

貳、學校課程願景

一、學校願景與目標

(一)學校願景

1. 學校願景之形成是學校所有成員對學校教育發展共同的期望、共同努力以達成的教育目標。本校願景為「人文、活力、宏觀、團隊」的學校圖像。藉由行政及親師團隊共同發想，並由親師生共同票選代表動物，再交由課程發展委員會深度詮釋，最後提交校務會議確認通過。
2. 學校願景意涵如下
 - (1)人文：培養人文氣息，著重語文、社會、自然、藝術與人文學習領域課程，陶冶學生人文素養與高雅氣質，學習尊重包容氣度。
 - (2)活力：展現健康活力，校園內隨時充滿朝氣活力，營造健康清新之優質環境，發展學校本位體能活動，鍛鍊學生強健體魄。
 - (3)宏觀：具備宏觀視野，培養學生多元價值觀與能力，鼓勵學生透過資訊及外語能力，開展全球化的視野與行動。
 - (4)團隊：發揮團隊精神，結合教師專業團隊、志工家長及社區資源團隊，共同推動校務發展，並藉由學生的合作學習、教師的協同教學，親師的合作關係，凝聚團隊意識。

*108 學年度因應新課綱的施行，本校亦透過校務會議與課發會通過修正，將學校願景圖像修正如下：以學校校徽為中心，將人文、活力、宏觀、團隊四個代表動物及意涵置於風車四周，代表本校的課程願景是像風車一樣會與時俱進，能滾動式修正。109 學年度轉型雙語實驗課程學校，更加强宏觀課程的設計與修正。

