



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2022/07/04

同意備查公文文號：111 年 8 月 25 日北市教國字第 1113075876 號

臺北市中正區忠孝國民小學

111 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 111 年 8 月 25 日

臺北市中正區忠孝國民小學 111 學年度特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容), 惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過, 融入學校課程計畫後, 再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	V			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	V			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】	V			
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性, 可選擇特殊需求領域課程進行規劃, 經學校課程發展委員會通過後實施。	V			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	V			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	V			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者, 仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求, 依據個別化教育計畫或個別輔導計畫, 採用外加式課程方式, 開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	V			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一, 其學習節數得分開計入相關學習領域, 並可進行協同教學, 惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習, 故不受跨領域學習節數之限制。	V			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異, 其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要, 根據其個別輔導計畫會議之決議, 提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數, 以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限, 但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。				V

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
身心障礙資源班 集中式特殊教育班 課程規劃與實施	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	V			
	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			V	
	8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			V	
	9. 集中式特教班(含特殊教育學校)需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			V	
	10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	V			
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述(手語、筆談)、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	V			
	12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	V			

承辦人：

單位主管：

校長：



臺北市忠孝國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2	潛能班	趙紫伶

教學對象/年級
/障礙類別

李○珊(一年級疑似身障)、許○崑(一年級疑似身障)、李○樹(一年級疑似身障)、張○綺(一年級疑似身障)、廖○人(二丙自閉症)

核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

議題融入

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技
資訊 能源 安全 防災 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀
 素養 戶外教育 國際教育 原住民族教育

課程目標

能在課堂小團體活動中，透過繪本、影片欣賞、情境演練、桌遊等方式學習輪流等待、辨別及表達自我與他人的情緒，會使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動並應用到日常生活中。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源：
 ①依據「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。
 ②參考各項EQ教材、繪本、各式桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯再融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)。
 2.教學方法：
 ①依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。
 ②使用影片、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。
 ③提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。
 3.教學評量：
 ①觀察評量：課程參與專心度。 ②口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。
 ③實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	◎介紹課室規則與自我介紹	1	◎分享假期生活
2	◎分享暑假趣事	2	◎我的專長與喜好
3	◎專心傾聽五步驟	3	◎繪本故事與討論：我也能幫忙
4	◎情境演練：傾聽大考驗	4	◎看影片與討論：看見你的好
5	◎情境演練：輪流與等待	5	◎情境演練：優點訪問
6	◎繪本故事與討論：愛打岔的小雞	6	◎社交小偵探：發現優點
7	◎看影片與討論：品格教育小故事	7	◎桌遊：捉鬼大隊
8	◎情境演練：說話一直被打斷的感覺	8	◎共同創作：一起畫一張圖
9	◎桌遊：故事骰子	9	◎繪本故事與討論：南瓜湯
10	◎心智解讀：認識各種情緒	10	◎看影片與討論：愛的接力大賽
11	◎情緒轉盤：熟悉情緒詞句	11	◎情境演練：表達不同意見
12	◎情緒顏色：情緒與顏色的想像連結	12	◎感覺與行為：分辨感覺與行為
13	◎繪本故事與討論：到底還要等多久？	13	◎感覺溫度計：情緒與感覺的強弱

14	◎看影片與討論：品格教育小故事	14	◎情境演練：光影遊戲
15	◎情境演練：表達正向負向情緒	15	◎影片與討論：不喜歡，怎麼辦
16	◎繪本故事與討論：菲菲生氣了	16	◎團體遊戲：大風吹
17	◎團體遊戲：比手畫腳	17	◎桌遊：快手疊杯
18	◎桌遊：找相同	18	◎影片欣賞與討論《佐賀的超級阿嬤》
19	◎影片欣賞討論《海底總動員》	19	◎影片欣賞與討論《佐賀的超級阿嬤》
20	◎影片欣賞討論《海底總動員》	20	◎總複習
21	本學期課程回顧		

臺北市忠孝國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	4	潛能班	白芬茹

教學對象/年級
/障礙類別

李○珊(一年級疑似身障)、許○歲(一年級疑似身障)、
李○樹(一年級疑似身障)、張○綺(一年級疑似身障)

核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

議題融入

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技
資訊 能源 安全 防災 家庭教育 生涯規劃 多元文化
閱讀素養 戶外教育 國際教育 原住民族教育

課程目標
(整合學習內容
與學習表現)

在課堂中會正確認念、拼讀及書寫注音符號。利用部首或造字原理，輔助識字。能運用6W閱讀方法閱讀課文，在課堂上能專心聆聽並主動舉手用口語回答課文相關問題。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源

- (1) 參考康軒版一年級國語課本：透過認讀注音符號、課文、解析生字字形、討論語詞意義的方式來指導學生拼音、識字、寫字與閱讀。
- (2) 運用相關教學資源〈電子教科書、繪本、圖鑑等〉來輔助教學。

2. 教學方法

- (1) 進行注音符號拼讀及課文朗讀教學與討論，以增進閱讀理解、口語能力。
- (2) 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
- (3) 運用字、詞卡加強生字在形、音、義上的連結，同時提升對國字結構的熟悉度。
- (4) 藉由繪本、圖鑑、多媒體等的教學資源，進行不同類型的語文活動，並融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)進行教學、活動、討論，達到多元化的教學目的。

3. 教學評量

- (1) 觀察評量：上課表現的態度和專心度
- (2) 口頭評量：內容與主題理解程度、課堂問答。
- (3) 實作評量：自編學習單。

教學安排

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	第一課	貓咪	1	第一課	看
2	第一課	貓咪	2	第一課	看
3	第二課	鵝寶寶	3	第二課	花園裡有什麼？
4	第三課	河馬和河狸	4	第二課	花園裡有什麼？
5	第四課	笑嘻嘻	5	第三課	媽媽的音樂會
6	第五課	翹翹板	6	第三課	媽媽的音樂會
7	第六課	謝謝老師	7	第四課	鞋
8	第七課	龜兔賽跑	8	第四課	鞋
9	第八課	拔蘿蔔	9	第五課	小種子快長大
10	第九課	動物狂歡	10	第六課	奶奶的小跟班

