



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2024/07/01

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

臺北市中正區忠孝國民小學

113 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 113 年 8 月 16 日

臺北市忠孝國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略（國語）	3	潛能班	待聘
教學對象/年級 /障礙類別	曾○之(一年級疑似身障)、杜○菲(一年級疑似身障) ★說明：因一年級只有曾生、杜生兩位特教生，故本組只有兩人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	在課堂中會正確認念(情境脈絡)、拼讀及書寫注音符號(能力)。利用部首或造字原理，輔助識字(學習策略)。在課堂上能專心聆聽並主動舉手用口語回答課文相關問題(態度、力行實踐)。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考康軒版一年級國語課本：透過認讀注音符號、課文、解析生字字形、討論語詞意義的方式來指導學生拼音、識字、寫字與閱讀。 (2) 運用相關教學資源〈電子教科書、繪本、圖鑑等〉來輔助教學。 2. 教學方法 (1) 進行注音符號拼讀及課文朗讀教學與討論，以增進閱讀理解、口語能力。 (2) 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 (3) 運用字、詞卡加強生字在形、音、義上的連結，同時提升對國字結構的熟悉度。 (4) 藉由繪本、圖鑑、多媒體等的教學資源，進行不同類型的語文活動，並融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)進行教學、活動、討論，達到多元化的教學目的。 3. 教學評量 (1) 形成性評量：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表 (2) 運用學習、解題策略完成學習單情形 (3) 總結性評量：隨堂紙筆測驗、單元練習單		

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	第一課 貓咪 - 專注力訓練	1	第一課 看 - 專注力訓練
2	第一課 貓咪 - 識字策略	2	第一課 看 - 識字策略
3	第二課 鵝寶寶 - 識字策略	3	第二課 花園裡有什麼？ - 識字策略
4	第三課 河馬和河狸 - 識字策略	4	第二課 花園裡有什麼？ - 識字策略
5	第四課 笑嘻嘻 - 理解力策略	5	第三課 媽媽的音樂會 - 識字策略

6	第五課 鏡面 - 理解力策略	6	第三課 媽媽的音樂會 - 識字策略
7	第六課 謝謝老師 - 理解力策略	7	第四課 鞋 - 理解力策略
8	第七課 龜兔賽跑 - 理解力策略	8	第四課 鞋 - 理解力策略
9	第八課 拔蘿蔔 - 書寫策略	9	第五課 小種子快長大 - 理解力策略
10	第九課 動物狂歡 - 書寫策略	10	第六課 奶奶的小跟班 - 理解力策略
11	第一課 拍拍手 - 書寫策略	11	第七課 作夢的雲 - 理解力策略
12	第一課 拍拍手 - 書寫策略	12	第七課 作夢的雲 - 書寫策略
13	第二課 這是誰的 - 書寫策略	13	第八課 妹妹的紅雨鞋 - 書寫策略
14	第二課 這是誰的 - 書寫策略	14	第八課 妹妹的紅雨鞋 - 書寫策略
15	第三課 秋千 - 書寫策略	15	第九課 七彩的虹 - 書寫策略
16	第三課 秋千 - 書寫策略	16	第九課 七彩的虹 - 書寫策略
17	第四課 大個子，小個子 - 記憶策略	17	第十課 和你在一起 - 記憶策略
18	第五課 比一比 - 記憶策略	18	第十課 和你在一起 - 記憶策略
19	第六課 小路 - 記憶策略	19	第十一課 生日快樂 - 記憶策略
20	第六課 小路 - 記憶策略	20	第十二課 小黑 - 記憶策略
21	總複習 - 組織策略	21	總複習 - 組織策略
22	總複習 - 組織策略		

臺北市忠孝國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (數學)	3	潛能班	待聘
教學對象/年級 /障礙類別	曾○之(一年級疑似身障)、杜○菲(一年級疑似身障) ★說明：因一年級只有曾生、杜生兩位特教生，故本組只有兩人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標	能在課堂活動中(情境脈絡)，能透過聽講、討論、表達、操作等方式(學習策略)學習數學計算、抽象概念、列式解題等能力(能力)，並願意及記住運用在作業、考試以及日常生活上(態度、力行實踐)。		

教學與評量說明	1.教材編輯與資源
	(1)參考康軒版課本、習作自編學習單。
	(2)以圖片或動畫具體呈現教材內容，提升學生的學習動機。
	(3)運用教具增加學生操作練習的機會，讓抽象概念的學習具體化。
	2.教學方法
	(1)透過操作教學，以操作建立量感。
	(2)多媒體教學，經由圖示及講解並行的方法，讓學生對於抽象概念理解更為確實。
3.教學評量	
(1)形成性評量:課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表	
(2)運用學習、解題策略完成學習單情形	
(3)總結性評量:隨堂紙筆測驗、單元練習單	

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	第一單元 10 以內的數 --提升學習動機	1	第一單元 50 以內的數 --提升學習動機
2	第一單元 10 以內的數 --提升學習動機	2	第一單元 50 以內的數 --提升學習動機
3	第二單元 比長短 一專注力訓練	3	第二單元 18 以內的加法 一專注力訓練
4	第二單元 比長短 一專注力訓練	4	第二單元 18 以內的加法 一專注力訓練
5	第三單元 排順序、比多少 一專注力訓練	5	第三單元 圖形與分類 一專注力訓練

6	第三單元 排順序、比多少 —專注力訓練	6	第三單元 圖形與分類 —專注力訓練
7	第四單元 分與合 —學習輔助策略	7	第四單元 18 以內的減法 —學習輔助策略
8	第四單元 分與合 —學習輔助策略	8	第四單元 18 以內的減法 —學習輔助策略
9	第五單元 方盒、圓罐、球—學習輔助策略	9	第五單元 有多長 —學習輔助策略
10	第五單元 方盒、圓罐、球—學習輔助策略	10	第五單元 有多長 —學習輔助策略
11	複習一~五單元 —考試策略	11	複習一~五單元 —考試策略
12	第六單元 30 以內的數 —學習輔助策略	12	第六單元 100 以內的數 —學習輔助策略
13	第六單元 30 以內的數 —學習輔助策略	13	第六單元 100 以內的數 —學習輔助策略
14	第七單元 10 以內的加法 —理解策略	14	第七單元 認識錢幣 —理解策略
15	第七單元 10 以內的加法 —理解策略	15	第七單元 認識錢幣 —理解策略
16	第八單元 10 以內的減法 —學習輔助策略	16	第八單元 二位數的加減 —學習輔助策略
17	第八單元 10 以內的減法 —學習輔助策略	17	第八單元 二位數的加減 —學習輔助策略
18	第九單元 幾點鐘 —理解策略	18	第九單元 幾月幾日星期幾 —理解策略
19	第九單元 幾點鐘 —理解策略	19	第九單元 幾月幾日星期幾 —理解策略
20	複習六~九單元 —考試策略	20	複習六~九單元 —考試策略
21	總複習 —考試策略	21	總複習 —考試策略
22	總複習 —考試策略		