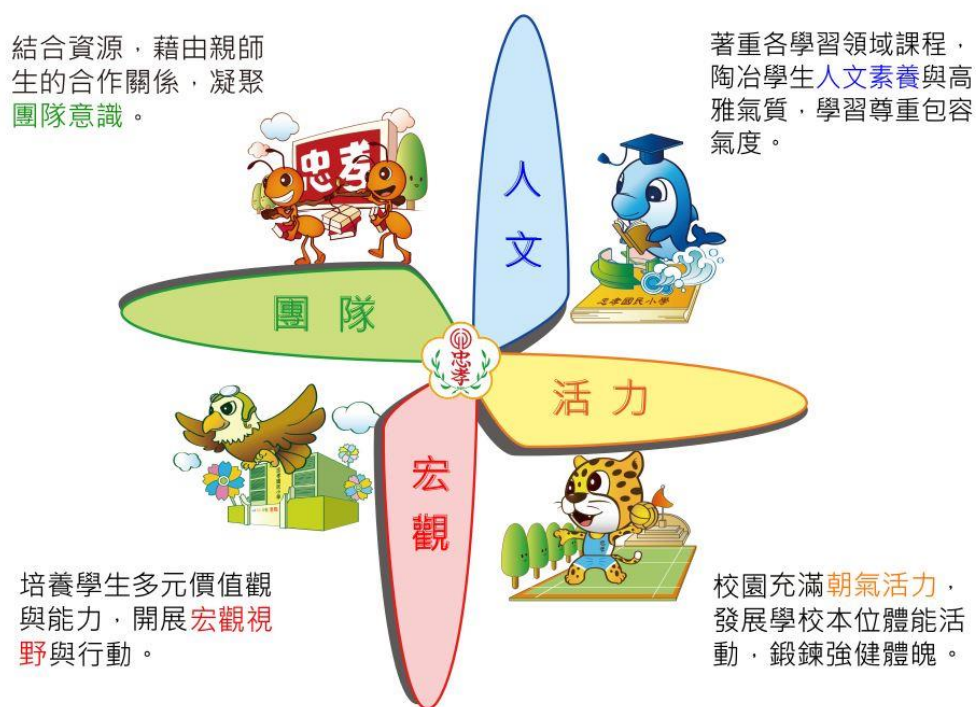


圖 1. 忠孝國小學校願景意涵

3. 親師生圖像

- (1) 學生圖像：健康、自發、互助、共榮
- (2) 教師圖像：愛心、合作、專業、創新
- (3) 家長圖像：認同、溝通、支援、成長

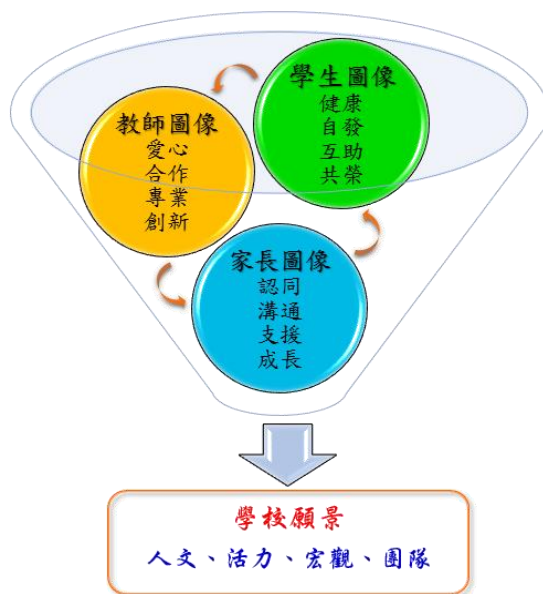


圖 2. 忠孝國小親師生圖像

(二) 學校教育目標

1. 為達成符合教育部課綱的全人教育核心目標之學校願景，本校在校長領導下，結合全體親師生智慧，配合中長程校務發展計畫，有效整合行政推動、教師教學、社區資源及家長參與等力量，展現整體效能，發展學校總體課程計畫，擬定以培養每一個忠孝孩子都能成為一位「具備人文素養、擁有活力朝氣、開拓宏觀視野、樂於團隊合作」為學校教育目標。

2. 實施策略

- (1) 具備人文素養學校教育目標之策略
 - A. 結合學校願景，完善課程設計。
 - B. 營造優雅環境，培養審美能力。
 - C. 增進教師專業，提升學習成效。
- (2) 擁有朝氣活力學校教育目標之策略
 - A. 注重體能訓練，促進健康體魄。
 - B. 提供展演舞台，展現朝氣活力。
 - C. 落實體育教學，提升運動技能。
- (3) 開拓宏觀視野學校教育目標之策略
 - A. 研發電影課程，增進國際理解。
 - B. 推動行動學習，擴展雲端資源。
 - C. 加強外語能力，增進溝通學習。
- (4) 促進團隊合作學校教育目標之策略
 - A. 分組合作學習，提升團隊動能。
 - B. 舉辦團隊競賽，培養合作氛圍。
 - C. 整合團體知能，展現畢業成果。



二、學校課程願景

(一)學校課程設計理念

本校課程設計理念以生活為中心，配合學生身心發展歷程；尊重個體發展，激發個人潛能；涵泳民主素養，尊重多元文化價值；培養科學知能，發揮創意思維，適應現代生活需要。為實現九年一貫課程綱要，並因應十二年國民教育新課綱的施行，透過全體教師的討論，且配合 109 學年度轉型為雙語實驗學校，逐步修正以勾勒出本校之課程願景。

(二)學校課程願景

1. 人文：具備人文素養(部定+校訂課程)
2. 活力：擁有活力朝氣(健促+活動課程)
3. 宏觀：開拓宏觀視野(校訂+行動學習課程)
4. 團隊：樂於團隊合作(校訂+活動課程)



(三)各領域課程願景 (在 93 年 6 月確認，次年起逐年修正；109 年 7 月修正確認)

(紅字部分表示目前本校依照學校各領域課程願景，透過行政及領域小組討論並逐年修正之全校性縱向課程，詳細縱向課程計畫於此計畫之『第七大項』有詳述)

1. 國語文

- (1) 聆聽表達：具備良好的聆聽態度，能表情達意、溝通協調。
- (2) 主動閱讀：從閱讀中，涵泳文學的趣味，養成主動閱讀的習慣。(如：快樂愛書人)
- (3) 欣賞創作：藉由文學欣賞，激發創作的興趣(卓閱忠孝)
- (4) 思考自學：透過語文學習，啟發學生獨立思考並培養自學能力。
(如『縱向課程』：含「舞動圖書」、「快樂愛書人」、「詩詞聚寶盆」)
- (5) 文化涵養：經由語文教材，體認中華文化，認識不同習俗。(詩詞聚寶盆)
- (6) 精進閱讀：透過班書之閱讀理解策略教學，深化閱讀內涵。(卓閱忠孝)

2. 數學

- (1) 生活中心：以日常生活為主軸
- (2) 解決問題：解決日常生活中的問題
- (3) 生活運用：將數學概念運用在生活中
- (4) 分析推理：培養分析推理的能力，進而能獨立思考(如：低年級不插電課程)
- (5) 研究探索：主動學習，積極探究