11	第一課 拍拍手	11	第七課 作夢的雲
12	第一課 拍拍手	12	第七課 作夢的雲
13	第二課 這是誰的	13	第八課 妹妹的紅雨鞋
14	第二課 這是誰的	14	第八課 妹妹的紅雨鞋
15	第三課 秋千	15	第九課 七彩的虹
16	第三課 秋千	16	第九課 七彩的虹
17	第四課 大個子，小個子	17	第十課 和你在一起
18	第五課 比一比	18	第十課 和你在一起
19	第六課 小路	19	第十一課 生日快樂
20	第六課 小路	20	第十二課 小黑
21	總複習		

臺北市忠孝國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	潛能班	趙紫伶

教學對象/年級
/障礙類別 李○珊(一年級疑似身障)、許○歲(一年級疑似身障)、
李○樹(一年級疑似身障)、張○綺(一年級疑似身障)

核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

議題融入
性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技
資訊 能源 安全 防災 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀
素養 戶外教育 國際教育 原住民族教育

課程目標
①能透過數數活動，確定20以內的數量，並用具體物（含圖像）表徵10以內的數量。
②能透過操作積木，解決20以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為10以內）。
③能在生活中，認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動
④能在生活中，區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。
⑤能在課堂上可參與課程發表，有問題舉手發問。

教學與評量說明
1.教材編輯與資源
(1)參考康軒版課本、習作自編學習單。
(2)以圖片或動畫具體呈現教材內容，提升學生的學習動機。
(3)運用教具增加學生操作練習的機會，讓抽象概念的學習具體化。
2.教學方法
(1)透過操作教學，以操作建立量感。
(2)多媒體教學，經由圖示及講解並行的方法，讓學生對於抽象概念理解更為確實。
(3)運用各式教具進行計算、搶答及操作等活動，同時分段引導解題步驟，讓學生在練習過程中達到熟記的目的。
3.教學評量
(1)觀察評量：上課表現的態度和專心度。
(2)口頭評量：正確理解單元概念、課堂問答。
(3)實作評量：自編學習單。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一單元 10 以內的數	1	第一單元 50 以內的數
2	第一單元 10 以內的數	2	第一單元 50 以內的數
3	第二單元 比長短	3	第二單元 18 以內的加法
4	第二單元 比長短	4	第二單元 18 以內的加法
5	第三單元 排順序、比多少	5	第三單元 圖形與分類
6	第三單元 排順序、比多少	6	第三單元 圖形與分類
7	第四單元 分與合	7	第四單元 18 以內的減法
8	第四單元 分與合	8	第四單元 18 以內的減法
9	第五單元 方盒、圓罐、球	9	第五單元 有多長

10	第五單元 方盒、圓罐、球	10	第五單元 有多長
11	複習一~五單元	11	複習一~五單元
12	第六單元 30 以內的數	12	第六單元 100 以內的數
13	第六單元 30 以內的數	13	第六單元 100 以內的數
14	第七單元 10 以內的加法	14	第七單元 認識錢幣
15	第七單元 10 以內的加法	15	第七單元 認識錢幣
16	第八單元 10 以內的減法	16	第八單元 二位數的加減
17	第八單元 10 以內的減法	17	第八單元 二位數的加減
18	第九單元 幾點鐘	18	第九單元 幾月幾日星期幾
19	第九單元 幾點鐘	19	第九單元 幾月幾日星期幾
20	複習六~九單元	20	複習六~九單元
21	總複習		

臺北市忠孝國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	3	潛能班	白芬茹

教學對象/年級 /障礙類別 廖○人(二丙自閉症) ★說明：因二年級只有廖生一位特教生，故本組只有一人

核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

議題融入

性別平等
 人權
 環境
 海洋
 品德
 生命
 法治
 科技
 資訊
 能源
 安全
 防災
 家庭教育
 生涯規劃
 多元文化
 閱讀素養
 戶外教育
 國際教育
 原住民族教育

課程目標 (整合學習內容與學習表現)

- 能在課堂中，透過六何法理解課文內容，並能回答課文相關問題。
- 能在課堂中，藉由遊戲及書寫等方式認識常用生字，並能造詞(至少兩個)。
- 能在課堂中，藉由句型結構練習，提升照樣造句及語詞造句能力。

教學與評量說明

- 教材編輯與資源
 - 參考康軒版二年級國語課本：透過朗讀課文、解析生字字形、討論語詞意義的方式來指導學生識字、書寫與閱讀。
 - 運用相關教學資源〈電子教科書、繪本、圖鑑等〉來輔助教學。
- 教學方法
 - 進行課文朗讀教學與討論，以增進閱讀理解、口語能力。
 - 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
 - 運用字、詞卡加強生字在形、音、義上的連結，同時提升對國字結構的熟悉度。
 - 藉由繪本、圖鑑、多媒體等的教學資源，進行不同類型的語文活動，並融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)進行教學、活動、討論，達到多元化的教學目的。
- 教學評量
 - 觀察評量：上課表現的態度和專心度
 - 口頭評量：內容與主題理解程度、課堂問答。
 - 實作評量：自編學習單。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一課 新學年新希望	1	第一課 春天的顏色
2	第一課 新學年新希望	2	第一課 春天的顏色
3	第二課 一起做早餐	3	第二課 花衣裳
4	第三課 走過小巷	4	第三課 彩色王國
5	第一單元複習	5	第一單元複習
6	第四課 運動會	6	第四課 爸爸
7	第五課 水上木偶戲	7	第五課 我的家人
8	第六課 小鎮的柿餅節	8	第六課 愛笑的大樹
9	第二單元複習	9	第二單元複習
10	複習第一至六課	10	複習第一至六課
11	第七課 國王的新衣裳	11	第七課 月光河