臺北市忠孝國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2	潛能班	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別		曾○之(一年級疑似身障)、杜○菲(一年級疑似身障)、廖○真(二年級疑似身障)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標		能在課堂小團體活動中(情境脈絡)，透過繪本、影片欣賞、情境演練、桌遊等方式(學習策略)學習輪流等待、辨別及表達自我與他人的情緒(能力)，會使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動並應用到日常生活中(態度、力行實踐)。	
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源：</p> <p>①依據「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。</p> <p>②參考各項EQ教材、繪本、各式桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯再融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)。</p> <p>2. 教學方法：</p> <p>①依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。</p> <p>②使用影片、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。</p> <p>③提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。</p> <p>3. 教學評量：</p> <p>① 觀察評量：課程參與專心度。</p> <p>② 口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。</p> <p>③ 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。</p>		

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	◎介紹課室規則與自我介紹 / 專注	1	◎分享假期生活 / 專注、聆聽
2	◎分享暑假趣事 / 專注、聆聽	2	◎我的專長與喜好 / 認識自己的優勢
3	◎專心傾聽五步驟 / 溝通的方式	3	◎繪本：我也能幫忙 / 主動協助
4	◎情境演練：傾聽大考驗 / 其他的訊息	4	◎影片：看見你的好 / 認識他人的優勢
5	◎情境演練：輪流與等待 / 溝通的方式	5	◎情境演練：優點訪問 / 認識他人的優勢
6	◎繪本：愛打岔的小雞 / 認識加入對話	6	◎社交小偵探：發現優點 / 溝通

7	◎影片：品格教育小故事 /溝通	7	◎桌遊：捉鬼大隊 /溝通的方式
8	◎情境演練：說話一直被打斷 /溝通	8	◎共同創作：一起畫一張圖 /溝通互助
9	◎桌遊：故事骰子 / 溝通、互助	9	◎繪本：南瓜湯 / 專注、仔細聽
10	◎認識各種情緒 / 複雜情緒的介紹	10	◎影片：愛的接力大賽 / 同理心、鼓勵
11	◎情緒轉盤：熟悉情緒詞句	11	◎情境演練：表達不同意見 / 溝通
12	◎情緒顏色：情緒與顏色的想像連結	12	◎感覺與行為：分辨感覺與行為
13	◎繪本：到底還要等多久？ / 忍耐	13	◎感覺溫度計：情緒與感覺的強弱
14	◎影片：品格教育小故事 / 忍耐	14	◎情境演練：光影遊戲 / 專注
15	◎情境演練：表達正向負向情緒	15	◎影片與討論：不喜歡，怎麼辦 / 包容
16	◎繪本：菲菲生氣了 / 處理生氣的方式	16	◎團體遊戲：大風吹 / 聆聽、互動
17	◎團體遊戲：比手畫腳 / 溝通、互助	17	◎桌遊：快手疊杯 / 專注、手眼協調
18	◎桌遊：找相同 / 溝通、互助	18	◎影片欣賞《佐賀的超級阿嬤》 / 專注
19	◎影片《海底總動員》 / 專注、聆聽	19	◎影片討論《佐賀的超級阿嬤》 / 溝通
20	◎影片討論《海底總動員》 / 溝通	20	◎本學期課程回顧
21	◎本學期課程回顧	21	◎總複習
22	◎總複習		

臺北市忠孝國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略（國語）	3	潛能班	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別	廖○真(二年級疑似身障) ★說明：因二年級只有廖生一位特教生，故本組只有一人		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 沟通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在課堂中(情境脈絡)，透過六何法理解課文內容(學習策略)，並能回答課文相關問題(態度、力行實踐)。藉由遊戲及書寫等方式認識常用生字，並能造詞(至少兩個)(學習策略)。藉由句型結構練習，提升照樣造句及語詞造句能力(能力)。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版二年級國語課本：透過朗讀課文、解析生字字形、討論語詞意義的方式來指導學生識字、書寫與閱讀。 (2)運用相關教學資源〈電子教科書、繪本、圖鑑等〉來輔助教學。 2.教學方法 (1)進行課文朗讀教學與討論，以增進閱讀理解、口語能力。 (2)利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 (3)運用字、詞卡加強生字在形、音、義上的連結，同時提升對國字結構的熟悉度。 (4)藉由繪本、圖鑑、多媒體等的教學資源，進行不同類型的語文活動，並融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)進行教學、活動、討論，達到多元化的教學目的。 3.教學評量 (1)形成性評量：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表 (2)運用學習、解題策略完成學習單情形 (3)總結性評量：隨堂紙筆測驗、單元練習單		

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			下學期
	上學期		
1	第一課 新學年新希望 - 專注力訓練	1	第一課 春天的顏色 - 專注力訓練
2	第一課 新學年新希望 - 識字策略	2	第一課 春天的顏色 - 識字策略
3	第二課 一起做早餐 - 識字策略	3	第二課 花衣裳 - 識字策略
4	第三課 走過小巷 - 識字策略	4	第三課 彩色王國 - 識字策略
5	第一單元複習 - 組織策略	5	第一單元複習 - 組織策略
6	第四課 運動會 - 理解力策略	6	第四課 爸爸 - 理解力策略

7	第五課 水上木偶戲- 理解力策略	7	第五課 我的家人 - 理解力策略
8	第六課 小鎮的柿餅節 - 理解力策略	8	第六課 愛笑的大樹 - 理解力策略
9	第二單元複習 - 組織策略	9	第二單元複習 - 組織策略
10	複習第一至六課 - 組織策略	10	複習第一至六課 - 組織策略
11	第七課 國王的新衣裳 - 專注力訓練	11	第七課 月光河 - 專注力訓練
12	第七課 國王的新衣裳 - 書寫策略	12	第七課 月光河 - 書寫策略
13	第八課 「聰明」的小熊 - 書寫策略	13	第八課 黃狗生蛋 - 書寫策略
14	第九課 大象有多重？ - 書寫策略	14	第九課 神筆馬良- 書寫策略
15	第三單元複習 - 組織策略	15	第三單元複習 - 組織策略
16	第十課 我愛冬天 - 記憶策略	16	第十課 快樂的探險家 - 記憶策略
17	第十一課 遠方來的黑皮- 記憶策略	17	第十一課 小讀者樂園 - 記憶策略
18	第十二課 新年快樂 - 記憶策略	18	第十二課 巨人山 - 記憶策略
19	第四單元複習 - 組織策略	19	第四單元複習 - 組織策略
20	複習第七至十二課 - 組織策略	20	複習第七至十二課 - 組織策略
21	華山采風 (學校特色)- 合作教學	21	總複習
22	總複習		

