



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2024/07/01

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

臺北市中正區忠孝國民小學

113 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 113 年 8 月 16 日

壹、學校現況與背景分析

一、學校課程發展 SWOT 分析

依據學校內部因素的優勢(S)、劣勢(W)和外部因素的機會點(O)、威脅點(T)來作校務發展計畫的 SWOT 背景分析，分述如下：

項目	內部因素分析	
	優勢(S)	劣勢(W)
學校規模	1. 學校規模小，管理較容易。 2. 師生人數少，互動較頻繁。 3. 校地雖然小，但空間充分利用，學習空間多元化。 4. 學校規模小，適合發展小班小校精緻化教學特色。	1. 校地小，活動空間少，缺乏於餘裕空間可活用，師生活動擁擠，綠地不足。 2. 班級數少，教師及行政人力編制受影響。
師資特質	1. 教師年齡平均 42 歲，素質高，肯學習，可塑性高，新的教育政策易推動。能帶動學生學習。 2. 正式教師流通率不高，使學校能穩定成長，老中青師資並存，有經驗傳承及創新。 3. 教師對學校向心力強，能主動參與進修及各項專業成長等活動。	1. 受限員額編制，無法新增雙語教師，雙語課程之推動現有教師負擔重。 2. 單一教師需兼任不同科目及跨年級教學，跨領域專長師資不足。 3. 教師人數少，身兼數職，未能充分發揮專長，提高教學效果。 4. 代課比率高，部分教師教育資歷較為資淺，班級經營、親師溝通待加強。
學生素質	1. 大部分學生家庭社經背景高，素質佳，文化刺激多，勇於表達。 2. 各年段間學生互動緊密，容易學習包容與幫助需要協助的同儕。 3. 大多數學生樂於學習、參加社團踴躍，課外學習機會豐富。	1. 同儕較少，缺乏典範學習目標，對外競爭力與創意略顯不足，學習弱勢及雙峰現象明顯。 2. 獨生子女多，雙薪家庭、單親家庭比率高，需較多關注及學習互動技巧。 3. 跨區就讀學生多，缺乏在地情感。
行政團隊	1. 學校行政秉持「全力支援」的服務熱忱，服務學生、教師、家長，和諧與績效並重。 2. 行政領導重視教師專業成長，積極推動參與各項專業成長計畫。	1. 部分行政職務人員穩定少更動，守成容易，創新較難。 2. 少數行政更換率高，正式教師不願擔任，新進教師需花費較多時間熟悉業務。
身障資源班	1. 二位教師皆為合格特教老師，針對學生需求做分組課程安排或進行協同教學，課程內容除常態性課程外，更著重在特殊需求課程的安排。 2. 一學年定期召開 3-4 次 IEP 會議，邀請相關人員出席，並充分溝通、討論，以擬定完整教育計畫與輔導方式 3. 特教老師參與校內共備社群，透過專業對話與討論，增進教師的專業知能與課程活動設計能力。	1. 111 學年度特殊生共 17 人，正式生 11 人中，自閉症與情緒障礙此二類有 6 人，對特教老師的教學與輔導重擔較重。 2. 在班級具衝動、過動特質的學生，在導師及輔導室的評估之下，會建議家長帶孩子至專業機構進行評估，然而家長常不配合，造成老師在輔導與教學上的困擾。

項目	外部因素分析	
	機會點(O)	威脅點(T)
家長參與	1. 家長認同本校教學理念，願配合學校整體發展，提供興革意見。 2. 多數家長社經地位高，關心孩子教育，且可提供教學資源。 3. 家長會對學校的支持度高，與學校互動良好，每年配合學校需求編列經費協助校務發展。	1. 家長教育程度高，對孩子的教育有自我主張，對教師的要求也相對高，對教師造成壓力及親師溝通問題。 2. 雙薪家庭家長工作忙碌，孩子的生活照顧及課業指導假手於人。 3. 單親及隔代教養家庭比例逐漸增加，部分家庭功能失調。
社區資源	1. 區內有社教機構，博物館、古蹟等，可提供戶外教學資源。 2. 附近有光華新天地、臺北科大、華山1914文化創意園區、華山光點電影院、衛理堂、清真寺…等。 3. 鄰近齊東老街日式住宅聚落，齊東文史工作室，華山社區發展協會提供社區踏查支援。	1. 位處商業區，學生多數為越區就學，缺乏社區意識，較難發展社區總體營造。 2. 近三創生活園區，學生易受電玩、大補帖等之不良影響。
身障資源班	1. 配合學校發展重點運動團隊，鼓勵特教學生參與桌球、擊劍等校隊，以培養學生多元興趣與能力。 2. 鼓勵與協助特教學生參與校外競賽，如臺北市天使盃樂樂棒球賽等，以提升學生自信心。	本校學生越區就讀人數多，且自閉症、情緒障礙類的學生比例上升，加上家長自我意識高，對孩子的教育很有主見，親師溝通上有時較難有共識。因此導師在班級經營及個別輔導時，常不見效果，增加工作負擔。

* 結合學校目前軟硬體之優勢，本校共同規劃出學校願景，進而發展成課程願景，經由各學群教師有系統設計成教學活動以長期實施，並成為學校特色課程。另外，由本校行政處室及專長教師設計相關課程，如：本校「華山采風」校本課程與齊東文史工作室合作進行社區踏查、每學年至華山1914文化創意園區舉辦的『忠孝競技場-馬拉松小子越野賽』及相關課程與活動、因應新課綱結合在地文化研發之校訂課程「忠孝哈文化」雙語主題統整課程，希望長久下來，透過循序漸進的自編課程，慢慢扭轉原本本校學童之劣勢狀況。同時並隨時透過課程發展委員會檢討及評鑑課程規劃適當與否，加以修正紀錄後，作為來年規劃課程之參考。

二、忠孝國小社區資源分析

市政及教育機構	*總統府*國立臺北科技大學*臺灣大學*中正區公所
文化資源	*華山光點電影院 *華山 1914 文化創意園區 *臺北市立圖書館城中分館
醫療保健	*台大醫院*和平醫院*臺安醫院
宗教信仰單位	*衛理堂*清真寺*善導寺
人身安全	*中正分局*消防隊城中分隊*大安分局
百貨市場	*光華新天地*三創生活園區*假日玉市*太平洋 sogo 百貨 *希望廣場

民間社團組織	* 臺北市全人教育關懷協會 * 創世基金會 * 齊東文史工作室
自然步道與休憩公園	* 齊東公園 * 忠孝公園 * 中央藝文公園 * 臺北科技大學 * 臺大校園 * 大安森林公園
文化遺址	* 齊東老街日式建築 * 華山文化園區 * 瑠公圳碑
交通	* 公車忠孝線 * 公車 212、262、299、281、232、605 等 * 捷運板南線忠孝新生站、捷運中和新蘆線

*粗體處表示曾將該項資源納入教學活動。

*根據學校人事物之優劣勢分析後，由相關領域教師依學校願景，討論後，在學期前設計合適課程，在學期中依計畫實施，並於期末檢核，透過課程發展委員會討論本學期教師所設計的教學活動是否適合學生，再加以檢討、增添或修改，作下記錄，以便來年教師實施相關課程時之參考。

三、校內外資源整合及分配應用方式

(一)人力資源

1. 本學年度領域教師及群組調配安排：依據教師專長、意願及學校課程需要排定學群教師，並據此安排課表。
2. 家長會及志工服務團：依據家長專長及課程需求，廣徵學校志工家長及服務團協助支援晨光活動、學校活動及各班級規劃之教學活動。
3. 臺北市圖城中分館：協助辦理愛心捐書活動及其他圖書館相關利用教育等活動。
4. 齊東文史工作室、臺北科技大學：協助規劃執行學校鄉土教學活動。
5. 華山 1914 文創園區：協助教師進行鄉土、科學及藝術人文教學等活動。
6. 衛理堂：與教師協同設計及進行課程（如：「生命教育」各年級縱向自編課程。）

(二)社區資源：充分利用學校鄰近之社教機構、文化古蹟及地形地物，以規劃教學課程與活動及發展學校本位課程。

1. 社教機構：臺北市立圖書館城中分館、臺北科技大學、臺灣大學、樹火紙博物館、臺北市青少年育樂中心、善導寺佛教歷史藝術館等。
2. 文化古蹟：華山 1914 文化創意園區〈華山火車站〉、瑠公圳碑等。

四、臺北市基本學力檢測結果分析

依據 110-112 學年度基本學力檢測成績分析，本校經過社群研討級學群共備以修正課程設計與教學，110-112 學年度國數均表現落後臺北市平均水準，僅在 112 學年度**英語高於北市及中正區平均**，可見透過英語社群教師不斷精進並引進輔導團及教授等專業資源提供協助，及 109 學年度獲通過成為轉型為臺北市雙語課程學校，英語教學之精進頗有成效。惟國、數兩科似有與北市平均落後逐漸擴大之趨勢，值得深入檢討。

本校 110-112 學年度基本學力檢測成績答對率(不含特殊生)與臺北市比較如下：

科目	國語			數學			英語		
年度	110	111	112	110	111	112	110	111	112
本校平均值	66.58	67.36	65.49	71.92	64.31	65.52	87.46	74.51	79.84
中正區平均值	69.21	70.38	71.20	70.24	68.78	71.78	78.14	75.71	78.88
北市平均值	66.95	69.23	69.10	68.63	67.46	69.79	79.23	75.58	79.16
比較值	↓ 0.37	↓ 1.87	↓ 3.61	↑ 3.29	↓ 3.15	↓ 4.27	↑ 8.23	↓ 1.07	↑ 0.68

*藍色為優於中正區及臺北市，紅色為低於中正區優於臺北市，黑色為低於中正區與臺北市。

臺北市基本學力檢測成績(不含特殊生)分析結果，本校 109 學年度學校轉型雙語課程學校，國語、數學檢測成績皆低於臺北市和中正區，英文則較臺北市及中正區略高，112 學年度社群成員針對國語文及數學分項指標較弱部分研擬精進策略，國語文高於基礎以上人數比例 **98.04%**，較 111 學年度下滑，答對率平均值為 65.49%，低於臺北市 3.61%。數學高於基礎以上人數比例為 **96.08%**，答對率平均值 65.52%，低於臺北市 4.27%，英語抽測高於基礎以上人數比例為 **98.04%**，答對率平均值 79.84%，高於臺北市 **0.68%**。可見本校對於英語教學策略的修正與為轉型雙語實驗課程學校所作的努力已看到明顯的成效。惟 112 學年度國、數兩科皆低於臺北市平均值，由於本屆受測學生自低年級起即穩定性較為不足，任教老師皆須花費許多時間管理課堂常規，中年級時部分轉入生亦有情緒問題，更加影響班級學習成效，又班級教師為代課及巡迴教師，較不穩定。因此如何**穩定班級常規，提升學生上課的學習成效**是此屆受測學生們最需要幫助的。影響學習分析各科詳細分析如下：

結果分析

國語文

國語文檢測結果平均低於臺北市平均值達 3.61%，值得仔細檢討改進。以分項來看分析如下：

1. 國語文認知歷程向度：所有向度平均答對率皆低於臺北市平均值，尤以「了解」向度最需要加強。
2. 國語文能力指標類別向度：各向度平均答對率皆低於臺北市平均值，尤其是「**閱讀**」最需要加強。
3. 國語文內容向度僅均低於臺北市平均值，尤其是「**篇章**」向度落差更達 4.09%，值得所有任教老師探討。
4. 總體成就水準中級人數最多，其次為高級，少數為基礎級。全校未達基礎級學生 1.96%、基礎級 19.61%、中級 54.90%、高級 23.53%，明顯呈現兩極化。
 - (1) 國語選擇題未達基礎級人數低於臺北市，且基礎級與中級人數比率皆高於臺北市，但高級人數明顯低於臺北市，學生之國語文能力如何提升高級人數，以達拔尖成效，需要全體教師更加費心。
 - (2) 國語選擇題整體答對率量尺分數低於 500 分，標準差亦高於臺北市，顯示學生分數的離散情形頗大，整體國語文程度皆須研擬提升的方法。
 - (3) 分析各題答對率，本校學生於「**句段**」向度明顯較弱，未來除鼓勵學生多閱讀，並於作文指導課時加強練習不同語言情境中的文法修辭運用與教學。

*實施策略

1. 規劃領域共備社群研討時間，請社群成員針對「**標音符號**」及「**句段**」向度部分研討提升學生學習成效的教學策略。
2. 利用週三進修邀請國語文輔導團團員或專家學者到校分享具體實施策略。
3. 參考基本學力命題模式，修正定期評量命題方式，讓學生加強素養導向題型的作答練習。
4. 鼓勵學生多閱讀課外讀物，導師配合國語課文及作文指導課時加強練習不同語言情境中的文法修辭運用與教學。
5. 針對學習較落後學生進行差異化教學並開辦課後國數學攜手班，搭配教育部科技化評量系統中的輔助學習教材進行補救教學。

數學

數學整體來說，檢測結果成就水準低於臺北市平均值 4.27%，以分項來看分析如下：

1. 數學能力向度：所有向度均低於臺北市平均值，「應用解題」向度遠低於臺北市平均值達 6.33%，較前一年度差距為大。
2. 數學數與量向度：各向度平均值皆略低於臺北市，「量與實測」向度落差較大達 8.72%。
3. 總體成就水準，未達基礎級比率為高達 3.92%，低於臺北市平均；基礎級比率為 39.22，遠高於臺北市；中級比率為 43.14，接近臺北市平均；惟高級比率為 13.72，遠低於臺北市平均。由上述可知，本校學生多在基礎級和中級，雖然未達基礎級人數比率較北市為低，但高級人數遠低於北市，學生雖多有專注力不足，對讀題缺乏耐心等議題待解決，如何拉高達高級人數之比率，實為重要課題。
- (1) 數學選擇題平均答對率量尺分數低於 500 分，僅達 487.37，標準差更高達 16.59，雖較前一年度離散情形為低，但仍顯示學生程度落差極大，且整體學生數學成績皆須加強。
- (2) 分析各題答對率，發現學生「量與實測」答對率與臺北市落差最大，，應請導師們再多加著力，持續加強概念的教學及演練。

*實施策略

1. 規劃領域共備社群研討時間，請社群成員針對各項度分別研擬教學對策，尤其是「統計與機率」向度部分更應研擬提升學生學習成效的教學策略。
2. 利用週三進修邀請數學輔導團團員或專家學者到校分享具體實施策略。
3. 多提供生活情境相關題型，讓學生透過實際操作或生活體驗以了解單元核心概念。
4. 參考基本學力命題模式，修正定期評量命題方式，讓學生加強素養導向題型的作答練習。
5. 針對學習較落後學生進行差異化教學並開辦課後國數學攜手班，搭配教育部科技化評量系統中的輔助學習教材進行補救教學。

英語

英語整體來說，檢測結果成就水準高於臺北市平均值 0.68%，以分項來看分析如下：

1. 英語語言能力向度：「閱讀能力」向度及「綜合應用聽讀能力」向度平均答對率略高於臺北市平均值，僅「聽力能力」向度略低於臺北市 0.09%，顯示其學生英文程度較去年進步，且整體表現較臺北市及中正區為佳。
2. 英語內容向度：「生活用語」、「簡易句型對話」和「閱讀圖表/短文」向度平均答對率皆高於臺北市平均值 1-3%，但「基本應用字詞」向度答對率略低於臺北市 0.31%，「字母拼讀法」則低於臺北市 3.26，可見老師平常應加強對於學生字母拼讀的練習，其他向度則可維持優勢。
3. 總體成就水準主要分布在基礎級及進階級：
今年未達基礎級佔 1.96，比去年減少近 8%，主可見本校無論是攜手激勵班之補救教學或英語團隊之精進，均有所成效。且本校之基礎級和進階級均高於臺北市平均，可見本校之英語教學可持續維持其優勢，並藉由雙語學校之基礎，加強學生之英語能力。
4. 綜合上述各點，發現本校經過這幾年的努力，英語成績自落後臺北市至表現略高於臺北市為值得肯定之處，未來將持續實施策進策略，並加強學習落後學生的補救教學及評量的聽力測驗練習等，以提升學生學習成效。

***實施策略**

1. 於英語領域共備社群研討時間，請社群成員針對落後最多的「字母拼讀法」向度及提升英語能力未達基礎級學生研擬改進之教學策略。
2. 利用週三進修邀請英語輔導團團員或專家學者到校分享具體實施策略。
3. 持續加強英語每週一句練習，並透過中午播放 ICRT 廣播教學，並設計生活情境相關題型及活動，讓學生透過生活體驗以加強英文聽、說、讀、寫的能力。
4. 針對少數學習較落後學生進行差異化教學並開辦課後激勵班，搭配教育部科技化評量系統中的輔助學習教材進行補救教學。

五、學校課程與教學績優特色

本校總體課程發展多年來已建立良好基礎。近年來更努力於資訊教育方案之規劃、教師專業發展及備課社群之運作，再加上社區豐富的教學素材，更精緻化原有校本與特色課程的內涵，茲列舉近年之創新成果如下：

- (一) 103-111 學年度每年深耕閱讀推廣均獲學校團體組特優肯定。
- (二) 104 年度、109 年度榮獲臺北教育 111 標竿學校。
- (三) 109 年度榮獲臺北市行動學習認證學校-銅質獎。
- (四) 109 學年度獲通過成為臺北市雙語課程學校。
- (五) 107-110 學年度通過臺北市國民小學十二年國民基本教育-課程先鋒學校計畫。
- (六) 107-111 學年度通過臺北市英語融入領域(課程先導學校)教學計畫。
- (七) 101-108 學年度群組課程計畫審查獲特優 4 次，優選 2 次。
- (八) 105 年度臺北市教學卓越團隊；105 學年度校務評鑑全數通過，其中課程發展與評鑑運用等 5 個向度榮獲一等肯定。
- (九) 104 年度榮獲臺北教育 111 標竿學校；臺北市資訊科技融入教學創新應用優勝團隊；教育部資訊科技融入教學創新應用優勝團隊；臺北市推動兒童深耕閱讀評選閱讀閱冠磐石獎、書城閱冠磐石 2 大獎。
- (十) 103 年度通過臺北市優質學校評選「學生學習向度」優質獎。

貳、學校課程願景

一、學校願景與目標

(一)學校願景

1. 學校願景之形成是學校所有成員對學校教育發展共同的期望、共同努力以達成的教育目標。本校願景為「人文、活力、宏觀、團隊」的學校圖像。藉由行政及親師團隊共同發想，並由親師生共同票選代表動物，再交由課程發展委員會深度詮釋，最後提交校務會議確認通過。

2. 學校願景意涵如下

- (1)人文：培養人文氣息，著重語文、社會、自然、藝術與人文學習領域課程，陶冶學生人文素養與高雅氣質，學習尊重包容氣度。
- (2)活力：展現健康活力，校園內隨時充滿朝氣活力，營造健康清新之優質環境，發展學校本位體能活動，鍛鍊學生強健體魄。
- (3)宏觀：具備宏觀視野，培養學生多元價值觀與能力，鼓勵學生透過資訊及外語能力，開展全球化的視野與行動。
- (4)團隊：發揮團隊精神，結合教師專業團隊、志工家長及社區資源團隊，共同推動校務發展，並藉由學生的合作學習、教師的協同教學，親師的合作關係，凝聚團隊意識。

*108 學年度因應新課綱的施行，本校亦透過校務會議與課發會通過修正，將學校願景圖像修正如下：以學校校徽為中心，將人文、活力、宏觀、團隊四個代表動物及意涵置於風車四周，代表本校的課程願景是像風車一樣會與時俱進，能滾動式修正。109 學年度轉型雙語實驗課程學校，更加强宏觀課程的設計與修正。

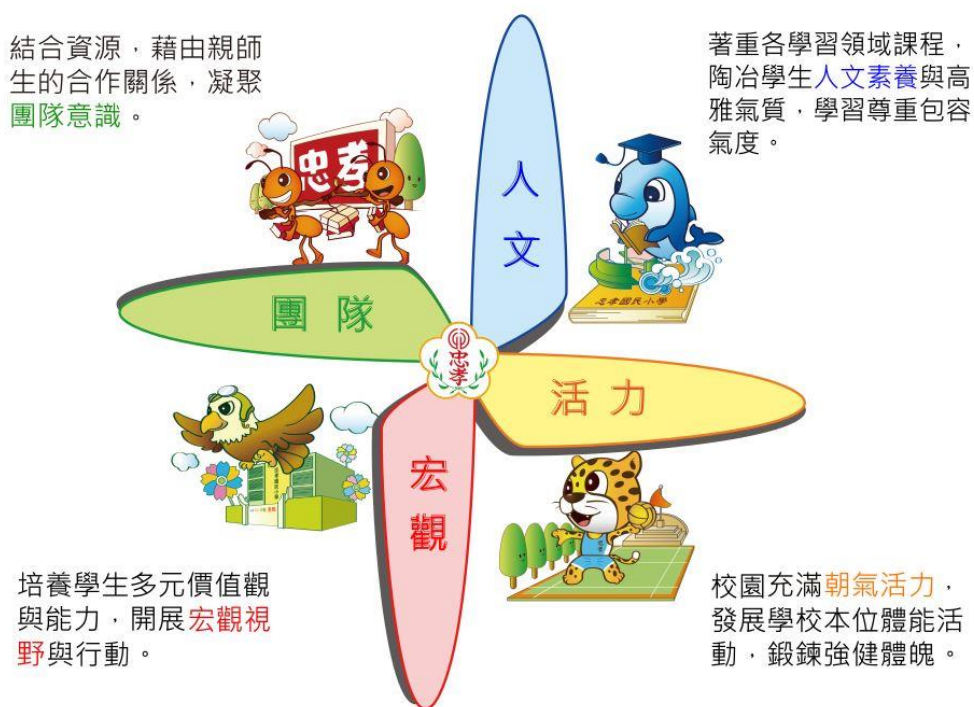


圖 1. 忠孝國小學校願景意涵

3. 親師生圖像

- (1) 學生圖像：健康、自發、互助、共榮
- (2) 教師圖像：愛心、合作、專業、創新
- (3) 家長圖像：認同、溝通、支援、成長

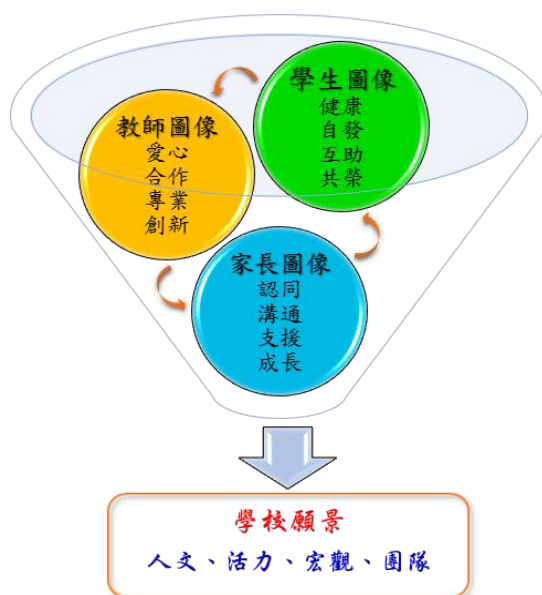


圖 2. 忠孝國小親師生圖像

(二) 學校教育目標

1. 為達成符合教育部課綱的全人教育核心目標之學校願景，本校在校長領導下，結合全體親師生智慧，配合中長程校務發展計畫，有效整合行政推動、教師教學、社區資源及家長參與等力量，展現整體效能，發展學校總體課程計畫，擬定以培養每一個忠孝孩子都能成為一位「具備人文素養、擁有活力朝氣、開拓宏觀視野、樂於團隊合作」為學校教育目標。

2. 實施策略

- (1) 具備人文素養學校教育目標之策略
 - A. 結合學校願景，完善課程設計。
 - B. 營造優雅環境，培養審美能力。
 - C. 增進教師專業，提升學習成效。
- (2) 擁有朝氣活力學校教育目標之策略
 - A. 注重體能訓練，促進健康體魄。
 - B. 提供展演舞台，展現朝氣活力。
 - C. 落實體育教學，提升運動技能。
- (3) 開拓宏觀視野學校教育目標之策略
 - A. 研發電影課程，增進國際理解。
 - B. 推動行動學習，擴展雲端資源。
 - C. 加強外語能力，增進溝通學習。
- (4) 促進團隊合作學校教育目標之策略
 - A. 分組合作學習，提升團隊動能。
 - B. 舉辦團隊競賽，培養合作氛圍。
 - C. 整合團體知能，展現畢業成果。



二、學校課程願景

(一)學校課程設計理念

本校課程設計理念以生活為中心，配合學生身心發展歷程；尊重個體發展，激發個人潛能；涵泳民主素養，尊重多元文化價值；培養科學知能，發揮創意思維，適應現代生活需要。為實現九年一貫課程綱要，並因應十二年國民教育新課綱的施行，透過全體教師的討論，且配合 109 學年度轉型為雙語實驗學校，逐步修正以勾勒出本校之課程願景。

(二)學校課程願景

1. 人文：具備人文素養(部定+校訂課程)
2. 活力：擁有活力朝氣(健促+活動課程)
3. 宏觀：開拓宏觀視野(校訂+行動學習課程)
4. 團隊：樂於團隊合作(校訂+活動課程)



(三)各領域課程願景 (在 93 年 6 月確認，次年起逐年修正；109 年 7 月修正確認)

(紅字部分表示目前本校依照學校各領域課程願景，透過行政及領域小組討論並逐年修正之全校性縱向課程，詳細縱向課程計畫於此計畫之『第七大項』有詳述)

1. 國語文

- (1)聆聽表達：具備良好的聆聽態度，能表情達意、溝通協調。
- (2)主動閱讀：從閱讀中，涵泳文學的趣味，養成主動閱讀的習慣。(如：快樂愛書人)
- (3)欣賞創作：藉由文學欣賞，激發創作的興趣(卓閱忠孝)
- (4)思考自學：透過語文學習，啟發學生獨立思考並培養自學能力。

(如『縱向課程』：含「舞動圖書」、「快樂愛書人」、「詩詞聚寶盆」)

- (5)文化涵養：經由語文教材，體認中華文化，認識不同習俗。(詩詞聚寶盆)
- (6)精進閱讀：透過班書之閱讀理解策略教學，深化閱讀內涵。(卓閱忠孝)

2. 數學

- (1)生活中心：以日常生活為主軸
- (2)解決問題：解決日常生活中的問題
- (3)生活運用：將數學概念運用在生活中
- (4)分析推理：培養分析推理的能力，進而能獨立思考(如：低年級不插電課程)
- (5)研究探索：主動學習，積極探究

(6)規劃實行：將零散的資訊組織並實踐

3. 英語

- (1)溝通：培養英語基本會話能力(如：英語每週一句)
- (2)主動閱讀：養成主動閱讀英語書籍習慣(如：校訂課程--悅讀國際)
- (3)生活英語：英語學習生活化、趣味化
- (4)多元學習：能從事多元的英語學習活動
- (5)國際觀：拓展國際視野
- (6)風俗文化：了解中外重要節慶及風俗(如：校訂課程--忠孝哈文化)

4. 社會

- (1)自我統整：培養兒童適切的自我概念
- (2)人際互動：建立和諧的群己關係
- (3)生活規範：養成良好的生活習慣
- (4)民主素養：奠定適應民主社會生活的基礎
- (5)本土情懷：了解生活環境與本國的歷史、地理、文化，培養愛鄉、愛國的情操
(如：『縱向課程』--華山采風)
- (6)價值意義：培養兒童批判思考、價值判斷及解決問題的能力
- (7)經濟活動：了解不同地區經濟和社會的發展與互動
- (8)全球化關聯：了解世界大勢、擴充其視野和胸襟(如：行動學習課程)

