完整伸出為分針，另一手伸出一半為時針指出正確時間；若是幾月，則以雙手或單手指向那個月分，完成後整組再說出老師指定的題目，然後加分。 6.換下一題時，圓心者與外圍第 1 人對調，此後依此類推。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				與德行。生涯發展規劃教育涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	位。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
十九	06/15~06/21	三、日子	5. 時間表	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能進行指定句型的句型練習。 3.能正確念出鼻	一、引起動機 老師請學生討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放 MP3 或教學電子書，老師指導學生認讀「……有…	1	MP3 或教學電子書	實作評量 態度評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣 與德	數學領域 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				<p>的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>音韻尾「ong」，並完成其後的拼音練習。</p>	<p>有…」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <p>1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓」的書寫及口說練習。</p> <p>(八) 活動八：咱來試看覓</p> <p>1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「咱來試看覓」的書寫及口說練習。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>				<p>行。生涯發展規劃教育 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>
二十	06/22~06/28	三、日子	5. 時間表	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。</p> <p>2.能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。</p>	<p>一、引起動機 老師播放 MP3 或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(十) 活動十：拼音練習</p> <p>1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p>	1	MP3 2、教學電子書、學習單、書後圖卡	實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 漢字書寫評量	<p>品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生涯發展規劃教育 E11 培養規劃</p>	<p>數學領域 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		(十一)活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「掖」，並完成以「掖」為主的語詞。 2.參考本書 P105「來寫字」，補充「掖」的用法。 (十二)活動十二：複習三 1.播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 2.老師請學生完成「複習三」生日及時間的練習，並說看看。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				與運用時間的能力。	減問題。
二十一	06/29~06/30	三、日子	5. 時間表	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類	1.能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。 2.能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得。 二、發展活動 (十三)活動十三：看圖講故事 1.播放 MP3 ㉔或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 (十四)活動十四：總複習 1.播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2.老師引導學生完成個人的九宮格，接著全班一起或分組進行語詞賓果遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	MP3 ㉔、教學電子書	實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展 規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	數學領域 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

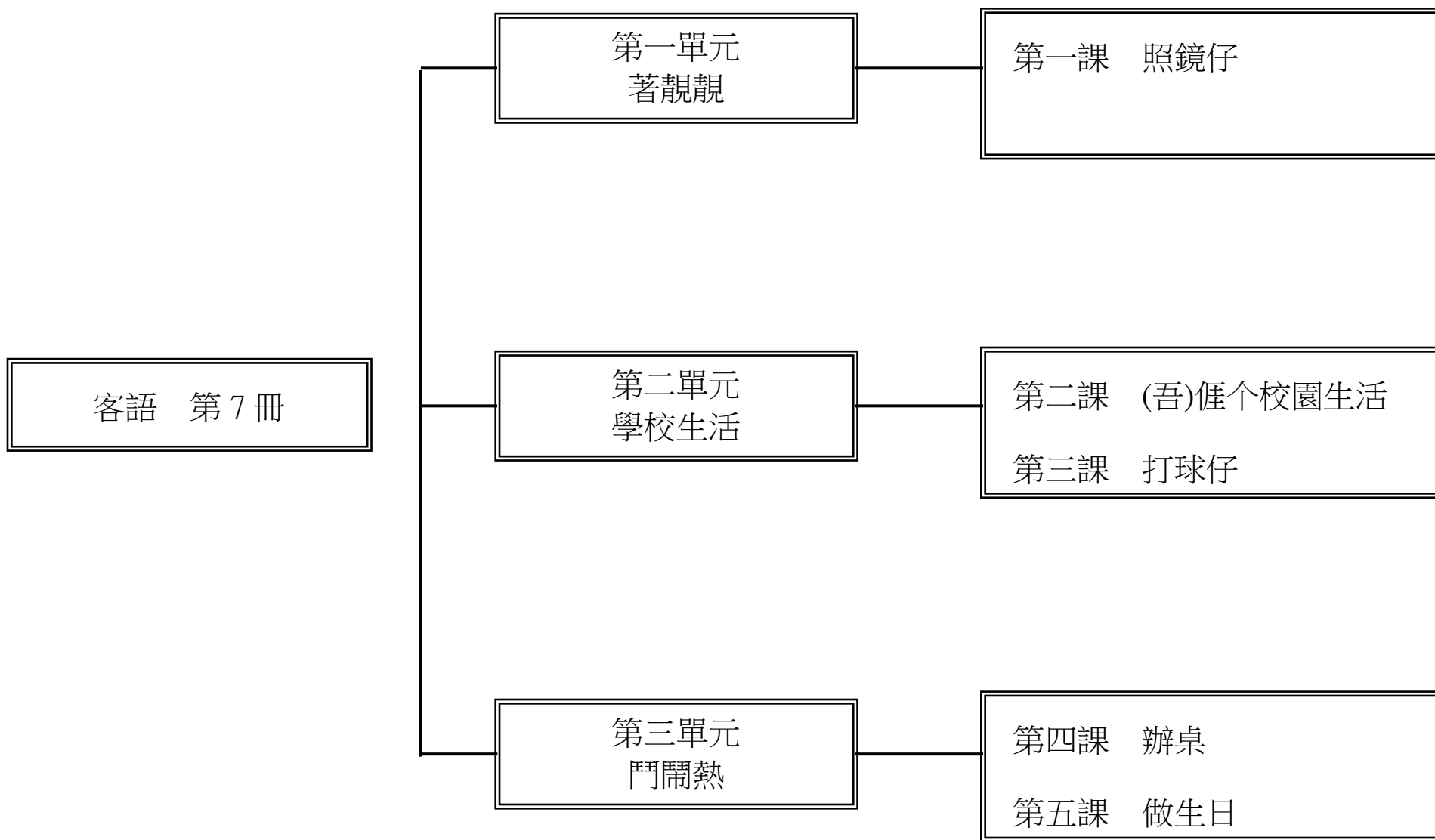
週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				世的道理。4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。							

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。
2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。
3. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。
4. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。
5. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。
6. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。
7. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
8. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。
9. 能聽懂本課中感官動詞、常用詞組及否定用語的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
10. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。
11. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
12. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。
13. 能用形狀來進行客語書寫並發表。
14. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
15. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。
16. 能用客語書寫並發表祝福語。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量標準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
一	08/30~08/31	一、著靚靚	1. 照鏡仔	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	一、引起動機 老師問學生早上起床漱洗，會不會整理好自己的儀容再出門？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「井字大爆炸」進行教學活動。 5. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P14、25 之說明。	1	聲音檔 QR CODE、 教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性別傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	社會領域 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