12	第七課 國王的新衣裳	12	第七課 月光河
13	第八課 「聰明」的小熊	13	第八課 黃狗生蛋
14	第九課 大象有多重？	14	第九課 神筆馬良
15	第三單元複習	15	第三單元複習
16	第十課 我愛冬天	16	第十課 快樂的探險家
17	第十一課 遠方來的黑皮	17	第十一課 小讀者樂園
18	第十二課 新年快樂	18	第十二課 巨人山
19	第四單元複習	19	第四單元複習
20	複習第七至十二課	20	複習第七至十二課
21	期末活動 華山采風（學校特色）		

臺北市忠孝國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	3	潛能班	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別		廖○人(二丙自閉症) ★說明：因二年級只有廖生一位特教生，故本組只有一人	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素 養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標		1. 能透過數數活動，建立1000的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 能在生活中，進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。 3. 能在生活中，做加法和減法的直式紀錄。 4. 能在課堂及生活中，做面積的直接比較。 5. 能在課堂中，解決被乘數為2、5、4、8及3、6、9、7的乘法問題。 6. 能在生活中，透過觀察鐘面，點數兩整時時刻之間的時間。 7. 能在連續量的情境中，認識平分的意義。 8. 能在生活中，對事物做分類	

教學與評量說明

一、教材編輯與資源：
 參考康軒版二年級數學課程內容予以分解、替代，根據學生的起點能力，自編單元學習單。

二、教學方法：
 (1) 運用具體教具操作與觀察，釐清單元基本概念。具體→半具體→抽象符號
 (2) 圖示與口訣教學，以加深基本概念印象。
 (3) 學習單呈現方式包含圖片及生活情境等，以具體的活動幫助學生建立基本數學概念，並類化應用於日常生活。

三、教學評量：
 (1) 觀察評量：上課表現的態度和專心度。
 (2) 口頭評量：正確理解單元概念、課堂問答。
 (3) 實作評量：自編學習單。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一單元 200 以內的數	1	第一單元 1000 以內的數
2	第一單元 200 以內的數	2	第一單元 1000 以內的數
3	第二單元 量長度	3	第二單元 三位數的加減
4	第二單元 量長度	4	第二單元 三位數的加減
5	第三單元 二位數的直式加減	5	第三單元 平面圖形
6	第三單元 二位數的直式加減	6	第三單元 平面圖形
7	第四單元 加減關係與應用	7	第四單元 年、月、日
8	第四單元 加減關係與應用	8	第四單元 年、月、日
9	第五單元 面積的大小比較	9	第五單元 乘法

10	複習第一~五單元	10	第五單元 乘法
11	第六單元 兩步驟的加減	11	第六單元 兩步驟應用問題
12	第六單元 兩步驟的加減	12	第六單元 兩步驟應用問題
13	第七單元 2、5、4、8的乘法	13	第七單元 公尺和公分
14	第七單元 2、5、4、8的乘法	14	第七單元 公尺和公分
15	第八單元 幾時幾分	15	第八單元 分類與立體形體
16	第八單元 幾時幾分	16	第八單元 分類與立體形體
17	第九單元 3、6、9、7的乘法	17	第九單元 分分看
18	第九單元 3、6、9、7的乘法	18	第九單元 分分看
19	第十單元 容量與重量	19	第十單元 分數
20	複習第六~十單元	20	第十單元 分數
21	總複習		

臺北市忠孝國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2	潛能班	白芬茹

教學對象/年級
/障礙類別

張生(三年級自閉症)、李生(三年級疑似身障)、林生(三年級學障)、蘇生(三年級情障)、吳生(四甲疑似身障)、許生(四甲自閉症)、林生(四乙情障)、簡生(四乙自閉症)

核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

議題融入

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技
資訊 能源 安全 防災 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀
 素養 戶外教育 國際教育 原住民族教育

課程目標

1. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。

2. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源：
 ①依據「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。
 ②參考各項EQ教材、繪本、各式桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯再融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)。

2. 教學方法：
 ①依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。
 ②使用影片、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。
 ③提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。

3. 教學評量：
 ①觀察評量：課程參與專心度。 ②口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。
 ③實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	◎認識你真好：介紹課室規則與自我介紹	1	◎分享假期生活
2	◎自我概念：了解自我	2	◎利己與利人：解讀情緒
3	◎自我概念：我的表現	3	◎利己與利人：作法想想看
4	◎自我概念：我的專長他的專長	4	◎利己與利人：同理心
5	◎看影片與討論：看見你的好	5	◎看影片與討論：同理心大考驗
6	◎情境演練：優點記者會	6	◎情境演練：看看你看看我
7	◎桌遊：捉鬼大隊	7	◎桌遊：《心情特攻隊》心心相印
8	◎心情臉譜：認識正向情緒語詞	8	◎提示想選猜做：社交情境想一想
9	◎心情臉譜：認識負向情緒語詞	9	◎提示想選猜做：社交情境選擇
10	◎心情臉譜：看臉譜畫表情	10	◎提示想選猜做：預測不同作法結果

11	◎看影片與討論：他怎麼了	11	◎提示想選猜做：決定怎麼做
12	◎情境演練：比手畫腳猜情緒	12	◎看影片與討論：當我們童在一起
13	◎桌遊：情緒寶盒說故事	13	◎情境演練：情緒你我他
14	◎自我情緒選擇：看情境說情緒	14	◎桌遊：《心情特攻隊》心滿意足
15	◎自我情緒選擇：看情境想作法	15	◎和同學一起玩：邀請及回應技巧
16	◎自我情緒選擇：預測結果	16	◎和同學一起玩：遵守規矩
17	◎看影片與討論：心情故事	17	◎和同學一起玩：表達讚美
18	◎情境演練：表達正向負向情緒	18	◎桌遊：勇闖EQ神秘島
19	◎桌遊：《心情特攻隊》心滿意足	19	◎影片欣賞與討論《冰淇淋的滋味》
20	◎影片欣賞討論《海倫凱勒》	20	◎總複習
21	本學期課程回顧		