5. 自然與生活科技

- (1)科技紮根：資訊教育及科技紮根的融合與確立
- (2)環境關懷：環境教育的認知和生活科技的結合
- (3)建構智能：建構自然科學知識與技能(如：『縱向課程』--瘋狂科學秀)
- (4)求真求實：培養求真求實之科學精神
- (5)主動探究：養成客觀、細心、虛心、耐心之科學態度
- (6)運用科技：將知識技能與生活巧妙結合以提升實用性

6. 健康與體育

- (1)健康活力：應用健康知識，培養身心健康、活力十足的兒童
- (2)快樂安全：學習安全技能，享受快樂安全的生活
- (3)合群團隊：培養關懷他人，與人群建立良好互動，營造健康環境(如：忠孝競技場)

7. 綜合活動

- (1)自主：培養孩子做個“生活自主”性的獨立個體
- (2)合作：鼓勵孩子學會與團伴同儕分工合作，培養共存共榮的使命感
- (3)關懷：鼓勵孩子能培養同理心，主動關懷環境周遭的人、事、物
- (4)探索：積極引導孩子延伸學習觸角，對所有的知識加深、加廣學習
- (5)體驗：引導孩子設身處地實際驗證課內知識，以便理論與實際相結合
- (6)分享：鼓勵孩子將體驗所得，透過各種管道分享給同儕團體，以期促進個人與團體共同成長。(如：『縱向課程』--忠孝小創客)

8. 藝術與人文

- (1)探索與創作：引導學生自我探索，觀察周遭環境，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。(如：體育表演會作品展、藝術嘉年華成果展)

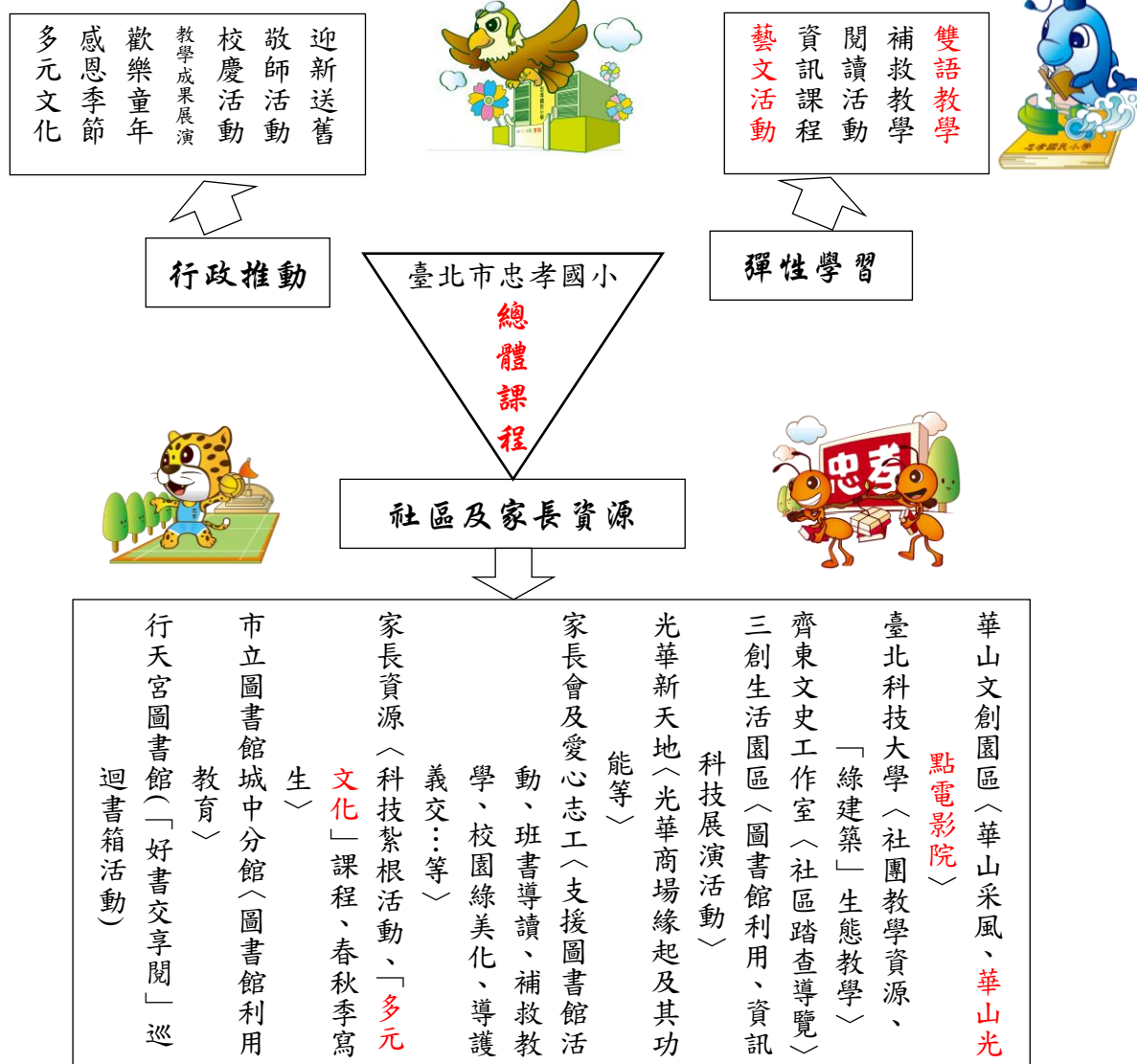
(2) 審美與思辨：使每位學生能透過審美活動，體認各種藝術的價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養。

(3) 文化與理解：使每位學生能瞭解藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文化的藝術活動，擴展藝術的視野，增進彼此的尊重與瞭解。(如：校訂課程

--忠孝哈文化)

三、學校課程願景內涵及落實方式

(一) 學校課程願景內涵



★學校總體課程的原則：

1. 與學校願景結合，以學生為中心，課程設計符合學生的需求與適切性。
2. 提供教師編輯課程教材的空間，發揮專業形象，有助益同儕的互動與成長，提升教師專業知能。
3. 學校總體課程的發展有助於願景的實現，凝聚學校的團隊意識，增加對學校的認同，由於科技人力與資源的整合，活化校園，加速教改。
4. 學校總體課程的發展，使社區的文化特色融入學校課程中，學生的所學與周遭的人、事、物緊密的結合，是社區生命也是文化的延續。

(二)學校課程願景落實方式

1. 建構良好教學環境

- (1) 改善硬體設施
- (2) 美化綠化校園
- (3) 充分利用專科教室(電腦教室、自然教室、英語教室、音樂教室、美勞教室整建)
- (4) 培養尊重和諧氣氛

2. 充實各科教學設備

- (1) 充實師生圖書：除每年運用教學設備費購置圖書外，感謝熱心家長、出版社持續捐贈圖書。所有圖書都經過電腦編目，方便師生借閱。(原『快樂愛書人』、『舞動圖書』縱向課程，因節數不足情況下，在 96 學年度結合為一，101 學年度再與『詩詞聚寶盆』結合。103 學年度起，將相關課程融入語文領域每週之閱讀課實施。)
- (2) 整理各科教具：鼓勵教師自製教具，並分類整理教具室。制定管理辦法，並指定專人管理，方便師生借用。
- (3) 慎選教科用書：教科書是教學最主要的教材，多元的參與，兩階段審慎的評選，希望能為學生爭取最佳受教權益。
- (4) 添置電腦設備：更新電腦設備，逐步實現班班有電腦目標，奠定學生基本電腦素養，鼓勵學生上網蒐集資料。
- (5) 妥善管理運用：器材設備要妥善管理維護，才能發揮其效用。新增財產登錄，一物一卡，善盡管理責任。

3. 增進學生安全措施

- (1) 加強生活教育：從食衣住行著手，養成良好生活習慣，使學生成為氣質高雅、知書達禮的好國民。
- (2) 落實安全宣導：透過朝會宣導、導師耳提面命、隨機教學及各種學競賽活動，加強宣導各種安全注意事項。
- (3) 加強門禁管制：家長止步、訪客登記換證，提昇警衛人員校園安全意識與執勤態度。
- (4) 做好校園巡邏：校園死角置巡邏箱，警衛人員、導護老師、行政人員定時巡邏。
- (5) 設置監視系統：設置並定期查看、檢修監視系統，消滅治安死角。
- (6) 校舍定期檢修：每月兩次的定期檢查，發現缺失立即維修。
- (7) 注意教學安全：自然實驗、體育激烈運動、美勞刀械要小心使用。
- (8) 提供急難救助：感謝家長會大力贊助仁愛基金，提供急難小朋友緊急協助之用
- (9) 設安全愛心站：家長會、里長及熱心店家、人士的協助，本校於 88 年起設置安全愛心站，提供小朋友及社區婦女緊急協助，並隨時檢核更新。

4. 倡導多元教育活動

- (1) 活潑教學方法：不再只是一支粉筆一張嘴的單純講述，而是視課程、設備、學生興趣與能力，靈活採用不同教學法。
- (2) 創造思考教學：善用發問技巧，鼓勵多元思考，各科皆可運用創思教學法。
- (3) 彈性課程自主：善用九年一貫課程實施綱要彈性學習時間及十二年國教彈性學習課程，發展學校、班級校訂課程特色。
- (4) 實施多元評量：形成性評量與總結性評量並重，紙筆測驗與非紙筆兼顧實施。
- (5) 表揚多元成就：各領域專長同樣值得表揚，品德與成績一樣重要。

- (6) **落實特殊教育**：增設特教組長，強化資源班個別化教學。協助適應欠佳兒童編班工作。(設計『**生命教育**』體驗之縱向課程)
- (7) **辦理體育活動**：組訓西洋劍隊、桌球隊、樂樂棒球隊、天使盃樂樂棒球隊、田徑隊，為校連得佳績。辦理各學年單項體育競賽及全校性「馬拉松小子路跑運動」等推廣活動，全面推展，紮根落實。
- (8) **增強體能措施**：推展增進學生體適能活動，如教育部推動的三三三計劃。

5. 營造優良校園倫理

- (1) **維持優良校風**：忠孝人的認真、相處的和諧、以及追求卓越的動力，令人津津樂道。
- (2) **建立各種制度**：制度健全，百事可樂，不因人的因素而更迭不定，不因時的不同而前後差異，教育事業才能可長可久。
- (3) **增進親師互動**：家長是教育的合夥人，親師密切配合才能確保教育效果。
- (4) **提倡尊師重道**：師嚴而後道尊，道尊而後民知敬學。家長、行政人員尊重老師，老師以專業和愛心贏得學生家長尊敬。

6. 激勵教師專業熱忱

- (1) **激發服務熱忱**：熱忱是付出的動力，誠心服務教師，帶動教師為兒童、為教育服務的信念。
- (2) **鼓勵研習進修**：教師不斷的進修成長，才能在知識暴增的今天教學勝任愉快。
- (3) **促進專業成長**：鼓勵教師從課程設計、教材編選、因材施教、行動研究等、成立教師專業學習社群、參與教師專業發展評鑑，促進教師的專業成長。
- (4) **取消校外導護**：感謝家長服務團接手上學期間校外導護工作，讓教師專心於校內的教學輔導工作。
- (5) **滿足教學需求**：全力支援教師教學需要，提振教師教學士氣。
- (6) **設教師研究室**：設置兩間教師研究室，提供教師會議討論、專業對話場所。
- (7) **增進身心健康**：鼓勵同仁休假旅遊，調適身心；培養運動風氣，增進身心健康。

7. 發揮行政支援功能

- (1) **行政支援教學**：學校因學生而存在，行政工作本在支援教學活動。
- (2) **發揮團隊精神**：個人表現的時代已經過去，現在是強調團隊合作的時代。
- (3) **主動敏捷服務**：時效是行政效能的展現，唯有主動敏捷的服務方能提供適時的支援。
- (4) **積極溝通協調**：民主就是協調的過程，多溝通、多協調，化阻力為助力。

8. 結合社會資源力量

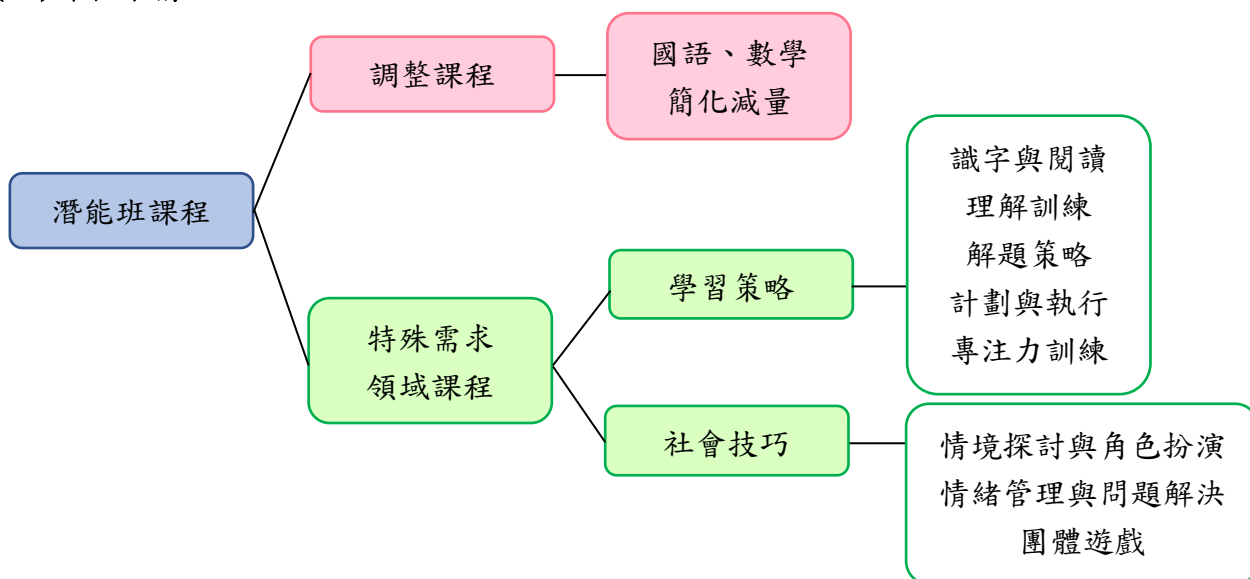
- (1) **學校結合社區**：學校屬於社區，應與社區結合，相輔相成，同步成長。
(設計『**忠孝哈文化**』之縱向鄉土課程)
- (2) **爭取社會資源**：感謝家長會、華山創意園區、臺北科技大學、學區里長、地方士紳等的關照協助。預算經費有限，社會資源無窮，仍盼社會各界繼續給忠孝關心鼓勵。
- (3) **共創優質社會**：國民素質的提昇，祥和社會的營造，需要你我共同出力。

四、資源班課程

(一)課程願景

本校潛能班的課程設計，均融入學校特色及願景「人文、活力、宏觀、團隊」，也是我們對潛能班孩子的期待，希望透過不同的活動設計，培養孩子除了學習策略之外，同時具備團隊合作的精神、具有更開闊的視野、探索學習，培養接納、同理的互動能力，進而成為一位終身的學習者。

(二)課程架構



忠孝潛能班(資源班)課程依據特殊需求領域課程綱要，分成調整課程及特殊需求領域課程，分別說明如下：

1. **調整課程**：對於學習能力較弱的學生，進行調整課程，將國語、數學的學科學習內容簡化或減量，提供適合學生程度的學習內容及學習方式，提升學習動機，建立對學習的自信心。
2. **特殊需求領域課程**：包含學習策略與社會技巧，期望透過多元的學習課程讓孩子練習獨立處理生活中可能遇到的學習及人際問題，並建立正向的自我價值觀，以適應現在與未來的社會環境。
 - (1)學習策略課程主要目的為提供學習的策略與方法，透過課程中的反覆練習，讓孩子能熟練習得的方法，在一般的學習情境中運用這些策略與方法，提高學習成效，成為獨立的學習者。
 - (2)社會技巧課程的設計核心為增進孩子面對自己、面對同學、面對環境的適應能力，透過情境探討與角色扮演、情緒管理、問題解決及團體遊戲等不同類型的互動課程，讓潛能班孩子練習合作時適宜的態度與表現，熟練問題或衝突的解決技巧，增進學生適當的人際互動與社會參與能力，以適應未來各種不同的情境。

三、學校課程架構

忠孝國小總體課程架構：112.06.28 經課發會討論後修正第 23 版



3.1 學習節數分配

(一) 實施對象與分配原則

1. 一~四年級依據十二年國民基本教育課程綱要規定之節數編排；高年級依九年一貫課程實施規定排定授課。
2. 原校本彈性節數中的一節『校本課程』，目的是將學校特色課程、學校重大行事活動及各處室宣導活動排入其中，並佔『彈性節數』中，而不排入各領域節次，主要是維持領域教學之完整。(95 學年後，因本校彈性節數已無法再行安排「校本特色課程」，108 新課綱執行後，將課程規劃融入部定課程及校訂彈性學習課程中實施。
3. 本校 109 學年度開始逐年實施雙語課程計畫，112 學年度實施雙語課程年級為 1-4 年級，每周實施三分之一課程為雙語課程教學（詳如附一：「109 學年度雙語教學實驗計畫」）。經 112 年 5 月 24 日課發會決議將低年級雙語健康修正為 1 節雙語生活以便與中高年級雙語自然銜接，藝術課三節雙語抽出 1 節改上雙語忠孝小創客(資訊)。
4. 藝術領域包含音樂(含表演藝術)、視覺藝術二項科目；103 年 7 月 1 日課發會確定本土語言融入音樂課程每學期至少一節；104 年 7 月 1 日課發會決議再將三~六年級書法課融入視覺藝術課，每學期安排 10 節課。112 年 5 月 24 日課發會決議將六年級彈性學習節數-數學補救教學修正為雙語課程-忠孝哈文化，以延續 1-5 年級的忠孝哈文化校訂彈性學習課程。

(二) 全校學習節數一覽表

臺北市忠孝國小 113 學年度各年級領域及彈性學習節數一覽表

新 課 綱	部定領域課程									小 計	校訂彈性學習課程							總 計	
	語文			數 學	生活				健 康 與 體 育		統整性探究課程/議題/專題						小 計		
	國 語	本 土 語	英 語		綜 合	社 會	自 然	藝 術			悅 讀 國 際 (英+閱)	忠 孝 小 創 客 (資+英)	忠 孝 哈 文 化 (英+生+ 社+綜)	藝 享 世 界 (英+藝)	卓 閱 忠 孝	獨 樹 一 格			
一	6	1	0	4	6				3	20	2		1				3	23	
二	6	1	0	4	6				3	20	2		1					3	23
三	5	1	1	4	2	3	3	3	3	25	2	1	1					4	29
四	5	1	1	4	2	3	3	3	3	25	2	1	1					4	29
五	5	1	2	4	2	3	3	3	3	26	1	1	1	1	1	1	1	6	32
六	5	1	2	4	2	3	3	3	3	26	1	1	1	1	1	1	1	6	32

(三) 各年級彈性學習節數之分配及運用情形

1. 95 學年度起，依臺北市教育局規定，本校在二至六年級彈性課程增加「國語課」1 節，108 學年度起，配合教育部新課綱規定及教育局政策，經學年會議討論，課發會確認後，不再增加此節課。
2. 100 學年度起，依照臺北市教育局規定，於各學年彈性學習節數(課程)中，均安排「英語」課程(悅讀國際)，低年級每週 2 節；中年級每週 2 節；高年級每週 1 節。
3. 依臺北市教育局規定，三至六年級每週於彈性學習節數(課程)安排 1 節資訊課(忠孝小創客)，經 112 年 5 月 24 日課發會決議將忠孝小創客逐年實施雙語教學。

4. 經本校課程發展委員會研議結果，依學校發展特色及各學群教師需求，各年級正式課程與非正式課程均進行有效統整，全校彈性學習課程及節數安排如下：

- (1) 低年級依據十二年國民基本教育規定，彈性學習課程皆安排為第一類的統整性主題課程：「悅讀國際」2節、「忠孝哈文化」1節，共計3節；中年級彈性學習課程皆安排為第一類的統整性主題課程：「悅讀國際」2節、「忠孝小創客」1節、「忠孝哈文化」1節，共計4節；高年級彈性學習課程皆安排為第一類的統整性主題課程：「悅讀國際」、「忠孝小創客」、「忠孝哈文化」、「藝享世界」、「卓閱忠孝」、「獨數一格」各1節，共計6節。

臺北市中正區忠孝國小低年級彈性學習課程節數分配表

每週彈性學習課程節數	3
項目(統整性主題課程)	內容說明
一、悅讀國際(2)	國際溝通+繪本閱讀(市定課程)
二、忠孝哈文化(1)	英語跨領域教學：107學年起增加

臺北市中正區忠孝國小中年級彈性學習課程節數分配表

每週彈性學習課程節數	4
項目(統整性主題課程)	內容說明
一、悅讀國際(2)	國際溝通+繪本閱讀(市定課程)
二、忠孝小創客(1)	資訊教育+行動學習(市定課程)
二、忠孝哈文化(1)	英語跨領域教學：107學年起增加

臺北市中正區忠孝國小高年級彈性學習課程節數分配表

每週彈性學習課程節數	6
跨領域項目	內容說明
一、悅讀國際(1)	英語教學(市定課程)
二、忠孝小創客(1)	資訊教育(市定課程)
三、藝享世界(1)	藝術扎根課程(中英文國際藝術賞析)
四、卓閱忠孝(1)	閱讀教育-卓閱忠孝(中英文閱讀)
五、忠孝哈文化(1)	英語跨領域教學：111學年起增加
六、獨數一格(1)	數學跨領域課程：112學年度增加

(四)全校課程編排一覽表(含領域專長師資)

1.級、科任任課節數一覽表

年 級	總節數	級任節數	科任節數	科任科目
一年級	23	15	8	體育(雙語)x2、生活(雙語音) x1、生活(雙語藝)x1、生活(雙語)x1、忠孝哈文化(雙語)x1、悅讀國際(雙語)x2
二年級	23	15	8	體育(雙語)x2、生活(雙語音) x1、生活(雙語藝)x1、生活(雙語)x1、忠孝哈文化(雙語)x1、悅讀國際(雙語)x2
三年級	29	15	14	英語x1、自然x3、悅讀國際(雙語)x2、體育(雙語)x2、藝術(音樂)x1、藝術(雙語視藝)x1、健康x1、忠孝小創客(雙語)x1、忠孝哈文化(雙語)x1
四年級	29	15	14	英語x1、自然x3、悅讀國際(雙語)x2、體育(雙語)x2、藝術(音樂)x1、藝術(雙語視藝)x1、健康x1、忠孝小創客(雙語)x1、忠孝哈文化(雙語)x1
五年級	32	15	17	英語x2、社會x3、自然x3、體育(雙語)x2、藝術(音樂)x1、藝術(雙語視覺藝術)x2、藝享世界(音樂)x1、悅讀國際(雙語)x1、忠孝小創客(雙語)x1、忠孝哈文化(雙語)x1、
六年級	32	15	17	英語x2、自然x3、社會x3、體育(雙語)x2、藝文(音樂)x2、悅讀國際(雙語)x1、忠孝小創客(雙語)、藝文(雙語視覺藝術)x2、忠孝哈文化(雙語)x1

2.科任任課節數一覽表

職務	任課節數	任課科目
教務主任	0(2)	雙語生活(2)
總務主任	0(2)	雙語體育(2)
學務主任	0(2)	健康(2)
輔導主任	0(2)	自然(3)
教學組長	8-1(2)	社(9)
註冊組長	8-3(1)	雙語生活(2)、悅讀國際(4)
資訊組長	8	雙語體育(8)
訓育組長	8-1(1)	社會(6)、健康(2)
體育組長	8	雙語體育(8)
衛生組長	8	自(9)
特教組長	8-1(1)	雙語生活(4)、悅讀國際(4)
音樂科任	19-4(1)	音(16)

美勞科任	15(2)	視藝(15)、藝享世界(2)
英語科任	16(3)	英(6)、悅讀國際(4)、忠孝哈文化(10)
英語科任	18(1)	英(9)、悅讀國際(9)
系管師	9(1)	資(2)、忠孝小創客(6)、健(2)
鐘點雙語體育	10	雙語體(10)
鐘點雙語生活	10	英語(2)、悅讀國際(4)、忠孝哈文化(4)

3.2 法律規定教育議題實施規劃

(一) 議題融入領域教學方式：

本校各領域課程設計時，皆將法律規定之性別平等教育、環境教育、家庭教育、資訊教育、交通安全教育、品德教育、海洋教育、全民國防教育等議題適時融入課程實施。融入的教材多元，茲簡列如下：

1. 教科書：各領域版本之教科書結合課程內容將新課綱十九大議題融入課程教學。
2. 學校特色課程：九年一貫課程實施初期，本校規劃有許多學校特色課程，以實施學校縱向特色課程、學校重大行事活動或各學群特色課程，因教師及行政分工確實且課程架構清楚，所以學生學習成效良好。95學年起，經本校課發會討論，將特色課程融入領域內繼續實施〈如：快樂愛書人、忠孝哈電影 SMILE、華山采風、生命教育等〉。其課程內容亦將十九項議題融入教學。
3. 綜合自編課程：由於 100 學年度起本校綜合領域皆採用自編課程、每週四更排定一節綜合課作為學校重大行事活動宣導(低年級融入生活課程)，課程內容新課綱以十九項議題及十二年國教相關議題與重要宣導事項為主。
4. 環境教育部份，全校教職員工生每年均依規定完成至少 4 小時的環境教育課程，全民國防教育則於高年級融入相關課程實施。
5. 各年級教育議題實施規劃如下

(1) 一年級重大議題融入課程設計(十二年國教課綱)

*備註：學校行事為議題主題式課程，領域課程設計單元課程為議題融入式教學。

重大議題名稱	所需節數 (時數)	學校行事【主辦處室】 (生活課固定節數)	領域課程設計單元課程 (融入教學單元設計)
性別平等教育 (含性侵害犯罪防治 及性騷擾教育)	每學期 4小時 (6節)	【輔導室】 上下學期各4節	上學期：宣導 1、宣導 2、宣導 3、宣導 4 下學期：宣導 1、宣導 2、宣導 3、宣導 4 下學期：健康第二冊 2-1 做身體的主人 2
環境教育	每學年 4小時 (6節)	【學務處】 上學期4節、下學期1節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 下學期：世界地球日 下學期：國語第二冊第九課七彩的虹1
家庭教育 (含家庭暴力防治)	每學年 正式課程外 4小時 (6節)	【輔導室】 下學期早自習6節	下學期：主題1、主題2、主題3、主題4、 主題5、主題6
※品德教育	每學年 4小時以上 (6節)	【學務處】 上下學期各4節	上學期：關懷、誠信、禮節、尊重 下學期：勇敢、責任、孝順、感恩 上學期：生活第一單元我上一年級1-1、1-2

資訊教育 (含資安宣導)	每學年實施	【教務處】 上下學期各1節	上學期：資安宣導 下學期：資訊教育暨資安宣導
人權教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：人權法治教育1 下學期：人權法治教育2
※海洋教育	每學年實施	【學務處】	上學期：保護海洋 下學期：生活第二冊6-2珍惜水1
※生命教育	每學年實施	【輔導室】 上下學期各2節	上學期：生命鬥士 下學期：生命教育 上學期：健體第二單元2-2保護自己
※交通安全教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：宣導1 下學期：宣導2 上學期：健體第二單元2-1上下學安全行
※防災教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：防災暨防震演練1 下學期：防災暨防震演練2
春暉教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：藥物濫用防制1 下學期：藥物濫用防制2
生涯發展教育	每學年實施	【輔導室】 下學期2節	下學期：畢業學長姐求學經驗分享
多元文化教育	每學年實施	【輔導室】 下學期1節	下學期：多元文化課程 下學期：生活第五單元五月五慶端午1
國防教育	每學年實施	實施議題融入式教學	
閱讀素養教育	每學期實施	實施議題融入式教學	上學期：班書閱讀理解策略教學 下學期：班書閱讀理解策略教學
※戶外教育	每學年實施	實施議題融入式教學	上學期：生活第二單元走，校園探索去 2
國際教育	每學年實施	實施議題融入式教學	上學期：英語節日教學Halloween 1 下學期：英語節日教學Easter Day 1