臺北市忠孝國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略（數學）	2	潛能班	待聘
教學對象/年級 /障礙類別	廖○真(二年級疑似身障) ★說明：因二年級只有廖生一位特教生，故本組只有一人		
核心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 沟通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標	能在課堂活動中(情境脈絡)，能透過聽講、討論、表達、操作等方式(學習策略)學習數學計算、抽象概念、列式解題等能力(能力)，並願意及記住運用在作業、考試以及日常生活上(態度、力行實踐)。		
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源： 參考康軒版二年級數學課程內容予以分解、替代，根據學生的起點能力，自編單元學習單。</p> <p>二、教學方法： (1) 運用具體教具操作與觀察，釐清單元基本概念。具體→半具體→抽象符號 (2) 圖示與口訣教學，以加深基本概念印象。 (3) 學習單呈現方式包含圖片及生活情境等，以具體的活動幫助學生建立基本數學概念，並類化應用於日常生活。</p> <p>三、教學評量： (1)形成性評量：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表 (2)運用學習、解題策略完成學習單情形 (3)總結性評量：隨堂紙筆測驗、單元練習單</p>		

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一單元 200 以內的數 --提升學習動機	1	第一單元 1000 以內的數 --提升學習動機
2	第一單元 200 以內的數 --提升學習動機	2	第一單元 1000 以內的數 --提升學習動機
3	第二單元二位數的直式加減—專注力訓練	3	第二單元 三位數的加減 —專注力訓練
4	第二單元二位數的直式加減—專注力訓練	4	第二單元 三位數的加減 —專注力訓練
5	第三單元 量長度 —專注力訓練	5	第三單元 平面圖形 —專注力訓練
6	第三單元 量長度 —專注力訓練	6	第三單元 平面圖形 —專注力訓練
7	第四單元加減關係與應用—學習輔助策略	7	第四單元 年、月、日 —學習輔助策略
8	第四單元 加減關係與應用—學習輔助策	8	第四單元 年、月、日 —學習輔助策略

9	第五單元面積的大小比較—學習輔助策略	9	第五單元 乘法—學習輔助策略
10	複習第一~五單元—考試策略	10	複習第一~五單元—考試策略
11	第六單元 兩步驟的加減—學習輔助策略	11	第六單元兩步驟應用問題—學習輔助策略
12	第六單元 兩步驟的加減—學習輔助策略	12	第六單元兩步驟應用問題—學習輔助策略
13	第七單元 2、5、4、8 的乘法—理解策略	13	第七單元 公尺和公分—理解策略
14	第七單元 2、5、4、8 的乘法—理解策略	14	第七單元 公尺和公分—理解策略
15	第八單元 幾時幾分—理解策略	15	第八單元 分類與立體形體—理解策略
16	第八單元 幾時幾分—理解策略	16	第八單元 分類與立體形體—理解策略
17	第九單元 3、6、9、7 的乘法—記憶策略	17	第九單元 分分看—記憶策略
18	第九單元 3、6、9、7 的乘法—記憶策略	18	第九單元 分分看—記憶策略
19	第十單元 容量與重量—理解策略	19	第十單元 分數—理解策略
20	複習第六~十單元—考試策略	20	複習第六~十單元—考試策略
21	總複習—考試策略	21	總複習—考試策略
22	總複習—考試策略		

臺北市忠孝國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略（國語）	4	潛能班	待聘
教學對象/年級 /障礙類別	許○歲(三年級自閉症)、張○綺(三年級自閉症)、簡○賢(三年級學習障礙) 李○樹(三年級疑似學障)、張○郁(三年級疑似學障)、王○元(三年級疑似學障) 張○遠(三年級疑似自閉症)、陳○橙(三年級情緒行為障礙)		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課堂活動中(情境脈絡)，能透過聽講、討論、表達、操作等方式(學習策略)學習到造句習寫的策略、識字、書寫的方式等(能力)，並願意及記住運用在作業、考試以及日常生活上(態度、力行實踐)。 2. 能在課堂活動中(情境脈絡)，能透過聽講、討論、表達、操作等方式(學習策略)認知到學習是對未來有一定的幫助(能力、態度)，並朝著自己的期望去實現(力行實踐)。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考康軒版三年級國語課本：透過朗讀課文、解析生字字形、討論語詞意義的方式來指導學生識字、寫字與閱讀。 (2) 運用相關教學資源〈電子教科書、地圖、歷史故事、圖鑑等〉來輔助教學。 2. 教學方法 (1) 進行課文朗讀及新詞教學，增進閱讀理解、口語能力。 (2) 以國語文本裡的句型為例，擴增相關語句長度或以詞性進行分類仿造。 (3) 藉由國語文本內的生字，融入識字策略(字族文、意義化識字等)以實際應用，並運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。並運用字、詞卡加強生字在形、音、義上的連結，同時提升對於相近字及國字結構的熟悉度。 (4) 藉由故事、圖鑑、多媒體等的教學資源，進行不同類型的語文活動，並融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)進行教學，達到多元化的教學目的。 3. 教學評量 (1)形成性評量：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表 (2)運用學習、解題策略完成學習單情形 (3)總結性評量：自編單元練習單		

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一課 心的悄悄話—學習策略—提升學習動機	1	第一課 許願—學習策略—提升學習動機
2	第一課 心的悄悄話—學習策略—提升學習動機	2	第一課 許願—學習策略—提升學習動機
3	第二課 妙故事點點名—識字策略	3	第二課 下雨的時候—識字策略
4	第三課 繞口令村—識字策略	4	第三課 遇見美如奶奶—識字策略

5	第一單元複習--記憶策略	5	第一單元複習--記憶策略
6	第四課 小丑魚和海葵--理解策略	6	第四課 工匠之祖--理解策略
7	第五課 飛舞的絲帶--理解策略	7	第五課 學田鼠開路--理解策略
8	第六課 小女生--理解策略	8	第六課 神奇密碼--理解策略
9	閱讀階梯一 丸子與我--閱讀策略	9	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜--閱讀策略
10	複習第一至六課--記憶策略	10	複習第一至六課--記憶策略
11	第七課 淡水小鎮--閱讀策略	11	第七課 油桐花・五月雪--閱讀策略
12	第七課 淡水小鎮--書寫策略	12	第七課 油桐花・五月雪--書寫策略
13	第八課 安平古堡參觀記--書寫策略	13	第八課 大自然的美術館--書寫策略
14	第九課 馬太鞍的巴拉告--書寫策略	14	第九課 馬臺灣的山椒魚--書寫策略
15	第三單元複習--記憶策略	15	第三單元複習--記憶策略
16	第十課 狐狸的故事--書寫策略	16	第十課 漁夫和金魚--書寫策略
17	第十一課 巨人的花園--書寫策略	17	第十一課 聰明的鼠鹿--書寫策略
18	第十二課 奇特的朋友--組織策略	18	第十二課 還要跌幾次--組織策略
19	閱讀階梯二 拜訪火燒島--閱讀策略	19	閱讀階梯二 故宮珍玩--閱讀策略
20	複習第七至十二課--記憶策略	20	複習第七至十二課--記憶策略
21	期末活動 華山采風（學校特色）-合作教學	21	總複習
22	總複習		

