

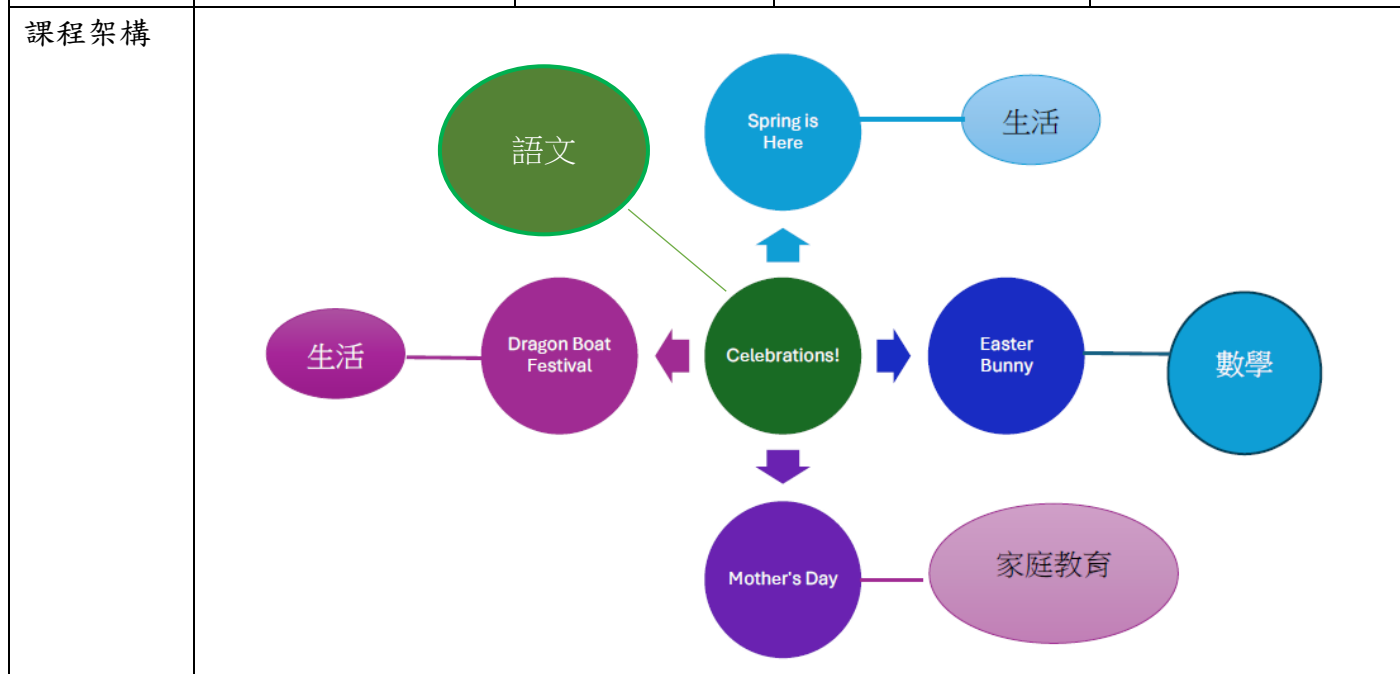
主題名稱	忠孝哈文化 My School Life 我上一年級(上學期)		設計者	年級：一	湯家綾
核心素養	總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	跨領域核心素養		<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動中樂於與人互動、公平競爭並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>
課程架構					

學習重點	學習表現	<p>國語文領域</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>健體領域</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>生活課程</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>				
	學習內容	<p>國語文領域</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等</p> <p>健體領域</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>生活課程</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>				
課程目標	<p>1. 協助學生適應學校生活：認識校園環境、學校規則、學習日常流程，幫助學生建立安全感。</p> <p>2. 帶領孩子探索校園：認識不同場所的功能與用語，如教室、圖書館、操場等。</p> <p>3. 引領同學建立友善關係：學習打招呼、請求幫助、合作與分享，發展正向社交技能。</p> <p>4. 克服分離焦慮：運用繪本與情境演練，幫助孩子調適情緒、習慣上學，增強自信心。</p>					
教學期程	單元名稱	教學重點/教學與學習活動	節數	議題融入內容重點	學習評量	教學資源/備註說明
上學期 第 1-5 週	New School, New Life 【生活領域、國語文領域課程】	<p>1. 情緒表達與勇敢練習</p> <p>2. 基本自我介紹與交朋友技巧</p> <p>3. 良好與不良行為的認識</p> <p>4. 校園生活日常作息流程與時間觀念</p>	5	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	口語、學習單	繪本 圖畫紙 繪畫工具 簡報
上學期	Safe Campus	1. 認識校園環境	5	安全教育	口語、	繪本