(2)二年級重大議題融入課程設計(十二年國教課綱)

*備註：學校行事為議題主題式課程，領域課程設計單元課程為議題融入式教學。

重大議題名稱	所需節數 (時數)	學校行事【主辦處室】 (生活課固定節數)	領域課程設計單元課程 (融入教學單元設計)
性別平等教育 (含性侵害犯罪防治 及性騷擾教育)	每學期 4小時 (6節)	【輔導室】 上下學期各4節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 下學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 上學期：國語第二課一起吃早餐1 下學期：生活第四單元有您真好1
環境教育	每學年 4小時 (6節)	【學務處】 上學期4節、下學期1節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 下學期：世界地球日 上學期：生活第三單元玩泡泡1
家庭教育 (含家庭暴力防治)	每學年 正式課程外 4小時 (6節)	【輔導室】 下學期早自習6節	下學期：主題1、主題2、主題3、主題4、 主題5、主題6
※品德教育	每學年 4小時以上 (6節)	【學務處】 上下學期各4節	上學期：關懷、誠信、禮節、尊重 下學期：勇敢、責任、孝順、感恩 下學期：生活第六單元我的成長故事2
資訊教育 (含資安宣導)	每學年實施	【教務處】 上下學期各1節	上學期：資安宣導 下學期：資訊教育暨資安宣導

人權教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：人權法治教育1 下學期：人權法治教育2
※海洋教育	每學年實施	【學務處】	上學期：保護海洋 下學期：健體6-3我的水朋友1
※生命教育	每學年實施	【輔導室】 上下學期各2節	上學期：生命鬥士 下學期：生命教育 上學期：國語第七課國王的新衣1
※交通安全教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：宣導1 下學期：宣導2 上學期：生活第一單元防震小達人2
※防災教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：防災暨防震演練1 下學期：防災暨防震演練2 (高年級防災課程融入AED)
春暉教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：藥物濫用防制1 下學期：藥物濫用防制2
生涯發展教育	每學年實施	【輔導室】 下學期2節	下學期：畢業學長姐求學經驗分享
多元文化教育	每學年實施	【輔導室】 下學期1節	下學期：多元文化課程 下學期：國語第十二課巨人山1
國防教育	每學年實施	實施議題融入式教學	(高年級至少補1節)
閱讀素養教育	每學期實施	實施議題融入式教學	上學期：班書閱讀理解策略教學 下學期：班書閱讀理解策略教學
※戶外教育	每學年實施	實施議題融入式教學	上學期：生活第四單元學校附近 2
國際教育	每學年實施	實施議題融入式教學	上學期：英語節日教學Halloween 1 下學期：英語節日教學Easter Day 1

(3)三年級重大議題融入課程設計(十二年國教課綱)

*備註：學校行事為議題主題式課程，領域課程設計單元課程為議題融入式教學。

重大議題名稱	所需節數 (時數)	學校行事【主辦處室】 (生活課固定節數)	領域課程設計單元課程 (融入教學單元設計)
性別平等教育 (含性侵害犯罪防治 及性騷擾教育)	每學期 4小時 (6節)	【輔導室】 上下學期各4節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 下學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 忠孝哈電影：【玫瑰少年】5節
環境教育	每學年 4小時 (6節)	【學務處】 上學期4節、下學期1節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 下學期：世界地球日 (至少補1節) 忠孝哈電影：【返家十萬里】5節 社會113-1：第四單元都市、鄉村的互動與發展
家庭教育 (含家庭暴力防治)	每學年 正式課程外 4小時 (6節)	【輔導室】 下學期早自習6節	下學期：主題1、主題2、主題3、主題4、 主題5、主題6 忠孝哈電影：【冰淇淋的滋味】5節
※品德教育	每學年 4小時以上 (6節)	【學務處】 上下學期各4節	上學期：關懷、誠信、禮節、尊重 下學期：勇敢、責任、孝順、感恩 忠孝哈電影：【腦筋急轉彎】5節
資訊教育 (含資安宣導)	每學年實施	【教務處】 上下學期各1節	上學期：資安宣導 下學期：資訊教育暨資安宣導 社會113-2：第一單元世界文化與科技發展 主題探究與實作單元/科技改變世界

人權教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：人權法治教育1 下學期：人權法治教育2 社會 113-1：第一單元民主政治的發展
※海洋教育	每學年實施	【學務處】	上學期：保護海洋 健體113-1：五、第4課安全漂浮游
※生命教育	每學年實施	【輔導室】 上下學期各2節	上學期：生命鬥士 下學期：生命教育 (融入課程至少補1節) 忠孝哈電影：【魔法阿媽】2節
※交通安全教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：宣導1 下學期：宣導2 健體113-2：三、第2課安全向前行2節
※防災教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：防災暨防震演練1 下學期：防災暨防震演練2 (高年級防災課程融入AED)
春暉教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：藥物濫用防制1 下學期：藥物濫用防制2
生涯發展教育	每學年實施	【輔導室】 下學期2節	下學期：畢業學長姐求學經驗分享
多元文化教育	每學年實施	【輔導室】 下學期1節	下學期：多元文化課程(至少補1節) 社會 113-2：第一單元世界文化與科技發展 忠孝哈電影：【魔法阿媽】3節
國防教育	每學年實施	實施議題融入式教學	(高年級至少補1節)
閱讀素養教育	每學期實施	實施議題融入式教學	上學期：班書閱讀理解策略教學 下學期：班書閱讀理解策略教學
※戶外教育	每學年實施	實施議題融入式教學	(至少補2節,可寫校外教學或育藝深遠等) 綜合：動物園校外教學、育藝深遠校外教學 (上下學期至少各補1節)
國際教育	每學年實施	實施議題融入式教學	校訂彈性課程：忠孝哈文化 社會 113-2：第二單元臺灣走向世界

(4)四年級重大議題融入課程設計(十二年國教課綱)

*備註：學校行事為議題主題式課程，領域課程設計單元課程為議題融入式教學。

重大議題名稱	所需節數 (時數)	學校行事【主辦處室】 (生活課固定節數)	領域課程設計單元課程 (融入教學單元設計)
性別平等教育 (含性侵害犯罪防治 及性騷擾教育)	每學期 4小時 (6節)	【輔導室】 上下學期各4節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 下學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 (至少補2節) 忠孝哈電影(壞孩子)
環境教育	每學年 4小時 (6節)	【學務處】 上學期4節、下學期1節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 下學期：世界地球日 (至少補1節) 忠孝哈電影(神隱少女)
家庭教育 (含家庭暴力防治)	每學年 正式課程外 4小時 (6節)	【輔導室】 下學期早自習6節	下學期：主題1、主題2、主題3、主題4、 主題5、主題6
※品德教育	每學年 4小時以上 (6節)	【學務處】 上下學期各4節	上學期：關懷、誠信、禮節、尊重 下學期：勇敢、責任、孝順、感恩 (融入課程至少補2節) 忠孝哈電影(海倫凱勒)
資訊教育 (含資安宣導)	每學年實施	【教務處】 上下學期各1節	上學期：資安宣導 下學期：資訊教育暨資安宣導

人權教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：人權法治教育1 下學期：人權法治教育2
※海洋教育	每學年實施	【學務處】	上學期：保護海洋 (融入課程至少補1節) 上學期：(國語)海中的熱帶雨林
※生命教育	每學年實施	【輔導室】 上下學期各2節	上學期：生命鬥士 下學期：生命教育 (融入課程至少補1節) 上學期：(國語)松鼠先生的麵包
※交通安全教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：宣導1 下學期：宣導2 (融入課程至少補2節) 上學期：兒童新樂園 下學期：文山劇場
※防災教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：防災暨防震演練1 下學期：防災暨防震演練2 (高年級防災課程融入AED)
春暉教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：藥物濫用防制1 下學期：藥物濫用防制2
生涯發展教育	每學年實施	【輔導室】 下學期2節	下學期：畢業學長姐求學經驗分享
多元文化教育	每學年實施	【輔導室】 下學期1節	下學期：多元文化課程 (至少補1節) 忠孝哈電影(神隱少女)
國防教育	每學年實施	實施議題融入式教學	(高年級至少補1節)
閱讀素養教育	每學期實施	實施議題融入式教學	上學期：班書閱讀理解策略教學 下學期：班書閱讀理解策略教學
※戶外教育	每學年實施	實施議題融入式教學	(至少補2節,可寫校外教學或育藝深遠等) 上學期：兒童新樂園 下學期：文山劇場
國際教育	每學年實施	實施議題融入式教學	(上下學期至少各補1節) 上學期：(國語)放眼看世界 下學期：(數學)概數

(5)五年級重大議題融入課程設計

*備註：學校行事為議題主題式課程，領域課程設計單元課程為議題融入式教學。

重大議題名稱	所需節數 (時數)	學校行事【主辦處室】 (生活課固定節數)	領域課程設計單元課程 (融入教學單元設計)
性別平等教育 (含性侵害犯罪防治 及性騷擾教育)	每學期 4小時 (6節)	【輔導室】 上下學期各4節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 下學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 (至少補2節) 上學期：國語-L8 最勇敢的女孩1節 下學期：健體-挑戰自我健康美1節
環境教育	每學年 4小時 (6節)	【學務處】 上學期4節、下學期1節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 下學期：世界地球日 (至少補1節) 上學期：社會-3-1 山海環境與居民的生活 1節 上學期：國語-L11與達駭黑熊走入山林1節
家庭教育 (含家庭暴力防治)	每學年 正式課程外 4小時 (6節)	【輔導室】 下學期早自習6節	下學期：主題1、主題2、主題3、主題4、 主題5、主題6

※品德教育	每學年 4小時以上 (6節)	【學務處】 上下學期各4節	上學期：關懷、誠信、禮節、尊重 下學期：勇敢、責任、孝順、感恩
資訊教育 (含資安宣導)	每學年實施	【教務處】 上下學期各1節	上學期：資安宣導 下學期：資訊教育暨資安宣導
人權教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：人權法治教育1 下學期：人權法治教育2
※海洋教育	每學年實施	【學務處】	上學期：保護海洋 (融入課程至少補1節) 下學期：國語-L9海洋的殺手1節
※生命教育	每學年實施	【輔導室】 上下學期各2節	上學期：生命鬥士 下學期：生命教育 (融入課程至少補1節) 上學期：自然1-3：動物如何延續生命1節
※交通安全教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：宣導1 下學期：宣導2 (融入課程至少補2節) 上學期：健康-三、安全停看2節
※防災教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：防災暨防震演練1 下學期：防災暨防震演練2 (高年級防災課程融入AED)
春暉教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：藥物濫用防制1 下學期：藥物濫用防制2
生涯發展教育	每學年實施	【輔導室】 下學期2節	下學期：畢業學長姐求學經驗分享
多元文化教育	每學年實施	【輔導室】 下學期1節	下學期：多元文化課程 (至少補1節) 下學期：社會3-2日治時期的社會文化有什麼改變與影響？1節
國防教育	每學年實施	實施議題融入式教學	(高年級至少補1節) 下學期：社會1-3開港後清帝國的統治措施有什麼變化？
閱讀素養教育	每學期實施	實施議題融入式教學	上學期：班書閱讀理解策略教學 下學期：班書閱讀理解策略教學
※戶外教育	每學年實施	實施議題融入式教學	(至少補2節，可寫校外教學或育藝深遠等) 下學期：綜合-天文館校外教學2節
國際教育	每學年實施	實施議題融入式教學	(上下學期至少各補1節) 下學期：英語 New Years Around the World 1節

(6)六年級重大議題融入課程設計

*備註：學校行事為議題主題式課程，領域課程設計單元課程為議題融入式教學。

重大議題名稱	所需節數 (時數)	學校行事【主辦處室】 (生活課固定節數)	領域課程設計單元課程 (融入教學單元設計)
性別平等教育 (含性侵害犯罪防治 及性騷擾教育)	每學期 4小時 (6節)	【輔導室】 上下學期各4節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 下學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 國語：上學期 L11 紀念照 融入社會六上1節、社會六下1節
環境教育	每學年 4小時 (6節)	【學務處】 上學期4節、下學期1節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 下學期：世界地球日 六上自然：三、大地的奧秘 六下自然：三、生物與環境 融入資訊2節：六下第六單元全球暖化

家庭教育 (含家庭暴力防治)	每學年 正式課程外 4小時 (6節)	【輔導室】 下學期早自習6節	下學期：主題1、主題2、主題3、主題4、 主題5、主題6
※品德教育	每學年 4小時以上 (6節)	【學務處】 上下學期各4節	上學期：關懷、誠信、禮節、尊重 下學期：勇敢、責任、孝順、感恩 國語：上學期 L4贏得喝采的輸家 國語：下學期 L11追夢的翅膀
資訊教育 (含資安宣導)	每學年實施	【教務處】 上下學期各1節	上學期：資安宣導 下學期：資訊教育暨資安宣導 融入社會六上1節、社會六下1節
人權教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：人權法治教育1 下學期：人權法治教育2 融入社會六上1節、社會六下1節
※海洋教育	每學年實施	【學務處】	上學期：保護海洋 六上自然：一.3颱風 六下自然：三.3珍惜自然資源
※生命教育	每學年實施	【輔導室】 上下學期各2節	上學期：生命鬥士 下學期：生命教育 國語：上學期 L2 筆耕少年 國語：下學期 L7 打開心中的窗 融入資訊2節：六下第五單元動物卡片桌遊
※交通安全教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：宣導1 下學期：宣導2
※防災教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：防災暨防震演練1 下學期：防災暨防震演練2 國語：上學期 L8飢渴好「火」伴 (高年級防災課程融入AED)
春暉教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：藥物濫用防制1 下學期：藥物濫用防制2
生涯發展教育	每學年實施	【輔導室】 下學期2節	下學期：畢業學長姐求學經驗分享 國語：上學期 L5 哇！原來如此
多元文化教育	每學年實施	【輔導室】 下學期1節	下學期：多元文化課程 融入社會六上1節、社會六下1節 融入資訊2節：六下第七單元我的家鄉
國防教育	每學年實施	實施議題融入式教學	◎綜合：忠孝哈電影<十月的天空>
閱讀素養教育	每學期實施	實施議題融入式教學	上學期：班書閱讀理解策略教學 下學期：班書閱讀理解策略教學
※戶外教育	每學年實施	實施議題融入式教學	融入資訊2節：六上第四單元電子羅盤/平衡器 校外教學
國際教育	每學年實施	實施議題融入式教學	融入社會六上1節、社會六下1節 融入資訊2節：六下第八單元世界美食聯合國

113 學年重點議題：生命教育、安全教育、海洋教育、品德教育、戶外教育

議題/年級	生命教育 彈性課程必融入	安全教育 彈性課程必融入	戶外教育 彈性課程必融入	海洋教育 擇一融入	品德教育 擇一融入
一年級	上學期：生命鬥士 下學期：生命教育 上學期：健體第二單元 2-2 保護自己	上學期：宣導1 下學期：宣導2 上學期：健體第二單元 2-1 上下學安全行	上學期：生活第二單元走，校園探索去 2	上學期：保護海洋 下學期：生活第二冊 6-2 珍惜水 1	上學期：關懷、誠信、禮節、尊重 下學期：勇敢、責任、孝順、感恩 上學期：生活第一單元我上一年級 1-1、1-2
二年級	上學期：生命鬥士 下學期：生命教育 上學期：國語第七課國王的新衣 1	上學期：宣導1 下學期：宣導2 上學期：生活第一單元防震小達人 2	上學期：生活第四單元學校附近 2	上學期：保護海洋 下學期：健體 6-3 我的水朋友 1	上學期：關懷、誠信、禮節、尊重 下學期：勇敢、責任、孝順、感恩 下學期：生活第六單元我的成長故事 2
三年級	上學期：生命鬥士 下學期：生命教育 (融入課程至少補1節) 忠孝哈電影：【魔法阿媽】2 節	上學期：宣導1 下學期：宣導2 健體 113-2：三、第 2 課安全向前行 2 節	(至少補 2 節，可寫校外教學或育藝深遠等) 綜合：動物園校外教學、育藝深遠校外教學	上學期：保護海洋 健體 113-1：五、第 4 課安全漂浮游	上學期：關懷、誠信、禮節、尊重 下學期：勇敢、責任、孝順、感恩 忠孝哈電影：【腦筋急轉彎】5 節
四年級	上學期：生命鬥士 下學期：生命教育 (融入課程至少補1節) 上學期：(國語) 松鼠先生的麵包	(至少補 2 節，可寫校外教學或育藝深遠等) 上學期：兒童新樂園 下學期：文山劇場	(至少補 2 節，可寫校外教學或育藝深遠等) 上學期：兒童新樂園 下學期：文山劇場	上學期：保護海洋 (融入課程至少補 1 節) 上學期：(國語)海中的熱帶雨林	上學期：關懷、誠信、禮節、尊重 下學期：勇敢、責任、孝順、感恩 (融入課程至少補 2 節) 忠孝哈電影(海倫凱勒)
五年級	上學期：生命鬥士 下學期：生命教育 (融入課程至少補1節) 上學期：自然 1-3：動物如何延續生命 1 節	上學期：宣導1 下學期：宣導2 (融入課程至少補2節) 上學期：健康-三、安全停看2節	(至少補 2 節，可寫校外教學或育藝深遠等) 下學期：綜合-天文館校外教學 2 節	上學期：保護海洋 (融入課程至少補1節) 下學期：國語-L9 海洋的殺手 1 節	上學期：關懷、誠信、禮節、尊重 下學期：勇敢、責任、孝順、感恩

議題 /年 級	生命教育 彈性課程必融入	安全教育 彈性課程必融入	戶外教育 彈性課程必融入	海洋教育 擇一融入	品德教育 擇一融入
六年級	上學期：生命鬥士 下學期：生命教育 國語:上學期 L2 筆耕少年 國語:下學期 L7 打開心中的窗 融入資訊 2 節：六下第五單元 動物卡片桌遊	上學期：宣導1 下學期：宣導 2	融入資訊 2 節：六上第四單元 電子羅盤/平衡器 校外教學	上學期：保護海洋 六上自然：一.3 颱風 六下自然：三.3 珍惜自然資源	上學期：關懷、誠信、禮節、尊重 下學期：勇敢、責任、孝順、感恩 國語:上學期 L4 贏得喝采的輸家 國語:下學期 L11 追夢的翅膀

3.3 畢業考後之活動規劃

本校六年級於畢業考後至畢業前各領域仍規畫豐富的課程與活動以延續學生的學習發展。其課程規劃如下：

週次		十七	十八
日期		6/2 至 6/6	6/9 至 6/13
學校重要行事		★6/3-6/4 六年級畢業考	★6/11-114 學年課程計畫 ★6/13 畢業典禮(暫訂)
本國語文 〔6〕	國語 (5)	〈閱讀充電站〉失敗博物館	總複習 延伸學習
	本土 (1)	三、青春 4. 我已經大漢	三、青春 4. 我已經大漢
數學(4)		畢業考、國中數學銜接	國中數學銜接
社會(3)		二單元臺灣走向世界-第3課為什麼我們要關心環境議題？	主題探究與實作單元-科技改變世界
自然與科技(3)		科學閱讀	總複習與檢討
健康與體育(3)		忠孝競技場	總複習週
藝術與人文(3)		6-2 祝福的樂聲、 6-3 屬於我們的故事	6-3 屬於我們的故事
綜合活動(3)		品德教育 校園安全教育 天文館校外教學	資訊教育暨資安宣導 天文館校外教學
語文	悅讀國際(3)	旅遊計畫	Culture & Let' s Explore
彈性節數 (5)	忠孝小創客 (1)	畢典影片製作(一)	畢典影片製作(二)

	藝享世界(1)	1-3 藝術瑰寶 2-3 現代表演藝術面面觀 3-4 愛的樂章	畢業典禮布展
	卓閱忠孝(1)	圖資利用	圖資利用
	忠孝哈文化(1)	1-3 Change Our World	1-3 Change Our World

3.4 中高年級每學期安排書法課程 10 節

本校於 104 年 7 月 1 日經課發會決議將三~六年級書法課融入視覺藝術課，每學期安排 10 節課，由視覺藝術專長教師授課。其課程規劃如下：

上學期週次	一	二	三	四	五	六
三年級		基本筆畫 練習一		基本筆畫 練習二、 橫劃、豎劃		橫折、撇捺
四年級		正三角形字		倒三角形字		菱形字
五年級		書法四下 基本筆劃複習		範字練習一		範字練習二
六年級		書法五下 基本筆劃複習		部首筆劃練習 範字練習一		部首筆劃練習 範字練習二
上學期週次	七	八	九	十	十一	十二
三年級	直鉤、豎彎鉤		基本筆劃		右斜鉤、 範字練習	
四年級		正梯形字		倒梯形字		平行四邊形字
五年級		部首範字 練習三		範字練習四		範字練習五
六年級		部首範字 練習三		部首範字 期中考 介紹春聯		春聯書寫練習

上學期週次	十三	十四	十五	十六	十七	十八
三年級	臥鉤、 範字練習		介紹春聯： 春滿福財		春聯製作	
四年級		圓形字		扇形字		長形字
五年級	介紹春聯		春聯書寫練習		春聯製作	
六年級	春聯製作		範字練習四		範字練習五	
上學期週次	十九	二十	二十一			
三年級	基本筆畫複習					
四年級		扁形字、 寫春聯				
五年級	部首筆劃 總複習		部首筆劃 期末考			
六年級	部首筆劃 總複習		部首筆劃 期末考			

下學期週次	一	二	三	四	五	六
三年級		書法三上基本 筆劃複習		範字練習一	範字練習二	範字練習三
四年級		書法四上基本 筆劃複習		範字練習一	範字練習二	範字練習三
五年級		書法五上基本 筆劃複習		範字練習一	範字練習二	範字練習三
六年級		書法六上基本 筆劃複習		範字練習一	範字練習二	範字練習三
下學期週次	七	八	九	十	十一	十二
三年級		書法小學堂 (一)		書法小學堂 (二)		範字練習四
四年級		書法小學堂 (一)		書法小學堂 (二)		範字練習四

五年級		書法小學堂 (一)		書法小學堂 (二)		範字練習四
六年級		書法小學堂 (一)		書法小學堂 (二)		範字練習四
下學期週次	十三	十四	十五	十六	十七	十八
三年級	範字練習五		範字練習六			書法小學堂 (三)
四年級	範字練習五		範字練習六			書法小學堂 (三)
五年級	範字練習五		範字練習六			書法小學堂 (三)
六年級	範字練習五		書法小學堂 (三)			
下學期週次	十九	二十				
三年級						
四年級						
五年級						
六年級						

附一、109 學年度起，本校申請通過雙語實驗教學計畫，實施計畫內容如下：(112 學年微調)

臺北市中正區忠孝國民小學 109 學年度雙語教學試辦計畫

壹、計畫緣起

在國際化及全球競爭的趨勢下，行政院計畫推動雙語國家政策，未來將全面啟動教育體系的雙語活化，包括科學園區實驗高中全面雙語化、雙語教學延至幼兒園，加速英語教學活化及生活化，擴增英語人力資源等，加強教育體系國際化，增加國際學院、推動雙聯學制，加強國際學伴等交流，同時也會推動政府服務雙語化。英文本來就是一個生活化的語言，把英文融入課程當中，讓學生自然而然學會兩種語言。臺北市在 106 學年度已試辦公立雙語學校，讓讀不起貴族雙語中小學，只能讀一般公立中小學的學生，有接受雙語教育的機會。

本校位於臺北市中心，鄰近臺北科技大學、光華商場、三創園區及華山文創園區，國際觀光客往來頻繁。而且家長社經地位高，家長從事金融和國際事務相關者眾多，培植本校學生面對觀光客的應對能力及國際視野是未來的目標。正逢十二年國教課綱上路，統整本校的校訂課程，並與雙語教學課程做結合，轉化為忠孝的校訂課程，盤點英語教學師資，規劃專業成長研習，是本校需積極規劃的方向。

109 學年度本校將正式加入雙語教學試辦計畫，自一年級新生開始實施雙語實驗教育，其中除了原本的英語課程外，還加入了健康與體育及生活等課程採取雙語教學，期讓學生英語的學習更貼近生活，提供更多元的情境及練習機會，讓學生勇於開口。也期待本校透過一年的準備期，吸收已推行之學校優點，與未來教育之潮流銜接，成功推行雙語實驗課程教育！

貳、學校現況分析

忠孝國小創立於民國 64 年，學校位於中正區，校地緊鄰忠孝東路，學校正門距忠孝新生捷運出口不到 20 公尺，交通便利，生活機能強。校地面積雖小，在歷任校長用心經營及機能規劃下，已全面活化。學區屬住商混合區，部分學生隨父母上班地點跨區就讀。家長以資訊、金融及服務業佔多數，整體程度中上，對學校教育多採積極、正向配合。本學年度(108)普通班 14 班，分散式資源班 1 班，幼兒園 2 班，全校學生(含幼兒)合計約 377 人，屬中小型學校。運用學校周圍的社區資源，進行延伸教學，開拓學生活動範圍，增加社區環境融入課程，為本校特色之一。

內在環境因素		
項目	S (優勢)	W (劣勢)
學生特質	學生平均素質高，樂於參與多元活動並勇於接受新挑戰，如：資訊運用、電影融入教學…等。	學生程度M型化，家庭支持度落差大，特殊需求兒童比率逐年提高，須耗費更多心力指導。

教師特質	英語師資群富熱誠，教學經驗豐富，教學模式富創意且生動活潑。全校參與「教師專業成長躍進計劃」、「領域備課社群」，並積極進修，利於課程發展及教學創新。	教師雖多學有專長，但因受限於小校編制，在教學配課上跨領域專長師資略嫌不足。新進及代理老師偏高，需儘快協助熟悉十二年國教課程架構。
行政組織	成員穩定少異動，利於各項課程推廣及精緻化。處室互動良好，為最佳後勤部隊，協助教師發展各項課程。	除了課程教學外，尚需同時辦理行政業務及支援各處室活動，推動十二年國教核心素養課程的工作需聚焦與整合。
外在背景因素		
項目	O（機會點）	T（威脅點）
校園環境	在現有空間充分利用，教室皆已配備電腦、單槍投影機、86吋觸控大電視等設備，並有足夠平板可提供師生資訊教學使用。位處捷運出口，交通便利，利於安排校外學習課程，開闊學習視野。	校地小，師生活動擁擠，教學空間及綠地稍嫌不足。緊鄰大馬路，噪音大，易干擾教學；位於捷運出口，人口往來較複雜，學生安全需更注意。
家長參與	家長社經地位高，重視教育，認同學校經營理念，支持學校推動各項課程，樂於提供教學資源及擔任志工，利於結合課程推動。	家長針對教師的班級經營及學生互動偶有意見，需加強親師間的深度對話。少數弱勢家庭學生及家長需學校多費心照顧與溝通。

社區資源	鄰近臺北科技大學、市圖城中分館、華山文創、三創生活園區、光華商場、齊東老街日式住宅聚落等，可做為十二年國教核心素養課程結合及實施之參考。	位處商業區，缺乏社區意識，較難發展社區總體營造；部分學生為越區就讀，以致缺乏認同感，不易凝聚社區共識。
------	--	---