臺北市忠孝國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	4	潛能班	趙紫伶

教學對象/年級/障礙類別 張生(三年級自閉症)、李生(三年級疑似身障)、林生(三年級學障)

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

議題融入
性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技
資訊 能源 安全 防災 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養
戶外教育 國際教育 原住民族教育

課程目標 (整合學習內容與學習表現)

1. 在閱讀新文本時，能運用注音符號理解生字新詞，提升閱讀效能。
2. 能從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，了解文章內涵。
3. 能利用共同部件，擴充識字量，並正確使用、分辨形近、音近字詞。
4. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。
5. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，養成良好的書寫習慣，並能在課堂上主動參與小組活動、分享經驗。

教學與評量說明

- 1.教材編輯與資源
 (1) 參考康軒版三年級國語課本：透過朗讀課文、解析生字字形、討論語詞意義的方式來指導學生識字、寫字與閱讀。
 (2) 運用相關教學資源〈電子教科書、地圖、歷史故事、圖鑑等〉來輔助教學。
- 2.教學方法
 (1) 進行課文朗讀及新詞教學，增進閱讀理解、口語能力。
 (2) 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
 (3)運用字、詞卡加強生字在形、音、義上的連結，同時提升對於相近字及國字結構的熟悉度。
 (4)藉由故事、圖鑑、多媒體等的教學資源，進行不同類型的語文活動，並融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)進行教學，達到多元化的教學目的。
- 3.教學評量
 (1)觀察評量：上課表現的態度和專心度
 (2)口頭評量：內容與主題理解程度、課堂問答。
 (3)實作評量：自編學習單。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一課 心的悄悄話	1	第一課 許願
2	第一課 心的悄悄話	2	第一課 許願
3	第二課 妙故事點點名	3	第二課 下雨的時候
4	第三課 繞口令村	4	第三課 遇見美如奶奶
5	第一單元複習	5	第一單元複習
6	第四課 有你陪伴	6	第四課 工匠之祖
7	第五課 小丑魚和海葵	7	第五課 學田鼠開路
8	第六課 小女生	8	第六課 神奇密碼
9	閱讀階梯一 丸子與我	9	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜
10	複習第一至六課	10	複習第一至六課

11	第七課 淡水小鎮	11	第七課 油桐花·五月雪
12	第七課 淡水小鎮	12	第七課 油桐花·五月雪
13	第八課 安平古堡參觀記	13	第八課 大自然的美術館
14	第九課 馬太鞍的巴拉告	14	第九課 馬臺灣的山椒魚
15	第三單元複習	15	第三單元複習
16	第十課 狐狸的故事	16	第十課 漁夫和金魚
17	第十一課 巨人的花園	17	第十一課 聰明的鼠鹿
18	第十二課 奇特的朋友	18	第十二課 還要跌幾次
19	閱讀階梯二 拜訪火燒島	19	閱讀階梯二 故宮珍玩
20	複習第七至十二課	20	複習第七至十二課
21	期末活動 華山采風 (學校特色)		

臺北市忠孝國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	潛能班	白芬茹

教學對象/年級
/障礙類別 張生(三年級自閉症)、李生(三年級疑似身障)、林生(三年級學障)

核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

議題融入 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技
資訊 能源 安全 防災 家庭教育 生涯規劃 多元文化閱讀素養
戶外教育 國際教育 原住民族教育

課程目標

1. 能在課堂中，透過教學活動及位值表，建立 10000 的數詞序列，及 10000 以內加減計算及應用。
2. 能解決生活中的兩步驟計算問題，包括加、減與除和連乘問題。
3. 能在課堂中，認識毫米及毫米和公分的化聚，並學習應用數線做加、減計算。
4. 能在課堂中，理解除法的意義，熟悉除法直式計算並應用在生活中。
5. 能在課堂中，學習能測量重量與容量，認識單位並會做生活相關的實測、估測與計算。
6. 能在課堂中，認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。
7. 能在課堂中，認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。
8. 能在課堂中，認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。
9. 練習在做文字題時圈出關鍵字再列出算式解題。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源
參考翰林版三年級課程內容，予以分解、替代，根據學生的起點能力，自編單元學習單。
2. 教學方法
(1) 透過操作教學，以操作建立量感。
(2) 多媒體教學，經由圖示及講解並行的方法，讓學生對於抽象概念理解更為確實。
(3) 運用百格板、定位板、量角器等教具進行計算、搶答及操作等活動，同時分段引導解題步驟，讓學生在練習過程中達到熟記的目的。
(4) 透過口訣及相關遊戲熟練加、減、乘、除計算方法。
3. 教學評量
(1) 觀察評量：上課表現的態度和專心度。
(2) 口頭評量：正確理解單元概念、課堂問答。
(3) 實作評量：自編各單元學習單。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一單元 10000 以內的數	1	第一單元 除法
2	第一單元 10000 以內的數	2	第一單元 除法
3	第二單元 角與形狀	3	第二單元 公升與毫升
4	第二單元 角與形狀	4	第二單元 公升與毫升