一一	09/01~09/07	一、著靚靚	1. 照鏡仔	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Bb-II-2 簡	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表	1. 能聽懂本課中服飾用品的客語說法。 2. 能以客語說出服飾用品名稱。 3. 能積極參	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，	1	聲音檔 QR CODE、 教學電子書、 書後	聽力評量 說話評量 態度評量	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性別傾向、性別特質與性別	社會領域 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
					易生活應對。	達。	與課程活動。	讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「逛街買衫褲」進行教學遊戲。		圖卡		認同的多元面貌。	擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
三	09/08~09/14	一、著靚靚	1. 照鏡仔	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行生活的表達。	1. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 2. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 3. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 4. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。	(三) 活動三：佢會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。 (四) 活動四：佢會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「耳角角，目金金」進行教學遊戲。	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	社會領域 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				客語文書寫的習慣。		客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。							異，避免對他人產生偏見。
四	09/15~09/21	一、著靚靚	1. 照鏡仔	3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 2. 能以客語說出服飾用品名稱。 3. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 4. 能用客語書寫服飾用品名稱，並運用語詞造句。	(五) 活動五：佢會做 1. 老師帶領學生認讀課本 P143、145 (操作卡) 的服飾名稱。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容並作答。老師也可引導學生自由為課本中的人物搭配服裝。 3. 老師可隨機或指定學生發表答案。 4. 學生所發表的答案，老師可帶領全班同學念一次。 5. 老師適時補充，教導學生形容服飾的樣貌，如：有圓點个短袖仔、青色个膨線(紗)衫之類。 (六) 活動六：佢會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。 (七) 活動七：佢會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1	聲音檔 QR CODE、 教學電子書、 書後圖卡、 小白板、 白板筆	閱讀評量 說話評量 聽力評量	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性別傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	社會領域 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
五	09/22~09/28	一、著靚靚	1. 照鏡仔	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 2. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 3. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 4. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 5. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	一、引起動機 老師問學生第一課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習一 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站「客家童謠：懶尸妹」。 (二) 活動二：僮會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「僮會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	聲音檔 QR CODE、 教學電子書、 小白板、 白板筆	閱讀評量 聽力評量 說話評量 態度評量	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	社會領域 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
六	09/29~10/05	二、學校生活	2. (吾) 僮個校園生活	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語	一、引起動機 老師問學生覺得校園生活如何？隨機或請自願的學生用五感（視覺、聽覺、嗅覺、味覺和觸覺）的角度發表一天的校園生活，並藉此進入課文教學。 二、發展活動	1	聲音檔 QR CODE、 教學電子	態度評量 說話評量 閱讀評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養	綜合活動領域 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量標準	重大議題	與其他領域/科目的連結
				學習表現	學習內容								
				應日常生活對話。3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	詞。Ac-II-1 客語基礎生活用語。Ad-II-1 客語簡短文章。Bc-II-2 同儕互動。	習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	文，並進行大意分析。3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏唸唱課文。		書		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
七	10/06~10/12	二、學校生活	2.(吾) 偌個校園生活	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ab-II-2 客語基礎語詞。Bc-II-2 同儕互動。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。	1	聲音檔 QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量	戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	綜合活動領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
八	10/13~10/1	二、學校	2.(吾)	1-II-2 能養成聆聽	Aa-II-1 客語聲韻調	客-E-A1 學習客語	1. 能聽懂本課中感官動	(三) 活動三：偌會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」	1	聲音檔	寫作評量	戶外教育	綜合活動領域

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
