

主題名稱	卓閱忠孝		設計者 五年級教學團隊
核心素養	總綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>跨領域核心素養</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
學習重點	學習表現	<p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國 6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	

	<p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>					
學習內容	<p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國 Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>自 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p> <p>自 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。</p> <p>藝視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>藝表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>藝視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>社 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>					
課程目標	<p>一、學習運用恰當的文字語彙，透過文字創作、錄音或影片等方式，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、閱讀與欣賞各類文本及藝術作品，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>四、能欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然的關懷心與行動力。</p> <p>五、發展自我潛能與自我價值，增進自主學習與強化自我管理。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，珍惜本土事物，拓展國際視野，進而理解並尊重多元文化。</p>					
教學期程	單元名稱	教學重點/教學與學習活動	節數	議題融入內容重點	學習評量	教學資源/備註說明
第 1-4 週	成為更好的我 【語文跨綜合領域】	活動一「認識自我」海報製作 1. 學生詢問父母自己姓名的由來與意涵，並以圖畫方式融入意涵設計個人姓名圖案。	2	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃】	實作評量 小組討論	範例 PPT 性格卡 小海報用紙

		<p>2. 運用性格卡，完成自我介紹小海報，呈現個人優點、待改進項目及預期改進方法。</p> <p>3. 小組分享，陳列小海報供觀摩，同儕回饋。</p>		<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢 能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3-覺察性別角色刻板印象，了解家庭、學校、職業分工不受性別限制</p>		
		<p>活動二「從○○身上學到的事」寫作</p> <p>1. 請學生分享前節課觀摩的心得及想學習的對象、事蹟與原因。</p> <p>2. 完成「從○○身上學到的事」寫作」</p> <p>3. 作品展示分享。</p>	2	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>課堂發表</p> <p>實作評量</p>	<p>教學 PPT</p> <p>作文用紙</p>
第 5-8 週	<p>探索奇妙自然</p> <p>【語文跨自然領域】</p>	<p>活動一「海洋動物的奇妙習性」</p> <p>1. 閱讀動物習性相關文章，搭配影片觀賞(如臺灣鼯鼠-地底下的天才建築師)。</p> <p>2. 學生運用平板查找動物習性相關資料，分組製作紀錄單。</p> <p>3. 分享紀錄結果，同儕回饋。</p>	2	<p>【閱讀理解】</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>E6-說出常見的海洋生物種類，並知道其與生活的連結。</p>	<p>小組討論</p> <p>實作評量</p> <p>課堂發表</p>	<p>動物習性</p> <p>影片及文章</p> <p>平板 紀錄單</p>
		<p>活動二「四季」童詩寫作</p> <p>1. 教師呈現四季景觀、動物活動與植物生長等圖片，請學生分享觀察與發現結果。</p> <p>2. 連結學習經驗，引導學生分享四季的其他不同。</p> <p>3. 引導學生運用轉化及譬喻等方式完成「四季」童詩寫作。</p> <p>4. 作品陳列供觀摩，同儕給予回饋。</p>	2	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀理解】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>課堂發表</p> <p>實作評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>教學 PPT</p> <p>圖文寫作用紙</p>

第 9-13 週	參見名家設計 【語文跨藝文領 域】	活動一「名家建築面面觀」 1. 學生運用平板蒐集教師 指定的各國名家建築師 的作品及設計理念。 2. 分組運用 Canva 製作主 題簡報。	2	【閱讀理解】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱 讀能力。 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他	小組討論 實作評量 課堂發表	平板 學 習單
-------------	-------------------------	---	---	--	----------------------	------------

		3. 分享與回饋。		人合作產出想法與作品。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。		
		活動二「萬能課桌-小小設計師」圖文創作 1. 引導學生設計並畫下夢想中的萬能課桌。 2. 搭配圖畫，完成萬能課桌的使用說明書。 3. 陳列作品，邀請各班師生投票。		【科技教育】 科 E5 理解科技之倫理與風險 【人權教育】 人 E4-表達對美好世界的想法，聆聽他人意見。	實作評量 課堂發表 同儕互評	教學 PPT 圖文創作 用紙
第 14-17 週	戀戀家鄉滋味 【語文跨社會領域】	活動一「家鄉故事集」 1. 教師教授訪談技巧，請學生訪問家中長輩印象深刻的家鄉故事。 2. 學生記錄並整理訪談內容稿。 3. 運用平板錄製家鄉故事廣播節目，於午餐時輪流播放。	2	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。【戶外教育】外 E1-環境體驗	實作評量	平板 教學 PPT 學習單
		活動二「家鄉好滋味」 1. 學生運用平板，搜尋家鄉在地的的美食好滋味資料，完成寫作預備單資料整理。 2. 完成「我的家鄉美食」寫作。 3. 作品陳列與同儕回饋。	2	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【多元文化】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀理解】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	實作評量 同儕互評	平板 教學 PPT 寫作預備單 寫作用紙
第 18-21 週	悠遊漫漫詩情 【語文跨藝文領域】	活動一「演出一首詩」 1. 學生分組從《小河愛唱歌》中選擇一首詩作，進行畫面分格，演出畫面並拍照製作成四格圖。	2	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	小組討論 實作評量 課堂發表 同儕互評	平板 教學 PPT