5	第三單元 10000 以內的加減	5	第三單元 分數與加減
6	第三單元 10000 以內的加減	6	第三單元 分數與加減
7	第四單元 乘法	7	第四單元 圓
8	第四單元 乘法	8	第四單元 圓
9	第五單元 毫米與數線	9	第五單元 兩步驟應用問題
10	第五單元 毫米與數線	10	第五單元 兩步驟應用問題
11	複習第一~五單元	11	複習第一~五單元
12	第六單元 除法	12	第六單元 一位小數
13	第六單元 除法	13	第六單元 一位小數
14	第七單元 公斤與公克	14	第七單元 時間
15	第七單元 公斤與公克	15	第七單元 時間
16	第八單元 分數	16	第八單元 乘與除
17	第八單元 分數	17	第八單元 乘與除
18	第九單元 列表與規律	18	第九單元 面積
19	第九單元 列表與規律	19	第九單元 面積
20	複習第六~九單元	20	複習第六~九單元
21	總複習		

臺北市忠孝國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	4	潛能班	趙紫伶

教學對象/年級
/障礙類別 吳生(四甲疑似身障)、許生(四甲自閉症)、簡生(四乙自閉症)、林生(四乙情障)

核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

議題融入

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技
資訊 能源 安全 防災 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀
素養 戶外教育 國際教育 原住民族教育

課程目標
(整合學習內容
與學習表現)

6. 能在課堂中，透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。
7. 能在課堂中，使用課文中的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表達語言。
8. 能在課堂中，運用簡易六書、部件和偏旁的變化輔助識字，認識 1,800 個常用字的字形、字音和字義。
9. 能在課堂中，透過聆聽課文，說出表達者的情緒。
10. 能熟練運用工具，養成自我解決問題的能力，並可與同儕共同討論閱讀的內容並分享心得。

教學與
評量
說明

- 1.教材編輯與資源
(1) 參考康軒版四年級國語課本：透過朗讀課文、解析生字字形、討論語詞意義的方式來指導學生識字、寫字與閱讀。
(2) 運用相關教學資源〈電子教科書、地圖、歷史故事、圖鑑等〉來輔助教學。
- 2.教學方法
(1)進行課文朗讀及新詞教學，增進閱讀理解、口語能力。
(2) 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
(3)運用字、詞卡加強生字在形、音、義上的連結，同時提升對於相近字及國字結構的熟悉度。
(4)藉由故事、圖鑑、多媒體等的教學資源，進行不同類型的語文活動，並融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)進行教學，達到多元化的教學目的。
- 3.教學評量
(1)觀察評量：上課表現的態度和專心度
(2)口頭評量：內容與主題理解程度、課堂問答。
(3)實作評量：自編學習單。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一課 水陸小高手	1	第一課 選拔動物之星
2	第一課 水陸小高手	2	第一課 選拔動物之星
3	第二課 下課以後	3	第二課 心動不如行動
4	第三課 我的籃球夢	4	第三課 一束鮮花
5	第一單元複習	5	第一單元複習
6	第四課 永遠的馬偕	6	第四課 米食飄香
7	第五課 假如給我三天光明	7	第五課 讀書報告——藍色小洋裝

8	第六課 攀登生命的高峰	8	第六課 我愛鹿港
9	閱讀階梯一 種樹的人	9	閱讀階梯一 她是我姐姐
10	複習第一至六課	10	複習第一至六課
11	第七課 美味的一堂課	11	第七課 未來的模樣
12	第七課 美味的一堂課	12	第七課 未來的模樣
13	第八課 建築界的長頸鹿	13	第八課 小黑的新發現
14	第九課 請到我的家鄉來	14	第九課 向太空出發
15	第十課 奇幻旋律	15	第十課 小青蛙想看海
16	第十一課 兔子先生等等我	16	第十一課 窗前的月光
17	第十二課 許願椅	17	第十二課 如來佛的手掌心
18	閱讀階梯二 國王的噴泉	18	閱讀階梯二 南安小熊回家
19	複習第七至十二課	19	複習第七至十二課
20	總複習	20	總複習
21	期末活動 華山采風 (學校特色)		

臺北市忠孝國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	潛能班	白芬茹

教學對象/年級
/障礙類別 吳生 (四甲疑似身障)、許生(四甲自閉症)、簡生 (四乙自閉症)、林生 (四乙情障)

核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

議題融入

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技
資訊 能源 安全 防災 家庭教育 生涯規劃 多元文化閱讀素養
戶外教育 國際教育 原住民族教育

課程目標

1. 能在課堂中，透過教學活動，學習一億以內數的說、讀、聽、寫、加減計算及應用。
2. 能在課堂中，學習用括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。
3. 能在課堂中，認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。
4. 能在課堂中，熟悉除法直式計算，用乘除互逆驗算答案並應用在生活中。
5. 能用四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數到指定位數，並做計算及應用。
6. 能在課堂中，學習使用公式求正方形、長方形的及複合圖形的面積。
7. 能在課堂中，認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。
8. 能在課堂中，認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。
9. 能在課堂中，認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，並知道全等的意義。
10. 練習在做文字題時圈出關鍵字再列出算式解題。

教學與評量說明

2. 教材編輯與資源
參考翰林版四年級數學課程內容，予以分解、替代，根據學生的起點能力，自編單元學習單。
- 2.教學方法
(1)透過操作教學，以操作建立量感。
(2)多媒體教學，經由圖示及講解並行的方法，讓學生對於抽象概念理解更為確實。
(3)運用百格板、定位板、量角器等教具進行計算、搶答及操作等活動，同時分段引導解題步驟，讓學生在練習過程中達到熟記的目的。
(4)透過口訣及相關遊戲熟練加、減、乘、除計算方法。
- 3.教學評量
(1)觀察評量：上課表現的態度和專心度。
(2)口頭評量：正確理解單元概念、課堂問答。
(3)實作評量：自編各單元學習單。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一單元 一億以內的數	1	第一單元 概數
2	第一單元 一億以內的數	2	第一單元 概數
3	第二單元 乘法	3	第二單元 四則運算