臺北市忠孝國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (數學)	3	潛能班	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別	許○歲(三年級自閉症)、張○綺(三年級自閉症)、簡○賢(三年級學習障礙) 李○樹(三年級疑似學障)、張○郁(三年級疑似學障)、王○元(三年級疑似學障) 張○遠(三年級疑似自閉症)		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標	能在課堂活動中(情境脈絡)，能透過聽講、討論、表達、操作等方式(學習策略)學習數學計算、抽象概念、列式解題等能力(能力)，並願意及記住運用在作業、考試以及日常生活上(態度、力行實踐)。		
教學 與 評 量 說 明	<p>1. 教材編輯與資源 ③ 翰林版三年級上下學期教材與相關補充教材 ② 數位媒材:投影片、影片 ③ 自編學習單 ④ 數學相關教具</p> <p>2. 教學方法 ① 透過操作教學，運用百格板、定位板、量角器等教具進行計算、搶答及操作等活動，同時分段引導解題步驟，讓學生在練習過程中達到熟記的目的。 ② 多媒體教學，經由圖示及講解並行的方法，讓學生對於抽象概念理解更為確實。 ③ 透過口訣及相關遊戲熟練加、減、乘、除計算方法。 ④ 藉由紙筆練習，增進作圖、列式與計算能力。 ⑤ 藉由簡化、分解與替代，降低認知負荷並藉由分散且反覆的練習精熟課堂內容。 ⑥ 功能性數學演練，學習將數學能力運用在生活情境當中。</p> <p>3. 教學評量 ① 形成性評量:課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表。 ② 運用學習、解題策略完成學習單情形。 ③ 總結性評量:隨堂紙筆測驗、單元練習單。</p>		

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一單元 10000 以內的數--提升學習動機	1	第一單元 分數與加減--提升學習動機
2	第一單元 10000 以內的數--提升學習動機	2	第一單元 分數與加減--提升學習動機
3	第二單元 四位數的加減—專注力訓練	3	第二單元 除法--理解策略
4	第二單元 四位數的加減—專注力訓練	4	第二單元 除法--理解策略
5	第三單元 毫米—學習輔助策略	5	第三單元 尋找規律—組織策略
6	第三單元 毫米—學習輔助策略	6	第三單元 尋找規律—組織策略

7	第四單元 乘法-理解策略	7	第四單元 公斤和公克-學習輔助策略
8	第四單元 乘法-理解策略	8	第四單元 公斤和公克-學習輔助策略
9	第五單元 角-學習輔助策略	9	第五單元 小數-理解策略
10	第五單元 角-學習輔助策略	10	第五單元 小數-理解策略
11	複習第一~五單元-考試策略	11	複習第一~五單元-考試策略
12	第六單元 面積-學習輔助策略	12	第六單元 圓-學習輔助策略
13	第六單元 面積-學習輔助策略	13	第六單元 圓-學習輔助策略
14	第七單元 除法-理解策略	14	第七單元 乘法與除法-理解策略
15	第七單元 除法-理解策略	15	第七單元 乘法與除法-理解策略
16	第八單元 公升與毫升-學習輔助策略	16	第八單元 時間-理解策略
17	第八單元 公升與毫升-學習輔助策略	17	第八單元 時間-理解策略
18	第九單元 分數-理解策略	18	第九單元 統計表-組織策略
19	第九單元 分數-理解策略	19	第九單元 統計表-組織策略
20	複習第六~九單元-考試策略	20	複習第六~九單元-考試策略
21	總複習-考試策略	21	總複習-考試策略
22	總複習-考試策略		

臺北市忠孝國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2	潛能班	待聘
教學對象/年級 /障礙類別		許○歲(三年級自閉症)、張○綺(三年級自閉症)、簡○賢(三年級學習障礙) 李○樹(三年級疑似學障)、張○郁(三年級疑似學障)、王○元(三年級疑似學障) 陳○橙(三年級情緒行為障礙)、張○羽(三年級疑似情障)、張○遠(三年級疑似自閉症)、廖○人(四年級自閉症)	
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標		1. 能在課堂團體活動中(情境脈絡)，能透過影片、團體討論與遊戲等方式(學習策略)學習認識、辨別及正確表達情緒的方式、了解他人的感覺，培養同理心(能力)，並願意實際應用到日常生活上(態度、力行實踐)。 2. 能在課堂團體活動中(情境脈絡)，透過桌遊、遊戲、美勞活動等方式(學習策略)學習等待、輪流、妥協、團體合作的能力(能力)，並有意願實際應用到班級和日常生活中(態度、力行實踐)。 3. 能在課堂團體活動中(情境脈絡)，透過團體討論、情境演練等方式(學習策略)來認識壓力及學習處理以及調適壓力的策略(能力)，並願意執行於日常生活中(態度、力行實踐)。	
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源： ①依據「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 ②參考各項EQ教材、繪本、各式桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯再融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)。 2. 教學方法： ①依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 ②使用影片、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 ③提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 3. 教學評量： ①觀察評量：課程參與專心度。 ②口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。 ③實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。	

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	認識你真好：介紹課室規則與自我介紹	1	分享假期生活

2	繪本:菲菲生氣了/處理生氣的方式	2	來認識自己/ 專注、仔細聽
3	加入對話/認識加入對話	3	來認識自己/詢問他人對自己的看法
4	加入對話/說明加入對話的步驟	4	來認識自己/認識自己的優勢
5	加入對話/角色扮演練習	5	來認識自己/ 認識自己的劣勢
6	綜合討論與分享	6	綜合討論與分享
7	桌遊:捉鬼大隊	7	桌遊: 《心情特攻隊》心心相印
8	氣球爆炸了/認識壓力	8	情境演練: 看看你看看我
9	氣球爆炸了/覺察壓力	9	猜猜想什麼/溝通的方式
10	氣球爆炸了/學習調適壓力技巧	10	猜猜想什麼/別人的訊息
11	情境演練: 生氣了怎麼辦	11	影片欣賞討論: 看見你的好
12	綜合討論與分享	12	同理心: 嘗試理解
13	桌遊: 情緒寶盒說故事	13	情境演練: 當我們”同”在一起
14	認識複雜情緒/複雜情緒的介紹	14	桌遊: 《心情特攻隊》心滿意足
15	介紹複雜情緒/介紹驕傲、尷尬	15	表達對他人的讚美
16	介紹複雜情緒/介紹害羞、委屈	16	正向接受他人的讚美
17	感覺是什麼?/認識自己的感覺	17	情境演練: 練習讚美他人
18	感覺是什麼?/認識他人的感覺	18	桌遊: 勇闖 EQ 神秘島
19	桌遊: 《心情特攻隊》心滿意足	19	影片欣賞與討論《冰淇淋的滋味》
20	影片欣賞討論《海倫凱勒》	20	課程回顧
21	本學期課程回顧	21	總複習
22	總複習		