		2. 小組分享成果，同儕競猜詩名，給予回饋。				
		<p>活動二「為詩寫故事」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己最喜歡的一首詩。 2. 學生根據詩作擴寫成一篇故事，並搭配圖畫。 3. 作品陳列供相互觀摩。 	2	<p>【閱讀理解】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>實作評量</p> <p>課堂發表</p>	<p>教學 PPT</p> <p>圖文創作</p> <p>用紙</p>

主題名稱	卓閱忠孝		設計者	五年級教學團隊
核心素養	總綱 核心 素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	跨領域 核心素 養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
學習重點	學習 表現	<p>國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國 6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>		

	【語文跨藝文、綜合領域】	<p>行角色扮演練習。</p> <p>2. 進行短劇演出，並用平板錄影。</p> <p>3. 心得分享與同儕回饋。</p>		<p>文本類型與寫作題材。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>課堂發表</p> <p>同儕互評</p>	<p>平板</p>
		<p>活動二「我喜歡的一本書」分享 1. 學生準備自己喜歡的一本書，將其中印象最深刻的一幕畫下來。</p> <p>2. 完成該書的讀書報告。</p> <p>3. 進行分享與回饋。</p>	2	<p>【閱讀理解】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>課堂發表</p> <p>實作評量</p>	<p>教學 PPT</p> <p>圖文寫作紙</p>
第 11-15 週	<p>珍視甜蜜家庭</p> <p>【語文跨社會、綜合領域】</p>	<p>活動一「小記者出動」</p> <p>1. 準備訪談提問，主題為「我出生的點點滴滴」。</p> <p>2. 訪問父母或其他家人，並做紀錄。</p> <p>3. 整理訪問內容，習寫成訪問稿。</p> <p>4. 作品分享與同儕回饋。</p>	2	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>實作評量</p> <p>課堂發表</p>	<p>教學 PPT</p> <p>學習單</p>
		<p>活動二「五月感恩情」寫一封信 1. 利用氣球體驗媽媽懷胎多月的感受，分享心得。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀與母親相關的畫作、詩作與信件作品。</p> <p>3. 寫下給媽媽的一封信，母親節送給媽媽。</p> <p>4. 錄製給媽媽的一段話影片，於班網分享。</p>	3	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀理解】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>實作評量</p>	<p>氣球</p> <p>教學 PPT</p> <p>信紙</p>
第 16-21 週	<p>漫遊歷史長河</p> <p>【語文跨社會、綜合領域】</p>	<p>活動一「認識臺灣歷史瑰寶」</p> <p>1. 運用平板搜尋臺灣考古資料。</p> <p>2. 結合社會課內容，依指定的臺灣考古文化，寫下一段生活日記。</p> <p>3. 錄製生活日記廣播節目，於午餐時播放。</p> <p>4. 同儕回饋。</p>	3	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀理解】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>實作評量</p> <p>課堂發表</p> <p>同儕互評</p>	<p>平板</p> <p>教學 PPT</p> <p>學習單</p>

			國 E3 具備表達我國文化特色的能力。		
		<p>活動二「認識世界文化遺產」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用平板搜尋世界文化遺產資料。 2. 學生選定其中一項，蒐集文字及圖片，運用 Canva 製作主題簡報。 3. 觀摩分享與同儕回饋。 	<p>3</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀理解】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	實作評量 課堂發表 同儕互評	平板 教學 PPT 學習單

主題名稱	卓閱忠孝		設計者	六年級團隊
核心素養	總綱 核心 素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	跨領域核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>

		<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
--	--	--

學習重點	<p>學習 國 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。</p> <p>表現 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>藝 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p>
------	---

		<p>藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>健 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>健 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。</p> <p>健 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>健 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p>				
學習內容		<p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國 Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>數 N-6-7 解題：速度。</p> <p>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>社 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p>自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>健 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>健 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>健 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>健 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。</p> <p>健 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 2. 發展自我潛能與自我價值,增進自主學習與強化自我管理。 3. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，珍惜本土事物，拓展國際視野,進而理解並尊重多元文化。 4. 結合校內外活動，提升個人基本能力與體能，培養積極參與、互助合作、挑戰自我的人生觀。 				
教學歷程	單元名稱	教學重點/教學與學習活動	節數	議題融入內容重點	學習評量	教學資源
上學期 1-5 週	秀才不出門，能知天下事【語文跨社會、綜合領域】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹蒐集資料的方法。 2. 進行讀報教育與媒體識讀。 3. 蒐集資料與實作。 4. 寫作指導與練習—一則新聞報導的啟示。 	5	<p>閱讀素養教育 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>科技教育 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>資訊教育 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	課堂發表 實作評量	平板 國語日報
上學期 6-10 週	臺灣美食地圖【語文跨綜合領域】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的特產與美食。 2. 美食面面觀-查詢簡易臺灣美食的製作方法、用具及材料。 	5	家庭教育 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	課堂發表 小組討論 實作評量	平板 小白板 製作美食之道 具與材料

