



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2021/07/05

同意備查公文文號：110 年 8 月 30 日北市教國字第 1103077892 號

# 臺北市中正區市立忠孝國民小學 110 學年度國民小學課程計畫

中華民國 110 年 8 月 30 日

臺北市中正區忠孝國民小學 110 學年度第一、二學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (√)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程 架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容), 惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過, 融入學校課程計畫後, 再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】				
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性, 可選擇特殊需求領域課程進行規劃, 經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程 規劃 與 實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者, 仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求, 依據個別化教育計畫或個別輔導計畫, 採用外加式課程方式, 開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一, 其學習節數得分開計入相關學習領域, 並可進行協同教學, 惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習, 故不受跨領域學習節數之限制。	✓			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異, 其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要, 根據其個別輔導計畫會議之決議, 提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數, 以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限, 但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程 規 劃 與 實 施	身心障礙資源班				
	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	✓			
	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			✓	
	集中式特殊教育班				
	8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			✓	
	9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			✓	
	10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	✓			
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	✓			
	12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	✓			

承辦人：



單位主管：



校長：



臺北市忠孝國民小學學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	一年級、二甲、二丙	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別		張生(一年級疑似身障)、張生(二年級自閉症)、李生(二年級疑似身障)、林生(二年級學障)		
核心素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☑性別平等□人權 □環境 □海洋 ☑品德 ☑生命 □法治 □科技 □資訊 □能源☑安全 □防災 ☑家庭教育 □生涯規劃 ☑多元文化 ☑閱讀 素養 ☑戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標		能在小團體中，透過繪本、影片欣賞、角色扮演、桌遊等方式學習輪流等待、並以適當的身體動作或口語表達需求及情緒，在班上活動時也可遵守秩序及表達自己的正負向情緒。		
教學與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1)參考各項EQ教材自編教學內容。 (2)融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)進行影片教學、活動、討論。 (3)多元呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化其社會技巧的建立。			
	2.教學方法 小團體中，利用繪本、社會性故事及影片討論、遊戲，在其中教導如何主動與同儕建立穩定互動關係，遵守團體秩序，並做好自己情緒管理。			
	3.教學評量 (1)以聆聽、實作、發表、遊戲方式進行多元評量。 (2)參考課程參與態度、專心度、表達方式。 (3)參考在潛能班與同組同儕相處及回原班與同學相處情形為準。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	◎介紹課室規則與自我介紹		11	◎情緒轉盤
2	◎分享暑假趣事		12	◎情緒顏色
3	◎專心傾聽五步驟		13	◎繪本故事與討論：到底還要等多久？
4	◎傾聽大考驗		14	◎數位社會性課程
5	◎輪流與等待		15	◎情境演練
6	◎繪本故事與討論：愛打岔的小雞		16	◎桌遊：找相同
7	◎數位社會性課程		17	◎團體遊戲：比手畫腳
8	◎情境演練		18	◎學習分享
9	◎桌遊：故事骰子		19	◎影片欣賞討論《海底總動員》
10	◎心智解讀		20	◎影片欣賞討論《海底總動員》
			21	本學期課程回顧

臺北市忠孝國民小學學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	一年級、二甲、二丙	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別		張生(一年級疑似身障)、張生(二年級自閉症)、李生(二年級疑似身障)、林生(二年級學障)		
核心素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☑性別平等□人權 □環境 □海洋 ☑品德 ☑生命 □法治 □科技 □資訊 □能源☑安全 □防災 ☑家庭教育 □生涯規劃 ☑多元文化 ☑閱讀素養 ☑戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標		能在小團體中，透過繪本、影片欣賞、角色扮演、桌遊等方式學習輪流等待、並以適當的身體動作或口語表達需求及情緒，在班上活動時也可遵守秩序及表達自己的正負向情緒。		
教學與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1)參考各項EQ教材自編教學內容。 (2)融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)進行影片教學、活動、討論。 (3)多元呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化其社會技巧的建立。			
	2.教學方法 小團體中，利用繪本、社會性故事及影片討論、遊戲，在其中教導如何主動與同儕建立穩定互動關係，遵守團體秩序，並做好自己情緒管理。			
	3.教學評量 (1)以聆聽、實作、發表、遊戲方式進行多元評量。 (2)參考課程參與態度、專心度、表達方式。 (3)參考在潛能班與同組同儕相處及回原班與同學相處情形為準。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	◎分享假期生活		11	◎情境演練
2	◎假如我是你		12	◎感覺溫度計
3	◎繪本故事與討論：麥基先生請假的那一天		13	◎感覺與表達
4	◎多媒體課程：看見你的好		14	◎數位社會性課程
5	◎情境演練		15	◎誰是出氣包
6	◎桌遊：捉鬼大隊		16	◎情境演練
7	◎社交小偵探		17	◎桌遊：快手疊杯
8	◎數位社會性課程		18	◎影片欣賞與討論《魯冰花》
9	◎同理心大考驗		19	◎影片欣賞與討論《魯冰花》
10	◎繪本故事與討論：菲菲生氣了		20	◎總複習
			21	本學期課程回顧