	9	生活	個個校園生活	客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	詞、常用詞組及否定用語的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 (四) 活動四：個會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「個會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 (五) 活動五：個會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「個會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3. 參考「感官體驗」進行教學活動。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P40、45 之說明。		QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	說話評量 聽力評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
九	10/20~10/26	二、學校生活	2.(吾)個個校園生活	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常	1. 能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想	(六) 活動六：個會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「個會做」內容並作答。 2. 參考「接句仔」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。 (七) 活動七：個會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「個會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽音辨聲」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1	聲音檔 QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	閱讀評量 聽力評量 說話評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	綜合活動領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
						生活的表達。	法。						
十	10/27~11/02	二、學校生活	3. 打球仔	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師問學生是否曾在校園裡發生過意外，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「課文毋見忒」進行教學遊戲。 5. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。	1	聲音檔 QRCODE、教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	綜合活動領域 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
十一	11/03~11/09	二、學校生活	3. 打球仔	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、	1. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 3. 能用客語	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「看麼人先過河」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 5. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他個動詞」。	1	聲音檔 QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	綜合活動領域 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域/科目的連結
				學習表現	學習內容								
				組織客語文常用的語句。	Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	(三)活動三：佢會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 (四)活動四：佢會唱 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會唱」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，賞析童謠。 2. 參考「大家來唸童謠」進行教學活動。		筆			
十一	11/10~11/16	二、學校生活	3. 打球仔	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bc-II-2 同儕互動。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字。 2. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞。 3. 能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	(五)活動五：佢會做1 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做1」內容並作答。 2. 師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「語文知識」。 (六)活動六：佢會做2 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做2」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「語詞延伸」。 (七)活動七：佢會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「音標翻翻卡」進行教學活動。	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	閱讀評量 聽力評量 說話評量	安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	綜合活動領域 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
						客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。					
十三	11/17 ~11/23	二、學校生活	3. 打球仔	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互	1. 能閱讀客語文，並進行動詞狀態使用的辨別。 2. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師問學生第二、三課的學習心得，並藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習二 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 3. 第二大題：看圖造句，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表造句，檢討完再請學生運用題目句型自行造句。 4. 第三大題：聽聲音檔念，把正確的聲、韻、調圈起來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。 5. 視教學情況，可補充教學補給站的「結舌令」。 (二) 活動二：偈會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視	1	聲音檔 QR CODE、 教學電子書、 小白板、 白板筆	閱讀評量 說話評量 態度評量 聽力評量	安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	綜合活動領域 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域/科目的連結
				學習表現	學習內容								
						動協調，提升團隊合作的能力。		情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。					
十四	11/24~11/30	三、鬥鬧熱	4. 辦桌	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師問學生是否參加過「辦桌」，並進一步討論什麼時候會「辦桌」，藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「課文拼圖」進行教學遊戲。 5. 播放聲音檔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	1	聲音檔 QR CODE、 教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	藝術領域 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