		<ol style="list-style-type: none"> 市場採購去-估計製作份量、金額，並到賣場進行採購。 黑白切大廚-自己動手做臺灣美食。 寫作指導與練習-我最愛的臺灣美食。 				
上學期 11-15 週	Team 忠孝 【語文跨綜合領域】	<ol style="list-style-type: none"> 進行大隊接力-速率的概念、量測與計算、棒次編排、接棒與跑步技巧。 促進團結合作-練習與體會趣味合作競賽的要領。 練習體育表演會進場口號與裝飾布置。 寫作指導與練習-合作的真諦。 	5	<p>人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>課堂發表 小組討論 同儕互評 實作評量</p>	<p>接力棒 碼表 趣味競賽道具 小白板</p>
上學期 16-21 週	歷史人物專題報告 【語文跨藝文領域】	<ol style="list-style-type: none"> 詩詞聚寶盆-中國的詩詞之美。 中國歷史與古典名著導讀。 選擇歷史人物並進行資料蒐集。 撰寫學習單並報告。 進行口頭報告與同儕回饋。 戲劇編排與表演。 寫作指導與練習-寫給歷史人物的一封信。 	6	<p>品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>課堂發表 小組討論 同儕互評 實作評量</p>	<p>平板 小河愛唱歌校本教材 三國演義學習單 戲劇道具</p>
下學期 1-5 週	旅行教會我的事情 【語文跨社會領域】	<ol style="list-style-type: none"> 進行資料蒐集。 介紹馬達加斯加與加拉巴哥群島-達爾文的進化論。 介紹天空之城-馬丘比丘與抹茶山 走進太陽之城-SDGs 概念的介紹與應用。 一路向南-畢業旅行出發囉。 寫作指導與練習-旅行教會我的事情。 	5	<p>環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環境教育 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>戶外教育 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>課堂發表 小組討論 實作評量</p>	<p>平板 小白板 畢業旅行行李</p>
下學期 6-10 週	擁抱著汗水與淚水 【語文跨綜合領域】	<ol style="list-style-type: none"> 觀看世界棒球經典賽精華與集錦。 統整成功運動員的特質。 棒球規則與攻擊、守備技 	5	<p>人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>課堂發表 小組討論 同儕互評 實作評量</p>	<p>棒球經典賽精華影片 小白板 樂樂棒器材</p>

		<p>巧。</p> <p>4. 忠孝競技場-樂樂棒球大對抗、籃球大進擊。</p> <p>5. 馬拉松小子-估計與實際量測距離、實際進行路跑。</p> <p>6. 記憶的舊相冊-彙整小學具有意義之照片，製作畢業剪輯。</p> <p>7. 寫作指導與練習-一張舊照片(我的童年回憶)。</p>	<p>品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		<p>籃球</p> <p>捲尺</p> <p>測距輪</p> <p>小學照片</p>
<p>下學期</p> <p>11-15 週</p>	<p>社區踏查 - 世界宗教之旅</p> <p>【語文跨社會、綜合領域】</p>	<p>1. 宗教與歷史-認識與理解不同宗教。</p> <p>2. 認識簡報-簡報的呈現技巧。</p> <p>3. 主題報告-蒐集資料並製作宗教主題簡報，並進行發表。</p> <p>4. 社區踏查-幸安福德正神廟(道教)、衛理堂(基督教)、清真寺(回教)。</p>	<p>5</p> <p>多元文化教育 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>資訊教育 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>課堂發表</p> <p>實作評量</p>	<p>平板</p> <p>電腦</p>
<p>下學期</p> <p>16-19 週</p>	<p>說再見的 N 種方式</p> <p>【語文跨藝文、綜合領域】</p>	<p>1. 詩詞聚寶盆-古人的離情依依(望月懷遠、贈汪倫、送友人、送杜少府之任蜀川...等)</p> <p>2. 歌曲訴情衷-(李叔同-送別、驪歌、畢業歌曲)</p> <p>3. 寫作指導與練習-畢業留言</p>	<p>4</p> <p>生涯規劃教育 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>海洋教育 E4-欣賞海洋文學與藝術作品，認識海洋民俗活動或信仰。</p>	<p>課堂發表</p> <p>實作評量</p>	<p>小和愛唱歌校本教材</p> <p>畢業歌曲 MV</p>