臺北市忠孝國民小學學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)		2	一年級	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別		張生(一年級疑似身障)		
核心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☑品德 ☑生命 ☑法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☑安全 ☐防災 ☑家庭教育 ☐生涯規劃 ☑多元文化 ☑閱讀 素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		會運用學習策略正確認念、拼讀及書寫注音符號。利用部首或造字原理，輔助識字。能運用6W閱讀方法閱讀課文，在課堂上能主動舉手用口語回答課文相關問題。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 參考康軒一上國語課本及相關資料彙編。 2. 教學方法 融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)進行教學、活動、討論。多元呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化對閱讀的興趣。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2) 紙筆練習、口語回答、教師觀察			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	第一課 貓咪		11	第一課 拍拍手
2	第一課 貓咪		12	第一課 拍拍手
3	第二課 鵝寶寶		13	第二課 這是誰的
4	第三課 河馬和河狸		14	第二課 這是誰的
5	第四課 笑嘻嘻		15	第三課 秋千
6	第五課 翹翹板		16	第三課 秋千
7	第六課 謝謝老師		17	第四課 大個子，小個子
8	第七課 龜兔賽跑		18	第五課 比一比
9	第八課 拔蘿蔔		19	第六課 小路
10	第九課 動物狂歡		20	第六課 小路
			21	總複習

臺北市忠孝國民小學學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)		2	一年級	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別		張○世(一年級疑似身障)		
核心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☑品德 ☑生命 ☑法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☑安全 ☐防災 ☑家庭教育 ☐生涯規劃 ☑多元文化 ☑閱讀 素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		會運用識字策略，輔助識字。學習用一年級生字造出生活常用詞彙，能運用6W閱讀方法閱讀課文，在課堂上能主動舉手用口語回答課文相關問題。		
教學 與 評 量 說 明	3. 教材編輯與資源 參考康軒一下國語課本及相關資料彙編。 4. 教學方法 融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)進行教學、活動、討論。多元呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化對閱讀的興趣。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)紙筆練習、口語回答、教師觀察			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	第一課 看		11	第七課 作夢的雲
2	第一課 看		12	第七課 作夢的雲
3	第二課 花園裡有什麼？		13	第八課 妹妹的紅雨鞋
4	第二課 花園裡有什麼？		14	第八課 妹妹的紅雨鞋
5	第三課 媽媽的音樂會		15	第九課 七彩的虹
6	第三課 媽媽的音樂會		16	第九課 七彩的虹
7	第四課 鞋		17	第十課 和你在一起
8	第四課 鞋		18	第十課 和你在一起
9	第五課 小種子快長大		19	第十一課 生日快樂
10	第六課 奶奶的小跟班		20	第十二課 小黑
			21	總複習