臺北市忠孝國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略（國語）	3	潛能班	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別	廖○人(四年級自閉症) ★說明：因三年級只有廖生一位特教生，故本組只有一人		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 沟通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>1. 能在課堂活動中(情境脈絡)，能透過聽講、討論、表達、操作等方式(學習策略)學習到文意理解的方式、利用部件和偏旁的變化輔助識字書寫、運用修辭技巧嘗試創作(能力)，並願意及記住運用在作業、考試以及日常生活上(態度、力行實踐)。</p> <p>2. 能在課堂活動中(情境脈絡)，能透過聽講、討論、表達、操作等方式(學習策略)認知到學習是對未來有一定的幫助(能力、態度)，養成自我解決問題的能力(力行實踐)。</p>		
教學 與 評 量 說 明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 參考康軒版四年級國語課本：透過朗讀課文、解析生字字形、討論語詞意義的方式來指導學生識字、寫字與閱讀。</p> <p>(2) 運用相關教學資源〈電子教科書、地圖、歷史故事、圖鑑等〉來輔助教學。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 進行課文朗讀及新詞教學，增進閱讀理解、口語能力。</p> <p>(2) 以國語文本裡的句型為例，擴增相關語句長度或以詞性進行分類仿造。</p> <p>(3) 藉由國語文本內的生字，融入識字策略(字族文、意義化識字等)以實際應用，並運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。並運用字、詞卡加強生字在形、音、義上的連結，同時提升對於相近字及國字結構的熟悉度。</p> <p>(4) 藉由故事、圖鑑、多媒體等的教學資源，進行不同類型的語文活動，並融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)進行教學，達到多元化的教學目的。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)形成性評量：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表</p> <p>(2)運用學習、解題策略完成學習單情形</p> <p>(3)總結性評量：自編單元練習單</p>		

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一課 水陸小高手--學習策略--提升學習動機	1	第一課 選拔動物之星--學習策略--提升學習動機
2	第一課 水陸小高手-- 專注力策略	2	第一課 選拔動物之星-- 專注力策略
3	第二課 下課以後--專注力策略	3	第二課 心動不如行動--專注力策略

4	第三課 我的籃球夢--識字策略	4	第三課 一束鮮花--識字策略
5	第一單元複習--記憶策略	5	第一單元複習--記憶策略
6	第四課 永遠的馬偕--識字策略	6	第四課 米食飄香--識字策略
7	第五課 假如給我三天光明--理解策略	7	第五課 讀書報告--藍色小洋裝--理解策略
8	第六課 攀登生命的高峰--理解策略	8	第六課 我愛鹿港--理解策略
9	閱讀階梯一 種樹的人--閱讀策略	9	閱讀階梯一 她是我姐姐--閱讀策略
10	複習第一至六課--記憶策略	10	複習第一至六課--記憶策略
11	第七課 美味的一堂課--閱讀策略	11	第七課 未來的模樣--閱讀策略
12	第七課 美味的一堂課--書寫策略	12	第七課 未來的模樣--書寫策略
13	第八課 建築界的長頸鹿--書寫策略	13	第八課 小黑的新發現--書寫策略
14	第九課 請到我的家鄉來--書寫策略	14	第九課 向太空出發--書寫策略
15	第十課 奇幻旋律--組織策略	15	第十課 小青蛙想看海--組織策略
16	第十一課 兔子先生等等我--組織策略	16	第十一課 窗前的月光--組織策略
17	第十二課 許願椅--組織策略	17	第十二課 如來佛的手掌心--組織策略
18	閱讀階梯二 國王的噴泉--閱讀策略	18	閱讀階梯二 南安小熊回家--閱讀策略
19	複習第七至十二課--記憶策略	19	複習第七至十二課--記憶策略
20	總複習--記憶策略	20	總複習--記憶策略
21	期末活動 華山采風（學校特色）-合作教學	21	總複習--考試策略
22	總複習--考試策略		

臺北市忠孝國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略（數學）	2	潛能班	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別	廖○人(四年級自閉症) ★說明：因三年級只有廖生一位特教生，故本組只有一人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 沟通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標	能在課堂活動中(情境脈絡)，能透過聽講、討論、表達、操作等方式(學習策略)學習數學計算、抽象概念、列式解題等能力(能力)，並願意及記住運用在作業、考試以及日常生活上(態度、力行實踐)。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ③ 翰林版四年級上下學期教材與相關補充教材 ② 數位媒材:投影片、影片 ③ 自編學習單 ④ 數學相關教具 2. 教學方法 ① 透過操作教學，運用百格板、定位板、量角器等教具進行計算、搶答及操作等活動，同時分段引導解題步驟，讓學生在練習過程中達到熟記的目的。 ② 多媒體教學，經由圖示及講解並行的方法，讓學生對於抽象概念理解更為確實。 ③ 透過口訣及相關遊戲熟練加、減、乘、除計算方法。 ④ 藉由紙筆練習，增進作圖、列式與計算能力。 ⑤ 藉由簡化、分解與替代，降低認知負荷並藉由分散且反覆的練習精熟課堂內容。 ⑥ 功能性數學演練，學習將數學能力運用在生活情境當中。 3. 教學評量 ① 形成性評量:課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表。 ② 運用學習、解題策略完成學習單情形。 ③ 總結性評量:隨堂紙筆測驗、單元練習單。		

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一單元 一億以內的數--提升學習動機	1	第一單元 概數--提升學習動機
2	第一單元 一億以內的數--提升學習動機	2	第一單元 概數--提升學習動機
3	第二單元 乘法一專注力訓練	3	第二單元 四則運算一學習輔助策略
4	第二單元 乘法一專注力訓練	4	第二單元 四則運算一學習輔助策略
5	第三單元 角度一學習輔助策略	5	第三單元 垂直、平行與四邊形一專注力訓練
6	第三單元 角度一學習輔助策略	6	第三單元 垂直、平行與四邊形一專注力訓練

			練
7	第四單元 除法—理解策略	7	第四單元 分數(一)—學習輔助策略
8	第四單元 除法—理解策略	8	第四單元 分數(一)—學習輔助策略
9	第五單元 公里—學習輔助策略	9	第五單元 周長與面積—理解策略
10	第五單元 公里—學習輔助策略	10	第五單元 周長與面積—理解策略
11	複習第一~五單元—考試策略	11	第六單元 小數乘法—理解策略
12	第六單元 假分數與帶分數—理解策略	12	第六單元 小數乘法—理解策略
13	第六單元 假分數與帶分數—理解策略	13	第七單元 體積—組織策略
14	第七單元 三角形與全等—學習輔助策略	14	第七單元 體積—組織策略
15	第七單元 三角形與全等—學習輔助策略	15	第八單元 分數(二)—理解策略
16	第八單元 兩步驟問題與併式—理解策略	16	第八單元 分數(二)—理解策略
17	第八單元 兩步驟問題與併式—理解策略	17	第九單元 時間的計算—理解策略
18	第九單元 二位小數—理解策略	18	第九單元 時間的計算—考試策略
19	第九單元 二位小數—考試策略	19	第十單元 規律—學習輔助策略
20	第十單元 統計圖表—組織策略	20	第十單元 規律—學習輔助策略
21	複習第六~十單元—考試策略	21	總複習—考試策略
22	總複習—考試策略		