第 6-10 週	【生活領域、國語文領域課程】	與空間用語 2. 建立安全意識與應對策略 3. 實踐日常安全行為		安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。	學習單	圖畫紙 繪畫工具 防身警報器 簡報
上學期 第 11-15 週	Good Hands 【生活領域、健體領域】	1. 學習正向的行為 2. 學習合作與輪流 3. 情緒認識與冷靜技巧 4. 實踐友善行動與語言 5. 統整學習與展現友善價值	5	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	口語、 學習單	繪本 圖畫紙 影片 簡報
上學期 第 16-21 週	I can Do It! 【生活領域、國語文領域課程】	1. 認識與整理學用品 2. 養成整理書包的好習慣 3. 學習穿衣與衣物名稱 4. 培養整潔與空間管理能力	6	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	口語、 學習單	繪本 用品清單 影片 簡報

主題名稱	忠孝哈文化 Celebrations! 歡慶節慶(下學期)		設計者	年級：一	湯家綾
核心素養	總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	跨領域核心素養		數學-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸

				<p>發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>
--	--	--	--	--



學習重點	學習表現	<p>國語文領域</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生活課程</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>
	學習內容	國語文領域

		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等 數學領域 N-I-1 一百以內的數。 生活課程 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。				
課程目標	1. 認識季節變化與文化節慶：讓學生觀察並描述春天的特徵，並了解復活節、母親節與端午節的由來與文化習俗，並參與相關活動。 2. 發展表達與溝通能力：學生能使用簡單英語描述節慶活動，並表達個人感受。 3. 培養動手操作與藝術創作能力：學生能透過繪畫、手作、摺紙等活動表達對春天與節慶的理解，完成不同的藝術與創作活動，如裝飾彩蛋、摺紙粽子、吹畫水的流動感。 4. 培養合作、品德與生活技能：學生能透過遊戲、角色扮演與團隊活動，學習合作與社交技巧，透過家庭任務，如家務幫忙、送母親節禮物，學習表達感謝與關懷他人。					
教學期程	單元名稱	教學重點/教學與學習活動	節數	議題融入內容重點	學習評量	教學資源/備註說明
下學期 第 1-5 週	Spring is Here 【生活領域、國語文領域課程】	1. 認識春天的特徵與變化。 2. 學習春天相關詞彙與表達。 3. 透過觀察、繪畫與簡易實作，表達對春天的感受。 4. 培養團隊合作與自然探索的興趣。	5	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口語、學習單	繪本 圖畫紙 繪畫工具 簡報
下學期 第 6-10 週	Easter Bunny 【生活領域、數學領域課程】	1. 認識復活節的由來與象徵意義。 2. 學習復活節相關詞彙與英語用語。 3. 培養創造力與手作能力。 4. 發展觀察、配對與簡單邏輯思考能力。	5	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	口語、學習單	繪本 圖畫紙 繪畫工具 簡報
下學期 第 11-15 週	Mother' Day 【生活領域、國語文領域課程】	1. 理解母親節的意義，學會感恩與表達愛。 2. 認識與描述媽媽的特徵與行為。	5	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 性平教育	口語、學習單	繪本 圖畫紙 繪畫工具 簡報

		<p>3. 運用藝術創作表達對媽媽的情感。</p> <p>4. 發展語文與口語表達能力。</p>		性 E8 了解不同性別者成就貢獻。		
<p>下學期 第 16-21 週</p>	<p>Dragon Boat Festival</p> <p>【生活領域、國語文領域課程】</p>	<p>1. 認識端午節的由來、習俗與象徵物。</p> <p>2. 學會與端午節相關的詞彙與句型。</p> <p>3. 透過遊戲與手作，加深對節慶文化的理解與興趣。</p> <p>4. 培養合作、觀察與動手能力。</p>	6	<p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容及尊重不同的群體和文化。</p>	口語、學習單	<p>繪本</p> <p>圖畫紙</p> <p>繪畫工具</p> <p>簡報</p>

主題名稱	Super Mate 超級好朋友		設計者	年級：二	黃小珊
核心素養	總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	跨領域核心素養		<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
學習重點	學習表現	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			

		<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>				
	學習內容	<p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
課程目標	<p>一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>二、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。</p> <p>三、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p>					
教學期程	單元名稱	教學重點/教學與學習活動	節數	議題融入內容重點	學習評量	教學資源/備註說明
上學期 第 1-3 週	School and I-Introduction 自我介紹 【生活領域、國語文領域課程】	1. 帶讀英語繪本 “I like me” 2. 認識自己的外在特徵，了解自己的人格特質。 3. 能向他人介紹自己。	3	家庭教育 E1 家庭成員關係與溝通 性平教育 E1 認識不同性別者身心異同，尊重性別特質	口語、學習單	繪本
上學期	School and I-	1. 瞭解朋友的特質及	2	人權教育	口語、	繪本