4	第二單元 乘法	4	第二單元 四則運算
5	第三單元 角度	5	第三單元 垂直、平行與四邊形
6	第三單元 角度	6	第三單元 垂直、平行與四邊形
7	第四單元 除法	7	第四單元 分數(一)
8	第四單元 除法	8	第四單元 分數(一)
9	第五單元 公里	9	第五單元 周長與面積
10	第五單元 公里	10	第五單元 周長與面積
11	複習第一~五單元	11	第六單元 小數乘法
12	第六單元 假分數與帶分數	12	第六單元 小數乘法
13	第六單元 假分數與帶分數	13	第七單元 體積
14	第七單元 時間	14	第七單元 體積
15	第七單元 時間	15	第八單元 分數(二)
16	第八單元 兩步驟問題與併式	16	第八單元 分數(二)
17	第八單元 兩步驟問題與併式	17	第九單元 時間的計算
18	第九單元 二位小數	18	第九單元 時間的計算
19	第九單元 二位小數	19	第十單元 規律
20	第十單元 統計圖表	20	第十單元 規律
21	複習第六~十單元		

臺北市忠孝國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	3	潛能班	白芬茹

教學對象/年級/障礙類別 王生 (六甲學障)、黃生 (六甲學障)、張生 (六乙學障)、柴生 (六乙學障) 蔡生(六乙學障)

核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

議題融入

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技
資訊 能源 安全 防災 家庭教育 生涯規劃 多元文化
閱讀素養 戶外教育 國際教育 原住民族教育

**課程目標
(整合學習內容
與學習表現)**

1. 能從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力。
2. 從閱讀的詩歌和文章中，欣賞古今中外不同的文學之美，並掌握不同文體的特性。
3. 透過閱讀，認識課文結構特色並學習使用各種修辭技巧。
4. 能熟練運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容並分享心得。
5. 在課堂學習時能歸納聆聽的內容，主動標記學習材料的綱要或重點提示。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源

- (1) 參考康軒版六年級國語課本：透過朗讀課文、解析生字字形、討論語詞意義的方式來指導學生識字、寫字與閱讀。
- (2) 運用相關教學資源〈電子教科書、地圖、歷史故事、圖鑑等〉來輔助教學。

2. 教學方法

- (1) 進行課文朗讀及新詞教學，增進閱讀理解、口語能力。
- (2) 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
- (3) 運用字、詞卡加強生字在形、音、義上的連結，同時提升對於形近、音近字及國字結構的熟悉度。
- (4) 藉由故事、圖鑑、多媒體等的教學資源，進行不同類型的語文活動，並融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)進行教學，達到多元化的教學目的。

3. 教學評量

- (1) 觀察評量：上課表現的態度和專心度
- (2) 口頭評量：內容與主題理解程度、課堂問答。
- (3) 實作評量：自編學習單。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一課 神奇的藍絲帶	1	第一課 過故人莊
2	第二課 跑道	2	第一課 過故人莊
3	第三課 說話也要停看聽	3	第二課 把愛傳下去
4	第四課 朱子治家格言選	4	第三課 山村車軌寮
5	第五課 山的巡禮	5	第四課 巨人的階梯

6	第六課 東海岸鐵路	6	第五課 馬達加斯加，出發！
7	第七課 蚶鄉風情	7	第六課 沉睡的天空之城
8	閱讀階梯一 進入雨林	8	閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記
9	複習 第一至七課	9	複習 第一至七課
10	期中考總複習	10	期中考總複習
11	第八課 大小剛好的鞋子	11	第七課 油條報紙·文字夢
12	第九課 沉思三帖	12	第八課 雕刻一座小島
13	第十課 狐假虎威	13	第九課 童年·夏日·棉花糖
14	第十一課 我願	14	第十課 追夢的翅膀
15	第十二課 最好的味覺禮物	15	第十一課 祝賀你，孩子
16	第十三課 空城計	16	閱讀階梯二 桃花源
17	第十四課 桂花樹	17	畢業考複習
18	閱讀階梯二 故事的真相	18	總複習
19	複習 第八至十四課	19	期末活動 齊東老街（學校特色）
20	期末考總複習		
21	期末活動 華山采風（學校特色）		

臺北市忠孝國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	3	潛能班	趙紫伶

教學對象/年級
/障礙類別 王生(六甲學障)、黃生(六甲學障)、張生(六乙學障)、柴生(六乙學障)
蔡生(六乙學障)

核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

議題融入
性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技
資訊 能源 安全 防災 家庭教育 生涯規劃 多元文化
閱讀素養 戶外教育 國際教育 原住民族教育

課程目標
(整合學習內容
與學習表現)

1. 能在課堂中，學習並應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。
2. 能在課堂中，學習並應用分數除法計算，並應用到日常生活中。
3. 能在課堂中，察覺圖形的簡單規律，並應用到日常生活中。
4. 能在課堂中，學習並應用小數除法計算，並應用到日常生活中。
5. 能整理生活中的資料，繪製長條圖、折線圖、圓形百分圖並報讀；
6. 能在課堂中，認識並學習計算圓周率、圓周長、圓面積並應用到日常生活中。
7. 能在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；並能解決生活中有關比例的問題。
8. 能在課堂中，了解縮圖和放大圖的意義；知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係。
9. 能在課堂中，學習做時間的分數與小數化聚；並能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。
10. 能在課堂中，學習計算複合形體的體積及簡單柱體的表面積。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源
 - (1)康軒六年級課本、習作及自編學習單。
 - (2)以圖片及動畫具體呈現教材內容，提升學生的學習動機。
 - (3)運用教具增加學生操作練習的機會，讓抽象概念的學習具體化。
2. 教學方法
 - (1)透過操作教學，以操作建立量感。
 - (2)多媒體教學，經由圖示及講解並行的方法，讓學生對於抽象概念理解更為確實。
 - (3)運用百格板、定位板、量角器等教具進行計算、搶答及操作等活動，同時分段引導解題步驟，讓學生在練習過程中達到熟記的目的。
 - (4)透過口訣及相關遊戲熟練加、減、乘、除計算方法。
3. 教學評量
 - (1)觀察評量：上課表現的態度和專心度
 - (2)口頭評量：正確理解單元概念、課堂問答。
 - (3)實作評量：自編各單元學習單。。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	1	第 1 單元 小數與分數的計算
2	第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	2	第 1 單元 小數與分數的計算
3	第 2 單元 分數的除法	3	複習第 1 單元