臺北市忠孝國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略（國語）	5	潛能班	待聘
教學對象/年級 /障礙類別	張○安(五年級自閉症)、林○叡(五年級學習障礙)、羅○涵(五年級學習障礙)		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 沟通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課堂活動中(情境脈絡)，透過聽講、討論、表達等方式(學習策略)學習到造句習寫、長文閱讀的策略、文意理解的方式、運用修辭技巧嘗試創作(能力)，並願意及記住運用在作業、考試以及日常生活上(態度、力行實踐)。 2. 能在課堂活動中(情境脈絡)，能透過聽講、討論、表達、操作等方式(學習策略)認知到學習是對未來有一定的幫助(能力、態度)，養成自我解決問題的能力(力行實踐)。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 ①參考康軒版五年級國語課本：透過朗讀課文、解析生字字形、討論語詞意義的方式來指導學生識字、寫字與閱讀。 ②運用相關教學資源〈電子教科書、地圖、歷史故事、圖鑑等〉來輔助教學。 2. 教學方法 ①以國語文本裡的句型為例，擴增相關語句長度或以詞性進行分類仿造。 ②藉由團體討論與分享，增加語文情意理解能力，學習專心聆聽與欣賞他人的優點。 ③藉由國語文本增進閱讀的策略，包含：結構圖、交互教學等策略。 ④藉由國語文本內的生字，融入識字策略(字族文、意義化識字等)以實際應用，並透過閱讀，認識課文結構特色、學習使用各種修辭技巧。 ⑤藉由故事、圖鑑、多媒體等的教學資源，進行不同類型的語文活動，並融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)進行教學，達到多元化的教學目的。 3. 教學評量 ①形成性評量：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表 ②運用學習、解題策略完成學習單情形 ③總結性評量：自編單元練習單		

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一課 蚊帳大使--提升學習動機	1	第一課 你會怎麼回答？--提升學習動機
2	第一課 蚊帳大使--專注力策略	2	第一課 你會怎麼回答？--專注力策略
3	第二課 從空中看臺灣--專注力策略	3	第二課 智救養馬人--專注力策略
4	第三課 憧憬--識字策略	4	第三課 真正的「聰明」--識字策略

5	語文天地一—閱讀策略	5	語文天地一—閱讀策略
6	第四課 恒久的美—識字策略	6	第四課 小記者，出動！—識字策略
7	第五課 它抓得住你—理解策略	7	第五課 奇幻光芒的祕密—理解策略
8	第六課 故事「動」起來—理解策略	8	第六課 人「聲」就是戲—理解策略
9	語文天地二—閱讀策略	9	語文天地二—閱讀策略
10	複習第一至六課—記憶策略	10	複習第一至六課—記憶策略
11	第七課 為生命找出口—閱讀策略	11	第七課 真相？真相！—閱讀策略
12	第七課 為生命找出口—書寫策略	12	第七課 真相？真相！—書寫策略
13	第八課 最勇敢的女孩—書寫策略	13	第八課 你想做人魚嗎？—書寫策略
14	第九課 在挫折中成長—書寫策略	14	第九課 海洋的殺手—書寫策略
15	語文天地三—閱讀策略	15	語文天地三—閱讀策略
16	第十課 山中寄情—組織策略	16	第十課 玉米人的奇蹟—組織策略
17	第十一課 與達駭黑熊走入山林—組織策略	17	第十一課 幸福的火苗—組織策略
18	第十二課 荒島上的國王—組織策略	18	第十二課 神農嘗百草—組織策略
19	語文天地四—閱讀策略	19	語文天地四—閱讀策略
20	複習第七至十二課—記憶策略	20	複習第七至十二課—記憶策略
21	期末活動 華山采風（學校特色）—合作教學	21	總複習—考試策略
22	總複習—考試策略		

臺北市忠孝國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
五年級數學	5	潛能班	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別	林○叡(五年級學習障礙)、羅○添(五年級學習障礙) ★說明：因五年級只有兩位學障學生有數學需抽離需求，故本組只有兩人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標	根據五年級學習內容與個案能力所具備之數學能力進行教學調整(減量、簡化、分解與替代)，能在課堂活動或團體遊戲情境中，透過實物操作、補充影片、生活情境等方式，了解數學概念與解題技巧，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。		
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源 以康軒版五年級課程內容為主，輔以自編教材、數學相關教具、解題步驟，結合生活情境，培養生活中數學素養及應用能力。</p> <p>2. 教學方法 ①透過操作教學，運用百格板、定位板、量角器等教具進行計算、搶答及操作等活動，同時分段引導解題步驟，讓學生在練習過程中達到熟記的目的。 ②多媒體教學，經由圖示及講解並行的方法，讓學生對於抽象概念理解更為確實。 ③透過口訣及相關遊戲熟練加、減、乘、除計算方法。 ④藉由紙筆練習，增進作圖、列式與計算能力。 ⑤藉由簡化、分解與替代，降低認知負荷並藉由分散且反覆的練習精熟課堂內容。 ⑥功能性數學演練，學習將數學能力運用在生活情境當中。</p> <p>3. 教學評量(由資源班負責作業及評量) ①形成性評量：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表、作業表現。 ②運用學習、解題策略完成學習單情形。 ③總結性評量：隨堂紙筆測驗、單元練習單、期中期末定期評量</p>		

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一單元 多位小數與加減 複習二位小數加減計算學習經驗，處理多位小數加、減計算	1	第一單元 體積 能理解長方體的體積公式
2	第一單元 多位小數與加減 能用多位小數加、減計算解決生活中的問題	2	第一單元 體積 能理解正方體的體積公式
3	第二單元 因數與公因數 能以列舉法列出各數的因數	3	第二單元 分數的計算 運用通分解決簡單異分母分數的加減問題
4	第二單元 因數與公因數 能辨識最大公因數為兩數共同之因數中最大的數	4	第二單元 分數的計算 能熟練分數乘除計算並解決生活中的問題