第 4-5 週	friends 【生活領域、國語文領域課程】	長短處。 2. 能接納自己與他人的不完美並改進。		E1-認識人權是與生俱有的、普遍且不可剝奪的。	學習單	
上學期 第 6-7 週	School and I-Teachers 【生活領域、國語文領域課程】	1. 了解校園內師長的喜好與特長。 2. 能藉由訪問去更進一步了解與自己相關的人。	2	品德教育 E1-誠信、尊重、公正：能誠實守信，主動遵守約定，展現尊重他人與公平正義的態度，落實於班級和校園生活中。	口語、學習單	繪本
上學期 第 8-10 週	School and I-Others 【生活領域、國語文領域課程】	1. 能訪問他人的基本資料。 2. 寫信給聖誕老公公。	3	品德教育 E1-誠信、尊重、公正：能誠實守信，主動遵守約定，展現尊重他人與公平正義的態度，落實於班級和校園生活中。	口語、學習單	繪本
上學期 第 11-14 週	Transportation and I-location 【生活領域、國語文領域課程】	1. 認識學校地理位置。 2. 認識學校交通方式。	4	資訊教育 E2-能具備基本數位設備（電腦、平板、網路）操作能力，正確使用校園資訊設備。	口語、實作、學習單	
上學期 第 15-17 週	Transportation and I-walk / bus 【生活領域、國語文領域課程】	1. 知道自己上學下的方式。 2. 如何選擇自己上下學的方式。	3	生涯規劃教育 E1-了解個人的自我概念：能覺察自己的特質（如性格、能力、興趣）、認同自我。	口語、實作、學習單	

上學期 第 18-21 週	Transportation and I-MRT 【生活領域、國 語文領域課程】	1. 瞭解學校在捷運的 交通位置。 2. 了解捷運的運行方 式。 3. 參觀捷運的營運方 式。	4	環境教育 環 E5-關心社 區、學校及家 庭的環境問 題，主動參與 環境改善行 動。	口語、 實作、 學習單	
下學期 第 1-3 週	Animals- Introduction 【生活領域、國 語文領域課程】	1. 介紹各類動物。 2. 將動物分類成陸 海空三大類。 3. 帶讀英語繪本。	3	海洋教育 海 E6-說出常 見的海洋生物 種類，並知道 其與生活的連 結。 環境教育 環 E2-覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、 植物的生命。	口語、 學習單	繪本
下學期 第 4-5 週	Animals- Specialty 【生活領域、國 語文領域課程】	1. 認識動物的特長 及習性。 2. 能形容動物的外 顯特徵。 3. 認識不同動物性 別角色不同 4. 帶讀英語繪本。	2	性別教育 性 E13-了解不 同社會中的性 別文化差異。	口語、 學習單	繪本
下學期 第 6-7 週	Animals- Observation 【生活領域、國 語文領域課程】	1. 觀察動物。 2. 能記錄動物的特徵 習性。	2	生命教育 命 E1-珍惜生 命、培養正向 態度：能感受	口語、 實作、 學習單	影片
下學期 第 8-10 週	Animals- Presentation 【生活領域、國 語文領域課程】	1. 選擇一個動物， 仔細觀察並記錄。 2. 能小組簡報選定 的動物。 3. 帶讀英語繪本。	3	個人人生的價 值，學會珍視 自我的存在， 發掘生活中的 美好與希望， 主動追求身心 健康。	口語、 學習單	繪本
下學期 第 11-14 週	Family & Job- Specialty 【生活領域、國 語文領域課程】	1. 認識家人稱謂。 2. 能向同學介紹家 人。	4	家庭教育 家 E1-認識家庭 成員、分工與 關係：能說明 家庭結構與成 員角色，理解	口語、 學習單	

				責任分擔與彼此支持的重要性。		
下學期 第 15-17 週	Family & Job- Job 【生活領域、國 語文領域課程】	1. 帶讀英語繪本。 2. 認識各項職業。 職業猜猜樂。	3	家庭教育 家 E5-認識家 庭文化與傳 統：了解及尊 重多元家庭型 態、家庭文化 與節慶習俗， 欣賞彼此的差 異與獨特性。	口語、 學習單	繪本
下學期 第 18-21 週	Family & Job- Life 【生活領域、國 語文領域課程】	1. 討論我的夢想職業 2. 小組角色扮演 短劇呈現	4	生涯規劃教育 涯 E6-覺察個人 的優勢能力： 檢視、發現自 己具備的能力 與擅長之處。	口語、 學習單	

主題名稱	忠孝哈文化-Hello Neighbors! 忠孝「好厝邊」		設計者	年級：三	蔡宜軒
核心素養	總綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	跨領域核心素養		<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>
學習重點	學習表現	<p>社會領域</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>自然科學領域</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>英語文領域</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>			
	學習內容	社會領域			

	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>英語文領域</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區鄰里的概念，並學會使用網路資源探查社區環境。 2. 透過學習單設計與內容填寫，擴展對社區鄰里的了解。 3. 藉由繪本分享與討論，帶入環境衛生與垃圾議題。 4. 在社區鄰里的概念與繪本引導下，討論流浪動物相關議題。 5. 訓練學生透過網路搜尋資訊、整理發表內容與團隊合作默契。