(6)規劃實行：將零散的資訊組織並實踐

3. 英語

- (1)溝通：培養英語基本會話能力(如：英語每週一句)
- (2)主動閱讀：養成主動閱讀英語書籍習慣(如：校訂課程--悅讀國際)
- (3)生活英語：英語學習生活化、趣味化
- (4)多元學習：能從事多元的英語學習活動
- (5)國際觀：拓展國際視野
- (6)風俗文化：了解中外重要節慶及風俗(如：校訂課程--忠孝哈文化)

4. 社會

- (1)自我統整：培養兒童適切的自我概念
- (2)人際互動：建立和諧的群己關係
- (3)生活規範：養成良好的生活習慣
- (4)民主素養：奠定適應民主社會生活的基礎
- (5)本土情懷：了解生活環境與本國的歷史、地理、文化，培養愛鄉、愛國的情操
- (6)價值意義：培養兒童批判思考、價值判斷及解決問題的能力
- (7)經濟活動：了解不同地區經濟和社會的發展與互動
- (8)全球化關聯：了解世界大勢、擴充其視野和胸襟(如：國際教育議題融入)

5. 自然與生活科技

- (1)科技紮根：資訊教育及科技紮根的融合與確立
- (2)環境關懷：環境教育的認知和生活科技的結合
- (3)建構智能：建構自然科學知識與技能(如：本校 STEAM 預備學校課程)
- (4)求真求實：培養求真求實之科學精神
- (5)主動探究：養成客觀、細心、虛心、耐心之科學態度
- (6)運用科技：將知識技能與生活巧妙結合以提升實用性

6. 健康與體育

- (1)健康活力：應用健康知識，培養身心健康、活力十足的兒童
- (2)快樂安全：學習安全技能，享受快樂安全的生活
- (3)合群團隊：培養關懷他人，與人群建立良好互動，營造健康環境(如：忠孝競技場)

7. 綜合活動

- (1)自主：培養孩子做個“生活自主”性的獨立個體
- (2)合作：鼓勵孩子學會與團伴同儕分工合作，培養共存共榮的使命感
- (3)關懷：鼓勵孩子能培養同理心，主動關懷環境周遭的人、事、物
- (4)探索：積極引導孩子延伸學習觸角，對所有的知識加深、加廣學習
- (5)體驗：引導孩子設身處地實際驗證課內知識，以便理論與實際相結合
- (6)分享：鼓勵孩子將體驗所得，透過各種管道分享給同儕團體，以期促進個人與團體共同成長。(如：『縱向課程』--忠孝小創客)