4	第2單元 分數的除法	4	第2單元 速率
5	第3單元 數量關係	5	第2單元 速率
6	第3單元 數量關係	6	複習第2單元
7	第4單元 小數除法	7	第3單元 形體關係、體積與表面積
8	第4單元 小數除法	8	第3單元 形體關係、體積與表面積
9	第5單元 長條圖與折線圖	9	複習第3單元
10	期中考總複習	10	第4單元 基準量與比較量
11	第6單元 圓周率與圓周長	11	第4單元 基準量與比較量
12	第6單元 圓周率與圓周長	12	複習第4單元
13	第7單元 圓面積	13	第5單元 怎樣解題
14	第7單元 圓面積	14	第5單元 怎樣解題
15	第8單元 等量公理與應用	15	複習第5單元
16	第8單元 等量公理與應用	16	第6單元 圓形圖
17	第9單元 比、比值與成正比	17	第6單元 圓形圖
18	第9單元 比、比值與成正比	18	複習第6單元
19	第10單元 縮圖、放大圖與比例尺	19	總複習
20	第10單元 縮圖、放大圖與比例尺		
21	總複習		

臺北市中正區忠孝國民小學

110 學年度第四次特教推行委員會會議記錄

壹、會議時間：111 年 6 月 29 日（星期三）上午 8:00

貳、會議地點：Google Meet 線上會議

參、主持人：賴校長延彰

紀錄：湯家綾

肆、與會人員：如開會通知單

伍、會議議程

一、主席致詞：

非常感謝委員們的參與，今天我們討論的議題有五項，分別為「報告 111 學年度資賦優異學生鑑定安置結果」、「報告 110 學年度第二學期身心障礙在校學生鑑定安置結果」、「報告 111 學年度國民中學身心障礙新生鑑定安置結果」、「審議 111 學年度特教課程計畫」以及「討論 111 學年度一、三、五年級特教生、學習適應困難特殊個案編班安置事宜」，如果各位對會議議題無異議，我們開始開會程序。再次感謝大家長久以來的努力與合作，謝謝！

二、討論議題：

案由一：報告 111 學年度資賦優異學生鑑定安置結果

*說明：

本校 111 學年度通過資賦優異學生鑑定人數為五人，四人選擇轉學至分散式資優資源班，一人選擇校本資優方案名單如下：

班級	姓名	安置結果
二甲	連○亦	分散式資優資源班(國語實小)
二乙	徐○雅	分散式資優資源班(東門國小)
二乙	關○希	分散式資優資源班(東門國小)
二乙	黃○穎	分散式資優資源班(市大附小)
二丙	吳○惠	校本資優方案

*決議：依結果辦理安置事宜。

案由二：報告 110 學年度第二學期身心障礙在校學生鑑定安置結果

*說明：

本校 110 學年度第二學期共五位學生(一位疑似生重新鑑定、四位新鑑定個案)提報身心障礙在校學生鑑定安置，鑑定結果如下：

班級	姓名	身份別	鑑定結果
二甲	李○頤	疑似生重新鑑定	疑似身心障礙學生
二乙	蘇○心	新鑑定	情緒行為障礙(酌減 1 人)
三乙	林○宸	新鑑定	情緒行為障礙(酌減 1 人)
一丙	廖○人	新鑑定	自閉症
五乙	蔡○恩	新鑑定	學習障礙

*決議：依結果辦理安置事宜。

案由三：報告 111 學年度國民中學身心障礙新生鑑定安置結果

*說明：

本校提報 111 學年度國民中學身心障礙新生鑑定人數為三人，鑑定結果名單如下：

班級	姓名	鑑定結果	就讀學校
六甲	闕○甫	自閉症	懷生國中
六乙	陳○瑜	疑似學習障礙	懷生國中
六乙	連○秀	智能障礙	懷生國中

*決議：依結果辦理安置事宜。

案由四：審議 111 學年度特教課程計畫

*說明：

1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議，有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查。
2. 由潛能班教師說明 111 學年度潛能班課程計畫、課程總表。

*決議：依學生學習需求設計課程與評量方式，相關計畫送課發會。

案由五：討論 111 學年度一、三、五年級特教生、學習適應困難特殊個案編班安置事宜

*說明：

- 1、根據臺北市國民小學常態編班補充規定，學校辦理編班作業前，應召開特殊教育推行委員會，針對特教生與學習適應困難特殊個案，優先安排適當教師擔任其導師，並將建議事項送交編班委員會辦理。
- 2、本校升一、三、五年級特教生及學習適應困難特殊個案名單如下：

一年級		三年級		五年級	
特教生	學習適應困難特殊個案	特教生	學習適應困難特殊個案	特教生	學習適應困難特殊個案
許○歲 李○珊 李○樹 張○綺		李○頤 張○安 林○叡			陳○軒 翁○越 梁○恆

- 3、導師安排結果如下：

一年級		三年級			五年級	
朱榮珍 老師	王美慧 老師	陳麗蓉 老師	翁精蔚 老師	凌夙慧 老師	楊慧卉 老師	陳宜宏 老師
李○樹 張○綺	許○歲 李○珊	張○安	李○頤	林○叡	陳○軒	翁○越 梁○恆