教學期程	單元名稱	教學重點/ 教學與學習活動	節數	議題融入內容重點	學習評量	教學資源/ 備註說明
[上學期] 第一~四週	主題一： All About Me 【英語、社會、自然領域】	1. 透過繪本《My Neighborhood》帶入社區鄰里的概念。 2. 學習透過使用 google maps，搜尋查找自己住家社區。 3. 利用學習單填寫認識自己住家的社區。 4. 分享自己完成的學習單內容，介紹自己的社區。	4	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口語、學習單、實作	繪本、平板、學習單、網路資源
第五~九週	主題二-1： My school's Neighborhood 【英語、社會領域】	1. 使用 google maps 認識學校位置，討論學校附近有哪些建築物、商店等。 2. 認識學校附近「愛心商店」，理解「愛心商店」與一般商店的差異。 3. 透過繪本《Be Kind》帶入「愛心商店」存在的意義與可能發生的情境。 4. 小組依抽籤主題討論並演出「愛心商店」情境短劇。	5	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。		繪本、平板、PPT
第十~十三週	主題二-2： Community Helpers 【英語、社會領域】	1. 學習單：在已標示的學校附近「愛心商店」欄位中，填入可能的職業與相關的工作內容。 2. 帶讀繪本《Whose tools are these? Whose hat is this?》，增強職業與工作內容的連結與討論。 3. 小組抽籤決定各組訪問的「愛心商店」，並討論訪談內容。 4. 製作訪談小提示與 Thank you card。	4	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	口語、學習單	繪本、學習單、PPT
第十四~十八週	主題三： My school's Neighborhood Map 【英語、社會領域】	1. 小組依序完成預訂的「愛心商店」訪談內容，並將訪談結果與心得填入各組學習單中。 2. 小組分享訪談心得，各組「愛心商店」的職業與主要工作內容。 3. 透過繪本《Map My Neighborhood》及《Follow That Map》帶入看地圖的方式、地圖上不同標記代表的意思。 4. 分組製作以學校為出發的附近地圖。	5		口語、學習單、實作	繪本、學習單、PPT
第十九~二十一週	Final Presentation 【英語、社會、自然領域】	1. 教師介紹個人評分單內容，評分標準與方式。 2. 各組上台分享製作完成的地圖，並介紹地圖上有的店家與相關標誌。 3. 同學依據分享內容給予分享小組評分及回饋。 4. 教師總結。	3		口語、學習單	學習單、PPT
教學期程	單元名稱	教學重點/ 教學與學習活動	節數	議題融入內容重點	學習評量	教學資源/ 備註說明

[下學期] 第一~四週	主題四： Neighborhood Environment 【英語、自然領域】	1. 帶讀繪本《Michael Recycle》，引導學生思考環境衛生與垃圾等相關議題。 2. 利用平板拍照功能，帶領學生在校園內尋找與環境衛生、垃圾有關的東西，並拍照存入指定資料夾。 3. 教師藉由分享學生照片，帶入本學期主題社區與環保、垃圾分類、汙染等。 4. 延續上學期地圖概念，引導學生思考校園外，社區鄰里環境衛生狀況。	4	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	口語、學習單	繪本、學習單、PPT
第五~九週	主題五： Global Environment 【英語、自然領域】	1. 透過繪本《The Earth Book》認識地球日，並解說地球日的節日由來、意義與相關活動。 2. 小組分組討論如何維護環境衛生，並填入學習單內容。 3. 教師帶領學生參觀回收廠，了解垃圾分類方式與意義，並依據學習單內容練習個人垃圾分類。 4. 小組依學習單內容搭配接下來的地球日，製作各組宣導海報。	5	環境教育 環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	口語、學習單	繪本、學習單、PPT
第十~十三週	主題六： Stray Animals 【英語、社會、自然領域】	1. 藉由帶讀繪本《The Stray Dog》、《Can I Be Your Dog?》看見流浪動物議題。 2. 透過討論「流浪動物哪裡來？」引導學生思考棄養問題。 3. 藉由學習單認識流浪動物可能出現的問題。 4. 介紹台灣及國外動物收容機構，並透過網路資源「參觀」這些機構。	4	生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	口語、學習單	繪本、學習單、PPT、網路資源
第十四~十八週	主題七： Eco-friendly/Animal-friendly Ideas or Play 【英語、社會、自然領域】	1. 教師依本學期內容提供主題，小組自選主題後討論期末報告形式，環保/動物議題之計畫或短劇。 2. 小組依學習單步驟完成組內討論。 3. 各組簡單說明期末報告內容，其他組學生填寫回饋單；各組依回饋單內容之建議調整報告內容。	5	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	口語、學習單、實作	學習單、PPT
第十九~二十一週	Final Presentation 【英語、社會領域】	1. 教師介紹個人評分單內容，評分標準與方式。 2. 各組上台報告。 3. 同學依據報告內容給予分享小組評分及回饋。 4. 教師總結。	3		口語、學習單	學習單、PPT

主題名稱	Round the World 逐夢的孩子		設計者	年級：四	黃小珊
核心素養	總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	跨領域核心素養		<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
學習重點	學習表現	<p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>			

		英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				
學習內容		綜 Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 綜 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 社 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。				
課程目標	<p>1. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p> <p>2. 落實社會與環境關懷：辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>					
教學期程	單元名稱	教學重點/教學與學習活動	節數	議題融入內容重點	學習評量	教學資源/備註說明