臺北市忠孝國民小學學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)		1	一年級	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別		張生(一年級疑似身障)		
核心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標		1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。以具體的量、聲音、圖象和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。認識0。用不同形式表徵10以內的數量。 2.認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。能用直尺畫直線。 3.具體情境中，知道10以內的數詞序列。能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。比較10以內兩個量的多少。 4.透過操作，解決10以內數的分解問題。透過操作，解決10以內數的合成問題。透過操作，解決10的分解與合成。 5.能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用立體形體與平面圖形做造型設計。 6.30以內數與量的數數與表徵。用序數描述30以內數的順序與位置。比較30以內量的多少與數的大小。 7.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄10以內的加法問題和結果。了解0的加法概念。 8.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄10以內的減法問題和結果。了解0的減法概念。能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。 9.觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。		
教學與評量說明		5. 教材編輯與資源 參考康軒版一年級課程內容，自編各單元解題學習單 6. 教學方法 多元呈現教材內容，運用具體教具操作與觀察提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。運用直接教學找關鍵字畫重點、理解意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3. 教學評量 (1)以聆聽、實作、發表、紙筆方式進行多元化評量。 (2)參考課程參與度、專心度、表達應對方式。		



**教學安排**

週次	內容	週次	內容
1	第一單元 10 以內的數	11	複習一~五單元
2	第一單元 10 以內的數	12	第六單元 30 以內的數
3	第二單元 比長短	13	第六單元 30 以內的數
4	第二單元 比長短	14	第七單元 10 以內的加法
5	第三單元 排順序、比多少	15	第七單元 10 以內的加法
6	第三單元 排順序、比多少	16	第八單元 10 以內的減法
7	第四單元 分與合	17	第八單元 10 以內的減法
8	第四單元 分與合	18	第九單元 幾點鐘
9	第五單元 方盒、圓罐、球	19	第九單元 幾點鐘
10	第五單元 方盒、圓罐、球	20	複習六~九單元
		21	總複習

臺北市忠孝國民小學學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)		1	一年級	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別		張生(一年級疑似身障)		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標		1.建立50以內數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。用50以內的序數，描述物件的順序和位置。比較50以內量的多少及數的大小。 2.透過合十的方法，解決18以內數的加法計算。認識加法交換律。經驗加法算式的規律。熟練基本加法。 3.認識形狀、大小一樣的圖形。仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。能將同一資料依不同特徵做分類。能做紀錄並報讀統計表。 4.透過拆十的方法，解決18以內數的減法計算。解決比較型的減法問題。經驗減法算式的規律。熟練基本減法。 5.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位做長度的合成分解活動。 6.認識100以內的數與量。認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。比較100以內量的多少及數的大小。觀察百數表的規律。 7.認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。計數100元以內的錢幣組合。使用1元、5元、10元、50元的錢幣進行買賣活動。 8.解決100以內的加法問題。解決100以內的減法問題。理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。 9.認識日曆和月曆，及報讀。認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。能比較同一年中不同日期(幾月幾日)的先後順序。		
教學與評量說明		7. 教材編輯與資源 參考康軒版一年級課程內容，自編各單元解題學習單 8. 教學方法 多元呈現教材內容，運用具體教具操作與觀察提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。運用直接教學找關鍵字畫重點、理解意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3. 教學評量 (1)以聆聽、實作、發表、紙筆方式進行多元化評量。 (2)參考課程參與度、專心度、表達應對方式。		

**教學安排**

週次	內容	週次	內容
1	第一單元 50 以內的數	11	複習一~五單元
2	第一單元 50 以內的數	12	第六單元 100 以內的數
3	第二單元 18 以內的加法	13	第六單元 100 以內的數
4	第二單元 18 以內的加法	14	第七單元 認識錢幣
5	第三單元 圖形與分類	15	第七單元 認識錢幣
6	第三單元 圖形與分類	16	第八單元 二位數的加減
7	第四單元 18 以內的減法	17	第八單元 二位數的加減
8	第四單元 18 以內的減法	18	第九單元 幾月幾日星期幾
9	第五單元 有多長	19	第九單元 幾月幾日星期幾
10	第五單元 有多長	20	複習六~九單元
		21	總複習