*決議：在編班會議中提出討論重點，依會議結果進行編班安置。

陸、臨時動議：

柒、散會：上午 8 時 20 分

中華民國 111 年 6 月 29 日
溫家鈺
0629/1608

中華民國 111 年 6 月 29 日
教師 豐明
0629/1604

中華民國 111 年 6 月 29 日
北港國民小學 賴延彰
0629/1740

上午 8:02 6月29日 週三

awb-gsgx-rcd

討論議題

- 一、報告111學年度資賦優異學生鑑定安置結果。
- 二、報告110學年度第二學期身心障礙在校學生鑑定安置結果。
- 三、報告111學年度國民中學身心障礙新生鑑定安置結果。
- 四、審議111學年度特教課程計畫。
- 五、討論111學年度一、三、五年級特教生、學習適應困難特殊個案編班安置事宜。

豐明 世文 忠孝 豐明 Iris Jolene 瑞慧 玉娟

你 黃雅婷 貞蓉 張雅惠 翠伶 延彰

其他 1 位參與者

檔 號：111/037703.01

保存年限：5

臺北市中正區忠孝國民小學 開會通知單

受文者：如出席者

發文日期：中華民國 111 年 06 月 27 日

發文字號：北市忠孝國小輔字第 號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：普通

附件：

開會事由：召開 110 學年度第四次特教推行委員會會議

開會時間：111 年 06 月 29 日（星期三）上午 8 時

開會地點：Google Meet 線上會議（會議代碼：awb-gsgx-rcd）

主持人：賴校長延彰



聯絡人及電話：輔導室湯家綾組長 23918170 # 842

出席者：賴延彰校長、黃雅婷主任、白世文主任、林瑞慧主任、田豐明主任、韓文琦組長、李佳穎組長、湯家綾組長、趙紫伶老師、李麗惠老師、張玉娟老師、吳貞蓉老師、李美慧家長委員、張雅惠家長委員

列席者：

副本：

討論議題：

- 一、報告 111 學年度資賦優異學生鑑定安置結果。
- 二、報告 110 學年度第二學期身心障礙在校學生鑑定安置結果
- 三、報告 111 學年度國民中學身心障礙新生鑑定安置結果。
- 四、審議 111 學年度特教課程計畫、學生能力與課程需求彙整表。
- 五、討論 111 學年度一、三、五年級特教生、學習適應困難特殊個案編班安置事宜。

備註：會議資料現場發給

臺北市中正區忠孝國民小學

110學年度第四次特教推行委員會

賴延彰 校長
111.06.29

討論議題

- 一、報告111學年度資賦優異學生鑑定安置結果。
- 二、報告110學年度第二學期身心障礙在校學生鑑定安置結果。
- 三、報告111學年度國民中學身心障礙新生鑑定安置結果。
- 四、審議111學年度特教課程計畫。
- 五、討論111學年度一、三、五年級特教生、學習適應困難特殊個案編班安置事宜。

報告111學年度資賦優異學生鑑定安置結果

班級	姓名	安置結果
二甲	連○亦	分散式資優資源班 (國語實小)
二乙	徐○雅	分散式資優資源班 (東門國小)
二乙	關○希	分散式資優資源班 (東門國小)
二乙	黃○穎	分散式資優資源班 (市大附小)
二丙	吳○惠	校本資優方案

報告110學年度第二學期身心障礙在校學生鑑定安置結果

班級	姓名	身份別	鑑定結果
二甲	李○○	疑似生重新鑑定	疑似身心障礙學生
二乙	蘇○○	新鑑定	情緒行為障礙 1人
三乙	林○○	新鑑定	情緒行為障礙 1人
一丙	廖○○	新鑑定	自閉症
五乙	蔡○○	新鑑定	學習障礙

報告111學年度國民中學身心障礙新生鑑定安置結果

班級	姓名	鑑定結果	就讀學校
六甲	關○○	自閉症	懷生國中
六乙	陳○○	疑似學習障礙	懷生國中
六乙	連○○	智能障礙	懷生國中

審議111學年度特教課程計畫

討論111學年度 一、三、五年級 特教生/ 學習適應困難特殊個案 編班安置事宜

- 臺北市國民小學常態編班補充規定
七、學校編班方式如下：
- (三) 特殊需求學生之編班作業
- 1、身心障礙學生依特推會之決議，優先編定導師。
 - 2、兄弟姊妹在同一年級之學生依學生家長意願，可同班或不同班，但不得指定班級。
 - 3、學習適應困難特殊個案，參考個案會議之建議，經編班委員會認定後，得避免編在同一班，惟不得指定班級。
 - 4、教師子女不得編入教師本人擔任導師之班級；惟特殊情況，專案報教育局核定者，不在此限。

一年級特殊編班名單

特教生		
康特梭利禮園 幼兒園	許○崙	疑似身心障礙
忠孝國小 附設幼兒園	李○珊	疑似身心障礙
<small>財團法人台北基督教 女青年會附設新北市 私立員工實驗幼兒園</small>	李○樹	疑似身心障礙
涵鈺新天地 幼兒園	張○綺	疑似身心障礙

111學年度一年級特教生、 學習適應困難特殊個案編班安置

李○樹

張○綺

朱麗珍 老師

許○崙

李○珊

王美華 老師

三年級特殊編班名單

特教生		
二甲	李○○	疑似身心障礙
二甲	張○○	自閉症
二丙	林○○	學習障礙

★二乙○○○因考上東園國小美術班，因此不列於本次特殊編班名單中

111學年度三年級特教生、 學習適應困難特殊個案編班安置

張○○

陳麗蓉 老師

李○○

翁靜麗 老師

林○○

凌鳳嬌 老師

五年級特殊編班名單

學習適應困難特殊個案		
四乙	陳○○	注意力問題、情緒調節、同儕相處、防衛心強
四乙	翁○○	閱讀、同儕相處、社交技巧、防衛心強
四乙	梁○○	同儕相處、社交技巧

*

111學年度五年級特教生、學習適應困難特殊個案編班安置

陳○○	翁○○
	梁○○

楊駿升 老師 陳宜宏 老師