<p>上學期 第 1-5 週</p>	<p>「逐夢上學路」 之肯亞 【英語、社會和 綜合領域】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 和孩子討論他們上學的方式 2. 和孩子討論其他世界各國的孩子可能的上學方式 3. 觀賞逐夢上學路的肯亞篇，觀賞前先用 GOOGLE EARTH 讓學生了解肯亞的地理環境並請學生邊看電影邊作筆記。 4. 根據學生觀看的內容進行討論。 5. 請學生利用平板的 KEYNOTE 進行觀賞內容的簡報製作。 6. 體驗影片中出現的異國美食，並請學生分享感受。 	<p>5</p>	<p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>資訊教育 資 E2-能具備基本數位設備（電腦、平板、網路）操作能力，正確使用校園資訊設備。</p>	<p>口語、 筆記、 簡報</p>	<p>電影、平 板</p>
<p>上學期 第 6-9 週</p>	<p>「逐夢上學路」 之阿根廷 【英語、社會和 綜合領域】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞逐夢上學路的阿根廷篇，觀賞前先用 GOOGLE EARTH 讓學生了解阿根廷的地理環境並請學生邊看電影邊作筆記。 2. 根據學生觀看的內容進行討論。 3. 請學生利用平板的 KEYNOTE 進行觀賞內容的簡報製作。 4. 體驗影片中出現的異國美食，並請學生分享感受。 	<p>4</p>	<p>多元文化教育 多 E1-認識多元文化：能描述臺灣及世界的多元族群與文化，理解文化的差異與特色。</p> <p>環境教育 環 E3-了解人與自然和諧共生的重要，尊重不同生物體和生態系之角色。</p>	<p>口語、 筆記、 簡報</p>	<p>電影、平 板</p>
<p>上學期 第 10-14 週</p>	<p>「逐夢上學路」 之摩洛哥 【英語、社會和 綜合領域】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整理前兩國學生上學方式，並和學生討論上學方 	<p>5</p>	<p>多元文化教育 多 E3-理解族群平等：能說明</p>	<p>口語、 筆記、 簡報</p>	<p>電影、平 板</p>

	綜合領域】	<p>式的困難點和克服的方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 觀賞逐夢上學路的摩洛哥篇，觀賞前先用 GOOGLE EARTH 讓學生了解摩洛哥的地理環境並請學生邊看電影邊作筆記。 3. 根據學生觀看的內容進行討論。 4. 請學生利用平板的 KEYNOTE 進行觀賞內容的簡報製作。 5. 體驗影片中出現的異國美食，並請學生分享感受。 		<p>族群平等的重要性，與同學友善互動不歧視，展現包容態度。</p> <p>海洋教育 海 E8-了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>		
上學期 第 15-18 週	「逐夢上學路」 之印度 【英語、社會和 綜合領域】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞逐夢上學路的印度篇，觀賞前先用 GOOGLE EARTH 讓學生了解印度的地理環境並請學生邊看電影邊作筆記。 1. 根據學生觀看的內容進行討論。 2. 請學生利用平板的 KEYNOTE 進行觀賞內容的簡報製作。 3. 體驗影片中出現的異國美食，並請學生分享感受。 	4	國際教育 E14- 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	口語、 筆記、 簡報	電影、平 板
上學期 第 19-21 週	「逐夢上學路」 之綜合討論 【英語、社會和 綜合領域】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整理後兩國學生上學方式，並和學生討論上學方式的困難點和克服的方式。 2. 討論四國學生的 	3	國際教育 E14- 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	口語	PPT

		<p>上學方式與自己的差異，並進行討論。</p> <p>3. 分享四國學生長大後的發展，並與學生討論在求學過程中得到的幫助與學習的態度影響。</p>		<p>人權教育</p> <p>人 E5-欣賞、包容及尊重不同的群體和文化。</p>		
<p>下學期 第 1-3 週</p>	<p>認識美國的小學學校生活 【英語、社會和綜合領域】</p>	<p>1. 了解美國小學的生活作息</p> <p>2. 了解美國小孩的學習科目和上學方式</p> <p>3. 比較美國小學生和台灣小學生求學的差異</p>	3	<p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 E3-覺察性別角色刻板印象，了解家庭、學校、職業分工不受性別限制。</p>	口語	PPT
<p>下學期 第 4-13 週</p>	<p>「奇蹟男孩」 【英語、社會和綜合領域】</p>	<p>1. 先觀賞「奇蹟男孩」預告片，和學生討論預測這部電影想要講什麼？</p> <p>2. 分段觀賞影片，並根據觀賞的部分進行討論。</p> <p>3. 根據觀賞的內容，寫一封信給主角，表達自己的感受。</p> <p>4. 根據觀賞的內容，利用 Google Map 設計一份行程，邀請主角來台灣玩。</p>	10	<p>人權教育</p> <p>人 E1-認識人權是與生俱有的、普遍且不可剝奪的。</p>	口語、學單	電影、平板
<p>下學期 第 14-20 週</p>	<p>「奇蹟男孩」 【英語、社會和綜合領域】</p>	<p>1. 分段觀賞影片，並根據觀賞的部分進行討論。</p> <p>2. 根據觀賞的內</p>	7	<p>人權教育</p> <p>人 E1-認識人權是與生俱有的、普遍且不</p>	口語、學單	PPT