參、雙語教學理念與願景

一、教育理念與願景

忠孝國小的總體課程發展多年來已建立良好基礎，在校長領導下，結合全體親師生集體智慧，配合中長程校務發展計畫，有效整合行政推動、教師教學、社區資源及家長參與等力量，展現整體效能，發展學校總體課程計畫，透過教師教學使每一個忠孝孩子都能成為一位：具備人文素養、兼有活力朝氣，擁有宏觀視野，樂於團隊合作的學生，進而達成本校「**人文、活力、宏觀、團隊**」的願景。

而語言學習是個基礎，當它連結其他科目來發展課程時，就培養了國際化跨域學習的素養，使外語學習不只是考試、認證，而是透過語言，對異國文化產生深度認識，進而與來自世界各國的人溝通、競合。

在不同的文化中，健康的概念是最基礎而普遍的生活知識，孩子可以以自身的經驗出發，去理解自己在飲食、生活習慣等方面是否有符合健康的標準，並感受出在不同國家裡有著不同的生活習慣，透過課程的體驗，讓英語和健康概念的學習不再只是透過刻板的教科書，而是能更進一步深入認識中西方健康生活的價值與特色，藉由欣賞了解中西方健康生活的概念、並了解中西文化的差異，將會大大提升學童之英語學習動機及興趣。配合學校願景「**人文、活力、宏觀、團隊**」進行課程發展，如下圖所示。



忠孝哈文化

二、特色說明

十二年國民基本教育其核心理念為自發、互動、共好，我們希望幫助忠孝孩子成為能自我進行健康管理終身學習的現代人。本校以閱讀文本、體驗活動、合作學習、藝文創作、國際觀察，引領孩子培養出優雅的氣質、純樸的性情、寬闊的視野、豐富的知識，成為溫文儒雅、有見地、有內涵的未來公民。

(一)培養孩子國際觀與英語力：藉由英語領域的健康課程、體能活動、生活領域的文本與健康知識教學等延伸學習中，感受、觀摩與發想國際生活習慣的不同與美好。認識相關國家之生活習慣，教導學生的全球視野知識。

(二)啟發學習讓孩子愛上英語：呈現多媒體引起學生對於閱讀或聽力活動的好奇心，運用英語繪本進行教學活動，鼓勵學生發表與展演，讓學生在真實而有意義的環境中，應用他們所學過的語言。

(三)打造英語學習夢想的樂園：幫助學生達成一般性及溝通性之學習目標外，研發多元活潑、體驗活動、服務感恩的課程方案，讓孩子進行健康生活的探索。孩子不僅在英語的學習上成長，亦能尊重各國生活習慣的多元性和特殊性。透過課程的體驗教學，享受英語學習的樂趣，蛻變成孩子帶得走的英語力。

肆、雙語教學實施

一、課程規劃

(一)強化基礎英語教學

重視先聽、說能力而後讀寫的策略，成為雙語教學的基礎。一年級先使用教材 Oxford Phonics World1 建立字母及聲韻基礎。二年級起使用何嘉仁 eSTAR 建立聽說讀寫能力的句型基礎。此外針對學習落後低成就學生開辦英語激勵班，和三年級實施的兩班三組扶弱教學，皆能強化基礎英語教學，落實語言學習能力。融入其他領域的雙語課程則增進語言輸入，有利培養學生的聽說能力。

(二)採 CLIL 的課程設計

以 CLIL 規劃課程教學，以目標語言(Target Language，簡稱 TL)，整合學科內容(Subject Content，簡稱 SC)。忠孝國小自 107 學年度起低年級試辦 12 年國教先鋒計畫，有利推行雙語教學。以國際主題課程進行跨領域統整及協同教學，藉由英語領域的節慶課程、藝文欣賞與表演、語文領域的文本與文化禮儀教學等延伸學習中，感受、觀摩與發想國際古今文化，與異國節慶的歡樂文化帶來的美好，進而培養學生學習英語的興趣與方法，涵養學生十二年國教核心素養能力。另實施英語融入領域教學實驗計畫，將語言學習延伸至健體領域，兼顧語言學習及學科知識，增進孩子的學習效能且提升動機，並深受家長好評。

(三)結合校本課程教學

透過共備社群進行統整性的課程設計，融入忠孝校本課程如社會領域的華山采風，以簡易英語句型架構介紹鄰近社區；如綜合領域的忠孝哈電影，以簡易英語句型表達和討論電影多元議題；如藝術領域的藝術嘉年華表演，以英語歌謠或戲劇培養表演能力。融入校本課程讓學生能以聽說基本句型表達內容，讓學習更完整且深入。

二、雙語教材基本架構

本校 109 學年度起由一年級開始逐年實施雙語教學，其課程及內容規劃如下表 1，其中 1 節校訂彈性學習課程--「忠孝哈文化」如下表 2，由雙語教師社群共同備課設計，以學校願景「人文、活力、宏觀、團隊」為規劃目標，跨領域並融入實施多年的校本課程，藉由實作、體驗、表演等，讓孩子沉浸學習情境，依「自發」、「互動」、「共好」之課程理念，運用「情境」、「統整」、「實踐」之策略，以「人與自己」、「人與他人」、「人與社會」之進程，從自己出發到認識學校、社區，進而了解自身文化，最後發展成具有國際視野的公民。

表 1 忠孝國小 109 學年度雙語課程規劃 (經經 112.6.28 課發會修正部分內容後於 112 學年度開始於 1-4 年級實施)

低年級課程	內 容	教 材	節 數
生活(音樂)	將生活課程中音樂部分課程加入雙語教學，讓學生能演唱歌曲、學會簡單的樂理並發揮創意表演。	1. 康軒教材 2. 臺北市教育局自編教材 3. 教師自編課程	1
生活(美勞)	將生活課程中視覺藝術部分課程加入雙語教學，讓學生能透過各種媒材進行創作，並學會欣賞美的事物。	1. 康軒教材 2. 臺北市教育局自編教材 3. 教師自編課程	1
生活	將生活課程中 自然科學 部分加入雙語教學，讓學生透過生活情境相關的自然科學知能與實作學習，輔以英語聽說能力之訓練，以便與中高年級自然銜接。	1. 康軒教材 2. 臺北市教育局自編教材 3. 教師自編教材	1
體 育	將英語搭配體育課會使用的指令技巧，增加孩子英語聽力及口說能力，進而運用各項運動技巧，從實際操作中熟練。	1. 康軒教材 2. 臺北市教育局自編教材	2
悅讀國際 (校訂課程)	原英語課程，奠基英語能力，熟習英語字母及發音，著重聽說讀寫能力的培養，並利用英語繪本做搭配，做延伸的學習。並從中發展朗讀表演之能力。	1. Oxford Phonics World 1 (一年級) 2. 康軒 Wonder World 1-2 (二年級) 3. 自選繪本	2
忠孝哈文化 (校訂課程)	詳見表 2	1. 自編教材	1

中年級課程	內 容	教 材	節 數
體 育	將英語搭配體育課會使用的指令技巧，增加孩子英語聽力及口說能力，進而運用各項運動技巧，從實際操作中熟練。	1. 康軒教材 2. 臺北市教育局自編教材	2
英文	參考翰林 Here We Go 3-4 教科書授課	1. 翰林 Here We Go 3-4 (三年級) 2. 翰林 Here We Go 5-6 (四年級)	1
悅讀國際 (校訂課程)	原英語課程，著重聽說讀寫能力的培養，並利用英語繪本做搭配，做延伸的學習，從中發展朗讀表演之能力。	1. 翰林 Here We Go 3-4 2. 自選繪本	2
藝術	延伸低年級雙語生活，將英語搭配音樂及視覺藝術課使用的指令技巧，增加孩子英語聽力及口說能力，並運用各項實作練習，從實作中熟練。	1. 康軒教材 2. 臺北市教育局自編教材 3. 網路資源	2
忠孝小創客 (校訂課程)	指導學生正確使用電腦觀念養成，並能把檔案做有系統分類，將英語課程使用的指令搭配，培養在日常生活中靈活應用電腦的能力。	1. Windows 10 輕鬆快樂學 2. 教育部國中小常用課室英語參考手冊 3. 網路資源	1
忠孝哈文化 (校訂課程)	詳見表 2	1. 自編教材	1

表 2 忠孝國小雙語校訂彈性學習課程「忠孝哈文化」課程規劃(經 112.6.28 課發會修正通過)

臺北市中正區忠孝國民小學 112 學年度校訂彈性學習課程-「忠孝哈文化」課程架構 112.06/28						
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題	Fresh Kiddo 小小新鮮人	Super Mate 超級好朋友	Hello Neighbors 忠孝「好厝邊」	Kids Around the World 逐夢的孩子	From Taiwan to the World 擁抱大世界	SDGs Topics 開創新未來
跨領域	生活	生活	社會	社會、綜合(哈電影)、資訊	社會、綜合(哈電影)、資訊	社會、綜合(哈電影)、資訊、藝術與人文
19 項議題 /SDGs 議題	19 項議題-家庭教育、品德	19 項議題-生命、安全教育	19 項議題-環境、安全教育	SDGs-優質教育	SDGs-保育海洋與海洋資源	綜合討論

三、雙語課程節數規劃

本校雙語實驗課程採逐年漸進方式辦理，109 學年度自一年級開始實施雙語教學，採 30-70 模式，每週的節數中有 1/3 由其他領域結合英語進行教學，並配合十二年國教新課綱施行，逐年以十二年國教新課綱之領域學習節數進行規劃。經執行 3 年後，由雙語社群夥伴與教授討論修正後，送課發會審議通過，各學年度課程安排規劃如下表

表 3 忠孝國小 109~114 學年度雙語課程規劃一覽表(112 年 5 月 24 課發會審議修正通過)

年級 學年度	一年級 8/23	二年級 8/23	三年級 10/29	四年級 10/29	五年級 11/32	六年級 11/32
109	生活(音 1) 生活(藝 1) 健康(1) 體育(2) 英語(2) 校本(1) 8 節					
110	生活(音 1) 生活(藝 1) 健康(1) 體育(2) 英語(2) 哈文化(1) 8 節	生活(音 1) 生活(藝 1) 健康(1) 體育(2) 英語(2) 哈文化(1) 8 節				
111	生活(音 1) 生活(藝 1) 健康(1) 體育(2) 英語(2) 哈文化(1) 8 節	生活(音 1) 生活(藝 1) 健康(1) 體育(2) 英語(2) 哈文化(1) 8 節	藝文(音 1) 藝文(藝 2) 體育(2) 英語+英(3) 自然(1) 哈文化(1) 10 節			
112	生活(音 1) 生活(藝 1) 生活(1) 體育(2) 英語(2) 哈文化(1) 8 節	生活(音 1) 生活(藝 1) 生活(1) 體育(2) 英語(2) 哈文化(1) 8 節	藝文(音 1) 藝文(藝 1) 體育(2) 英語+英(3) 自然(1) 小創客(1) 哈文化(1) 10 節	藝文(音 1) 藝文(藝 1) 體育(2) 英語+英(3) 自然(1) 小創客(1) 哈文化(1) 10 節		
113	生活(音 1) 生活(藝 1) 生活(1) 體育(2) 英語(2) 哈文化(1) 8 節	生活(音 1) 生活(藝 1) 生活(1) 體育(2) 英語(2) 哈文化(1) 8 節	藝文(音 1) 藝文(藝 1) 體育(2) 英語+英(3) 自然(1) 小創客(1) 哈文化(1) 10 節	藝文(音 1) 藝文(藝 1) 體育(2) 英語+英(3) 自然(1) 小創客(1) 哈文化(1) 10 節	藝文(音 1) 藝文(藝 1) 體育(2) 英語(3) 自然(1) 閱讀(1) 小創客(1) 哈文化(1) 11 節	
	生活(音 1)	生活(音 1)	藝文(音 1)	藝文(音 1) 藝文(藝 1)	藝文(音 1) 藝文(藝 1)	藝文(音 1) 藝文(藝 1)

四、雙語師資規劃

本校 109 學年度預估正式員額為 30 人(含借調及懸缺)，其中校內具英語授課資格者有 7 人(不含外師)，未來雙語教學之實施以現有英語教師，配合逐年補進雙語師資搭配外籍協同教學助理。本校 109 學年度規劃之雙語師資背景分析表及 109-114 年雙語師資分析表如表 4、表 5。

表 4 忠孝國小 109 學年度雙語師資背景分析表(112 學年度師資同下表，授課年級領域微調)

任教老師	專長背景	授課年級/領域	備註
黃小珊	國立臺北教育大學語文教育系英語組 荷蘭萊瓦頓大學 CHN International Service Management 研究所 臺北市雙語專長認證學分班	忠孝哈文化/英語、悅讀國際	
湯家綾	國立政治大學教育系英語輔系	一年級/生活(藝)、英語	

李佳穎	國立臺北教育大學兒童英語教育學系 臺北市雙語專長認證學分班	一年級/生活(藝)、悅讀國際	
李秀蕾	臺北市立大學音樂教育系 美國紐約大學音樂研究所	1-六年級/生活(音)、音樂	
姜義崇	臺北市立大學體育研究所 (雙語體育公費分發) 達 CEF 語言參考架構 B2 級認證	三、四、五、六年級/雙語體育	
陳慧如	國立臺灣師範大學體育教育研究所、 臺北市雙語專長認證學分班	三、四、五、六年級/雙語體育	
熊培伶	國立政治大學新聞學系博士、 國立臺灣師範大學美術系研究所、 達 CEF 語言參考架構 B2 級認證	三-六年級/視覺藝術	
蔡宜軒 (代理教師)	私立靜宜大學英國語文學系、臺北市 立大學休閒運動管理研究所 全民英檢中高級、雅思 7.0	四、五年級/英語、悅讀國際	
劉易奇	臺北市立大學特殊教育學系 臺北市大學教育行政與評鑑研究所	一年級雙語生活	

表 5 忠孝國小 109-114 學年度雙語師資分析表

學年度		109	110	111	112	113	114
實施英語融入年級		一	一二	一三	一四	一五	一六
實施英語融入班級數		3	5	7	9	11	13
英語授課節數	雙語授課學習節數(A)	24	40	62	82	105	127
	其他年級英語節數(B)	28	24	18	12	6	0
雙語師資	雙語師資需求分析(人) $C=(A+B)/19$	2.8	3.4	4.3	5.0	5.9	6.7
	當學年度現有雙語教師(中師)	7	7	8	8	9	9
	當學年度配置外籍師資(協同教學助理)	1	1	1	1	1	1
雙語師資規劃	當學年度教師缺額(包含學校退休數、懸缺數等)	0	1	1	1	1	1
	當學年度雙語師資進用數(人)	0	0	1	1	0	1

伍、教師專業成長規劃

未來推動雙語教育時，除了借重英語教師的英語專長能力外，因多數課程需統整多領域的學科知識並設計課程，因此將規劃教師專業成長工作坊，希望藉由共備、專家輔導諮詢、輔導團諮詢、標竿學習、公開授課及對話分享等方式，提升團體動能並讓行政及英語教學團隊提升課程與教學規劃的能力，使忠孝國小雙語教學順利推展。教師專業成長規劃分為三階段如下：

一、第一階段【規劃期】：107 年 8 月至 108 年 8 月

- (一)根據學校內外條件與資源，進行計畫可行性評估。
- (二)進行學校內部意見交流與溝通，尋求最大共識。
- (三)蒐集國內外雙語教學文獻資料，建立忠孝國小雙語教學模式基礎。
- (四)確認學校試辦方向及各階段領域學習節數。
- (五)成立雙語教學課程研發團隊，成員包含外部專家學者、校長、行政人員、領域教師代表(生活、健體)、雙語教學教師、外師及家長代表等。
- (六)邀請外聘指導教授與英語輔導團協助。

二、第二階段【課程研發期】：108 年 9 月至 109 年 7 月

- (一)校內英語教師團隊每週討論雙語課程。
- (二)逐步建置學校雙語情境。
- (三)研討雙語課程架構，聚焦雙語課程內容及自編教材內容規劃。
- (四)每月邀請指導教授或英語輔導團蒞校指導。
- (五)確定未來教學單元。
- (六)進行教學單元試教，並規劃公開授課。
- (七)參訪標竿學校。
- (八)辦理 109 學年度雙語教學實驗計畫家長說明會。

三、第三階段【推展修正期】：109 年 8 月至 113 年 7 月(每年 7 月辦理雙語夏令營)

- (一)辦理暑期英語營隊，提升教師及行政人員動能。
- (二)試辦過程持續檢視辦理情況，並滾動式修正。
- (三)配合教育局雙語政策辦理雙語活動。

107 學年度起即已規劃領域社群備課時間，並把雙語教學課程研討與教案撰寫列為討論重點，延續至 112 學年度社群期程及內容如下表。

表 4 忠孝國小 112 學年度教師社群期程表

編號	日期	內容	備註
----	----	----	----

1	112 年 8 月	領域社群研討內容與規劃	
2	112 年 9 月	1. 教授指導與諮詢 2. 雙語課程架構與主題研討	
3	112 年 10 月	1. 教授指導與諮詢 2. 雙語課程架構與主題研討	
4	112 年 11 月	1. 教授指導與諮詢 2. 雙語課程架構與主題研討	
5	112 年 12 月	1. 教授指導與諮詢 2. 教學策略與活動設計(一)	
6	113 年 1 月	1. 教授指導與諮詢 2. 教學策略與活動設計(二)	
7	113 年 2 月	1. 教授指導與諮詢，課程架構再修正 2. 省思與回饋	
8	113 年 3 月	1. 教授指導與諮詢 2. 教學策略與活動設計(三)	
9	113 年 4 月	1. 教授指導與諮詢 2. 教學策略與活動設計(四)	
10	113 年 5 月	1. 教授指導與諮詢，課程架構再修正 2. 辦理自編雙語課程試教	
11	113 年 6 月	彙集自編課程及省思回饋	
12	113 年 7 月--	雙語教學前準備	

陸、雙語情境規劃

為了因應雙語實驗課程的實施，提供學生更多生活化、情境化的學習，本校除加強現有英語科任教室的情境佈置外，亦將於校園空間規劃多元的雙語情境以利學生沉浸於雙語學習環境。目前規劃增設之雙語情境如下：

- 一、校園環境張貼雙語生活用語，讓學生隨處可進行學習。
- 二、配合校本課程--「忠孝哈文化」，展示雙語節慶活動布幕，提升學生學習效能。
- 三、結合校本課程--「忠孝哈電影」，將校內原有之世界地圖牆面增加電影雙語介紹，讓學生對於校本課程有更多元的認識。
- 四、校內圖書館設置英語圖書專區，並依程度分層擺放，除故事繪本外，亦添購學科知識相關書籍，便於學生借閱。
- 五、於學校下穿堂地面繪製英語情境大富翁，除提供老師教學使用外，亦可讓學生於下課時自行體驗或放學等候家長接送期間共同體驗。

柒、教學成效評估

為了解未來雙語教學之成效，每年將依據實施成效進行滾動式修正，在實施成效方面將採以下幾個面向實施，具體說明如下。

一、領域教學成效評估：

- (一)規劃公開授課及共同備課，由授課教師進行教學成效質性分享。
- (二)由教師透過形成性評量及總結性評量瞭解學生學習成效。
- (三)每學期末，由授課教師填寫課程評鑑表，針對課程規劃、教學實施、教學評量、行政支持等向度進行省思及回饋，由教務處彙整後於課發會報告。

二、親師生問卷調查

於每學期進行期中、期末問卷施測，問卷施測對象包含教師(雙語授課教師、學年導師)、學生及家長，施測後進行統計分析，以瞭解親師生對雙語教學實施現況滿意度調查。

三、雙語教學實施成效會議

定期於雙語教學社群進行課程設計及教學實施的成效評估與修正，並配合出席教育局辦理之雙語教學研討會。

捌、雙語教學計畫推動甘梯圖

月份 項目	109 年	110 年												111 年度							112 年度
	9-12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8-12
雙語課程 前置作業																					

擬訂雙語 實施計畫																						
英語領域 授課教材 選編																						
英語授課 課程架構 研討																						
	9-12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8-12	
英語授課 教學活動 設計																						
雙語教學 情境建置																						
召開課程 發展委員 會																						
教職員工 英語增能																						
英語社群 運作																						
跨校學習																						
雙語實驗 成果彙整 分享																						
本學年雙 語實驗成 效評估																						
下學年雙 語實驗計																						

畫評估



玖、預期效益

- 一、整合新課綱領域與彈性學習內容，發展完備之雙語教學模式，提供學生學用合一的語言學習與學科知識。
- 二、發展符應十二年國教教育理念、課程架構、核心素養之學校本位課程，逐步實踐新課綱之精神，並提出具體可行之實踐模式及建議事項。
- 三、建構利於學生主動探索，勇於表現的校本體驗課程內涵。使學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
- 四、提升學生國際溝通理解力，培養具備核心素養及蘊育跨文化世界公民。
- 五、強化跨領域教師研究創新，整合各領域科目學科知識並統整符合學習之需求。

拾、經費：以本校相關經費及教育局核定補助經費項下支應。

拾壹、本計畫陳臺北市政府教育局核可後實施，修正時亦同。

四、課程實施與評鑑規劃

一、臺北市中正區忠孝國民小學課程發展委員會組織要點：

臺北市中正區忠孝國民小學課程發展委員會組織要點

108 年 5 月 22 日校務會議通過

- 一、依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員 21 人，委員任期一年，任期自每年 8 月 1 日起至隔年 7 月 31 日止，其組織成員如下：
 - (一)召集人：校長。
 - (二)學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任)、教學組長擔任之，共計 5 人；並由教務主任兼任執行秘書，教學組長兼任副執行秘書。
 - (三)年級代表：由各學年主任擔任之，共計 6 人。
 - (四)特教課程教師代表：由資源班教師推派擔任之，共計 1 人。
 - (五)領域教師代表：由學校領域備課社群推派領召擔任之，共計 5 人。
 - (六)家長委員會代表：由學校家長委員會推派 1 人擔任之。
 - (七)社區代表：由學校聘任齊東文史工作室社區代表 1 人擔任之。
 - (八)諮詢顧問：臺北市推動十二年國教課程國小學校群組教授 1 人。
- 三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：
 - (一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
 - (二)統整及審議學校課程計畫。
 - (三)審查學校教科用書的選用，以及全校之自編教材。
 - (四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。
- 四、本委員會其運作方式如下：
 - (一)本委員會由校長召集並擔任主席，每學期期初及期末各召開一次會議為原則，必要時得召開臨時會議。
 - (二)本委員會每學期期末召開會議時，必須完成審議下學期學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。
 - (三)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。
- 五、本組織要點任務內容及分工如下列表格：經校務會議通過，陳校長核定後施行，修正時亦同。

表一：『課程發展委員會』組織要點

項 目	內 容 說 明
依 據	教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱之實施要點
目 標	1. 審查各年級課程計畫方案，完成學校總體課程之規劃。 2. 決定各年級各學習領域學習節數，及教師授課安排。 3. 發展學校本位課程研究，評選審定與自編教科用書。 4. 蒐集資料、研究設計教學主題與教學活動、支援學年教學需求。 5. 貫串學年與領域教學，負責課程與教學評鑑。
工 作 職 掌	1. 主任委員：綜理本委員會之各項業務。 2. 執行秘書：襄助主任委員處理本委員會相關業務。 3. 副執行秘書：承主委與副主委之命，辦理本委員會相關業務。 4. 委員： <ul style="list-style-type: none"> (1) 負責蒐集資料、出席會議、參與研究、課程設計、審查報局、課程評鑑及發展特色之形塑。 (2) 統籌設計各領域上課時數、本位課程彈性時數、教學設備、教學環境，教科書評選、修正符合本校之能力指標、教師授課時數安排及各項相關教學委員會之設置。

表二：『課程發展委員會』組織架構表(113 學年度)

職稱	組成成員	人數	姓 名 (職 稱)	工作職掌
主任委員	校長	1	李亦欣(召集人)	綜理本委員會之各項業務
執行秘書	行政人員代表	5	教務主任劉易奇	襄助主任委員處理本委員會相關業務
副執行秘書			教學組長韓文琦	承主委與副主委之命，辦理本委員會相關業務
委員			學務主任林暉然、總務主任宋志倫、輔導主任黃雅婷	1. 負責蒐集資料、出席會議、參與研究、課程設計、審查報局、課程評鑑及發展特色之形塑。 2. 統籌設計各領域上課時數、本位課程彈性時數、教學設備、教學環境，教科書評選、修正符合本校之能力指標、教師授課時數安排及各項相關教學委員會之設置。
	年級代表	6	各學年主任	
	特教課程代表	1	資源班教師代表趙紫伶	
	領域教師代表	5	1. 「卓閱忠孝」語文備課社群領召、 2. 「數字魔法師」數學備課社群領召、 3. 「英語 Follow Me」英語備課社群領召、 4. 「忠孝哈電影」綜合備課社群領召、 5. 「Let's SDGs, 永續忠孝」跨領域備課社群領召	
	家長代表	1	家長會課程委員家長會長	1. 參與委員會運作 2. 協助領域及課程研發
	社區代表	1	齊東文史工作室代表吳春美女士	3. 提供課程發展相關資訊、資源及支援
諮詢顧問	1	臺北市推動 12 年國教課程國小群組教授		

(經 108.7.2 課發會調整『課程發展委員會』組織架構表)

表三：『課程發展委員會』組織分工表

組別	召集人	成員	任務分工
課程審查組及評鑑組	教務主任	領域代表 5 人 教學組長	審查及評鑑全校各年級的課程計畫。
教學評鑑組	教務主任	學年主任及特教 課程代表 7 人 設備組長	對課程計畫、教學活動、教科用書、教學與評量方法，定期評估、檢討、改進。
研究發展組	教務主任	領域代表 5 人 教學組長	對部定課程及校訂彈性學習課程、教學、評量、多語文及學校綜合活動等之研究與發展。
社區資源組	學務主任 輔導主任 總務主任	家長代表 (賀蕙宇) 社區代表 (吳春美)	考量社區特性，教師專長及校內外資源狀況，研訂『學校選修課程選修辦法』。
成績評量組	教務主任	學年主任及特教 課程代表 7 人 註冊組長	研訂學校學生成績評量辦法補充規定。
評議小組	校長	四處室主任	研議教學或評量之重大爭議。

表四：『課程發展委員會領域小組』分組名單

臺北市忠孝國小 112 學年度領域及備課社群小組分組名單

領域	社群名稱	召集人	領域小組成員		
國語	卓閱忠孝 (7 人)	翁精蔚	吳貞蓉	陳麗蓉	張玉娟
			楊慧卉	游宛庭	新進教師 (特教)
數學	數學 Easy Go (7 人)	傅郁斐	王美慧	李麗惠	李鎔偉
			朱榮珍	陳婉綾	趙紫伶 (特教)
綜合 藝文 健體	忠孝哈電影 (7 人)	黃雅婷	郭文明	曹雅宜	三年級 導師
			新進自然 科任教師	李沂霖	新進 教師
英文	英語 Follow Me (7 人)	湯家綾	李亦欣 (校長)	黃小珊	李秀蕾
			李佳穎	蔡宜軒	熊培伶
社會	Let's SDGs ,	林月菇	宋志倫	韓文琦	姜義崇

自然	永續忠孝 (7人)		劉易奇	陳慧如	訓育組長
----	--------------	--	-----	-----	------

表五：『課程發展委員會學群小組』分組名單
忠孝國小 113 學年度課程發展委員會學群教師分組名單

學年	學年主任	學群成員
一	王美慧	陳麗蓉
二	傅郁斐	游宛庭
三	朱榮珍	新進教師
四	張玉娟	李麗惠、李沂霖
五	翁精蔚	楊慧卉、吳貞蓉
六	陳婉綾	李鎔偉
資源班	趙紫伶	新進特教教師