十	12/01~12/0	三、鬥鬧	4. 辦桌	1-Ⅱ-2 能養成聆聽	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調	客-E-A1 學習客語	1. 能聽懂本課中喜宴辦	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」	1	聲音檔	聽力評量	多元文化教育	藝術領域

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
五	7	熱		客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「麼个東西麼个形」進行教學遊戲。 5. 參考教學補給站，補充「其他个形仔」。		QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	說話評量 態度評量	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
十六	12/08~12/14	三、鬥鬧熱	4. 辦桌	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、	1. 能用形狀來進行客語書寫並發表造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想	(三) 活動三：偌會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 (四) 活動四：偌會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」	1	聲音檔 QRCODE、教學電子書、小白	寫作評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了	藝術領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	語淺易慣用熟語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	法。	內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「超級觀察員」進行教學活動。 (五) 活動五：佢會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容並作答。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「童謠欣賞」。		板、白板筆		解各文化間的多樣性與差異性。	己的情感。
十七	12/15~12/21	三、鬥鬧熱	4. 辨桌	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Bb-II-2 簡易生活應對。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫	1. 能聽懂並辨別本課中與形狀相關的客語說法。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(六) 活動六：佢會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，如： 先生問：「阿華愛買麼个？」 學生仔答：「阿華愛買三角形个飯糰。」 以此類推，進行對答。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「客家謎歌」。 (七) 活動七：佢會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「音標心臟病」進行教學遊戲。	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量	多元文化教育多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	藝術領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
						的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。					
十八	12/22~12/28	三、鬥鬧熱	5. 做生日	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師問學生是否有過生日的經驗？除了生日快樂，別人還對你說過哪些祝福的話？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「課文大亂鬥」進行教學遊戲。 5. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏唸唱課文。	1	聲音檔 QRCODE、 教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	家庭教育 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
						具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。							
十九	12/29~01/04	三、門鬧熱	5. 做生日	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提	1. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表祝福語。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 師生共同討論這些祝福語祝福的對象和適用的場合。 3. 參考「嘴甜得人惜」進行教學遊戲。 (三) 活動三：偈會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師請學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。 (四) 活動四：偈會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「各種場合常見個祝福語」。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P86、91 之說明。	1	聲音檔 QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二十	01/05~01/11	三、鬥鬧熱	5. 做生日	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能用客語書寫並發表祝福語。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(五) 活動五：偌會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 (六) 活動六：偌會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 (七) 活動七：偌會讀音標 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1	聲音檔 QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	閱讀評量 聽力評量 說話評量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	綜合活動領域 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
二十一	01/12~01/18	三、鬥鬧熱	5. 做生日	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生	1. 能聽懂並正確使用本課的祝福語。	一、引起動機 老師問學生第四、五課的學習心得，並藉此進入「複習三」教學。	1	聲音檔 QRCODE、	閱讀評量 說話評量	家庭教育家 E7 表達對家	綜合活動領域 2a-Ⅱ-1 覺察自

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	2. 能閱讀客語文，完成指定作業。 3. 能用客語書寫並以指定句型發表祝福語。 4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	二、發展活動 (一) 活動一：複習三 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。以第1題選項2為例，老師可問：「這張桌仔麼个形？」學生回答：「這張桌仔个形係四角个。」 3. 第二大題：看圖說祝福話，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表答案。 4. 第三大題：聽聲音檔念，把正確的聲、韻、調連起來，老師可隨機或請自願的學生上台書寫，最後再帶領全班念一次。 (二) 活動二：偈會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		教學電子書、小白板、白板筆	聽力評量 態度評量	庭成員的關心與情感。	己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