		<p>容，分組寫一個大約 3 分鐘的劇本，關於電影中的情節，並加入小組的想法感受。</p> <p>3. 根據老師調整過的劇本，小組練習背台詞和走位。</p>		<p>可剝奪的。</p> <p>生涯規劃教育 涯 E1 - 了解個人的自我概念：能覺察自己的特質（如性格、能力、興趣）、認同自我。</p>		
<p>下學期 第 21 週</p>	<p>「奇蹟男孩」 【英語、社會和綜合領域】</p>	<p>成果展演。</p>	<p>1</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色：理解自己在家庭、學校、社會中的角色並展現適切行為。</p>	<p>演出</p>	

主題名稱	忠孝哈文化 未來地球任務：小小守護者行動計畫 (上學期)		設計者	年級：五	湯家綾
核心素養	總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	跨領域核心素養		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
課程架構	<pre> graph TD A((Mission Earth: Young Guardians in Action)) --> B[Understanding Climate Change] A --> C[Movie WALL-E and Reflection] A --> D[Making Hand Sanitizer] B --> E[Making Hand Sanitizer] C --> F[Environmental Actions] </pre> <p>Mission Earth: Young Guardians in Action</p> <ul style="list-style-type: none"> Understanding Climate Change <ul style="list-style-type: none"> Learning about the causes and effects of climate change Making Hand Sanitizer <ul style="list-style-type: none"> Creating eco-friendly hand sanitizer as a class activity Movie WALL-E and Reflection <ul style="list-style-type: none"> Watching WALL-E to learn about waste and sustainability Environmental Actions <ul style="list-style-type: none"> Discussing and sharing ways to protect the environment 				
學習	學習表現	社會領域			

重點	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>自然科學領域</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>英語領域</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>					
學習內容	<p>社會領域</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>英語領域</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識氣候變遷的原因與影響，培養環境保護的責任感。 2. 透過觀賞電影《瓦力》，理解資源浪費與永續的重要。 3. 動手實作乾洗手，學習環保生活技能與個人衛生。 4. 訓練學生整理資訊、發表觀點、團隊合作與創意思考。 					
教學 期程	單元名稱	教學重點/教學與 學習活動	節數	議題融入內容 重點	學習評量	教學資源/ 備註說明
上學 期 第 1-5 週	Future Earth Project: Be the Change! 【英語領域、自然 領域課程】	<p>主題：氣候變遷是什麼？</p> <p>活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題導向討論：「你發現天氣變得不一樣了嗎？」 2. 簡易影片欣賞與分組筆記(ex: 動畫說明氣候變遷) 3. 學生製作「地球溫度日記」或氣候 	5	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>海洋教育 海 E2-認識水的基本特性及其與生活的關係。</p>	口語、學習單	圖畫紙 繪畫工具 簡報

		變化簡單海報，並記錄溫度上升對海水造成的影響。				
上學期 第6-10週	WALL·E's Warning: Green Planet 【英語領域、社會領域】	主題：觀賞《瓦力》與環境反思 活動： 1. 分段欣賞《瓦力》，進行情節與主題討論 2. 引導學生思考：「如果我們不改變會怎樣？」 3. 任務：小組完成「瓦力的環境報告書」	5	環境教育 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊 生涯規劃教育 涯 E1-了解個人的自我概念：能覺察自己的特質（如性格、能力、興趣）、認同自我。	口語、學習單	影片 簡報 圖畫紙 海報紙
上學期 第11-15週	Eco Heroes: Clean Hands, Saving Our Planet Starts Now! 【英語領域、自然領域】	主題：製作環保乾洗手 活動： 1. 說明傳染病與衛生習慣的關聯 2. 介紹乾洗手的原理與材料（可討論選擇環保素材） 3. 學生親手製作個人乾洗手，設計標籤與說明卡	5	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生命教育 命 1-珍惜生命、培養正向態度：能感受個人人生的價值，學會珍視自我的存在，發掘生活中的美好與希望，主動追求身心健康。	口語、學習單	乾洗手材料 標籤 瓶子 簡報
上學期 第16-21週	Planet Protectors: Learn, Make, Change 【英語領域、社會領域】	活動：生活中的環保行動 1. 小組簡報：分享環保行動成果或創意作品 2. 班級舉辦「綠色守護者行動日」	6	環境教育 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊 人權教育 人 E4-表達對美好世界的想	口語、學習單	海報 簡報

		3. 展示作品牆：放海報、書籤、乾洗手產品等		法，聆聽他人意見。		
--	--	------------------------	--	-----------	--	--