六、本要點提經校務會議通過後實施，修正時亦同。

二、實施方式

(一)課程發展委員會召開情形

本校課程發展主要核心組織是課程發展委員會。課程發展委員會原則上每學期期初及期末召開會議，並視需要召開臨時會。111學年度課程發展委員會共召開4次，其會議摘要如下：

1. 第一次會議—112.01.22；出席率：16人/18人

(1)關於111上學期各課程之評鑑，將依據評鑑結果優點部分持續精進，缺點或建議部分加以改進。

*針對上學期領域課程活動自評表及學生回饋表將於期末課程計畫中呈現，請依據評鑑結果優點部分持續精進，缺點或建議部分加以改進。因目前評鑑表是在舊課綱時設計的，所以下次課發會時會提出討論特色課程評鑑項目的修訂。

(2) 113學年度「臺北市立高級中等以下學校教學輔導教師設置方案」申請案。

*與會者共16人皆同意申請，依教務處規劃申辦。

(3)針對哈電影課程「玫瑰少年」是否應重新選片探討。

- 1. 電影為1997年之電影，經查當時應為「保護級」/「普遍級」。
- 2. 家長提供之「教育部人權及轉型正義教育資源網」為撰文者提及影片為「輔導級」，然至文化部「電影分級資訊網」查無該片資訊。
- 3. 教師教學已事先在社群討論，且設計合適學習單來引導學生，應無太大爭議。

2. 第二次會議—113.05.22；出席率：16人/18人

(1)審議本校113學年度教科書版本

◎決議：依據評選結果選用下學年度教科書。

(2)確認113學年度各年級領域及彈性學習節數。

◎決議：依教務處規劃修訂各年級雙語及彈性學習課程內容與節數。修訂內容如下：

➤節數確認

- 一至六年級課程及節數編排以十二年國教新課綱課程進行規劃，包含部定課程及校訂課程。

- 每周總節數：低年級23節、中年級29節、高年級32節。

➤彈性學習課程(校訂課程)內容與節數

- 市定課程：悅讀國際-低2、中2、高1；忠孝小創客-中1、高1

- 校訂課程：忠孝哈文化各1、藝享世界高1、卓閱忠孝高1、獨數一格高1

➤雙語課程內容與節數

調整113學年度雙語課程節數如下：

年級	科目
一年級	國語6、數學4、生活3、健康1、本土1 雙語生活1、雙語音樂1、雙語美勞1、雙語體育2、哈文化1、閱讀國際2
二年級	國語6、數學4、生活3、健康1、本土1 雙語生活1、雙語音樂1、雙語美勞1、雙語體育2、哈文化1、閱讀國際2
三年級	國語5、數學4、綜合(哈電影)2、本土1、社會3 雙語體育2、哈文化1、閱讀國際2、英語1、雙語創客1、雙語視藝1 自然3、音樂1、視藝1、健康1
四年級	國語5、數學4、綜合(哈電影)2、本土1、社會3 雙語體育2、哈文化1、閱讀國際2、英語1、雙語創客1、雙語視藝1 自然3、音樂2、健康1
五年級	國語5、數學4、綜合(哈電影)2、健康1、本土1、卓閱1、獨數1 雙語體育2、哈文化1、閱讀國際1、英語2、雙語創客1、雙語視藝2 自然3、音樂2、健康1、社會3
六年級	國語5、數學4、綜合(哈電影)2、健康1、本土1、卓閱1、獨數1 雙語體育2、哈文化1、閱讀國際1、英語2、雙語創客1、雙語視藝2 自然3、音樂2、健康1、社會3

3. 第三次會議—112.6.26；出席率：15人/18人

(1)112學年度領域備課社群評鑑結果說明。

(2)113學年度編餘節數分配排序。

減課超鐘點排序				
排序	任務		節數	說明
1	學年主任		2	擔任各年段學年主任(其他4個學年主任由本土語協同部分減課)
2	各處室		3	教、學、輔各1節，由各處室自行搭配。
3	領域社群		4	各領域社群之群長 5個領域社群，因113學年，雅婷主任擔任跨領域群長。
4	畢業班導師		1	擔任畢業班導師 (113學年上、下學期輪流)
5	童軍團		1	協助指導童軍團活動
6	體育校隊/多語文競賽指導		2	擔任體育校隊或多語文競賽指導教師
7	特殊生		1	班上有特殊教育需求學生，且症狀較為嚴重，須另花額外時間以因應教育需求。

(3)雙語教育學校鐘點費及任務。

◎決議：

雙語教育學校鐘點費及任務					
工作任務	建議減課/超鐘節數	課發會決議	任務說明	備註	
實際授課	1-2節	1-2	以實際教授雙語課之老師為減課或超鐘對象，以鼓勵校內教師進行雙語教學。	李佳穎-雙語行政1-雙語視藝1、姜義崇-雙語體育1、陳慧如-雙語體育1、黃小珊-雙語校本課程-授課2-研發1、湯家綾-雙語視藝1、熊培伶-雙語視藝1、郭文明-雙語資訊1、劉易奇-雙語生活2、林曜然-雙語體育2	
雙語行政	2節	1	因應雙語教育學校而新增之行政工作，或對外聯繫事項，以及本校為中正大安區雙語學校聯盟盟主等行政業務。		
1 課程研發	2-4節	1	本校校本課程之實施與課程研發，協助本校雙語校本課程發展，並作為日後申請國際教育認證IEA之基礎。以113學年度為例：已和 <u>日本北海道中富良野小學校-渡邊雄大教師</u> 取得合作共識(國際筆友計畫之容入)，並邀請 <u>京都桃山教育學院-木村明憲教授</u> 作為計畫指導。		

4. 第四次會議—113. 7. 1；出席率：16人/18人

(1)特教課程說明(已依特推會委員建議修正)

◎決議:修正通過。

(2)課程備閱檢核表

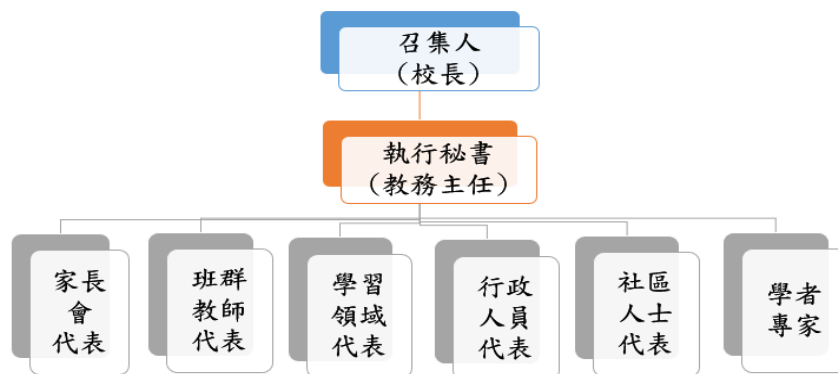
◎決議：修正通過。

(二)課程發展組織運作

本校課程發展組織間的聯繫頻繁，能即時針對課程發展進行分析、探討，相關聯繫方式如下：

1. 課程發展委員會每學年至少召開 4 次會議。
2. 定期召開各社群(領域)小組會議，採跨學年編組型態，對本校總體課程計劃、專業知能成長研習、課程評鑑及發展方向進行分析、探討。
3. 每月定期召開學年會議及教學研討會，成員由學年級任及任教該學年之科任老師為主，共同就學年課程及活動進行討論，並向行政單位提出建議與支援需求。
4. 透過校內進修、研習，進行正式及非正式的意見交換。

表六：課程發展委員會組織架構



表七：推動九年一貫暨十二年國教課程行政組織人員及分工職掌表(112學年)

職稱	姓名	分 工 職 掌	備 註
主任委員	李亦欣	綜理、督導、評鑑九年一貫試辦課程各項事宜	校長
執秘	劉易奇	籌畫、協調、聯絡、督導與評鑑九年一貫課程及十二年國教課程各項事宜	教務主任
委員	林暉然	協助規劃品德教育、人權法治教育、環境教育及學生活動有關學校本位課程發展	學務主任
委員	黃雅婷	協助規劃生活輔導、學習輔導、特殊教育、生命教育、家庭教育、性平教育等有關學校本位課程	輔導主任
委員	宋志倫	協助提供器材、設備、場地布置提供總務相關業務之行政支援	總務主任
委員	韓文琦	教師任課時數、科目調整與安排，及提供教學相關行政支援	教學組長
委員	李佳穎	充實圖書、教材、設備，提供教學相關行政支援，並推動閱讀運動	設備組長
委員	王美慧	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	一年級班群代表
委員	傅郁斐	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	二年級班群代表
委員	朱榮珍	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	三年級班群代表
委員	張玉娟	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	四年級班群代表
委員	翁精蔚	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	五年級班群代表
委員	陳婉綾	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	六年級班群代表
委員	趙紫伶	規劃設計資源班教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	資源班班群代表
委員	陳麗蓉	依據九年一貫課程及十二年國教課程編選、規劃語文領域教材	語文學習領域

委員	陳慧如	依據十二年國教課程編選、規劃健康與體育領域教材	健康與體育學習領域
委員	韓文琦	依據十二年國教課程編選、規劃社會領域教材	社會學習領域
委員	熊培伶	依據十二年國教課程編選、規劃藝術與人文領域教材	藝術與人文學習領域
委員	湯家綾	依據十二年國教課程編選、規劃全校英語教材協助發展課程計畫及支援相關事宜	英文課程
委員	張詣青		家長會長
委員	黃旭鈞	提供十二年國教課程實施之諮詢協助與指導	專家學者
委員	吳春美	協助課程發展工作提供各課程領域相關資訊、資源之支援	齊東文史工作室代表

(三)組織教學支援

1. 建立社區及家長有關人力、物力、自然、組織等資源檔案。
2. 成立教師成長團體，聯合社區家長組織教學群。
3. 寬編經費，充實有關九年一貫及十二年國教課程相關圖書、教材、設備。
4. 聘請專家學者蒞校指導，舉辦專題講座。
5. 舉辦校內及校際教學研討會與觀摩活動。
6. 參觀外校教學試驗實務運作，並相互切磋研討。
7. 舉辦家長及學生課程與教學問卷調查。
8. 定期召開教學檢討會（學年群會議與學習領域會議）。



(四)課程發展委員會組織工作期程

臺北市忠孝國小 112 學年度課程發展委員會組織工作期程

組別	召集人	成員	工作月份	工作項目
課程審查組及評鑑組	教務主任	領域代表 5 人、 教學組長	1、8	審查全校各年級的課程計畫，增修本校課程評鑑辦法
			3、9	確實評鑑全校各年級的課程計畫
			4、10	與各年級提出詳細課程修正內容
			5、11	審查各年級提交修正後之內容
			6、12、1	規畫下學期學校特色課程
教學評鑑組	教務主任	學年代表 7 人、	2、8	評估各學年課程計畫之可行性並修正
			3、9	評估各學年教學活動適當與否並修正

		設備組長	4、10	討論各教學活動評量方式適當與否並修正
			5、11	研商各學年教科書及補充教材適當與否並修正
			6、12、1	推薦各年級及領域之優良課程及教學活動，於期末請教師作分享
研究發展組	教務主任	領域代表 5人、 教學組長	2、8	修正及確定學校願景及課程願景
			3、9	依課程願景修訂及設計各領域之校本課程之核心概念
			4、10	利用領域小組會議協助推展及修正各領域縱向課程之規劃
			5、11	互相檢討各領域小組所設計縱向課程之規劃
			6、12、1	將未來縱向課程之規劃及走向，向全校教職員工及家長會宣導
社區資源組	總務主任 學務主任 輔導主任	家長代表 社區代表	2、3、8、9	考量社區特性，教師專長及校內外資源狀況，修訂『校內外資源一覽表』
			4、5、6、10、11、12、1	將校內外社區及家長資源、捷運路線（校外教學篇）表列成冊並隨時建製成網頁，提供教師教學之參考
成績評量組	教務主任	學年代表 7人、 註冊組長	2、8	修正學校學生成績評量辦法補充規定
			3、9	提報各學年期末各領域評量指標內容
			4、10	審核各學年期末各領域評量指標內容
			5、11	修正各學年期末各領域評量指標內容
			6、12、1	彙整各學年各領域縱向評量指標並向全校說明
評議小組	校長	四處室 主任	2、3、9、10	研議教師教學之重大爭議
			4、11	研議教師評量之重大爭議
			5、12	研議教科書適當否之重大爭議
			6、1	研議及協調下學期之學校重大行事

(五)忠孝國小 113 學年度各領域小組工作期程

臺北市忠孝國小 113 學年度領域小組工作期程

領域	召集人	日期	工作重點
語文	陳麗蓉	7、8月	★ 審閱 112 學年度全校各領域課程計畫
數學	朱榮珍	9、10、11月	★ 檢視學校願景及修正各領域課程願景並確實推動課程評鑑
自然	新進教師	12、1、2月	★ 持續推展及開發、修正各領域校本課程之規劃與設計
社會	韓文琦	3、4月	★ 檢討及落實各學群十二年國教課程計畫之繕寫
藝術	熊培伶		
綜合	黃雅婷		

健體	陳慧如	5、6 月	★確認 113 學年度各領域教學重點、教科書評選及學校重大行事、校本課程之安排
英語	湯家綾	7、8 月	★編寫 113 學年度全校各領域課程計畫之架構

(六) 為順利銜接新課綱發展，本校自 107 學年度成立校本課程小組核心團隊，定期召開研討會議，凝聚全校教師共識，以利學校課程與教學規劃及發展與時俱進。

(七) 預期成效：

★行政方面：

1. 整合全體教師與社區資源，充分支援教學。
2. 能充分考量學校條件、社區特性、家長期望與學生需要，發展學校本位課程。
3. 能審慎規劃全校總體課程方案。

★教學方面：

1. 具備教學熱忱能自動追求專業成長。
2. 具備課程統整能力。
3. 具備課程設計能力。
4. 透過教學群分工與運作，使教學更活潑多樣與精緻。

★學生方面：

1. 人本情懷方面：能瞭解自我、尊重與欣賞他人及不同文化等。
2. 統整能力方面：能知與行合一，整合人文與科技，調整理性與感性。
3. 民主素養方面：能自我表達、獨立思考、與人溝通、包容異己、團隊合作、社會服務、負責守法等。
4. 鄉土與國際意識方面：能涵育鄉土情、愛國心、世界觀。
5. 終身學習方面：能主動探究、解決問題、運用資訊與語言。

★家長方面：

1. 參與學校課程發展委員會。
2. 分享個人專長、充實學童學習經驗。

★社區方面：

1. 提供社區資源，拓展學童學習領域。
2. 提供諮詢、解說服務，建立教育社區。



三、學年會議規劃與運作

臺北市中正區忠孝國民小學 113 學年度上學期教師週三進修研習活動計劃表

週次	日期	活動內容	起訖時間	承辦處室	備註
一	113/8/28	教室布置及學校日資料準備 學生資料建置更新	14:00-16:30	教務處 輔導室	
二	113/9/4	學年會議 1	14:00-16:30	教務處	

三	113/9/11	防護團演練及外人入侵校園危機演練	14：00-16：30	總務處	
四	113/9/18	第三群組研習 1、體育委員會(學務)	13：00-16：30	教務處	
五	113/9/25	永續發展、淨零碳排研習	14：00-16：30	學務處	
六	113/10/2	學年會議 2	14：00-16：30	教務處	
七	113/10/09	領域社群 1	14：00-16：30	教務處	
八	113/10/16	行動資訊暨行動小組會議 1	13：00-16：30	教務處	
九	113/10/23	第三群組研習 2/體表會二籌	14：00-16：30	教務處 學務處	
十	113/10/30	職安衛增能研習(1 小時)	14：00-16：30	總務處	
十一	113/11/6	學年會議 3	14：00-16：30	教務處	
十二	113/11/13	第三群組研習 3	13：00-16：30	教務處	
十三	113/11/20	領域	14：00-16：30		
十四	113/11/27	特教暨輔導知能研習(蔡明儒諮商心理師)	14：00-16：30	輔導室	
十五	113/12/4		14：00-16：30		
十六	113/12/11	性平、兒少保護暨家暴防治研習	14：00-16：30	輔導室	
十七	113/12/18	領域	14：00-16：30		
十八	113/12/25		14：00-16：30		
十九	114/1/8	行動學習小組會議 2、學年會議 4、輔導 資料登錄	14：00-16：30	教務處 輔導室	
廿	114/1/15	校務會議(1400)	13：30-16：30	總務處	

臺北市中正區忠孝國民小學 113 學年度下學期教師週三進修活動計劃表

週次	日 期	活動內容	起訖時間	承辦處室	備註
一	114/2/12	教室布置及學校日資料準備、學生資料建置及更新	14：00-16：30	教務處 輔導室	
二	114/2/19	學年會議 1	14：00-16：30	教務處	
三	114/2/27	防災教育宣導(教學+地震)	14：00-16：30	教務處	
四	114/3/05	行動資訊暨資訊小組會議 1 領域研討暨備課社群進修 1	14：00-16：30	教務處	
五	114/3/12	防護團演練及外人入侵校園危機演練、食物中毒演練、	14：00-16：30	總務處 學務處	
六	114/3/19	第三群組研習 1	14：00-16：30	教務處	
七	114/3/26	學年會議 2	14：00-16：30	教務處	
八	114/4/02	領域研討暨備課社群進修 2	14：00-16：30	教務處	
九	114/4/09	特教輔導知能研習	14：00-16：30	輔導室	
十	114/4/16	第三群組研習 2	13：30-16：30	教務處	
十一	114/4/23	性別平等、兒少保護暨家暴防治研習	14：00-16：30	輔導室	
十二	114/4/30	學年會議 3 (期中定期評量檢討)	14：00-16：30	教務處	
十三	114/5/07	職務選填	14：00-16：30	教務處	
十四	114/5/14	領域研討暨備課社群進修 3	13：30-16：30	教務處	
十五	114/5/21	第三群組研習 3	13：30-16：30	教務處	
十六	114/5/28	教科書評選、課發會	13：30-16：30	教務處	
十七	114/6/04	資訊小組會議 2	13：30-16：30	教務處	
十八	114/6/11	下學期課程計畫撰寫與討論 (課程評鑑 1)	14：00-16：30	教務處 輔導室	

十九	114/6/18	學年會議 4、輔導資料登錄 (課程評鑑 2、暑假自主學習作業)	14:00-16:30	教務處	
二十	114/6/25	課發會	14:00-16:30	教務處	

四、教師參與專業學習社群及運作一覽表

臺北市113學年度中正區忠孝國民小學

領域課程研究結合共備社群申請書

社群名稱	卓「閱」忠孝					
類型別	領域備課社群					
召集人	姓名	陳麗蓉	聯絡電話	23918170 #402	E-mail	chingwei421@gmail.com
	背景簡介	113學年度一、五年級導師				
組成目的	由各年段語文授課教師組成社群，共同研討提升本校學生在語文領域的有效策略，經由合作方式共同進行探究和問題解決，持續致力於促進學生獲得更佳的學習成效。透過基本學力檢測及教育部科技化評量結果分析及資源蒐集與整理、實例分享與分析、實作討論與檢視、共同觀議課等過程，達成各學年間的縱向連貫，並針對檢測中較不足部分研擬策略，期讓學生在各年級能培養應有實力，具體落實進而提升語文程度。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	游宛庭	二年級導師				
	張玉娟	四年級導師				
	楊慧卉	五年級導師				
	吳貞蓉	五年級導師				
	新進教師	潛能班教師				
<p>一、年度目標：</p> <p>(一)透過教師專業對話與教學研究，提出本校學生應提升之語文能力方向。</p> <p>(二)配合 12 年國教素養導向計畫，提出改善本校學生語文能力之具體策略。</p> <p>(三)藉由專業社群平台互動，落實「備課、觀課、議課」的教學歷程。</p> <p>二、領域運作主題：</p> <p>1. 分析並討論「教育部科技化評量」測驗結果，提出課中學習扶助教學策略，並可下載系統</p>						

中輔助學習教材，作為實施差異化教學參考。

2. 課程教材設計、教學方法、多元評量之分享。

三、主題分析：

前兩年因為疫情的關係，導致正常的學校活動被中斷，小朋友在家學習狀況取決於父母親的經濟能力、教養態度及教育觀點。疫後回歸正常教學，除了學生間的落差更加的嚴重外，如何在有限的時間內掌握正常的課堂進度外，同時進行差異化的補救教學活動就更形重要，加上近幾年本校學生在學力檢測上的表現不盡理想，因此社群成員想藉由了解目前學生的檢測資料-教育部科技化評量測驗結果(5月-篩選測驗；12月-成長測驗)，於每年9-10月下載篩選測驗結果、2-3月下載成長測驗結果，提供社群成員分析並討論測驗結果，以集思廣益透過教學與經驗分享的方式提出課中學習扶助教學策略，並可下載系統中輔助學習教材，作為實施差異化教學參考，以達課中學習扶助目標。

四、預定進行方式：（可複選）

- ☐專題講座研討 ☒領域主題探究 ☒課程教材設計 ☒教學方法創新
☐教學媒材研發 ☐教學檔案製作 ☒教學觀察回饋 ☒多元評量分享
☒學習評量檢核 ☒補救教學研議 ☐課程評鑑檢核 ☐跨校交流研討
☐其他_____

五、113年8月1日至114年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/18	檢視上學年基本學力測驗結果，精進改善方向	測驗結果分析	翁精蔚	四乙教室
2	10/09	研討學生至教育部科技化評量之篩選測驗結果(5月)	補救教學研議	張玉娟	三乙教室
3	12/18	教學案例實務分享與討論	領域主題探究 教學方法創新	陳麗蓉	四甲教室
4	3/5	教學案例實務分享與討論	領域主題探究 教學方法創新	游宛庭	四丙教室
5	4/2	研討學生至教育部科技化評量之成長測驗結果	補救教學研議	吳貞蓉	五甲教室
6	5/14	教學案例實務分享與討論	課程教材設計 教學方法創新	新進教師	四乙教室
7	6/18	社群成果發表會	課程教材設計 教學方法創新	楊慧卉	會議室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
透過科學化的檢測數據結果，找出學生的學習弱點。	針對臺北市基本學力檢測、教育部科技化評量測驗結果，進行學生的個別差異分析。

提出具體策略，提升學生相關能力。	針對學生檢測結果的弱勢表現部分，研擬補救教學策略，以謀求改善與提升。
建立備課的教學討論，達成教師教學經驗交流目的。	針對教學案例，提出具體策略及經驗分享。
以達成素養導向學習為目標，共同提升教師專業能力。	透過共同備課及議課，進行討論與修正，檢視教師執行成果。
以現有教材為主延伸相關補充課程，蒐集相關資源運用於課堂	將補充資源融入作業及評量，分析學生表現成果。

七、學習資源：

(一)素養導向教學設計參考手冊

<http://fuxiao.ps.nutn.edu.tw/wp-content/uploads/a7cfe18fa58495b4ed9e0c5d5568428c.pdf>

(二)閱讀理解策略教學手冊

http://www.clvsc.tyc.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/56/pta_24716_5566624_12654.pdf

(三)閱讀理解文章與試題範例

http://www.clvsc.tyc.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/56/pta_24714_9225181_12639.pdf

(四)國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量網站

https://exam2.tcte.edu.tw/teac_school/

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
早知道就這樣學修辭	提供操作練習與引導示範，有效提升文法修辭能力	1
閱讀素養一本通	提供操作練習與引導示範，有效提升閱讀素養	1
有效閱讀	提供操作練習與引導示範，有效提升閱讀素養	1
誇飾作文：讀名句學修辭，作文從此行雲流水	從名句學會修辭，有效提升文法修辭能力	1
寫出有感覺的作文	提供操作練習與引導示範，有效提升閱讀素養	1
提問力實踐指南	掌握學習設計新思維，教學上的探究，可從提問力的能力提升開始	1

臺北市113學年度中正區忠孝國民小學

領域課程研究結合共備社群申請書

社群名稱	數字魔法師					
類型別	數學領域備課社群					
召集人	姓名	傅郁斐	聯絡電話	23918170#201	E-mail	jungchen@tp.edu.tw
	背景簡介	曾擔任導師多年，對於數學領域與教學有興趣，能與社群夥伴共同精進。				

組成目的	本社群已成立多年，成員由各年段數學授課教師及導師組成，以研究增進學生數學能力為目的。透過社群成員討論，共同設計數學教學活動，經由「玩」數學——數學活動的具體操作，讓孩子將抽象的思考過程具體呈現出來，讓孩子玩出數學力，樂在數學；在社群討論與研討過程中，精進數學教學內涵，促進學生數學程度及解題能力。透過基本學力檢測及教育部科技化評量結果之分析、資源蒐集與整理、實例分享與分析、實作討論與檢視、共同觀議課等過程，達成各學年間的縱向連貫，並針對檢測中較不足部分研擬策略，期讓學生在各年級能培養應有實力，進而提升數學程度。																		
社群成員	姓名	任教年級	備註																
	王美慧	一年級級任																	
	朱榮珍	三年級級任																	
	李麗惠	四年級級任																	
	李偉鎔	五年級級任																	
	陳婉綾	六年級級任																	
	趙紫伶	潛能班老師																	
<p>一、年度目標：</p> <p>(一)開發有趣的數學遊戲，支撐學生的數學學習興趣並發展其數學學習能力。</p> <p>(二)透過實物操作，讓學生可以親自操作、觀摩和體會，最終可以整理出期間的邏輯關係。</p> <p>(三)融入 12 年國教素養導向教學方式，提升學生數學運用能力。</p> <p>(四)藉由社群專業研討，促進教學的歷程，活絡教學內涵。</p> <p>二、領域運作主題：</p> <p>(一)關注學生學習成效，提升學習力，共同致力於促進學生獲得更佳學習成果之教材設計、教學方法研究、多元評量分享。</p> <p>(二)分析並討論「教育部科技化評量」測驗結果，提出課中學習扶助教學策略，並可下載系統中輔助學習教材，作為實施差異化教學參考。</p> <p>三、主題分析：</p> <p>近幾年本校學生在學力檢測上的表現不盡理想，因此想藉由了解目前學生的檢測資料-教育部科技化評量測驗結果(5月-篩選測驗；12月-成長測驗)，於每年9-10月下載篩選測驗結果、2-3月下載成長測驗結果，提供社群成員分析並討論測驗結果，以集思廣益透過教學與經驗分享的方式提出課中學習扶助教學策略，並可下載系統中輔助學習教材，作為實施差異化教學參考，進行教材設計、教學方法研究，以達課中學習扶助目標。</p> <p>四、預定進行方式：(可複選)</p> <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 專題講座研討</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 領域主題探究</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 課程教材設計</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 教學媒材研發</td> <td><input type="checkbox"/> 教學檔案製作</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察回饋</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 多元評量分享</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 學習評量檢核</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 補救教學研議</td> <td><input type="checkbox"/> 課程評鑑檢核</td> <td><input type="checkbox"/> 跨校交流研討</td> </tr> <tr> <td colspan="4"><input type="checkbox"/> 其他_____</td> </tr> </table>				<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座研討	<input checked="" type="checkbox"/> 領域主題探究	<input checked="" type="checkbox"/> 課程教材設計	<input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新	<input checked="" type="checkbox"/> 教學媒材研發	<input type="checkbox"/> 教學檔案製作	<input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察回饋	<input checked="" type="checkbox"/> 多元評量分享	<input checked="" type="checkbox"/> 學習評量檢核	<input checked="" type="checkbox"/> 補救教學研議	<input type="checkbox"/> 課程評鑑檢核	<input type="checkbox"/> 跨校交流研討	<input type="checkbox"/> 其他_____			
<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座研討	<input checked="" type="checkbox"/> 領域主題探究	<input checked="" type="checkbox"/> 課程教材設計	<input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新																
<input checked="" type="checkbox"/> 教學媒材研發	<input type="checkbox"/> 教學檔案製作	<input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察回饋	<input checked="" type="checkbox"/> 多元評量分享																
<input checked="" type="checkbox"/> 學習評量檢核	<input checked="" type="checkbox"/> 補救教學研議	<input type="checkbox"/> 課程評鑑檢核	<input type="checkbox"/> 跨校交流研討																
<input type="checkbox"/> 其他_____																			