二十一	01/19~01/20	三、鬥鬧熱	5. 做生日	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理	1. 能用客語完成指定作業。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師問學生第七冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。 二、發展活動 活動：總複習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。	1	聲音檔 QR CODE、 教學電子書	閱讀評量 聽力評量	家庭教育 家E7表 達對家庭成員的關心與情感。	綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜

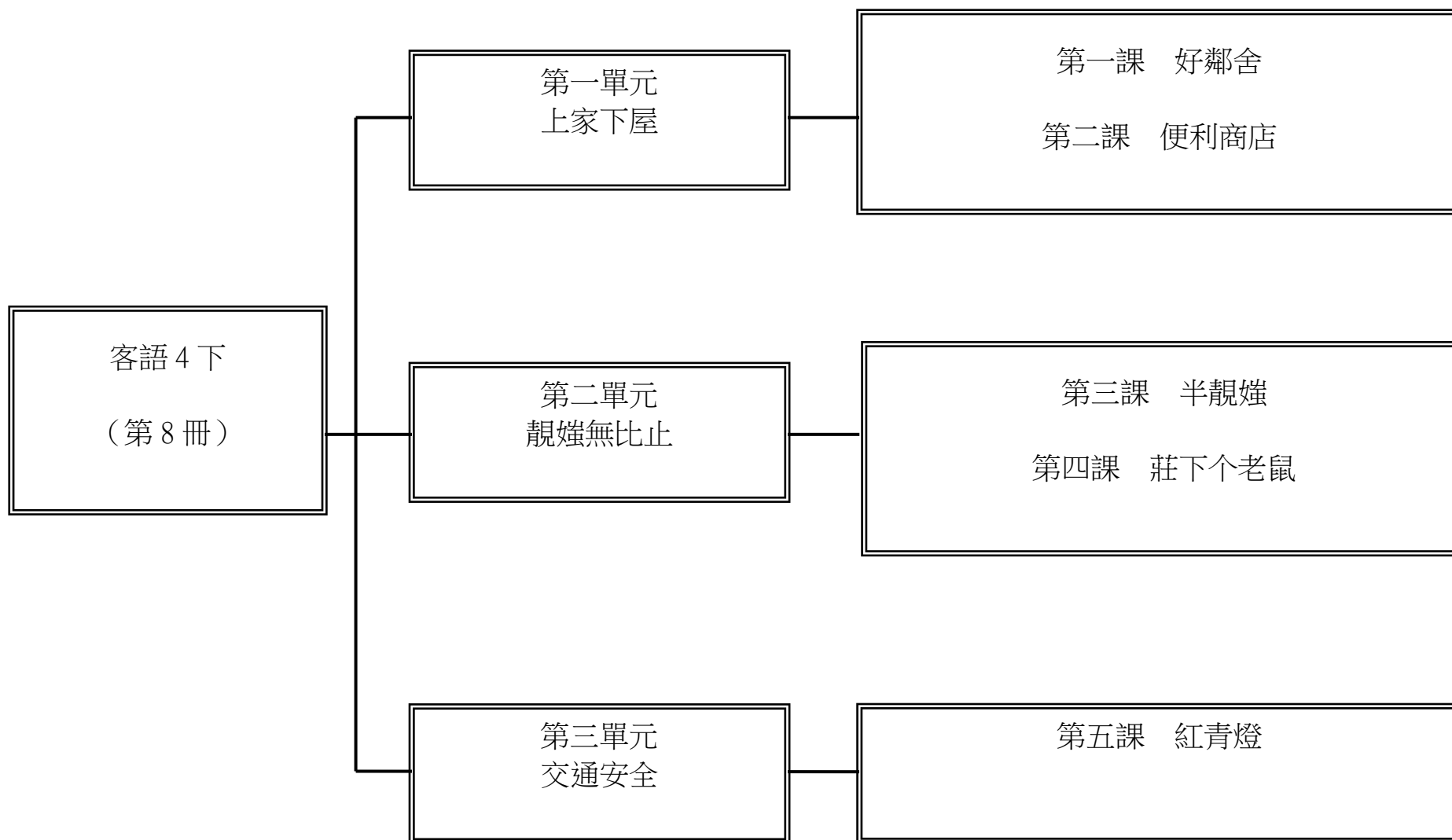
週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	語基礎生活用語。	日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。		2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本冊所學。					的互動與溝通態度和技巧。

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

1. 正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
2. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。
3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。
4. 能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。
5. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。
6. 能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。
7. 能認念客語地址，並加以書寫應用。
8. 能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
9. 能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。
10. 能聽懂本課中比較句語義。
11. 能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。
12. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。
13. 能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。
14. 能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
15. 能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
一	02/11~02/15	一、上家下屋	1. 好鄰舍	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Be-II-2 社區環境與景觀。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師問學生覺得居家生活環境如何？隨機或請自願的學生發表自己居家生活環境，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5. 播放聲音檔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	1	聲音檔 QRCODE、 教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學， 認識生活環境 (自然或人為)。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
二	02/16~	一、上	1. 好鄰	1-II-2 能養成聆聽客語文的	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸	客-E-A1 學習客語文，認識客	1. 能聽懂本課中與居住環境有關的	(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。	1	聲音檔 QRCO	聽力評量 說話	戶外教育 戶 E1	社會領域 2a-II

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
	02/22	家下屋	舍	的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Be-II-2 社區環境與景觀。	家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	語詞，並運用語詞造句。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。		DE、教學電子書、書後圖卡	評量態度評量	善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
三	02/23~03/01	一、上家下屋	1. 好鄰舍	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	客-E-A1 學習客語文，認識家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進	1.能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。 2.能用客語進行發表與	(三)活動三：偌會造句 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型／短語結構。 2.請學生根據句型／短語結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句／短語。 (四)活動四：偌會講	1	聲音檔 QRcode DE、教學電子書、	寫作評量 說話評量 閱讀評量	戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教	社會領域 2a-II -2 表達對居住地方社會事

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Be-II-2 社區環境與景觀。	身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	討論，傳達自己的想法。	1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「增廣昔時賢文」。 (五)活動五：偃會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3. 參考「講分你揣」進行教學活動。		小白板、白板筆		學，認識生活環境（自然或人為）。	物與環境的關懷。
四	03/02~03/08	一、上家下屋	1. 好鄰舍	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1	1. 能正確拼讀課程音標。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(六)活動六：偃會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偃會聽」內容並作答。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的詞組「○頭○尾」。 (七)活動七：偃會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偃會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書	聽力評量 說話評量	戶外教育 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
						具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。						或人為)。	