主題名稱	忠孝哈文化 一起看世界：我與地球村的連線(下學期)		設計者	年級：五	湯家綾
核心素養	總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	跨領域核心素養		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
課程架構	<p>The diagram illustrates the course structure. At the center is a green circle titled "Hello World: Connecting with Our Global Village". Four arrows point from this central circle to four surrounding boxes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Global School Life (top left): Learning about education systems in different countries. Accompanied by a globe icon. Hello, I'm from Taiwan! (top right): Students practice introducing themselves and presenting their school. Accompanied by a cartoon boy icon. Taiwan Is My Home (bottom left): Exploring elements of Taiwanese culture, such as festivals and food. Accompanied by icons of flowers and the map of Taiwan. Mini Culture Exchange Day (bottom right): A simulated international exchange day with student presentations and interactions. Accompanied by icons of a traditional Chinese building and a bubble tea cup. 				
學習重點	學習表現	2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。			
	學習內容	B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而			

	形塑臺灣多元豐富的文化內涵。					
課程目標	1. 認識不同國家的教育與學校生活，學會比較與欣賞多元文化。 2. 學習基本的英語自我介紹與介紹學校、家鄉。 3. 探討台灣文化特色，選擇合適內容對外分享。 4. 培養國際理解、溝通表達與文化尊重的素養。					
教學期程	單元名稱	教學重點/教學與學習活動	節數	議題融入內容重點	學習評量	教學資源/備註說明
下學期第1-5週	School Life Around the World 【英文領域、社會領域課程】	主題：各國學校長什麼樣？ 活動： 1. 探索不同國家的學校樣貌（制服、教室、午餐、上下課時間等） 2. 影片欣賞+圖片分析：日本、美國、芬蘭、印度等地的校園生活 3. 製作「我的理想國際學校剪貼簿」	5	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	口語、學習單	簡報 圖畫紙 繪圖工具
下學期第6-10週	Hello, I'm from Taiwan! 【英文領域、社會領域課程】	主題：自我與學校介紹 活動： 1. 介紹相關的英語句型學習 2. 練習口語發表：錄製小小介紹短影片 3. 任務：畫出自己的學校地圖並用英文簡單描述	5	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 性別平等教育 性 E2-覺知身體意象對身心的影響。	口語、學習單	簡報 錄影器材
下學期第11-15週	Taiwan Is My Home 【英文領域、社會領域課程】	主題：我眼中的台灣文化 活動： 1. 認識台灣代表文化：夜市、小吃、廟會、節慶、原住民、書法… 2. 每人選一項代表性文化，準備「介	5	國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力	口語、學習單	簡報 小卡 繪圖工具

		<p>紹小卡」</p> <p>3. 任務：製作「文化交流包」：小卡＋繪圖＋語音錄製介紹</p>				
<p>下學期第16-21週</p>	<p>Global Sharing and Celebration</p> <p>【英語領域、社會領域課程】</p>	<p>活動：交流發表與成果展示</p> <p>1. 班級辦理「Hello World 文化交流展」</p> <p>2. 學生設計海報攤位介紹自己的學校與文化</p> <p>3. 展示學生影片、文化卡、學校模型等作品</p> <p>4. 安排實際與交流的海外學校或外籍師生的線上連線互動</p>	6	<p>資訊教育</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係</p>	<p>口語、學習單</p>	<p>簡報</p> <p>通訊設備</p> <p>學生作品</p>

主題名稱	忠孝哈文化-SDGs Topics 開創新未來		設計者	年級：六	蔡宜軒
核心素養	總綱核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	跨領域核心素養		<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐</p>

			<p>解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>
學習重點	學習表現	<p>社會領域</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>英語文領域</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	
	學習內容	<p>社會領域</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	

		<p>綜合活動領域</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>英語文領域</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>				
課程目標	<p>1. 藉由繪本帶入不同國家之相同與相異。</p> <p>2. 引導學生從不同議題切入，利用網路資源搜尋相關資訊並整理。</p> <p>3. 透過學習單與小組討論，共同產出與議題相關的報告內容。</p>					
教學期程	單元名稱	教學重點/ 教學與學習活動	節數	議題融入內容重點	學習評量	教學資源/ 備註說明
[上學期] 第一~四週	<p>主題一： See Our World 1 【英語文、社會領域】</p>	<p>1. 透過繪本《國界》帶入不同國家間相同與相異的思考觀點。</p> <p>2. 小組使用平板網路資源查找繪本中出現的國家，記錄在食衣住行中，不同國家發展的狀態與特色為何。</p> <p>3. 小組利用學習單填入食衣住行等不同主題下，每個國家各自的生活樣態，並完成學習單內容。</p> <p>4. 教師依學習單完成內容，設定供各組延伸討論之主題；學生依討論主題製作 PPT，上台報告各自主題下的延伸議題與觀點。</p>	4	<p>人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>海洋教育 海 E8-了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>	口語、學習單、實作	繪本、平板、學習單、網路資源
第五~九週	<p>主題一： See Our World 2 【英語文、社會、綜合領域】</p>	<p>1. 藉由繪本套書《Children in Our World》系列內容，認識影響全球的關鍵議題。</p> <p>2. 學生依據套書中內容，挑選自己想關注的議題；使用平板進行網路資源查找，針對自己的議題提出建議方案。</p> <p>3. 學生將自己議題、建議方案及預想的可能結果，製作成 PPT。</p> <p>4. 學生依序上台簡要報告自己的 PPT 內容。</p>	5	<p>人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>多元文化教育 多 E2-尊重族群差異：學習欣賞與尊重不同族群的語言、習俗、信仰與價值</p>		繪本、平板、PPT