五、113年8月1日至114年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/18	主題擬訂及工作分配 共同備課及數字魔法師探討	專業領域研討 主題經驗分享	傅郁斐	二-2 教室
2	10/09	數字魔法師融入課程研討	專業領域研討 創新課程發展	朱榮珍	二-2 教室
3	12/18	數字魔法師教學案例介紹	教學媒材研發 實作練習	王美慧	二-2 教室
4	3/5	年段數字魔法師實例介紹	教學媒材研發 實作練習	李麗惠	二-2 教室
5	4/2	數字魔法師融入課程分享	主題經驗分享 創新課程發展	李鎔偉	二-2 教室
6	5/14	學生學習成效分析報告	主題經驗分享 同儕省思對話	陳婉綾	二-2 教室
7	6/18	主題擬訂及工作分配 共同備課及數字魔法師探討	專業領域研討 主題經驗分享	傅郁斐	二-2 教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
將創新的教學法融入教學中，以提升學生的學習成效。	藉由分析學生學習成效，來討論教學方法是否能幫助學生理解。
建立備課的教學討論，達成教師教學經驗交流目的。	針對教學案例，提出具體策略及經驗分享。
透過科學化的檢測數據結果，找出學生的學習弱點。	針對臺北市基本學力檢測、教育部科技化評量測驗結果，進行學生的個別差異分析。
提出具體策略，提升學生相關能力。	針對學生檢測結果的弱勢表現部分，研擬補救教學策略，以謀求改善與提升。
以達成素養導向學習為目標，共同提升教師專業能力。	透過共同備課及議課，進行討論與修正，檢視教師執行成果。

七、學習資源：

(一)臺北市數學領域輔導團

<https://etweb.tp.edu.tw/fdt/d07/aboutus/duty.aspx>

(二)數學小遊戲：找數字驗畫的規律

<http://etoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/27697>

(三)除法書學遊戲五個數學遊戲：幫助學生除法補救教學

http://teacher.ks.edu.tw/resource_download.php?sn=3038&f_sn=4498

(四)臺北市國民小學基本學力檢測網

<http://tebca.tp.edu.tw/downloads/%E6%AD%B7%E5%B9%B4%E6%88%90%E6%9E%9C%E5%A0%B1%E5%91%8A.html>

(五)素養導向教學設計參考手冊

<http://fuxiao.ps.nutn.edu.tw/wp-content/uploads/a7cfe18fa58495b4ed9e0c5d5568428c.pdf>

(六)國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量網站

https://exam2.tcte.edu.tw/teac_school/

(七)數學好好玩 作者：莊淇銘/王富祥 出版社：新自然主義股份有限公司

(八)多元智慧教學與評量：成功的數學教學 作者：東霖教研室/編著 出版社：冠學出版社

(九)創意乘法闖關桌遊書 作者：克絲婷·羅伯森 出版社：小天下出版

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
教育測驗與評量-成就測驗與教學評量	S-P 表(St dent-Problem Table)分析理論簡介	7

臺北市113學年度中正區忠孝國民小學

領域課程研究結合共備社群申請書

社群名稱	英語 Follow Me					
類型別	領域備課社群					
召集人	姓名	湯家綾	聯絡電話	23918170-842	E-mail	karena1014@gmail.com
	背景簡介	英語專任老師/雙語校訂課程教師				
組成目的	<p>由各年級英語授課教師以及雙語教學教師共同研討提升英語表現有效策略，透過跨領域課程和有效的補救教學，讓學生培養英語精熟的聽說讀寫實力，並奠定良好英語基礎。</p> <p>同時因應雙語教學，領域內成員利用共同備課來設計雙語課程、討論教學流程以及諮詢外聘專家使雙語教學能順利進行。同時配合新學年發展的課程安排相關領域專家到校分享，讓教師對於教學活動與內容設計可以更精進。</p>					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	李亦欣	校長				
	湯家綾	一年級校訂雙語課程(哈文化)、一年級英語、一年級雙語視覺藝術				
	黃小珊	一~六年級校訂雙語課程(哈文化)、三年級英文				
	李佳穎	二年級雙語生活、二年級悅讀國際				

	蔡宜軒	四、五年級悅讀國際(哈文化)、四、五年級英語	
	熊培伶	三~六年級雙語視覺藝術	
	外師:高碩亨 (Henry)	一~六年級校訂雙語課程協同教學、六年級英文	

一、年度目標：

- (一) 配合 12 年國教課程之校訂課程「忠孝哈文化」，本學年將從一年級實施至六年級。課程內容為跨領域及統整不同學科素養，並以雙語進行授課。「忠孝哈文化」低年級為英語與生活領域的統整，中、高年級則結合英語與社會領域。透過忠孝哈文化課程讓學生實現英語學習生活化之目的，並創造孩子多元的學習體驗，培養孩子面對未來所需的核心理念。
- (二) 本校 109 學年起轉型為雙語學校，透過領域共備以及諮詢外聘專家規劃雙語課程及實施。
- (三) 參照英語學力檢測結果以修正教學內容和考試方法，並提升教學效能和教學品質。
- (四) 透過課後攜手激勵班實施補救教學，對象為各年級低成就學生，達到基礎聽說能力精熟並且提升讀寫能力。
- (五) 透過社群內教師互相觀課議課、校際交流來提升教師專業教學技能。
- (六) 利用社群時間邀請領域專家教師分享教學法，讓教師能夠運用於課堂之中。

二、領域運作主題：

- (一) 雙語課程設計、雙語教學執行分享
- (二) 專家學者指導、分享教學方法
- (三) 學生學習成效檢核

三、主題分析：

本校轉型為雙語學校後，在課程設計以及操作方面會有一些需要討論或修正的地方，尤其隨著實施逐年實施雙語的年級增加，不同雙語領域課程的規劃需求也增加；故希望透過領域的共備以及專家諮詢，讓教師在雙語教學的實施課程設計上能更順利也更符合學生的需要。

社群成員透過共備與討論設計雙語相關教材，並透過社群成效的檢核，作為下年度雙語教學社群規劃修正的依據。

四、預定進行方式：（可複選）

- ☒ 專題講座研討 ☐ 領域主題探究 ☒ 課程教材設計 ☐ 教學方法創新
☐ 教學媒材研發 ☐ 教學檔案製作 ☐ 教學觀察回饋 ☐ 多元評量分享
☐ 學習評量檢核 ☐ 補救教學研議 ☒ 課程評鑑檢核 ☒ 跨校交流研討
☐ 其他 _____

五、113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日期間進度規劃

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/18	確認本學年議事內容、雙語共備模式討論、英語閱讀推動規劃、本學年外聘專家講座規劃	領域主題探究 教學方法創新	湯家綾	英語教室
2	10/09	研討學生至教育部科技化評量之	補救教學研議	黃小珊	英語教室

		篩選測驗結果			
3	12/18	CLIL 課程規劃與設計實務分享、教師公開觀課時間規劃	教學方法創新 課程教材設計	李佳穎	英語教室
4	3/5	學力檢測結果以及期中期末試題檢討分析	學習成效檢核 課程評鑑檢核	蔡宜軒	英語教室
5	4/2	藝術嘉年華表演規劃及多元評量之進行方式	領域主題探究 教學方法創新	Henry	英語教室
6	5/14	研討學生至教育部科技化評量之篩選測驗結果	補救教學研議	熊培伶	英語教室
7	6/18	社群成果發表	主題經驗分享 課程評鑑檢核	黃小珊	會議室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
雙語課程運作順利	課程評鑑檢核
提升基本學力檢測表現	針對基本聽說讀寫能力深入檢討
提能教師專業教學技能	領域內落實共同備課、觀課、議課
培養英語閱讀能力	遊戲或集點挑戰

臺北市113學年度中正區忠孝國民小學

領域課程研究結合共備社群申請書

社群名稱	Let's SDGs, 永續忠孝					
類型別	領域備課社群					
召集人	姓名	林月菇	聯絡電話	23918170#824	E-mail	linyuehgu@gmail.com
	背景簡介	衛生組長/四年級自然老師				
組成目的	<p>本社群由社會、自然、資訊與體育領域授課教師跨領域組成，旨在提供一共同平台，促進不同領域教師的互相觀摩學習，不受學科背景之侷限，強調合作與整合，藉由高異質性成員的互動，結合不同領域學科課程設計之理念、教材內容及教學方法，共同研討如何提升本校學生相關領域學習素養的有效策略，透過資源的蒐集與整理、實例的分享與分析、實作的討論與檢視等過程，達到學年間同一領域縱向連貫、不同領域橫向整合的目標，以期引發學生學習動機與熱情，同時將 SDGS 永續發展的概念導入相關領域的學習，引導學生開展與自我、與他人、與社會、與自然環境的各種互動能力，協助學生應用所學，願意致力於社會、自然</p>					

	與文化的永續發展。		
社群成員	姓名	任教年級	備註
	宋志倫	總務主任	
	劉易奇	教務主任	
	陳慧如	體育組長 & 體育老師	
	韓文琦	教學組長 & 社會老師	
	姜義崇	資訊組長 & 體育老師	
	新進教師	自然專任老師	

一、年度目標：

(一)透過教師專業對話與教學研究，提出本校推動 SDGS 永續發展教育的方向。

(二)配合 12 年國教素養導向計畫，討論並逐步落實永續發展教育的內容與策略。

(三)藉由專業社群平台互動，落實「備課、觀課、議課」的教學歷程。

二、領域運作主題：

(一)班級經營與教學策略的討論與分享。

(二)檢核學生學習成效與調整教學方式與策略。

(三)跨領域備課、觀課與協同教學。

(四)推動 SDGS 融入領域課程實施與檢核。

三、主題分析：

人類正站在全球氣候劇烈變遷、自然資源漸枯竭、生物多樣性耗損、疾病頻仍等關鍵十字路口上。為此，2015 年時，聯合國發布了「永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，敦促全世界在 2030 年以前為地球與人類社會努力，邁向永續。

世界各國在推動 SDGS 的路上不遺餘力，身為地球村的一份子，我們無法置身其外，因此，從一個跨領域的社群開始，將永續發展的概念融入適當的領域與單元，讓孩子透過學習和國際社會接軌，讓 SDGs 在忠孝的發展有根可尋，讓發展脈絡化組織化、被看見並可持續成長茁壯，與臺灣社會一同實現永續發展。

四、預定進行方式：(可複選)

☐專題講座研討 ☒領域主題探究 ☒課程教材設計 ☒教學方法創新
☐教學媒材研發 ☐教學檔案製作 ☒教學觀察回饋 ☒多元評量分享
☒學習評量檢核 ☐補救教學研議 ☐課程評鑑檢核 ☐跨校交流研討
☐其他_____

五、113年8月1日至114年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/18	探究本年度社會、自然、體育、資訊領域與 SDGS 相關主題	領域主題探究	林月菇	教師研究室
2	10/09	分享班級經營策略，提出各年段具體教學困境與技巧	教學策略分享	劉易奇	教師研究室
3	12/18	共同備課與議課、討論與修正1	學習成效檢核 教學省思與修正	韓文琦	教師研究室
4	3/5	共同備課與議課、討論與修正2	班級經營技巧 討論	陳慧如	教師研究室
5	4/2	SDGS 教學案例分享	課程教材設計 教學方法創新	姜義崇	教師研究室
6	5/14	SDGS 教學案例分享	學習成效檢核 教學省思與修正	宋志倫	教師研究室
7	6/18	社群課程評鑑與成果發表會內容討論、社群成果發表會	SDGS 教學進度報告與成果發表分工	林月菇	教師研究室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
建立備課與教學討論的平台，達成教師教學經驗交流目的。	針對教學案例，提出具體策略及經驗分享。
以培養學生的素養為共同的教學目標，提升教師的專業能力。	透過共同備課及議課，進行討論與修正，並隨時檢視教師執行成果。
提出具體教學策略，提高學生對永續發展的認知，能做出正確選擇從生活中具體落實。	討論教學現場的困境，協助學生解決學習的問題，達成提升教學效能的目的。
以現有課程為主，延伸 SDGS 補充教材，蒐集相關資源讓學生的學習更系統化與生活化。	以多元的教學活動設計與評量方式，檢核學生學習成效並隨時調整修正。
建立備課與教學討論的平台，達成教師教學經驗交流目的。	針對教學案例，提出具體策略及經驗分享。

七、學習資源：

(一)素養導向教學設計參考手冊

<http://fuxiao.ps.nutn.edu.tw/wp-content/uploads/a7cfe18fa58495b4ed9e0c5d5568428c.pdf>

(二)全球素養評量手冊專區

<https://sites.google.com/view/globalcompetence/>

(三) SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

<https://www.undp.org/sustainable-development-goals>

(四)SDGS 在台灣

<https://www.boehringer-ingelheim.tw/sdgs>

(五)臺灣永續發展目標 - 行政院國家永續發展委員會

<https://ncsd.ndc.gov.tw/Fore/AboutSDG>

(六) SDGs 是什麼？永續發展目標 17 項目標及台灣實例

<https://www.parenting.com.tw/article/5091099>

(七) 未來城市

https://futurecity.cw.com.tw/article/1883?rec=i2i&from_id=837&from_index=4

(八)翻轉教育，SDGS

<https://flippedu.parenting.com.tw/teachingScope/4?page=2>

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

臺北市113學年度中正區忠孝國民小學

領域課程研究結合共備社群申請書

社群名稱	忠孝哈電影					
類型別	領域備課社群					
召集人	姓名	黃雅婷	聯絡電話	23918170轉831	E-mail	carol57228@gmail.com
	背景簡介	輔導主任				
組成目的	<p>社群成員針對本校綜合領域自編課程-「忠孝哈電影」進行專業對話及教學研究，內容可作為課程實施的參考依據。各學年依已設計好的課程教材進行教學，並檢視學生學習成效及回饋，最後再做檢討與調整。本校延續96學年度起參與教師專業發展評鑑專案至今的經驗，更能充分落實校內教師專業社群的組成與運作，從教學研究進階到學習共同體，增進教師社群的專業能力。自108學年度起，開始著手修定片單，以符合教學現況及教師需求，並逐年修改電影融入教學之教案以符合十二年國教之素養導向教學模式，本學年度會持續進行，應隨時作滾動式修正。</p>					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	郭文明	四年級/系管師				
	李沂霖	四年級導師				
	曹雅宜	專輔教師				
	熊培伶	三~六年級雙語視藝				
	李秀蕾	四~六年級音樂				

一、年度目標：

- (一)透過教師專業對話與教學研究，調整「忠孝哈電影」課程架構。
- (二)配合 12 年國教素養導向計畫，逐步檢視修改「忠孝哈電影」課程教案。
- (三)針對課程教案，研擬多元評量模式。
- (四)藉由專業社群平台互動，落實「備課、觀課、議課」的教學歷程。
- (五)分階段完成「忠孝哈電影」課程質性及量化評鑑。

二、領域運作主題：

(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)

- (一)課程設計與教學
- (二)分享教學方法與教案
- (三)學生學習成效檢核
- (四)課程評鑑

三、主題分析：

1. 可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？

- (一)分析學生從「忠孝哈電影」教材中，學習到各領域的課程，透過教師專業對話與教學研究，精進課程設計與教學。
- (二)檢核學生學習成效與回饋調整，更落實「備課、觀課、議課」的教學歷程。

四、預定進行方式：(可複選)

- ☒專題講座研討 ☒領域主題探究 ☒課程教材設計 ☒教學方法創新
☐教學媒材研發 ☐教學檔案製作 ☒教學觀察回饋 ☒多元評量分享
☒學習評量檢核 ☐補救教學研議 ☒課程評鑑檢核 ☐跨校交流研討
☐其他_____

五、113年8月1日至114年7月31日期間進度規劃(至少6次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/18	電影融入教學新片單教學活動設計研討 1	課程教材設計 領域主題探究	黃雅婷	音樂教室
2	10/09	綜合領域案例分享 1： 電影融入教學結合行動學習方案	課程教材設計 教學方法創新	熊培伶	會議室
3	12/18	共同備課與議課 1： 電影融入教學公開授課課程研討	專題講座研討	李秀蕾	音樂教室
4	3/5	電影融入教學新片單教學活動	課程教材設計	曹雅宜	會議室

		設計研討 2	領域主題探究		
5	4/2	綜合領域案例分享 2： 電影融入教學與課程延伸討論	教學觀察回饋 課程評鑑檢核	郭文明	電腦教室
6	5/14	共同備課與議課 2： 電影融入教學公開授課課程研 討	專題講座研討	李沂霖	六甲教室
7	6/18	社群課程評鑑與成果發表會內 容研討、社群成果發表	領域主題探究 課程評鑑檢核	黃雅婷	三乙教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
加速教師教學經驗分享與交流，完成特色課程自編教材。	藉由「忠孝哈電影」的活動教案設計，檢核教師的參與感與認同度。
以學習共同體方式實踐影像教學的技巧內容，掌握提問法的教學要點。	透過參與專業社群教師的實際演示，檢視教學現場的執行效能。
設計有趣的電影融入教學活動，深化學生情意層次的體驗與學習。	透過學生量化與質化的學習紀錄(含學習作品)，檢核教師教學及學生學習成效。
系統化學校特色課程的規劃與實施，同步檢核教學效能與學習成效。	設計「忠孝哈電影」量化與質性的雙軌評量系統，評鑑教學成效與學習成效。
配合本校特色課程-忠孝哈電影，選擇相關議題，分組完成各類議題教案設計內容。	藉由討論結果，彙整「忠孝哈電影」教學相關資料，作為教學經驗傳承與分享。
透過忠孝哈電影議題式教學，強化學生在不同議題上的體會與認知，達到內化效果。	藉由教學後討論，檢視學生的回饋及學習成效，作為教材修正依據。
透過哈電影課程後，落實課後家長、教師、學生評鑑，期使課程更能提升預定中的效能。	藉由哈電影課程課後的家長、教師、學生評鑑，內化學生品德的提升。

七、學習資源：

(一)素養導向教學設計參考手冊

<http://fuxiao.ps.nutn.edu.tw/wp-content/uploads/a7cfe18fa58495b4ed9e0c5d5568428c.pdf>

(二) CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平台

<http://cirn.moe.edu.tw>

(三)五心級親子電影院 2012 新手父母、城邦文化出版

(四)忠孝哈電影網站

<http://210.243.16.2/100plan/chesmovies/index.html>

(五)用電影和孩子談生命中重要的事 2021親子天下

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
影像中的教育學：從電影中體悟教育與人生(中國人民大學出版社)	「看電影、學人生」透過書籍引導，體會該如何切入教學，抓入教學核心價值	1
法國人這樣「教電影」！從國小到高中的全方位影像教育(天下雜誌獨立評論)	看看國外，想想本校的電影課程還能做什麼改變及調整	1
電影影像教育融入國小教育現場之研究(結案報告)	透過別人的相關論文，多重檢視本校「哈電影課程」，希望更加茁越到位	1

五、規劃校內共同備課、議課、觀課及公開課活動

為因應十二年國教新課綱規定並提升教師教學效能，本校擬定「臺北市中正區忠孝國民小學校長及教師公開授課實施辦法」，並透過校務會議審核通過實施。108 學年度起，配合於臺北市教師精進網登錄公開授課及觀課資料。**109 學年度起，試辦搭配「智慧觀議課」APP 進行觀課，由行政開始推廣實施。**

*內容詳如附件_7-6 全校公開觀授課實施計畫

六、課程評鑑規劃

課程的實施是需要依據評鑑以作為修正改進的參考。資就本校課程評鑑規劃說明如下：

(一)課程評鑑組織：

1. 內部評鑑：本校組織課程發展委員會，邀請教務主任、教學組長、實際擔任教學之教師、社群成員以及具教育專業背景之學生家長等，就課程計畫之內容評估檢討，並依實際需要修訂之。
2. 外部評鑑：督學、教授及具教育專業背景之學生家長等。97 學年度起，準備著手進行校本課程：『電影融入教學』之課程評鑑，99 學年度起，每學期末辦理教學成果發表亦邀請專家學者擔任指導(如張德瑞教授、陳麗華教授等)，並進行特色課程「快樂愛書人」、「忠孝哈電影 SMILE」之課程評鑑及修正參考，101 學年度起，透過課發會討論，再將「閱讀社群-班書教學課程」等皆納入課程評鑑。106 學年度起，修正評鑑內容概分三類：
 - (1) 課程設計自我評鑑單：針對**各領域**課程方案設計、實施後，教師自行省思。
 - (2) **社群及自編課程評鑑檢核表**：針對**領域社群、特色課程、重大議題等**自編課程方案設計實施後，進行討論。**111 學年度經課發會討論將華山采風修正為忠孝哈文化。**
 - (3) **整體試題分析表**：針對各領域總結性評量後進行學生作答及整體試題分析。

(二)課程評鑑運作方式：

★課程實施之評鑑：

課程實施包含「教」與「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程小組及授課教師就下列項目進行評鑑：

1. **教師教學前之準備**：對於新課程之熟悉、標學活動之內容、學生起始行為分析，以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. **教師教學時之活動**：包含是否能引起學生學習動機、掌握新課程精神、達成基本能力

指標、實施多元豐富的標學活動、統整教學內容、教師協同教學等。

3. **教學評量**：評量方式應注重周延性與多元性，展現真實性評量精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
4. **學生學習前之準備**：學生針對即將學習之課程內容，進行預習或資料蒐集整理。
5. **學生學習中之態度**：學生樂於學習，其參與活動及運作過程自然流暢。
6. **學生學習後的成就**：學生在學習後能達成預期目標，並能符合各項能力指標，具體反應在其認知、情意和技能之表現。

★教科書及自編教材之評鑑：

1. **教科書部分**：依本校教科書選用辦法召集教師及家長代表，組織成立教科書選用委員會，負責教科書之評選。
2. **自編教材部分**：由本校課程發展委員會負責審查評鑑通過後採用之。
3. 每學期針對各學年自編課程或各版本教科書，均於開學第一個月學年會議中，請各年級任課老師針對以上教材作檢核並勾選相關能力指標，以當作該年級學生按階段是否達成其所有能力指標，作一檢核，不足之處，再由老師自編課程以補足，其結果並提供明年接班教師或選書之參考。

(三)學生成績評量：

依據教育部及臺北市政府教育局相關規定辦理。

(四)課程評鑑計畫與實施方式

如下列「臺北市中正區忠孝國民小學課程評鑑計畫」。

(五)評鑑結果應用情形及方式：

1. 課程計畫執行後，針對實施過程與結果，由課程發展委員會定期召開會議檢討。
2. 各學習領域課程小組應就各領域課程、教材、教學活動與評量方式等進行評估檢討。
3. 教師應進行自我評鑑，或運用發展性輔導系統所訂規準進行同儕相互評鑑，以作為教學改進之依據。
4. 目前，本校先將課程評鑑重點放在各年級『自編課程』及學校『自編縱向校本課程』方面實施，先請設計課程之教師依表格完成**自評**，再利用期末一次週三進修時間，由**各社群代表**互相上台分享，再由學年**互評**或課發會**領域召集人**共同完成評鑑後，告知各學年修正意見，以便來年設計課程時之參考。

臺北市中正區忠孝國民小學課程評鑑計劃

一、依據

- (一)十二年國民基本教育課程綱要及教育部 107 年 9 月 6 日函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」辦理。
- (二)108 年 5 月 9 日臺北市政府教育局通過之臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定辦理。
- (三)108 年 7 月 2 日本校課程發展委員會決議，校長核可辦理。

二、評鑑目標

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。
- (四) 評鑑結果俾供教師課程設計、發展之參考。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形敬邀臺北市立大學大學課程評鑑所之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑期程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

- 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
- 4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

- 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
- 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑內容與方法

(一)由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

(二)本校評鑑表內容概分四類

1. 課程設計自我評鑑單：針對各領域(科目)/彈性學習課程方案設計、實施後，自行省思，內容如【附表一】。
2. 社群及自編課程評鑑檢核表：針對領域社群、特色課程、重大議題等自編課程方案設計、實施後，自行省思，內容如【附表二】、【附表三】。111 學年度經課發會通過，將融入領域教學的特色課程「華山采風」修訂成自編校訂課程「忠孝哈文化」。
3. 整體試題分析表：針對各領域總結性評量後進行學生作答及整體試題分析，內容如【附表四】。
4. 課程學生回饋表：於學期結束由學生針對課程學習進行省思回饋，內容如【附表五】。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課

程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、本計畫經本校課程發展委員會審議通過，呈 校長核可後實施，修正時亦同。備查之學校課程計畫公告於學校首頁，並利用校務會議、學校日、朝會等公開會議時間向全校師生及家長說明。

十、附註說明〈如【附表四】〉：本辦法之實施向度內容採「階段性」，其「評鑑指標」將參考相關文獻並經教師共同討論，逐步發展(目前指標將再修正)，其實施日程由課程發展委員會決議。

1. 第一階段：針對學年、領域(社群)課程方案中之一個單元或一門課之設計方向、優先順序、實施等向度自評。
2. 第二階段：加入教師教學策略、學生學習活動參與、課程落實等向度自評。
3. 第三階段：針對某一整個課程方案的評鑑並加入學生標準化測驗的分析、教師教學效能、教師互評、行政人員評鑑、專家評鑑等向度。

附表一

臺北市中正區忠孝國民小學_____學年度課程設計自我評鑑單

※請編寫該領域(科目)課程計畫的老師針對所編寫的課程計畫進行自評,以便

檢視課程是否兼具個方面的向度。謝謝您!