8. 藝術與人文

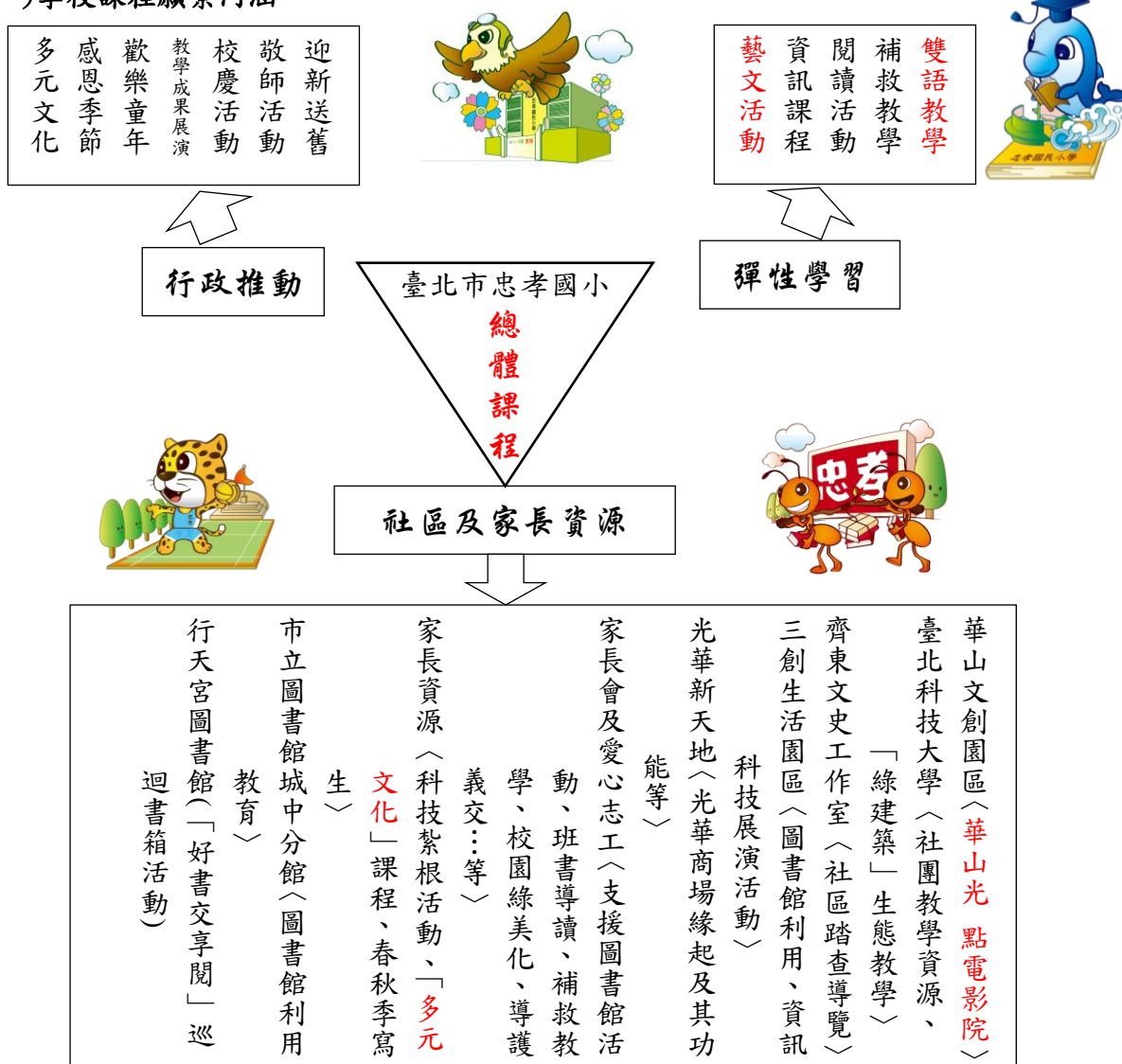
- (1)探索與創作：引導學生自我探索，觀察周遭環境，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。(如：體育表演會作品展、藝術嘉年華成果展)
- (2)審美與思辨：使每位學生能透過審美活動，體認各種藝術的價值，珍視藝術文物與

作品，提昇生活素養。

- (3)文化與理解：使每位學生能瞭解藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文化的藝術活動，擴展藝術的視野，增進彼此的尊重與瞭解。(如：校訂課程—忠孝哈文化)

三、學校課程願景內涵及落實方式

(一)學校課程願景內涵



★學校總體課程的原則：

1. 與學校願景結合，以學生為中心，課程設計符合學生的需求與適切性。
2. 提供教師編輯課程教材的空間，發揮專業形象，有助益同儕的互動與成長，提升教師專業知能。
3. 學校總體課程的發展有助於願景的實現，凝聚學校的團隊意識，增加對學校的認同，由於科技人力與資源的整合，活化校園，加速教改。
4. 學校總體課程的發展，使社區的文化特色融入學校課程中，學生的所學與周遭的人、事、物緊密的結合，是社區生命也是文化的延續。

(二)學校課程願景落實方式

1. 建構良好教學環境

- (1) 改善硬體設施
- (2) 美化綠化校園
- (3) 充分利用專科教室(電腦教室、自然教室、英語教室、音樂教室、美勞教室整建)
- (4) 培養尊重和諧氣氛

2. 充實各科教學設備

- (1) 充實師生圖書：除每年運用教學設備費購置圖書外，感謝熱心家長、出版社持續捐贈圖書。所有圖書都經過電腦編目，方便師生借閱。(原『快樂愛書人』、『舞動圖書』縱向課程，因節數不足情況下，在96學年度結合為一，101學年度再與『詩詞聚寶盆』結合。103學年度起，將相關課程融入語文領域每週之閱讀課實施。)
- (2) 整理各科教具：鼓勵教師自製教具，並分類整理教具室。制定管理辦法，並指定專人管理，方便師生借用。
- (3) 慎選教科用書：教科書是教學最主要的教材，多元的參與，兩階段審慎的評選，希望能為學生爭取最佳受教權益。
- (4) 添置電腦設備：更新電腦設備，逐步實現班班有電腦目標，奠定學生基本電腦素養，鼓勵學生上網蒐集資料。
- (5) 妥善管理運用：器材設備要妥善管理維護，才能發揮其效用。新增財產登錄，一物一卡，善盡管理責任。