5	第三單元 倍數與公倍數 能以列舉法列出各數的倍數	5	第三單元 容積 能區辨容積和容量的關係
6	第三單元 倍數與公倍數 能辨識最小公倍數為兩數共同之倍數中最小的數	6	第三單元 容積 能區辨容積、容量與體積的關係和差異
7	第四單元 擴分、約分與通分 能運用因數、倍數的學習經驗，進行分數的約分與擴分	7	第四單元 小數的乘法 能辨識二小數乘以二小數直式計算中小數點的位置
8	第四單元 擴分、約分與通分 能運用因數和倍數的經驗，將兩個簡單異分母分數通分成為兩個同分母的等值分數。	8	第四單元 小數的乘法 能運用小數乘以小數的直式計算解決生活中的問題
9	第五單元 多邊形與扇形 在具體操作下，能認識「多邊形」	9	第五單元 億以上的數 能根據記數的規則，寫出「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的數。
10	第五單元 多邊形與扇形 在具體操作下，能認識「扇形」	10	第五單元 億以上的數 能根據「個、十、百、千」之學習經驗，辨識「億」、「十億」、「百億」、「千億」的位名與關係。
11	複習第一~五單元	11	第六單元 整數、小數除以整數 能理解並演算整數除以整數
12	第六單元 異分母分數的加減 能運用因數和倍數的經驗，將兩個簡單異分母分數通分成為兩個同分母的等值分數	12	第六單元 整數、小數除以整數 能理解並演算小數除以整數
13	第六單元 異分母分數的加減 能根據同分母分數加減的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的加減問題	13	第七單元 表面積 由具體操作中，辨識「表面積」是立體圖形所有面面積總和
14	第七單元 線對稱圖形 在具體操作下，能區辨圖形為線對稱圖形	14	第七單元 表面積 由具體操作中，求出長方體和正方體的表面積。
15	第七單元 線對稱圖形 在具體操作下，能辨識線對稱圖形的對應角、對稱邊相等且對稱軸兩側的圖形全等	15	第八單元 比率與百分率 能辨識「部份佔全體多寡」就是「比率」的意思
16	第八單元 整數四則運算 能運用加法與乘法的交換律、結合律處理四則混合計算。	16	第八單元 比率與百分率 能辨識百分率與分數的關係，並進行轉換
17	第八單元 整數四則運算 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除以此兩數之積」的原則處理四則混合計算。	17	第九單元 時間的乘除 能做時間的乘法計算(限整數)
18	第九單元 面積 由實際切割重組中，辨識三角形的面積公式	18	第九單元 時間的乘除 能做時間的除法計算(限整數)
19	第九單元 面積 由實際切割重組中，辨識平行四邊形、梯形的面積公式	19	第十單元 生活中的大單位與折線圖 能認識生活中的大單位
20	第十單元 柱體、錐體和球 在具體操作下，能認識柱體、錐體和球的特性	20	第十單元 生活中的大單位與折線圖 能理解折線圖的意義並劃出折線圖
21	複習第六~十單元	21	總複習—考試策略
22	總複習—考試策略		

臺北市忠孝國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能班	待聘
教學對象/年級 /障礙類別	蘇○心(五年級情緒行為障礙) 張○安(五年級自閉症) 、林○叡(五年級學習障礙) 羅○涵(五年級學習障礙)		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 沟通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標	1. 能在課堂團體活動中(情境脈絡)，能透過繪本、影片、團體討論與遊戲等方式(學習策略)學習與他人溝通的方式的能力(能力)，並願意實際應用到日常生活上(態度、力行實踐)。 2. 能在課堂團體活動中(情境脈絡)，透過桌遊、遊戲、美勞活動等方式(學習策略)學習等待、輪流、妥協、團體合作的能力(能力)，並有意願實際應用到班級和日常生活中(態度、力行實踐)。 3. 能將每次討論的主題(情境脈絡)所用到的相關詞彙歸類統整(能力)，知道哪一類的話可以講，哪一類的話不適合說，能將各種主題的詞彙分類(學習策略)。在與人溝通或人際互動時，可以快速提取正確適當的詞語(能力、實踐)。		
教學 與 評 量 說明	1. 教材編輯與資源： ①依據「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 ②參考各項EQ教材、繪本、各式桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯再融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)。 2. 教學方法： ①依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 ②使用影片、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 ③提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 3. 教學評量： ①觀察評量：課程參與專心度。 ②口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。 ③實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。		

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	發表活動：分享暑假新鮮事 /專注、聆聽	1	發表活動：分享寒假新鮮事 /專注、聆聽

2	影片教學：都是蝸牛開始的 /情境教學	2	多媒體教學：完整交代一件事情 /情境教學
3	看圖說話：看圖模擬情境對話 /溝通	3	討論：發揮想像力，讓對話更完整/溝通
4	討論：如何與人進行對話 /溝通	4	表達練習：故事接龍 /組織能力
5	活動：學習禮貌地問候他人 /溝通	5	情境模擬：把事情講得更完整/情境演練
6	多媒體教學：禮貌的對談 /情境教學	6	多媒體教學：讚美別人 /情境教學
7	討論：如何運用禮貌的語言/溝通	7	情境模擬：稱讚別人的活動 /情境演練
8	影片教學：網路成癮 /情境教學	8	獲得注意的正向方式 / 人際關係
9	辨別加入談話的適當時機 /情境演練	9	勿擔任規則警察 / 人際關係
10	情境模擬：開啟一段對話 /溝通	10	如何處理嘲笑 / 人際關係
11	情境模擬：參與一段對話 /溝通	11	如何處理做錯事 / 人際關係
12	情境模擬：維持一段對話 /溝通	12	虛心接受評論 / 人際關係
13	情境模擬：結束一段對話 /溝通	13	大家都是好朋友 / 人際關係
14	討論：如何介紹自己感興趣的話題	14	我知道交朋友的方法 /人際關係
15	討論：提供說話內容的背景知識	15	實行：嘗試與同儕做正向的互動 /人際
16	討論：如何轉換話題 /溝通	16	檢討：交朋友的過程遇到的困難 /人際
17	討論：如何避免敏感話題 /溝通	17	討論：肯定朋友能豐富我們的人生/人際
18	影片教學：夢中的老虎 / 情境教學	18	影片教學：冰淇淋的滋味 / 情境教學
19	影片教學：討論影片中人物的友誼是如何發展的 / 情境教學	19	影片教學：討論影片中人物無私的友誼 / 情境教學
20	總複習、寒假小叮嚀 / 歸納能力	20	總複習 / 歸納能力
21	期末活動 / 人際互動	21	期末活動 / 團體互動
22	期末活動 / 團體互動		

臺北市忠孝國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者						
社會技巧	2	潛能班	趙紫伶						
教學對象/年級 /障礙類別	許○鈞(六年級自閉症)、林○宸(六年級情緒行為障礙)								
核心素養	<table border="0"> <tr> <td>A 自主行動</td><td><input checked="" type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</td></tr> <tr> <td>B 沟通互動</td><td><input checked="" type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</td></tr> <tr> <td>C 社會參與</td><td><input checked="" type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</td></tr> </table>			A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	B 沟通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變								
B 沟通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養								
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解								
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育								
課程目標	<p>1. 能在課堂團體活動中(情境脈絡)，能透過繪本、團體討論與遊戲等方式(學習策略)學習認識、辨別及正確表達情緒的方式的能力(能力)，並願意實際應用到日常生活上(態度、力行實踐)。</p> <p>2. 能在課堂團體活動中(情境脈絡)，透過桌遊、遊戲、美勞活動等方式(學習策略)學習等待、輪流、妥協、團體合作的能力(能力)，並有意願實際應用到班級和日常生活中(態度、力行實踐)。</p> <p>3. 能在課堂團體活動中(情境脈絡)，透過團體討論、情境演練等方式(學習策略)來認識壓力及學習處理以及調適壓力的策略(能力)，並願意執行於日常生活中(態度、力行實踐)。</p>								
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源：</p> <p>①依據「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。</p> <p>②參考各項EQ教材、繪本、各式桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯再融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)。</p> <p>2. 教學方法：</p> <p>①依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。</p> <p>②使用影片、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進自己、處人、處環境之基本能力。</p> <p>③提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。</p> <p>3. 教學評量：</p> <p>①觀察評量：課程參與專心度。</p> <p>②口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。</p> <p>③實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。</p>								