五	03/09~03/15	一、上家下屋	2. 便利商店	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-3 鄰里社區。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師詢問學生居住的社區有哪些公眾建築，是否有便利商店？隨機或請自願的學生發表自己運用便利商店的經驗，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲。 5. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。	1	聲音檔 QR CODE、 教學電子書	態度 評量 說話 評量 閱讀 評量	家庭教育 家 E13 熟悉與 家庭生活 相關的 社區 資源。	社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
						能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。							認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
六	03/16~03/22	一、上家下屋	2. 便利商店	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文	1. 能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。 2. 能認唸客語地址，並加以書寫應用。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 參考「妙語講古」進行教學遊戲，檢視學生語詞理解狀況。 (三)活動三：偈會唸 1. 老師介紹標準信封的寫法： (1)直式信封：收件人姓名書於中央，地址書於右側（郵遞區號以阿拉伯數字端正書於右上角紅框格內）。寄件人地址、姓名書於左下側（郵遞區號以阿拉伯數字書於左下角紅框格內）。郵票貼於左上角。 (2)橫式信封：收件人地址、姓名書於中央偏右，寄件人地址、姓名書於左上角。（郵遞區號書於地址上方第1行）郵票貼於右上角。 2. 老師帶領學生逐一念出語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師也可請學生寫出自己家裡的地址並念出練習。	1	聲音檔 QRCODE、 教學電子書、 書後圖卡	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
						溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。							並加以尊重。
七	03/23~03/29	一、上家下屋	2. 便利商店	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作	1. 能應用課程句型造句。 2. 能正確唸讀課程對話。 3. 能正確拼讀課程音標。 4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(四)活動四：偌會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 3. 視教學情況，補充教學補給站的「老古人言」。 (五)活動五：偌會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 可用抽籤方式請學生站起，以角色扮演方式練習對話。 3. 參考「一日細店員」進行教學活動。 (六)活動六：偌會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，或由學生互動對答，以達充分複習之效。 3. 視教學情況，可參考「理想个城市」進行教學活動。 (七)活動七：偌會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生分享並發表作答內容，也可讓學生兩人一組，互相念給對方聽。 3. 視教學情況，補充教學補給站的「揣令仔」。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P36、39 之說明。 (八)活動八：偌會讀音標	1	聲音檔 QR CODE、 教學電子書	寫作評量 說話評量 聽力評量 閱讀評量	家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
						的能力。		<p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佺會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「音標大風吹」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>					
八	03/30~04/05	一、上家下屋	2. 便利商店	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Bc-II-3 鄰里社區。</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1. 能聽辨文句中的關鍵線索。</p> <p>2. 能聽辨字詞拼音。</p> <p>3. 能閱讀文本，並回答文本的相關提問。</p> <p>4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>一、引起動機 老師藉由詢問學生分享所處的生活環境，引導學生進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：複習一 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。</p> <p>(二)活動二：佺會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「佺會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	聲音檔 QR CODE、 教學電子書	聽力評量 閱讀評量 說話評量 態度評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	<p>社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
九	04/06~04/12	二、靚媾無比止	3. 半靚媾	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-1 客語簡短文章。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師事先提供幾張動物照片，問學生覺得「牠們長得如何？」，隨機或請自願的學生回答，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5. 播放聲音檔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	1	聲音檔 QRCODE、教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	語文領域-國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
	十	04/13~04/19	二、靚媾無比	3. 半靚媾	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能	1. 能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語	(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解	1	聲音檔 QRCODE、教學電子	聽力評量 說話評量 態度評量	家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
		止		拼讀客語的聲韻調。	語詞。	力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	詞造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	語詞之應用。 4. 參考「摺(同)人倒反」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞的學習狀況。		書、書後圖卡		的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