3. 增進學生安全措施

- (1) 加強生活教育：從食衣住行著手，養成良好生活習慣，使學生成為氣質高雅、知書達禮的好國民。
- (2) 落實安全宣導：透過朝會宣導、導師耳提面命、隨機教學及各種學競賽活動，加強宣導各種安全注意事項。
- (3) 加強門禁管制：家長止步、訪客登記換證，提昇警衛人員校園安全意識與執勤態度。
- (4) 做好校園巡邏：校園死角置巡邏箱，警衛人員、導護老師、行政人員定時巡邏。
- (5) 設置監視系統：設置並定期查看、檢修監視系統，消滅治安死角。
- (6) 校舍定期檢修：每月兩次的定期檢查，發現缺失立即維修。
- (7) 注意教學安全：自然實驗、體育激烈運動、美勞刀械要小心使用。
- (8) 提供急難救助：感謝家長會大力贊助仁愛基金，提供急難小朋友緊急協助之用
- (9) 設安全愛心站：家長會、里長及熱心店家、人士的協助，本校於88年起設置安全愛心站，提供小朋友及社區婦女緊急協助，並隨時檢核更新。

4. 倡導多元教育活動

- (1) 活潑教學方法：不再只是一支粉筆一張嘴的單純講述，而是視課程、設備、學生興趣與能力，靈活採用不同教學法。
- (2) 創造思考教學：善用發問技巧，鼓勵多元思考，各科皆可運用創思教學法。
- (3) 彈性課程自主：善用十二年國教彈性學習課程，發展學校、班級校訂課程特色。
- (4) 實施多元評量：形成性評量與總結性評量並重，紙筆測驗與非紙筆兼顧實施。
- (5) 表揚多元成就：各領域專長同樣值得表揚，品德與成績一樣重要。
- (6) **落實特殊教育**：增設特教組長，強化資源班個別化教學。協助適應欠佳兒童編班

工作。(設計『生命教育』體驗之縱向課程)

(7) 辦理體育活動：組訓西洋劍隊、桌球隊、樂樂棒球隊、天使盃樂樂棒球隊、田徑隊，為校連得佳績。辦理各學年單項體育競賽及全校性「馬拉松小子路跑運動」等推廣活動，全面推展，紮根落實。

(8) 增強體能措施：推展增進學生體適能活動，如教育部推動的三三三計劃。

5. 營造優良校園倫理

(1) 維持優良校風：忠孝人的認真、相處的和諧、以及追求卓越的動力，令人津津樂道。

(2) 建立各種制度：制度健全，百事可樂，不因人的因素而更迭不定，不因時的不同而前後差異，教育事業才能可長可久。

(3) 增進親師互動：家長是教育的合夥人，親師密切配合才能確保教育效果。

(4) 提倡尊師重道：師嚴而後道尊，道尊而後民知敬學。家長、行政人員尊重老師，老師以專業和愛心贏得學生家長尊敬。

6. 激勵教師專業熱忱

(1) 激發服務熱忱：熱忱是付出的動力，誠心服務教師，帶動教師為兒童、為教育服務的信念。

(2) 鼓勵研習進修：教師不斷的進修成長，才能在知識暴增的今天教學勝任愉快。

(3) 促進專業成長：鼓勵教師從課程設計、教材編選、因材施教、行動研究等、成立教師專業學習社群、參與教師專業發展評鑑，促進教師的專業成長。

(4) 取消校外導護：感謝家長服務團接手上學期間校外導護工作，讓教師專心於校內的教學輔導工作。

(5) 滿足教學需求：全力支援教師教學需要，提振教師教學士氣。

(6) 設教師研究室：設置兩間教師研究室，提供教師會議討論、專業對話場所。

(7) 增進身心健康：鼓勵同仁休假旅遊，調適身心；培養運動風氣，增進身心健康。

7. 發揮行政支援功能

(1) 行政支援教學：學校因學生而存在，行政工作本在支援教學活動。

(2) 發揮團隊精神：個人表現的時代已經過去，現在是強調團隊合作的時代。

(3) 主動敏捷服務：時效是行政效能的展現，唯有主動敏捷的服務方能提供適時的支援。

(4) 積極溝通協調：民主就是協調的過程，多溝通、多協調，化阻力為助力。

8. 結合社會資源力量

(1) 學校結合社區：學校屬於社區，應與社區結合，相輔相成，同步成長。

(設計『忠孝哈文化』之縱向鄉土課程)