評鑑者: _____

領域(科目)或單元		年級		日期		
評鑑項目	自評指標	同意度選項(請用√選)				備註(質的描述)
		非常符合	符合	尚符合	待改進	
一、教材來源	1 教材選擇適量、合宜					
	2 教材組織符合課程綱要					
	3 結合校本課程架構,展現學校特色					
	4 提供補充教材或延伸教材					
二、課程目標	1 課程符應學校願景					
	2 能力指標(學習重點)擬定合宜					
	3 教學目標兼顧認知、技能、情意					
	4 課程安排時數適宜					
三、教學活動	1 教學活動設計達到教學目標					
	2 教學活動、教學策略生動有趣					
	3 教學活動善用社會資源					
	4 教學活動兼顧認知、技能、情意					
四、教學設備與資源	1 善用學校及社會資源					
	2 運用資訊科技軟硬體設備					
	3 善用圖書、圖片等教具設備					
	4 引用資源注意個資及著作權					
五、評量方式	1 評量方式是否多元					
	2 評量方式是否顧及個別差異					
	3 評量內容符合學生的學習能力					
	4 評量內容符合教學目標					
建議事項						
建議硬體支援		建議軟體支援			建議專業進修主題	

※評鑑方式:

一、評鑑時間:於撰寫課程計畫完畢後,對於課程內容所做的自我評鑑表。

二、評鑑人員：該學年度負責該領域課程計畫編寫教師(一份課程計畫附一章評鑑表)

附表二

臺北市忠孝國小 112 學年度領域(社群)及自編課程評鑑檢核表

壹、課程內容：

領域社群	特色課程	重大議題
<input type="checkbox"/> 卓閱忠孝 <input type="checkbox"/> 樂在數學 <input type="checkbox"/> 永續忠孝 SDGs <input type="checkbox"/> 英語 Follow me <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影	<input type="checkbox"/> 快樂愛書人 <input type="checkbox"/> 詩詞聚寶盆 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> 忠孝哈文化	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性平教育

貳、課程檢核表：

項 目	檢 核 指 標	符合程度					補充說明
		完全 符合	多數 符合	符合	不太 符合	完全 不符	
教學 準 備 工 作	1. 與課程設計小組溝通討論						
	2. 了解課程目標與內涵						
	3. 規劃教學資源與情境佈置						
	4. 尋求校外資源的協助與參與						
教學 實 施 階 段	1. 教學方法能達成教學目標與能力指標						
	2. 教學資源能配合課程設計						
	3. 活動學習單等評量的設計能提供學生 加深加廣學習的機會						
教學 情 境 觀	1. 教學活動能提供學生合作學習的機會						
	2. 學生學習反應與學習動機主動而積極						
	3. 教學過程相當順暢						

察	4. 師生間互動良好						
---	------------	--	--	--	--	--	--

參、質性回饋：

一、實施年級：_____年級

二、資料來源： ☐問卷☐訪談 ☐檢核表 ☐反省札記☐評鑑討論會議

三、評鑑日期：_____年_____月_____日

優 點	
問題與缺點	
具體改進建議	
實際改進情形	

四、評鑑人員：_____

附表三

臺北市中正區忠孝國民小學 112 學年度課程活動自評表(課程實施後)

※請針對這一學期的課程內容進行自評，以便自我檢視課程是否兼具個方面的
向度。謝謝您！

評鑑者：()

領域(科目)或 單元		年級		日期		
評鑑 項目	自評指標	同意度選項(請用 v 選)				備註(質的描述)
		非常符合	符合	尚符合	待改進	
一、教材 來源	1 教材選擇適量、合宜					
	2 教材組織符合課程綱要					
	3 結合校本課程架構，展現學校特色					
	4 提供補充教材或延伸教材					
二、課程 目標	1 課程符應學校願景					
	2 能力指標(學習重點)擬定合宜					
	3 教學目標兼顧認知、技能、情意					
	4 教學活動設計能運用在生活上					
三、教學 活動	1 教學活動設計達到教學目標					
	2 教學活動、教學策略生動有趣					
	3 教學活動善用社會資源					
	4 教學活動兼顧認知、技能、情意					
四、教學 設備與 資源	1 善用學校及社會資源					
	2 運用資訊科技軟硬體設備					
	3 善用圖書、圖片等教具設備					
	4 引用資源注意個資及著作權					
五、評量 方式	1 評量方式是否多元					
	2 評量方式是否顧及個別差異					
	3 評量內容符合學生的學習能力					
	4 評量內容符合教學目標					

推薦或建議	本學期課程特色或建議 修正之處	
-------	--------------------	--

※評鑑方式：

一、評鑑時間：於學期結束後，對於課程內容所做的自我評鑑表。

二、評鑑人員：111學年度負責該領域課程計畫編寫教師，一個領域(科目)附一張評鑑表。

附表四

臺北市中正區忠孝國民小學整體試卷分析表

臺北市忠孝國民小學 學年度第 學期期中學習評量

年 班 科目： 整體試卷分析表

一：學生原始分數

座號	分數
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	

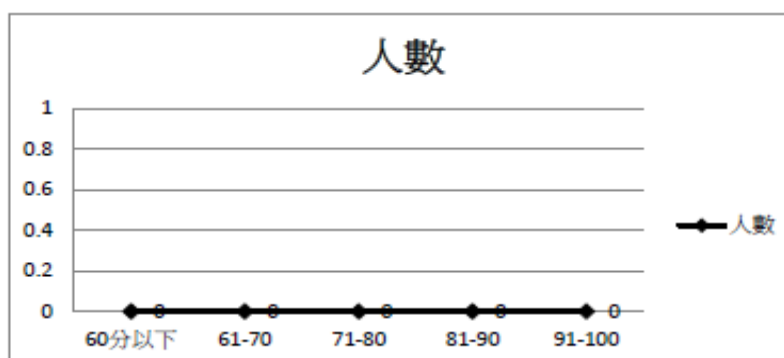
二：學生分數次數分配表

分數	人數
60分以下	0
61-70	0
71-80	0
81-90	0
91-100	0
總計	0

三：學生成績的平均分數、

標準差摘要表

平均分數	#DIV/0!
最低分數	0.00
最高分數	0.00
標準差	#DIV/0!
總人數	0



教師專業省思：

描述班級目前的成績現況，或有特殊高分、低分學生之原因與教學改進方法。

授課教師	教學組長	教務主任	校長
查閱日期	年	月	日

附表五

臺北市中正區忠孝國民小學 112 學年度第 學期課程學生回饋表

____年__班 座號：____號 姓名：_____

☆親愛的同學，你好！



這學期即將結束，經過了一學期的學習，請回想一下這學期的課程，你的收穫有哪些？
也請自我省思一下，有哪些是自己可以做得更好的地方？

(以下選項可以複選)

題 目	選 項
1. 我喜歡的課程有哪些？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他_____ ☆原因：(例：教學活潑、課程豐富、學習有成就感…) _____
2. 我覺得那些課程收穫最多？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他_____ ☆原因：_____ _____
3. 哪些課程讓我印象很深刻？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他_____ ☆原因：_____ _____
4. 那些課程的學習我覺得自己 可以再多加油？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他_____ ☆原因：(例：練習不夠、上課聽不懂、上課不專心…) _____

★我想感謝_____老師，因為_____

填寫日期：____年____月____日

附錄一：臺北市忠孝國小 112 學年度〈卓閱忠孝〉課程評鑑自我檢核表

臺北市忠孝國小 112 學年度領域(社群)及自編課程評鑑檢核表

壹、課程內容：

領域社群	特色課程	重大議題
<input checked="" type="checkbox"/> 卓閱忠孝 <input type="checkbox"/> 英語 Follow me <input type="checkbox"/> 樂活數學 <input type="checkbox"/> SDGs 永續忠孝 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影	<input type="checkbox"/> 快樂愛書人 <input type="checkbox"/> 詩詞聚寶盆 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> SDGs	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性平教育

貳、課程檢核表：

項 目	檢 核 指 標	符合程度					補充說明
		完全 符合	多數 符合	符合	不太 符合	完全 不符	
教學 準備 工作	1. 與課程設計小組溝通討論	✓					
	2. 了解課程目標與內涵	✓					
	3. 規劃教學資源與情境佈置		✓				
	4. 尋求校外資源的協助與參與		✓				
教學 實施 階段	1. 教學方法能達成教學目標與能力指標	✓					
	2. 教學資源能配合課程設計	✓					
	3. 活動學習單等評量的設計能提供學生 加深加廣學習的機會	✓					
教學 情境 觀察	1. 教學活動能提供學生合作學習的機會	✓					
	2. 學生學習反應與學習動機主動而積極	✓					
	3. 教學過程相當順暢	✓					
	4. 師生間互動良好	✓					

叁、質性回饋：

一、實施年級：一~六年級二、資料來源：☐問卷☐訪談☐檢核表☐反省札記☒評鑑討論會議三、評鑑日期：113年6月5日

優點	1. 針對學力檢測結果，擬定補救教學策略 2. 透過教育部學習扶助科技化評量系統瞭解個別學生需協助之面向。 3. 社群老師分享在普通班及潛能班進行差異化及補救教學之方式。
問題與缺點	<u>無</u>
具體改進建議	<u>無</u>
實際改進情形	<u>無</u>

四、評鑑人員：翁精莉、王國志、陳麗蓉、曾冠霖

附錄二：臺北市忠孝國小 112 學年度〈樂在數學〉課程評鑑自我檢核表

臺北市忠孝國小 112 學年度領域(社群)及自編課程評鑑檢核表

壹、課程內容：

領域社群	特色課程	重大議題
<input type="checkbox"/> 卓閱忠孝 <input type="checkbox"/> 英語 Follow me <input checked="" type="checkbox"/> 樂活數學 <input type="checkbox"/> SDGs 永續忠孝 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影	<input type="checkbox"/> 快樂愛書人 <input type="checkbox"/> 詩詞聚寶盆 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> SDGs	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性平教育

貳、課程檢核表：

項 目	檢 核 指 標	符合程度					補充說明
		完全 符合	多數 符合	符合	不太 符合	完全 不符	
教學 準備 工作	1. 與課程設計小組溝通討論		✓				
	2. 了解課程目標與內涵	✓					
	3. 規劃教學資源與情境佈置		✓				
	4. 尋求校外資源的協助與參與		✓				
教學 實施 階段	1. 教學方法能達成教學目標與能力指標	✓					
	2. 教學資源能配合課程設計	✓					
	3. 活動學習單等評量的設計能提供學生 加深加廣學習的機會	✓					
教學 情境 觀察	1. 教學活動能提供學生合作學習的機會	✓					
	2. 學生學習反應與學習動機主動而積極	✓					
	3. 教學過程相當順暢	✓					
	4. 師生間互動良好	✓					

叁、質性回饋：

一、實施年級：_____年級

二、資料來源：☐問卷☐訪談☒檢核表☐反省札記☐評鑑討論會議三、評鑑日期：113年6月5日

優點	設計生動有趣的數學活動，引起學生高度學習興趣，落實從新試中學著。 鼓勵發表重視實作，與生活結合，強化學習成效。
問題與缺點	1. 小組活動較難讓每位孩子都有操作機會均等。
具體改進建議	1. 課程活動設計，要先分配好並組的各個組員工作，讓每位組員都有發揮機會。
實際改進情形	1. 成效良好，讓數學課不再有“客人”情形發生，每位孩子都能熱烈參與數學學習活動。

四、評鑑人員：

黃麗惠、李紫玲、傅郁雯
陳婉綾、李錯月、王美慧

附錄三：臺北市忠孝國小 112 學年度〈忠孝哈電影〉課程評鑑檢核表

臺北市忠孝國小 112 學年度領域(社群)及自編課程評鑑檢核表

壹、課程內容：

領域社群	特色課程	重大議題
<input type="checkbox"/> 卓閱忠孝 <input type="checkbox"/> 英語 Follow me <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> 樂在數學 <input type="checkbox"/> Let' s SDGs 永續忠孝	<input type="checkbox"/> 快樂愛書人 <input type="checkbox"/> 詩詞聚寶盆 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> 忠孝哈文化	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性平教育

貳、課程檢核表：

項 目	檢 核 指 標	符合程度					補充說明
		完全 符合	多數 符合	符合	不太 符合	完全 不符	
教學 準 備 工 作	1. 與課程設計小組溝通討論		✓				
	2. 了解課程目標與內涵		✓				
	3. 規劃教學資源與情境佈置		✓				
	4. 尋求校外資源的協助與參與		✓				
教學 實 施 階 段	1. 教學方法能達成教學目標與能力指標		✓				
	2. 教學資源能配合課程設計		✓				
	3. 活動學習單等評量的設計能提供學生 加深加廣學習的機會		✓				
教學 情 境 觀 察	1. 教學活動能提供學生合作學習的機會		✓				
	2. 學生學習反應與學習動機主動而積極		✓				
	3. 教學過程相當順暢		✓				
	4. 師生間互動良好		✓				

參、質性回饋：

一、實施年級：1-6 年級二、資料來源：☐問卷☐訪談☒檢核表☐反省札記☐評鑑討論會議三、評鑑日期：113 年 6 月 6 日

優點	透過欣賞忠孝哈電刊「王子市公主」及校方提供的短片宣導，讓孩子容易明瞭尊重自己、平等對待的價值觀，進而建立欣賞他人尊重彼此的人生觀。
問題與缺點	
具體改進建議	
實際改進情形	

四、評鑑人員：王麗華、朱紫玲

臺北市忠孝國小 112 學年度領域(社群)及自編課程評鑑檢核表

壹、課程內容：

領域社群	特色課程	重大議題
<input type="checkbox"/> 卓閱忠孝 <input type="checkbox"/> 英語 Follow me <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> 樂在數學 <input type="checkbox"/> Let' s SDGs 永續忠孝	<input type="checkbox"/> 快樂愛書人 <input type="checkbox"/> 詩詞聚寶盆 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> 忠孝哈文化	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性平教育

貳、課程檢核表：

項 目	檢 核 指 標	符合程度					補充說明
		完全 符合	多數 符合	符合	不太 符合	完全 不符	
教學 準 備 工 作	1. 與課程設計小組溝通討論		✓				
	2. 了解課程目標與內涵		✓				
	3. 規劃教學資源與情境佈置		✓				
	4. 尋求校外資源的協助與參與		✓				
教學 實 施 階 段	1. 教學方法能達成教學目標與能力指標		✓				
	2. 教學資源能配合課程設計		✓				
	3. 活動學習單等評量的設計能提供學生 加深加廣學習的機會		✓				
教學 情 境 觀 察	1. 教學活動能提供學生合作學習的機會		✓				
	2. 學生學習反應與學習動機主動而積極		✓				
	3. 教學過程相當順暢		✓				
	4. 師生間互動良好		✓				

叁、質性回饋：

一、實施年級：1-6 年級二、資料來源：☐問卷☐訪談☒檢核表☐反省札記☐評鑑討論會議三、評鑑日期：113 年 6 月 6 日

優點	透過忠孝電影的「可可夜總會」欣賞，讓孩子明瞭生命存在的意義與價值，進而潛移默化的培養尊重生命的價值觀。
問題與缺點	
具體改進建議	
實際改進情形	

四、評鑑人員：王麗君、朱榮玲

臺北市忠孝國小 112 學年度領域(社群)及自編課程評鑑檢核表

壹、課程內容：

領域社群	特色課程	重大議題
<input type="checkbox"/> 卓閱忠孝 <input type="checkbox"/> 英語 Follow me <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> 樂在數學 <input type="checkbox"/> Let' s SDGs 永續忠孝	<input type="checkbox"/> 快樂愛書人 <input type="checkbox"/> 詩詞聚寶盆 <input checked="" type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> 忠孝哈文化	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性平教育

貳、課程檢核表：

項 目	檢 核 指 標	符合程度					補充說明
		完全 符合	多數 符合	符合	不太 符合	完全 不符	
教學 準備 工作	1. 與課程設計小組溝通討論		✓				
	2. 了解課程目標與內涵		✓				
	3. 規劃教學資源與情境佈置		✓				
	4. 尋求校外資源的協助與參與		✓				
教學 實施 階段	1. 教學方法能達成教學目標與能力指標		✓				
	2. 教學資源能配合課程設計		✓				
	3. 活動學習單等評量的設計能提供學生 加深加廣學習的機會		✓				
教學 情境 觀察	1. 教學活動能提供學生合作學習的機會		✓				
	2. 學生學習反應與學習動機主動而積極		✓				
	3. 教學過程相當順暢		✓				
	4. 師生間互動良好		✓				

叁、質性回饋：

一、實施年級：1-6 年級二、資料來源：☐問卷☐訪談☒檢核表☐反省札記☐評鑑討論會議三、評鑑日期：113 年 6 月 6 日

優點	透過 一 年級多之的片單提供，且融合「生命教育、品德教育、性平教育、環保概念」等各項重大議題，讓孩子可以從觀看電影後能有所領悟，進而可潛移默化的建立正確價值觀，值得持續發展。
問題與缺點	
具體改進建議	
實際改進情形	

四、評鑑人員：王美慧、朱紫玲

附錄四：臺北市忠孝國小 112 學年度〈英語 Follow me〉課程評鑑檢核表

臺北市忠孝國小 112 學年度領域(社群)及自編課程評鑑檢核表

壹、課程內容：

領域社群	特色課程	重大議題
<input type="checkbox"/> 卓閱忠孝 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 Follow me <input type="checkbox"/> 樂活數學 <input type="checkbox"/> SDGs 永續忠孝 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影	<input type="checkbox"/> 快樂愛書人 <input type="checkbox"/> 詩詞聚寶盆 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> SDGs	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性平教育

貳、課程檢核表：

項 目	檢 核 指 標	符合程度					補充說明
		完全 符合	多數 符合	符合	不太 符合	完全 不符	
教學 準 備 工 作	1. 與課程設計小組溝通討論	✓					
	2. 了解課程目標與內涵	✓					
	3. 規劃教學資源與情境佈置	✓					
	4. 尋求校外資源的協助與參與		✓				
教學 實 施 階 段	1. 教學方法能達成教學目標與能力指標	✓					
	2. 教學資源能配合課程設計	✓					
	3. 活動學習單等評量的設計能提供學生 加深加廣學習的機會	✓					
教學 情 境 觀 察	1. 教學活動能提供學生合作學習的機會	✓					
	2. 學生學習反應與學習動機主動而積極	✓					
	3. 教學過程相當順暢	✓					
	4. 師生間互動良好	✓					

叁、質性回饋：

一、實施年級：1~6 年級二、資料來源：☐問卷☐訪談☐檢核表☐反省札記☒評鑑討論會議三、評鑑日期：113 年 6 月 5 日

優點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年規劃之英語及雙語相關活動執行順利。 2. 攜手教職同仁進行補救教學，有明顯提升低成就學生之英語基本能力。
問題與缺點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校本課程「忠孝哈文化」因缺少縱向課程主題連貫，因此將再討論課程架構。 2. 對於英語學力檢測結果會再針對學生較弱之項目進行課程設計與補強。
具體改進建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃新版「忠孝哈文化」架構，以 SDGs 為主題，發展縱向主題連貫課程。 2. 分析學力檢測題型，透過^課程讓學生熟悉題型。 2. 每週一句及英語閱讀集點讓不同程度孩子都能有參與機會。
實際改進情形	

四、評鑑人員：黃心珊、李佳穎、Henry、湯家仁

附錄五：臺北市忠孝國小 112 學年度〈永續忠孝 SDGs〉課程評鑑檢核表

臺北市忠孝國小 112 學年度領域(社群)及自編課程評鑑檢核表

壹、課程內容：

領域社群	特色課程	重大議題
<input type="checkbox"/> 卓閱忠孝 <input type="checkbox"/> 英語 Follow me <input type="checkbox"/> 樂活數學 <input checked="" type="checkbox"/> SDGs 永續忠孝 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影	<input type="checkbox"/> 快樂愛書人 <input type="checkbox"/> 詩詞聚寶盆 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> SDGs	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性平教育

貳、課程檢核表：

項 目	檢 核 指 標	符合程度					補充說明
		完全 符合	多數 符合	符合	不太 符合	完全 不符	
教學 準備 工作	1. 與課程設計小組溝通討論		✓				
	2. 了解課程目標與內涵		✓				
	3. 規劃教學資源與情境佈置		✓				
	4. 尋求校外資源的協助與參與			✓			
教學 實施 階段	1. 教學方法能達成教學目標與能力指標	✓					
	2. 教學資源能配合課程設計	✓					
	3. 活動學習單等評量的設計能提供學生 加深加廣學習的機會	✓					
教學 情境 觀察	1. 教學活動能提供學生合作學習的機會	✓					
	2. 學生學習反應與學習動機主動而積極	✓					
	3. 教學過程相當順暢	✓					
	4. 師生間互動良好	✓					

叁、質性回饋：

一、實施年級：1-6 年級二、資料來源：☐問卷☐訪談☐檢核表☐反省札記☒評鑑討論會議三、評鑑日期：113 年 6 月 5 日

優點	1. 能適時的帶進永續發展的概念，結合課程延伸教學。 2. 引導孩子系統思考與整合解決問題的能力。
問題與缺點	1. 部份成員對永續發展尚未能建構清楚的概念與法題時的延伸教學 2. 中年級自然課程節數有限，時間極為緊湊，融入的深度受到限制。
具體改進建議	1. 113學年度自然領域恢復每週三節課，老師有更大的發揮空間。 2. 同仁可參加相關網路或參加相關研習，提昇對永續發展的認知。
實際改進情形	

四、評鑑人員：

韓文琦、陳慧如、莊清全、李刻倫
姜義榮、謝欣蓉、林明廷

臺北市忠孝國小 112 學年度領域(社群)及自編課程評鑑檢核表

壹、課程內容：

領域社群	特色課程	重大議題
<input type="checkbox"/> 卓閱忠孝 <input type="checkbox"/> 英語 Follow me <input type="checkbox"/> 樂活數學 <input checked="" type="checkbox"/> SDGs 永續忠孝 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影	<input type="checkbox"/> 快樂愛書人 <input type="checkbox"/> 詩詞聚寶盆 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> SDGs	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性平教育

貳、課程檢核表：

項 目	檢 核 指 標	符合程度					補充說明
		完全 符合	多數 符合	符合	不太 符合	完全 不符	
教學 準備 工作	1. 與課程設計小組溝通討論		✓				
	2. 了解課程目標與內涵	✓					
	3. 規劃教學資源與情境佈置		✓				
	4. 尋求校外資源的協助與參與			✓			
教學 實施 階段	1. 教學方法能達成教學目標與能力指標		✓				
	2. 教學資源能配合課程設計		✓				
	3. 活動學習單等評量的設計能提供學生 加深加廣學習的機會		✓				
教學 情境 觀察	1. 教學活動能提供學生合作學習的機會		✓				
	2. 學生學習反應與學習動機主動而積極		✓				
	3. 教學過程相當順暢		✓				
	4. 師生間互動良好	✓					

叁、質性回饋：

一、實施年級：1-6 年級二、資料來源：☐問卷☐訪談☐檢核表☐反省札記☒評鑑討論會議三、評鑑日期：113 年 6 月 7 日

優點	1. 增進教師對永續發展之觀念 2. 對該議題有一定程度的共識 3. 結合多領域實施 SDGs 教學 4. 從小建立孩子的世界之見，培養批判性思考與整合解決問題的能力
問題與缺點	1. 較缺乏縱向的連結
具體改進建議	1. 可整理各單元搭配的 SDGs 項目，並討論各年級的內容，加強連貫性
實際改進情形	

四、評鑑人員：劉品司 宋志偉 韓文琦、謝淑瑩邱昭 陳慧如 姜莉潔

附錄六：臺北市忠孝國小 112 學年度〈品德教育〉課程評鑑檢核表

臺北市忠孝國小 112 學年度領域(社群)及自編課程評鑑檢核表

壹、課程內容：

領域社群	特色課程	重大議題
<input type="checkbox"/> 卓閱忠孝 <input type="checkbox"/> 英語 Follow me <input type="checkbox"/> 知道數學 <input type="checkbox"/> 非常好社 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影	<input type="checkbox"/> 快樂愛書人 <input type="checkbox"/> 詩詞聚寶盆 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> 華山采風	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性平教育

貳、課程檢核表：

項目	檢核指標	符合程度					補充說明
		完全符合	多數符合	符合	不太符合	完全不符	
教學準備工作	1. 與課程設計小組溝通討論	1	2	1			
	2. 了解課程目標與內涵	2	2				
	3. 規劃教學資源與情境佈置		4				
	4. 尋求校外資源的協助與參與		4				
教學實施階段	1. 教學方法能達成教學目標與能力指標	2	2				
	2. 教學資源能配合課程設計	1	3				
	3. 活動學習單等評量的設計能提供學生加深加廣學習的機會	1	3				
教學情境觀察	1. 教學活動能提供學生合作學習的機會	2	1	1			
	2. 學生學習反應與學習動機主動而積極	1	3				
	3. 教學過程相當順暢	1	3				
	4. 師生間互動良好	1	3				

叁、質性回饋：

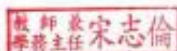
一、實施年級：3-6 年級二、資料來源：☐問卷 ☐訪談 ☒檢核表 ☐反省札記 ☒評鑑討論會議三、評鑑日期：113 年 6 月 25 日

優點	<p>三年級： 尋求校外資源，充實了教學內容。教學活動設計能引起學生學習興趣，有效達成教學目標。</p> <p>四年級：無</p> <p>五年級：品德教育的內容多元豐富，能符合學生的教育需求。</p> <p>六年級：學生的品德教育藉由學校不斷地叮嚀提醒，以及相關的議題課程與演講，還有老師生活中利用忠孝哈電影、讀報教育、以及生活裡的課程引導，鼓勵獎勵學生，彼此欣賞、彼此互助、彼此合作…讓孩子的品德真正融入到教育，雖然做得不盡完美，但在這一年當中孩子已經慢慢學會主動幫忙、主動協助、主動去看見別人的需要，所以也相信有時候不論做多少，縱使每天一點點，都可以看到孩子們令人驚奇的變化與改變。</p>
問題與缺點	<p>三年級：無</p> <p>四年級：無</p> <p>五年級：形式多為影片或講演方式，較缺乏體驗機會。六年級：雖然利用課程引導希望能讓孩子的品德教育有所改善。畢竟每位學生的特質不同，每個孩子的進步還是有限。終究還是要回歸家庭教育。</p>
具體改進建議	<p>三年級：無</p> <p>四年級：無</p> <p>五年級：若能讓孩子有實際參與體驗的機會，孩子的感受會比較深刻。</p> <p>六年級：針對學生的問題，逐一和家長溝通，並提出建議及策略，建立良善的親師溝通後。班上學生有進步後，導師也不吝在班上讚美學生並告知家長請家長在家誇獎孩子。</p>
實際改進情形	<p>三年級：無</p> <p>四年級：無</p> <p>五年級：無</p> <p>六年級：雙向的正向教導更能提升孩子的品德教養。由於親師合作無間的配合，讓學生在班上更能遵守班級秩序。</p>

四、評鑑人員：



0625/1111



0625/1122



0625/1430

臺北市忠孝國小 112 學年度領域(社群)及自編課程評鑑檢核表

壹、課程內容：

領域社群	特色課程	重大議題
<input type="checkbox"/> 卓閱忠孝 <input type="checkbox"/> 英語 Follow me <input type="checkbox"/> 知道數學 <input type="checkbox"/> 非常好社 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影	<input type="checkbox"/> 快樂愛書人 <input type="checkbox"/> 詩詞聚寶盆 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> 華山采風	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性平教育

貳、課程檢核表：

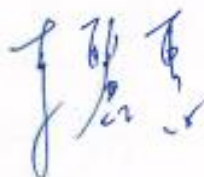
項 目	檢 核 指 標	符合程度					補充說明
		完全 符合	多數 符合	符合	不太 符合	完全 不符	
教學 準備 工作	1. 與課程設計小組溝通討論		✓				
	2. 了解課程目標與內涵	✓					
	3. 規劃教學資源與情境佈置		✓				
	4. 尋求校外資源的協助與參與		✓				
教學 實施 階段	1. 教學方法能達成教學目標與能力指標	✓					
	2. 教學資源能配合課程設計		✓				
	3. 活動學習單等評量的設計能提供學生 加深加廣學習的機會		✓				
教學 情境 觀察	1. 教學活動能提供學生合作學習的機會	✓					
	2. 學生學習反應與學習動機主動而積極	✓					
	3. 教學過程相當順暢	✓					
	4. 師生間互動良好	✓					

叁、質性回饋：

一、實施年級：三年級二、資料來源：☐問卷 ☐訪談 ☒檢核表 ☐反省札記 ☐評鑑討論會議三、評鑑日期：113年6月24日

優點	尋求校外資源.充實了教學內容. 教學活動設計能引起學生學習興趣.有 效達成教學目標.
問題與缺點	無
具體改進建議	無
實際改進情形	無

四、評鑑人員：



附錄七：臺北市忠孝國小 112 學年度〈生命教育〉課程評鑑檢核表

壹、課程內容：

領域社群	特色課程	重大議題
<input type="checkbox"/> 卓閱忠孝 <input type="checkbox"/> 英語 Follow me <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> 樂在數學 <input type="checkbox"/> Let' s SDGs 永續忠孝	<input type="checkbox"/> 快樂愛書人 <input type="checkbox"/> 詩詞聚寶盆 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> 忠孝哈文化	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性平教育