十一	04/20~04/26	二、靚媿無比止	3. 半靚媿	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-II-2	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文	1. 能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(三)活動三：偌會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 (四)活動四：偌會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「麼个會生卵」及「老古人言」。	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書	寫作評量 說話評量 閱讀評量	家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬	語文領域-國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		(五)活動五：僇會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僇會做」內容並作答。 2. 參考「來倒反」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。				等)。	情感，並與對方互動。
十二	04/27~05/03	二、靚婍無比止	3. 半靚婍	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表	1. 能正確拼讀課程音標。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(六)活動六：僇會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僇會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。 (七)活動七：僇會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僇會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「造詞接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1	聲音檔 QRCODE、 教學電子書	聽力評量 說話評量	家庭教育家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	語文領域-國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
						達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。							
十三	05/04~05/10	二、靚婁無比止	4. 莊下个老鼠	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-3 客語簡短故事。 Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-3 鄰里社區。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與	1. 能聽懂本課中比較句語義。 2. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	一、引起動機 老師問學生是否曾經讀過或聽過《伊索寓言》中〈城市老鼠與鄉下老鼠〉的故事？請自願的學生分享，並且引導學生對城市與鄉下的不同稍加比較，藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「跔龍講古」進行教學活動。 5. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。	1	聲音檔 QR CODE、 教學電子書	態度 評量 說話 評量 閱讀 評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	社會領域 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
						國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。							
十四	05/11~05/17	二、親媿無比	4. 莊下个老鼠	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-3 鄰里社區。 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重	1. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。	(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「手遽目珠利」進行教學遊戲。 5. 老師可引導學生想想已經學過的逆序詞（如：頭前、康健、雞公等）。 6. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他客語逆序詞」、「師傅話」。	1	聲音檔 QR CODE、 教學電子書、 書後圖卡	聽力評量 說話評量 態度評量	人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	社會領域 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
						他人語言文化的涵養。							
十五	05/18~05/24	二、靚蠟無比止	4. 莊下个老鼠	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-3 鄰里社區。 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	1. 能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。 2. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 3. 能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。 4. 能正確拼讀本課音標。	(三)活動三：偈會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師引導學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表。 3. 視教學情況，可補充教學補給站中與比較句相關的「老古人言」。 (四)活動四：偈會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 可用抽籤方式請學生站起，以角色扮演方式練習對話。 3. 參考「想去想轉」進行教學活動。 (五)活動五：偈會做 1. 老師解說題意之後，請學生閱讀題目並作答。 2. 隨後，老師可隨機或指定學生發表答案，答案確認及訂正完畢後，可播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽並跟讀。 3. 參考「斷是非，拚輸贏」進行教學活動。 (六)活動六：偈會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「細細探偵仔」推理遊戲。 (七)活動七：偈會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「心肝啱啱跳」進行教學遊戲。 三、統整活動	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	社會領域 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								搭配教學電子書，複習本課所學。					
十六	05/25~05/31	二、靚螞無比止	4. 莊下个老鼠	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-3 客語簡短故事。 Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-3 鄰里社區。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	1. 能辨別並書寫相反詞。 2. 能以比較句「…無…恁…」的句型換句話說。 3. 能聽辨字詞拼音。 4. 能閱讀文本，並回答文本的相關提問。	一、引起動機 老師問學生第三、四課學到了哪些東西以及學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (一)活動一：複習 2-1 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習 2-1」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 答案訂正完畢後，老師再帶領複習一次後，即請學生抬頭、不看課本，接著由老師說一句，學生回答相對應的詞語。如：老師說「烏个貓仔」，學生回答「白个貓仔」。除了複習 2-1 的題目外，老師可用同樣的問答方式，複習第三課所教的相反詞。 (二)活動二：複習 2-2 1. 老師從題目範例開始，以問答方式引導學生用「……無……恁……」的句型將各題的句子換句話說。 2. 可先以口說回答為主，待各題練習完換句話說後，再引導學生在課本上寫下答案，之後再誦讀複習一次。 (三)活動三：複習 2-3 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習 2-3」內容並作答。 2. 師生可採互動式進行對答，隨機或請自願的學生發表答案。 (四)活動四：偈會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	社會領域 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。					