(2) 爭取社會資源：感謝家長會、華山創意園區、臺北科技大學、學區里長、地方士紳等的關照協助。預算經費有限，社會資源無窮，仍盼社會各界繼續給忠孝關心鼓勵。

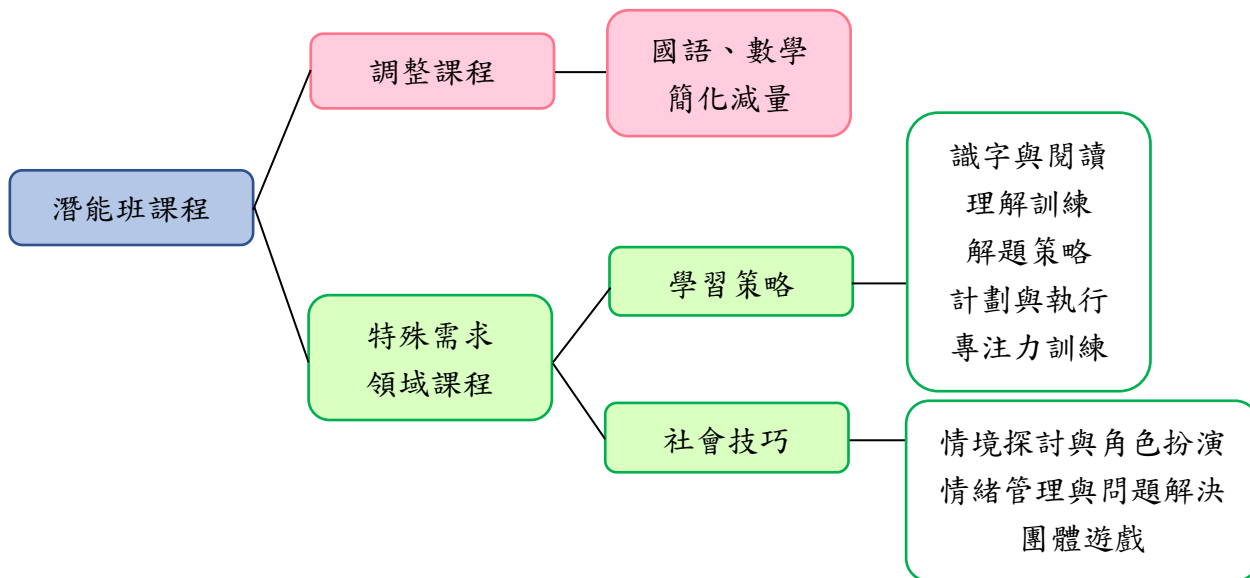
(3) 共創優質社會：國民素質的提昇，祥和社會的營造，需要你我共同出力。

四、資源班課程

(一)課程願景

本校潛能班的課程設計，均融入學校特色及願景「人文、活力、宏觀、團隊」，也是我們對潛能班孩子的期待，希望透過不同的活動設計，培養孩子除了學習策略之外，同時具備團隊合作的精神、具有更開闊的視野、探索學習，培養接納、同理的互動能力，進而成為一位終身的學習者。

(二)課程架構



忠孝潛能班(資源班)課程依據特殊需求領域課程綱要，分成調整課程及特殊需求領域課程，分別說明如下：

1. **調整課程**：對於學習能力較弱的學生，進行調整課程，將國語、數學的學科學習內容簡化或減量，提供適合學生程度的學習內容及學習方式，提升學習動機，建立對學習的自信心。
2. **特殊需求領域課程**：包含學習策略與社會技巧，期望透過多元的學習課程讓孩子練習獨立處理生活中可能遇到的學習及人際問題，並建立正向的自我價值觀，以適應現在與未來的社會環境。
 - (1)學習策略課程主要目的為提供學習的策略與方法，透過課程中的反覆練習，讓孩子能熟練習得的方法，在一般的學習情境中運用這些策略與方法，提高學習成效，成為獨立的學習者。
 - (2)社會技巧課程的設計核心為增進孩子面對自己、面對同學、面對環境的適應能力，透過情境探討與角色扮演、情緒管理、問題解決及團體遊戲等不同類型的互動課程，讓潛能班孩子練習合作時適宜的態度與表現，熟練問題或衝突的解決技巧，增進學生適當的人際互動與社會參與能力，以適應未來各種不同的情境。