貳、課程檢核表：

項 目	檢 核 指 標	符合程度					補充說明
		完全 符合	多數 符合	符合	不太 符合	完全 不符	
教學 準備 工作	1. 與課程設計小組溝通討論	2	3	1			
	2. 了解課程目標與內涵	2	3	1			
	3. 規劃教學資源與情境佈置	2	3	1			
	4. 尋求校外資源的協助與參與	2	3	1			
教學 實施 階段	1. 教學方法能達成教學目標與能力指標	2	3	1			
	2. 教學資源能配合課程設計	2	3	1			
	3. 活動學習單等評量的設計能提供學生 加深加廣學習的機會	1	3	2			
教學 情境 觀察	1. 教學活動能提供學生合作學習的機會	1	4	1			
	2. 學生學習反應與學習動機主動而積極	2	3	1			
	3. 教學過程相當順暢	3	2	1			
	4. 師生間互動良好	3	2	1			

參、質性回饋：

一、實施年級： 1-6 年級

二、資料來源： ☐問卷 ☐訪談 ☒檢核表 ☐反省札記 ☒評鑑討論會議

三、評鑑日期： 113 年 1 月 19 日

優點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從健體 2-2 我們是好同學，讓學生了解每個人來自不同的家庭，每個家庭教養方式不盡相同。因此學生在團體中除了與同學和睦相處外，也能發現自己與同學之間的差異，並且學習別人良好的行為。(一年級) 2. 透過欣賞「忠孝哈電影」「心動奇蹟」、「有你真好」的播放，讓學生了解珍惜生命及身邊的一切，進而能關懷他人。(二年級) 3. 課程設計符合教學目標，邀請生命鬥士到校分享，提供孩子寶貴經驗，學生學習主動，態度積極。(三年級) 4. 邀請生命鬥士-唐文傑先生蒞校分享自身面臨生命困境之心態轉折與如何面對。(四年級) 5. 這學期的生命教育課程是邀請輪椅俠客唐文傑到校分享，過去是李崇華特技團員的唐先生，以精湛的特技吸引了孩子的目光，而他侃侃而談那令人震驚的過去，也讓學生聚精會神，是一場寓教於樂的精彩演講。(五年級) 6. 學校找的生命鬥士，能給予孩子許多正向的意義，課程內容孩子很喜歡，能夠引發正向省思。(六年級)
問題與缺點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 唐文傑先生坐在輪椅上，空間移動不方便，加上他要表演特技需要更大的展演空間，而演藝廳的空間本來就不大，加上聚集了 3—6 年級的學生，空間更是狹小，因此特技效果打了折扣。(五年級)
具體改進建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日後類似需要較大展演空間的演講，建議可在操場舉行。(五年級)
實際改進情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演講重點是分享生命故事，需要簡報設施，操場無法進行，未來若有表演活動再考量於操場實施。

四、評鑑人員： 1-6 年級各班老師

壹、課程內容：

領域社群	特色課程	重大議題
<input type="checkbox"/> 卓閱忠孝 <input type="checkbox"/> 英語 Follow Me <input type="checkbox"/> 永續忠孝 SDGs <input type="checkbox"/> 數學 Easy Go <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影	<input type="checkbox"/> 快樂愛書人 <input type="checkbox"/> 詩詞聚寶盆 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> 忠孝哈文化	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性平教育

貳、課程檢核表：

項 目	檢 核 指 標	符合程度					補充說明
		完全 符合	多數 符合	符合	不太 符合	完全 不符	
教學 準 備 工 作	1. 與課程設計小組溝通討論	1	4	1			
	2. 了解課程目標與內涵	2	2	2			
	3. 規劃教學資源與情境佈置	2	2	2			
	4. 尋求校外資源的協助與參與	3	2	1			
教學 實 施 階 段	1. 教學方法能達成教學目標與能力指標	3	2	1			
	2. 教學資源能配合課程設計	1	3	2			
	3. 活動學習單等評量的設計能提供學生 加深加廣學習的機會	1	2	3			
教學 情 境 觀 察	1. 教學活動能提供學生合作學習的機會	3	2	1			
	2. 學生學習反應與學習動機主動而積極	2	3	1			
	3. 教學過程相當順暢	2	2	2			
	4. 師生間互動良好	3	2	1			

叁、質性回饋：

一、實施年級：1-6 年級二、資料來源：☐問卷☐訪談☒檢核表☐反省札記☐評鑑討論會議三、評鑑日期：113 年 6 月 5 日

優點	1. 透過文章閱讀及新聞事件來讓孩子對生命教育更有感觸 2. 透過忠孝哈電影的精彩影片，總能引起孩子的欣賞興趣，蚊子電影院和華山光點電影院的「BIG」電影欣賞，更能擴大孩子的多元視野 3. 邀請陽光基金會說明要如何與燒燙傷者相處，並予以尊重 4. 讓學生有體驗壓力衣護具的機會，更能以同理心去體會和自己不同的人 5. 教學活動能有效達成教學目標，有效運用校外資源-陽光基金會，並引起學生高度學習興趣 6. 小朋友可以從「史瑞克」電影中了解透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己
問題與缺點	1. 無法讓學生更深入了解，也無法讓學生實際在生活上更有感
具體改進建議	1. 可以結合校外教學，以志工服務的方式讓學生更能融入生命教育的意義
實際改進情形	1. 利用讀報教育，以剪報方式來讓學生更體近生活

四、評鑑人員：一至六年級各班導師

附錄八：臺北市忠孝國小 112 學年度〈性平教育〉課程評鑑檢核表

壹、課程內容：

領域社群	特色課程	重大議題
<input type="checkbox"/> 卓閱忠孝 <input type="checkbox"/> 英語 Follow me <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> 樂在數學 <input type="checkbox"/> Let' s SDGs 永續忠孝	<input type="checkbox"/> 快樂愛書人 <input type="checkbox"/> 詩詞聚寶盆 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> 忠孝哈文化	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性平教育

貳、課程檢核表：

項 目	檢 核 指 標	符合程度					補充說明
		完全 符合	多數 符合	符合	不太 符合	完全 不符	
教學 準 備 工 作	1. 與課程設計小組溝通討論		4	2			
	2. 了解課程目標與內涵	2	3	1			
	3. 規劃教學資源與情境佈置	1	3	2			
	4. 尋求校外資源的協助與參與		4	2			
教學 實 施 階 段	1. 教學方法能達成教學目標與能力指標	1	4	1			
	2. 教學資源能配合課程設計	1	4	1			
	3. 活動學習單等評量的設計能提供學生 加深加廣學習的機會	1	4	1			
教學 情 境 觀 察	1. 教學活動能提供學生合作學習的機會	1	4	1			
	2. 學生學習反應與學習動機主動而積極	2	3	1			
	3. 教學過程相當順暢	1	4	1			
	4. 師生間互動良好	2	3	1			

參、質性回饋：

一、實施年級：1-6 年級

二、資料來源：☐問卷 ☐訪談 ☒檢核表 ☐反省札記 ☒評鑑討論會議

三、評鑑日期：113 年 1 月 19 日

優點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從繪本「朱家故事」讓小朋友了解家事不是媽媽一個人的工作，而是全家人的責任。一家人分工合作做家事，除了讓家裡有條不紊，也可以增進家人之間的感情。(一年級) 2. 透過生活課程及健體課程的教授並結合「忠孝哈電影」的播放，讓學生能更加明瞭性別平等、尊重他人的涵義，進而能與同儕和平相處，平等對待。(二年級) 3. 教學內容搭配電影、學習單及課程綱要讓老師可以用多元的教學工具教學。(三年級) 4. 學生透過課程可了解學術知識，貼近生活的教材更可讓學生自省及借位思考，進而掌握課程主旨。(三年級) 5. 結合「忠孝哈電影」「壞孩子」教學，透過討論和延伸學習單提供加深加廣的學習。(四年級) 6. 運用輔導室影片進行引導及討論，更全面多元。(四年級) 7. 透過課程給學生相關概念養成，無論保護自己或尊重他人，都是重要課題。(四年級) 8. 這學期的性平課程重點是至「in98」豪華影城參與 112 年臺北市性平電影 PARTY—《你好，我是漢娜Ⅱ》放映會。透過觀賞電影及映後座談，讓孩子學習對於多元性別族群的尊重，影片拍攝精彩，很能引起孩子共鳴。(五年級) 9. 影片提供適合學生觀賞，而且種類多，教師可選擇適合學生觀看的内容進行教學。(六年級)
問題與缺點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本次前往欣賞《你好，我是漢娜Ⅱ》的影片，雖然開場有 5 分鐘的第一季劇情提要，但仍不易讓學生了解主角經歷的前因後果。(五年級)

具體改進建議	1. 除了影片教學，建議可設相關講座，由更專業的人士分享更多元經驗。(四年級) 2. 日後觀賞類似的續集影片，需要在觀賞影片前，先讓學生觀賞前集影片，以便銜接劇情，利於進行教學。(五年級)
實際改進情形	1. 導師於出發觀影前事先讓孩子觀看前一季的影片，返校後再抽空讓孩子觀賞後面的集數以了解前因後果。 2. 下學期已邀請青少年純潔協會入校進行宣導，未來亦將邀請專業團體，選擇適合孩子的主題進行宣導。

四、評鑑人員：1-6 年級各班老師

壹、課程內容：

領域社群	特色課程	重大議題
<input type="checkbox"/> 卓閱忠孝 <input type="checkbox"/> 英語 Follow Me <input type="checkbox"/> 永續忠孝 SDGs <input type="checkbox"/> 數學 Easy Go <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影	<input type="checkbox"/> 快樂愛書人 <input type="checkbox"/> 詩詞聚寶盆 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> 忠孝哈文化	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性平教育

貳、課程檢核表：

項 目	檢 核 指 標	符合程度					補充說明
		完全 符合	多數 符合	符合	不太 符合	完全 不符	
教學 準 備 工 作	1. 與課程設計小組溝通討論		3	3			
	2. 了解課程目標與內涵	2	2	2			
	3. 規劃教學資源與情境佈置	1	2	2			
	4. 尋求校外資源的協助與參與	1	2	3			
教學 實 施 階 段	1. 教學方法能達成教學目標與能力指標	2	2	2			
	2. 教學資源能配合課程設計		5	1			
	3. 活動學習單等評量的設計能提供學生 加深加廣學習的機會	2	3	1			
教學 情 境 觀 察	1. 教學活動能提供學生合作學習的機會		3	3			
	2. 學生學習反應與學習動機主動而積極	1	3	2			
	3. 教學過程相當順暢		4	2			
	4. 師生間互動良好	1	4	1			

參、質性回饋：

一、實施年級：1-6 年級

二、資料來源：☐問卷☐訪談☒檢核表☐反省札記☐評鑑討論會議

三、評鑑日期：113 年 6 月 5 日

優點	1. 學校能提供許多相關素材供學生做觀賞互動 2. 提供的資料多元且豐富！且不定期邀請校內外專業老師來做專題分享，互動強 3. 配合忠孝哈電影片單及教學內容，結合議題和校本課程 4. 透過一再宣導，建立學生的性別平等概念 5. 能將性平教學融入學生日常 6. 不只教案簡報還加入影片教學增添多元性 7. 小朋友可以從健康課程「做自己的主人」認識身體隱私與身體界線，並能尊重自己及他人的身體隱私
問題與缺點	1. 學生目前對性平議題的實際狀況，因為好奇，偶有不當的衝突或行為
具體改進建議	1. 能運用影片帶孩子做省思和思考，了解自己的行為何處需要調整改進
實際改進情形	1. 能更清楚調整自己的不適當行為，並更尊重異性

四、評鑑人員：一至六年級各班導師

附錄九：臺北市忠孝國小 112 學年度〈環境教育〉課程評鑑檢核表

臺北市忠孝國小 112 學年度領域(社群)及自編課程評鑑檢核表

壹、課程內容：

領域社群	特色課程	重大議題
<input type="checkbox"/> 卓閱忠孝 <input type="checkbox"/> 英語 Follow me <input type="checkbox"/> 知道數學 <input type="checkbox"/> 非常好社 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影	<input type="checkbox"/> 快樂愛書人 <input type="checkbox"/> 詩詞聚寶盆 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> 華山采風	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性平教育

貳、課程檢核表：

項 目	檢 核 指 標	符合程度					補充說明
		完全 符合	多數 符合	符合	不太 符合	完全 不符	
教學 準 備 工 作	1. 與課程設計小組溝通討論		✓				
	2. 了解課程目標與內涵		✓				
	3. 規劃教學資源與情境佈置		✓				
	4. 尋求校外資源的協助與參與		✓				
教學 實 施 階 段	1. 教學方法能達成教學目標與能力指標		✓				
	2. 教學資源能配合課程設計			✓			
	3. 活動學習單等評量的設計能提供學生 加深加廣學習的機會		✓				
教學 情 境 觀 察	1. 教學活動能提供學生合作學習的機會			✓			
	2. 學生學習反應與學習動機主動而積極		✓				
	3. 教學過程相當順暢			✓			
	4. 師生間互動良好			✓			

參、質性回饋：

一、實施年級：五年級二、資料來源：☐問卷 ☐訪談 ☒檢核表 ☐反省札記 ☐評鑑討論會議三、評鑑日期：112年11月2日

優點	能自相關端與課程結合 能進行教學、收穫頗多。
問題與缺點	該項時缺少有忠、宜在 導師生活中多加帶領孩子。
具體改進建議	無
實際改進情形	

四、評鑑人員：

楊芳莉

臺北市忠孝國小 112 學年度領域(社群)及自編課程評鑑檢核表

壹、課程內容：

領域社群	特色課程	重大議題
<input type="checkbox"/> 卓閱忠孝 <input type="checkbox"/> 英語 Follow me <input type="checkbox"/> 知道數學 <input type="checkbox"/> 非常好社 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影	<input type="checkbox"/> 快樂愛書人 <input type="checkbox"/> 詩詞聚寶盆 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> 華山采風	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性平教育

貳、課程檢核表：

項 目	檢 核 指 標	符合程度					補充說明
		完全 符合	多數 符合	符合	不太 符合	完全 不符	
教學 準 備 工 作	1. 與課程設計小組溝通討論		✓				
	2. 了解課程目標與內涵		✓				
	3. 規劃教學資源與情境佈置		✓				
	4. 尋求校外資源的協助與參與	✓					
教學 實 施 階 段	1. 教學方法能達成教學目標與能力指標		✓				
	2. 教學資源能配合課程設計		✓				
	3. 活動學習單等評量的設計能提供學生 加深加廣學習的機會			✓			
教學 情 境 觀 察	1. 教學活動能提供學生合作學習的機會			✓			
	2. 學生學習反應與學習動機主動而積極		✓				
	3. 教學過程相當順暢		✓				
	4. 師生間互動良好		✓				

參、質性回饋：

一、實施年級：五年級二、資料來源：☐問卷 ☐訪談 ☒檢核表 ☐反省札記 ☒評鑑討論會議三、評鑑日期：112年11月1日

優點	1. 內容充實 2. 授課資料豐富 3. 與學生互動反應熱烈...
問題與缺點	1. 場地狹小，比較擁擠 2. 單向式的講授，少操作體驗... 3. 缺乏檢核方式
具體改進建議	1. 可給學生學習單，以獎勵方式鼓勵繳交。
實際改進情形	

四、評鑑人員：李銘偉、翁振偉

臺北市忠孝國小 112 學年度領域(社群)及自編課程評鑑檢核表

壹、課程內容：

領域社群	特色課程	重大議題
<input type="checkbox"/> 卓閱忠孝 <input type="checkbox"/> 英語 Follow me <input type="checkbox"/> 知道數學 <input type="checkbox"/> 非常好社 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影	<input type="checkbox"/> 快樂愛書人 <input type="checkbox"/> 詩詞聚寶盆 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> 華山采風	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性平教育

貳、課程檢核表：

項 目	檢 核 指 標	符合程度					補充說明
		完全 符合	多數 符合	符合	不太 符合	完全 不符	
教學 準 備 工 作	1. 與課程設計小組溝通討論		✓				
	2. 了解課程目標與內涵		✓				
	3. 規劃教學資源與情境佈置		✓				
	4. 尋求校外資源的協助與參與	✓					
教學 實 施 階 段	1. 教學方法能達成教學目標與能力指標		✓				
	2. 教學資源能配合課程設計		✓				
	3. 活動學習單等評量的設計能提供學生 加深加廣學習的機會	✓					
教學 情 境 觀 察	1. 教學活動能提供學生合作學習的機會		✓				
	2. 學生學習反應與學習動機主動而積極		✓				
	3. 教學過程相當順暢	✓					
	4. 師生間互動良好	✓					

叁、質性回饋：

一、實施年級：三年級二、資料來源：☐問卷 ☐訪談 ☒檢核表 ☐反省札記 ☒評鑑討論會議三、評鑑日期：112年10月7日

優點	課程設計能符合數學目標與能力指標。學生藉由數學活動過程中，能提升環境教育基本知識與素養。
問題與缺點	數學內容可以設計更生動有趣，以提高學生學習興趣。
具體改進建議	無
實際改進情形	無

四、評鑑人員：

李麗惠 邱玉玲 李淑萍

臺北市忠孝國小 112 學年度領域(社群)及自編課程評鑑檢核表

壹、課程內容：

領域社群	特色課程	重大議題
<input type="checkbox"/> 卓閱忠孝 <input type="checkbox"/> 英語 Follow me <input type="checkbox"/> 知道數學 <input type="checkbox"/> 非常好社 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影	<input type="checkbox"/> 快樂愛書人 <input type="checkbox"/> 詩詞聚寶盆 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> 華山采風	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性平教育

貳、課程檢核表：

項 目	檢 核 指 標	符合程度					補充說明
		完全 符合	多數 符合	符合	不太 符合	完全 不符	
教學 準 備 工 作	1. 與課程設計小組溝通討論	✓					
	2. 了解課程目標與內涵	✓					
	3. 規劃教學資源與情境佈置	✓					
	4. 尋求校外資源的協助與參與	✓					
教學 實 施 階 段	1. 教學方法能達成教學目標與能力指標	✓					
	2. 教學資源能配合課程設計	✓					
	3. 活動學習單等評量的設計能提供學生 加深加廣學習的機會	✓					
教學 情 境 觀 察	1. 教學活動能提供學生合作學習的機會	✓					
	2. 學生學習反應與學習動機主動而積極	✓					
	3. 教學過程相當順暢	✓					
	4. 師生間互動良好	✓					

叁、質性回饋：

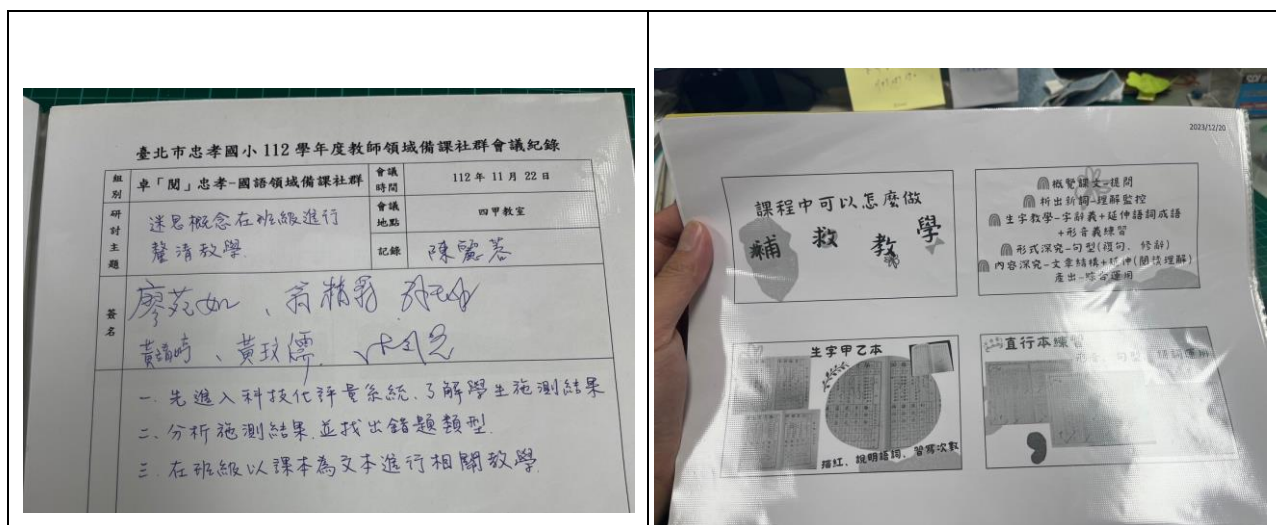
一、實施年級：一年級二、資料來源：☐問卷 ☐訪談 ☒檢核表 ☐反省札記 ☐評鑑討論會議三、評鑑日期：112年11月1日

優點	校長以繪本故事「我家不見了」讓小朋友瞭解到不同的環境污染已造成地球環境的改變，期許小朋友能養成節能減碳的好習慣，讓地球能繼續提供更好的環境給生物生存。
問題與缺點	
具體改進建議	
實際改進情形	

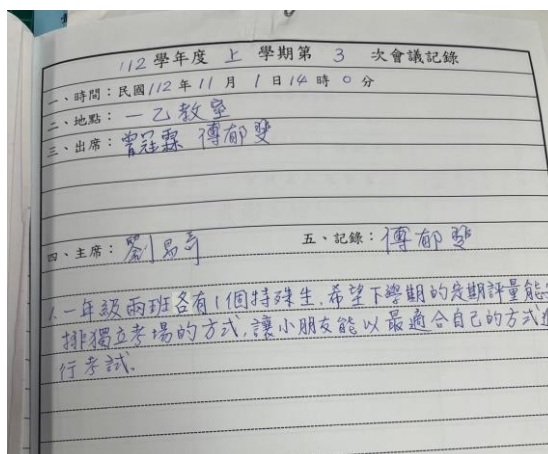
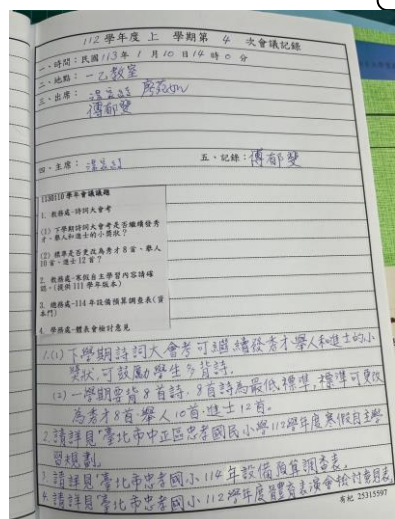
四、評鑑人員：

傅郁雯

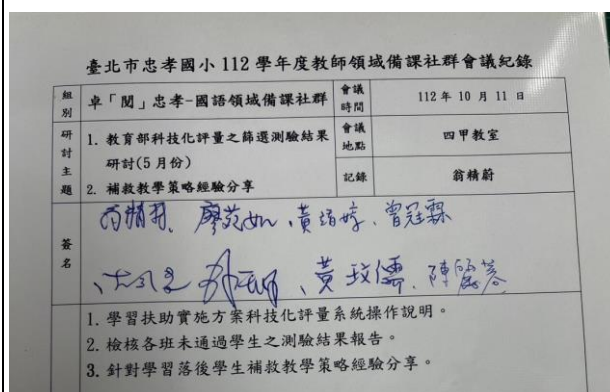
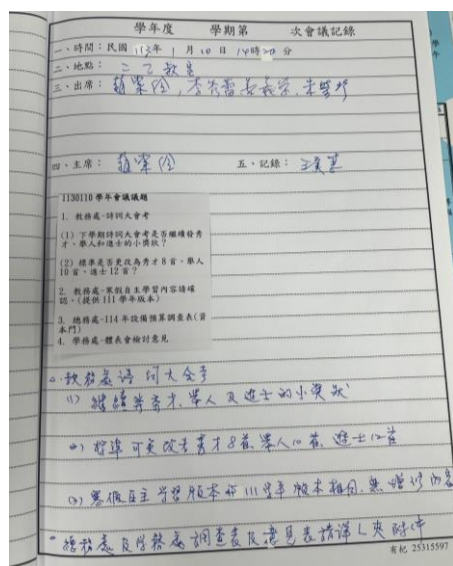
附錄十：臺北市中正區忠孝國民小學 112 學年度學年級領域會議檢討成效(節錄)



社群討論補救教學的實施



定期評量命題研討及成效檢討



附錄十一：臺北市中正區忠孝國民小學 112 學年度課程 學生回饋表(節錄)

臺北市中正區忠孝國民小學 112 學年度第一學期課程學生回饋表	
☆親愛的同學，你好！ 這學期即將結束，經過了一學期的學習，請回想一下這學期的課程，你的收穫有哪些？ 也請自我省思一下，有哪裡是自己可以做得更好的地方？ (以下選項可以複選)	
題目	選項
1. 我最喜歡的課程有哪些？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因：(例：教學活潑、課程豐富、學習有成就感…)
2. 我覺得那些課程收穫最多？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因： <u>我天天去上</u>
3. 哪些課程讓我印象最深刻？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因： <u>因為很有趣</u>
4. 那些課程的學習我覺得自己可以再多加油？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因：(例：練習不夠、上課聽不懂、上課不專心…)
☆我想感謝 <u>王</u> 老師，因為 <u>他教得很好</u>	
填寫日期： <u>112</u> 年 <u>7</u> 月 <u>8</u> 日	

臺北市中正區忠孝國民小學 112 學年度第二學期課程學生回饋表	
☆親愛的同學，你好！ 這學期即將結束，經過了一學期的學習，請回想一下這學期的課程，你的收穫有哪些？ 也請自我省思一下，有哪裡是自己可以做得更好的地方？ (以下選項可以複選)	
題目	選項
1. 我最喜歡的課程有哪些？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因：(例：教學活潑、課程豐富、學習有成就感…)
2. 我覺得那些課程收穫最多？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因： <u>因為很有趣</u>
3. 哪些課程讓我印象最深刻？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因： <u>因為很有趣</u>
4. 那些課程的學習我覺得自己可以再多加油？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因：(例：練習不夠、上課聽不懂、上課不專心…)
☆我想感謝 <u>王</u> 老師，因為 <u>他教得很好</u>	
填寫日期： <u>112</u> 年 <u>7</u> 月 <u>8</u> 日	

臺北市中正區忠孝國民小學 112 學年度第二學期課程學生回饋表	
☆親愛的同學，你好！ 這學期即將結束，經過了一學期的學習，請回想一下這學期的課程，你的收穫有哪些？ 也請自我省思一下，有哪裡是自己可以做得更好的地方？ (以下選項可以複選)	
題目	選項
1. 我最喜歡的課程有哪些？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因：(例：教學活潑、課程豐富、學習有成就感…)
2. 我覺得那些課程收穫最多？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因： <u>因為很有趣</u>
3. 哪些課程讓我印象最深刻？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因： <u>因為很有趣</u>
4. 那些課程的學習我覺得自己可以再多加油？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因：(例：練習不夠、上課聽不懂、上課不專心…)
☆我想感謝 <u>王</u> 老師，因為 <u>他教得很好</u>	
填寫日期： <u>112</u> 年 <u>7</u> 月 <u>8</u> 日	

臺北市中正區忠孝國民小學 112 學年度第二學期課程學生回饋表	
☆親愛的同學，你好！ 這學期即將結束，經過了一學期的學習，請回想一下這學期的課程，你的收穫有哪些？ 也請自我省思一下，有哪裡是自己可以做得更好的地方？ (以下選項可以複選)	
題目	選項
1. 我最喜歡的課程有哪些？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因：(例：教學活潑、課程豐富、學習有成就感…)
2. 我覺得那些課程收穫最多？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因： <u>因為很有趣</u>
3. 哪些課程讓我印象最深刻？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因： <u>因為很有趣</u>
4. 那些課程的學習我覺得自己可以再多加油？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因：(例：練習不夠、上課聽不懂、上課不專心…)
☆我想感謝 <u>王</u> 老師，因為 <u>他教得很好</u>	
填寫日期： <u>112</u> 年 <u>7</u> 月 <u>8</u> 日	