十七	06/01~06/07	三、交通安全	5. 紅青燈	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-3 鄰里社區。 Cd-II-1 社區人文景觀。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師事先提供幾張「紅綠燈」照片，問學生「這是什麼？」「在哪裡看到？」「它是做什麼用的？」，隨機或請自願的學生回答，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5. 播放聲音檔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	1	聲音檔 QR CODE、 教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能 力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	綜合活動領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
十	06/08~	三、紅	5. 紅	1-II-2 能養成聆	Aa-II-1 客語聲韻	客-E-A2 透過客家經	1. 能聽懂本課中與交通	(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老	1	聲音檔	聽力評量	安全教育	綜合活動領域

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
八	06/14	交通安全	青燈	聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Cd-II-1 社區人文景觀。	驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。 3. 能正確唸讀課程對話。 4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「僇會用語詞造句」進行教學活動，結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。		QRCODE、教學電子書、書後圖卡	說話評量態度評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。生命教育生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
十九	06/15~06/21	三、交通安全	5. 紅青燈	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能	1. 能依指定條件，完成短語及造句。 2. 能聽辨字詞的拼音。 3. 能用客語	(三)活動三：僇會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僇會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。	1	聲音檔 QRCODE、教學電子	寫作評量 閱讀評量 說話評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注	綜合活動領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。	力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	進行發表與討論，傳達自己的想法。	(四)活動四：偌會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 和同學討論、講解交通志工的辛勞與貢獻，以利銜接「活動六：偌會聽」教學活動（本書 P89）。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 (五)活動五：偌會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 參考「偌在哪」進行教學活動。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P88、92 之說明。		書、小白板、白板筆		意的安全。生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能 力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
二十	06/22~06/28	三、交通安全	5. 紅青燈	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	1. 能閱讀文本，並回答文本的相關提問。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(六)活動六：偌會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 老師可先將示範寫在黑板，再請學生自行書寫，並擇優請學生念讀自己所寫的卡片內容。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傳話」。 (七)活動七：偌會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「偌係聽力高手」進行教學遊戲。	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書	聽力評量 閱讀評量 說話評量 態度評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。生命教育	綜合活動領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
					語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-3 鄰里社區。 Cd-II-1 社區人文景觀。	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。		(八)活動八：複習三 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽或完成「複習三」的練習內容。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。				生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	或避免危險的方法。
二十一	06/29~06/30	總複習	總複習	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫	1. 能閱讀文本，並回答文本的相關提問。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師問學生第八冊的學習心得，藉此進入課程。 二、發展活動 (一)活動一：偃會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偃會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 (二)活動二：大家共下搞 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。	1	聲音檔 QR CODE、 教學電子書	閱讀 評量 說話 評量 態度 評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感	綜合活動領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
					Bc-II-3 鄰里社區。 Cd-II-1 社區人文景觀。	的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。		2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案，引導學生根據題目用完整的句子回答。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本冊所學。				同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	