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	◎認識你真好：介紹課室規則與自我介紹	1	◎分享假期生活
2	◎自我概念：了解自我	2	◎利己與利人：解讀情緒

3	◎自我概念：我的表現	3	◎利己與利人：作法想想看
4	◎自我概念：我的專長他的專長	4	◎利己與利人：同理心
5	◎看影片與討論：看見你的好	5	◎看影片與討論：同理心大考驗
6	◎情境演練：優點記者會	6	◎情境演練：看看你看看我
7	◎桌遊：捉鬼大隊	7	◎桌遊：《心情特攻隊》心心相印
8	◎心情臉譜：認識正向情緒語詞	8	◎提示想選猜做：社交情境想一想
9	◎心情臉譜：認識負向情緒語詞	9	◎提示想選猜做：社交情境選擇
10	◎心情臉譜：看臉譜畫表情	10	◎提示想選猜做：預測不同作法結果
11	◎看影片與討論：他怎麼了	11	◎提示想選猜做：決定怎麼做
12	◎情境演練：比手畫腳猜情緒	12	◎看影片與討論：當我們童在一起
13	◎桌遊：情緒寶盒說故事	13	◎情境演練：情緒你我他
14	◎自我情緒選擇：看情境說情緒	14	◎桌遊：《心情特攻隊》心滿意足
15	◎自我情緒選擇：看情境想作法	15	◎和同學一起玩：邀請及回應技巧
16	◎自我情緒選擇：預測結果	16	◎和同學一起玩：遵守規矩
17	◎看影片與討論：心情故事	17	◎和同學一起玩：表達讚美
18	◎情境演練：表達正向負向情緒	18	◎桌遊：勇闖EQ神秘島
19	◎桌遊：《心情特攻隊》心滿意足	19	◎影片欣賞與討論《冰淇淋的滋味》
20	◎影片欣賞討論《海倫凱勒》	20	◎本學期課程回顧
21	◎本學期課程回顧	21	◎總複習
22	◎總複習		

臺北市中正區忠孝國民小學

112學年度第五次特教推行委員會會議紀錄

壹、會議時間：113年6月28日（星期五）下午1:30

貳、會議地點：會議室

參、主持人：李校長亦欣

記錄：湯家綾

肆、與會人員：如開會通知單

伍、會議議程

一、主席致詞：

非常感謝委員們的參與，今天我們討論的議題有四項，分別為「報告113學年度資賦優異學生鑑定安置結果」、「報告112學年度第二學期身心障礙在校學生鑑定安置結果」、「審議113學年度特教課程計畫」以及「討論113學年度一、三、五年級特教生、學習適應困難特殊個案編班安置事宜」，如果各位對會議議題無異議，我們開始開會程序。

二、討論議題：

案由一：報告113學年度資賦優異學生鑑定安置結果

*說明：

班級	姓名	安置結果
二甲	周○均	分散式資優資源班 (東門實小)
二乙	林○宇	分散式資優資源班 (東門國小)

*決議：依結果辦理安置事宜。

案由二：報告112學年度第二學期身心障礙在校學生鑑定安置結果

*說明：

本校112學年度第二學期共八位學生（二位新鑑定、三位鑑定證明到期重新評估、三位疑似生複評）提報身心障礙在校學生鑑定安置，鑑定結果如下：

●新鑑定個案

二甲	張○○	疑似情緒行為障礙
二甲	簡○○	學習障礙組

●確認生身分到期重新評估個案

二甲	陳○○	情緒行為障礙(-1)
四甲	張○○	自閉症
四丙	林○○	學習障礙

●疑似生複評個案

二甲	李○○	疑似學習障礙
二甲	張○○	自閉症
二丙	許○○	自閉症

*決議：依結果辦理安置事宜。

案由三：審議 113 學年度特教課程計畫

*說明：

- 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議，有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查。
- 由潛能班教師說明 113 學年度潛能班課程計畫、課程總表。

*決議：

- 依學生學習需求設計課程與評量方式，建議以學生能力與課程需求彙整表呈現。
- 請檢視認知課程與特殊需求課程之安排，若國語、數學為安排學習策略課程，請在課程計畫中註明相關學習策略之指導。
- 五年級兩位學習障礙學生進行數學全抽課程，在課程計畫中註明評量、作業與成績評定由潛能班規畫。
- 修正完之課程計畫送課發會。

案由四：討論 113 學年度一、三、五年級特教生、學習適應困難特殊個案編班安置事宜

*說明：

- 根據臺北市國民小學常態編班補充規定，學校辦理編班作業前，應召開特殊教育推行委員會，針對特教生與學習適應困難特殊個案，優先安排適當教師擔任其導師，並將建議事項送交編班委員會辦理。
- 本校升一、三、五年級特教生及學習適應困難特殊個案名單如下：

●特教確認生編班(編組，安排導師)

三年級	
導師：待聘教師	導師：朱榮珍 老師
陳○橙(情緒行為障礙)減 1	許○歲(自閉症)
張○綺(自閉症)	簡○賢(學習障礙)

五年級		
導師：楊慧卉 老師	導師：翁精蔚 老師	導師：吳貞蓉 老師
蘇○心(情緒行為障礙)減 1	張○安(自閉症)	羅○涵(學習障礙)
	林○叡(學習障礙)	

●特殊需求學生編班(編組，不指定導師)

一年級

曾○之(疑似身心障礙)

杜○菲(疑似身心障礙)

三年級

王○元(疑似學習障礙)

張○遠(疑似自閉症)

謝○澄

徐○爾

張○羽(疑似情緒行為障礙)

張○郁(疑似學習障礙)

李○樹(疑似學習障礙)

劉○宇

五年級

邱○智

許○為

*決議：在編班會議中提出討論重點，依會議結果進行編班安置。

陸、臨時動議：

一、因應 113 學年度將有一位新進特教教師及未來特教評鑑事宜，113 學年度開始
每一年申請特教輔導團到校輔導。

柒、散 會：下午 2 時 10 分

0701/1754

0701/1850

905/800

臺北市中正區忠孝國民小學 112 學年度特教推行委員會

第 5 次特推會簽到表 113 06 28

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長 兼主任委員	李亦欣	李亦欣	潛能班老師	趙紫伶	請假
教務主任	劉易奇	劉易奇	潛能班老師	曾冠霖	曾冠霖
學務主任	宋志倫	宋志倫	低年級代表	傅郁斐	傅郁斐
總務主任	林瑞慧	林瑞慧	中年級代表	李麗惠	李麗惠
輔導主任 兼執行秘書	黃雅婷	黃雅婷	高年級代表	李鍇偉	李鍇偉
幼兒園主任	曾予謙	曾予謙	家長委員	楊士箴	轉學
教學組長	韓文琦	韓文琦	家長委員	張婕航	請假
特教組長	湯家綾	湯家綾	家長委員	陳韻如	陳韻如
學生代表	許昊鈞	許昊鈞	學生代表	張軒恆	張軒恆

列席：

李佳綱、陳麗芳