				觀。		
第十~十三週	主題二： Know Our World 1 【 英語文、社會、綜合領域 】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 延續前主題，教師介紹不同國家學生一日之短片(搜尋字串：a day in life of a student in ___)，透過短片點出學習單中特定字詞的意思。如：家庭模式、性別文化、教育制度、飲食習慣...等。 2. 學生依據教師提供的短片內容，選擇兩到三個相異處進行小組短劇演出。 3. 教師總結不同國家學生可能存在的相同相異處。 	4	<p>多元文化</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 E6-了解圖像、語言、文字的性別意涵，使用性別平等的語言文字。</p>	口語、學習單	繪本、學習單、PPT
第十四~十八週	主題三： Know Our World 2 【 英語文、社會、綜合領域 】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將主題延伸，從「生活差異」到「生活中的全球議題」，探討世界各地兒童面臨哪些生活挑戰？ 2. 議題如下：教育資源不均、水資源缺乏、童工問題、戰爭影響等。 3. 小組分享閱讀小故事(或影片)，製作比較圖表，討論「我們的日常 vs 他們的日常」。 4. 教師引導：即使生活環境不同，世界各地的孩子有沒有相似的梦想？ 5. 分組設計「夢想海報」呈現「我的夢想 vs 世界孩子的夢想」，增進同理與連結感。 	5	<p>多元文化</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 E2-認識水的基本特性及其與生活的關係。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E3-了解人與自然和諧共生的重要，尊重不同生物體和生態系之角色。</p>	口語、學習單、實作	繪本、學習單、PPT
第十九~二十一週	Final Presentation 【 英語文、社會、綜合領域 】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹個人評分單內容，評分標準與方式。 2. 各組上台分享「夢想海報」。 3. 同學依據分享内容給予分享小組評分及回饋。 4. 教師總結。 	3		口語、學習單	學習單、PPT
教學期程	單元名稱	教學重點/ 教學與學習活動	節數	議題融入內容重點	學習評量	教學資源/ 備註說明
[下學期]第一~四	主題四： Care for Our	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從認識生活差異走向理解全球不平等與危機，培養學生的同理與責任感。 	4	多元文化 多 E7 減低	口語、	繪本、學習單、PPT

週	World 【 英語文、社會領域 】	<p>2. 教師提供學習單探討主題：氣候變遷、貧窮、戰爭、疾病、性別不平等。</p> <p>3. 分組活動：案例式學習(學生進行角色扮演，一個難民家庭的一天)。</p> <p>4. 製作「關懷牆」，讓學生寫下想關心的議題與為什麼。</p>	或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	學習單	
第五~九週	主題五： Act for Our World 【 英語文、綜合領域 】	<p>1. 教師引導學生思考：我能為世界做些什麼？即使是微小的行動，也能成為改變的開始。</p> <p>2. 分組討論主題：永續發展目標(SDGs)、兒童福利、公民行動、環境保護等。</p> <p>3. 分組使用平板，利用網路認識聯合國永續發展目標(挑選其中 3~5 項與生活貼近的目標)。</p> <p>4. 設計「改變世界的一封信」：寫信給未來的自己或世界領袖。</p>	5 多元文化 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 生涯規劃教育 E1-了解個人的自我概念：能覺察自己的特質(如性格、能力、興趣)、認同自我。	口語、學習單	繪本、學習單、PPT
第十~十三週	主題六： Share Our World 【 英語文、社會、綜合領域 】	<p>1. 教師延伸概念，強化文化交流與尊重差異，讓學生更願意「打開自己，迎向世界」。</p> <p>2. 探討主題：多元文化、語言差異、節慶與生活方式。</p> <p>3. 國際交流：教師引導學生與他國學生進行書信/電子郵件交流(依當年度之國際交流對象，語言皆為英語)。</p> <p>4. 製作「我們的世界拼圖」：每人設計一塊拼圖呈現對世界的理解。</p>	4 人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 國際教育 國 E4-了解國際文化的多樣性	口語、學習單	繪本、學習單、PPT、網路資源

第十四~ 十八週	<p>主題七：</p> <p>Final Presentation Preparation</p> <p>【英語文、社會、綜合領域】</p>	<p>1. 教師依本學期內容提供主題，小組自選主題後討論期末報告形式，國際議題之計畫或短片。</p> <p>2. 小組依學習單步驟完成組內討論。</p> <p>3. 各組簡單說明期末報告內容，其他組學生填寫回饋單；各組依回饋單內容之建議調整報告內容。</p>	5		口語、學習單、實作	學習單、PPT
第十九~ 二十一週	<p>Final Presentation</p> <p>【英語文、社會、綜合領域】</p>	<p>1. 教師介紹個人評分單內容，評分標準與方式。</p> <p>2. 各組上台報告。</p> <p>3. 同學依據報告內容給予分享小組評分及回饋。</p> <p>4. 教師總結。</p>	3		口語、學習單	學習單、PPT