臺北市忠孝國民小學學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)		2	二甲、二丙	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別		張生(二年級自閉症)、李生(二年級疑似身障)、林生(二年級學障)		
核 心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☑性別平等 ☑人權 ☑環境 ☐海洋 ☑品德 ☑生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☑安全 ☐防災 ☑家庭教育 ☐生涯規劃 ☑多元文化 ☑閱讀 素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能運用6W閱讀方法學會閱讀課文，在課堂上能主動舉手用口語回答課文相關問題。會運用識字策略，輔助識字。能在課堂上專心聆聽並在少許提示下用新詞造句。		
教學 與 評 量 說 明	9. 教材編輯與資源 參考康軒版二年級課程內容自編學習單			
	10. 教學方法 (1)運用課本、學習單、多媒體進行教學 (2) 多元呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化對閱讀的興趣。 (3) 融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)進行教學、活動、討論。			
3.教學評量 (1)以聆聽、實作、發表、紙筆方式進行多元化評量。 (2)參考課程參與度、專心度、表達應對方式				
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	第一課 新學年新希望		11	第七課 國王的新衣裳
2	第一課 新學年新希望		12	第七課 國王的新衣裳
3	第二課 一起做早餐		13	第八課 「聰明」的小熊
4	第三課 走過小巷		14	第九課 大象有多重？
5	第一單元複習		15	第三單元複習
6	第四課 運動會		16	第十課 我愛冬天
7	第五課 水上木偶戲		17	第十一課 遠方來的黑皮
8	第六課 小鎮的柿餅節		18	第十二課 新年快樂
9	第二單元複習		19	第四單元複習
10	複習第一至六課		20	複習第七至十二課
			21	期末活動 華山采風 (學校特色)

臺北市忠孝國民小學學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)		2	二甲、二丙	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別		張生(二年級自閉症)、李生(二年級疑似身障)、林生(二年級學障)		
核 心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☑性別平等 ☑人權 ☑環境 ☐海洋 ☑品德 ☑生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☑安全 ☐防災 ☑家庭教育 ☐生涯規劃 ☑多元文化 ☑閱讀 素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能運用6W閱讀方法學會閱讀課文，在課堂上能主動舉手用口語回答課文相關問題。會運用識字策略，輔助識字。能在課堂上專心聆聽並在少許提示下用新詞造句。		
教學 與 評 量 說 明	11.教材編輯與資源 參考康軒版二年級課程內容自編學習單 12.教學方法 (1)運用課本、學習單、多媒體進行教學 (2)多元呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化對閱讀的興趣。 (3)融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)進行教學、活動、討論。 3.教學評量 (1)以聆聽、實作、發表、紙筆方式進行多元化評量。 (2)參考課程參與度、專心度、表達應對方式			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	第一課 春天的顏色		11	第七課 月光河
2	第一課 春天的顏色		12	第七課 月光河
3	第二課 花衣裳		13	第八課 黃狗生蛋
4	第三課 彩色王國		14	第九課 神筆馬良
5	第一單元複習		15	第三單元複習
6	第四課 爸爸		16	第十課 知識探險家
7	第五課 我的家人		17	第十一課 小讀者樂園
8	第六課 感恩留言板		18	第十二課 巨人山
9	第二單元複習		19	第四單元複習
10	複習第一至六課		20	複習第七至十二課
			21	期末活動 齊東老街 (學校特色)

臺北市忠孝國民小學學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)		2	二丙	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別		林生(二年級學障)		
核 心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☑性別平等 ☑人權 ☑環境 □海洋 ☑品德 ☑生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ☑安全 □防災 ☑家庭教育 □生涯規劃 ☑多元文化 ☑閱讀 素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能運用6W閱讀方法學會閱讀課文，在課堂上能主動舉手用口語回答課文相關問題。會運用識字策略，輔助識字。能在課堂上專心聆聽並在少許提示下用新詞造句。		
教 學 與 評 量 說 明	13.教材編輯與資源 參考康軒版二年級課程內容自編學習單 14.教學方法 (1)運用課本、學習單、多媒體進行教學 (2)多元呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化對閱讀的興趣。 (3)融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)進行教學、活動、討論。			
	3.教學評量 (1)以聆聽、實作、發表、紙筆方式進行多元化評量。 (2)參考課程參與度、專心度、表達應對方式			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	第一課 新學年新希望		11	第七課 國王的新衣裳
2	第一課 新學年新希望		12	第七課 國王的新衣裳
3	第二課 一起做早餐		13	第八課 「聰明」的小熊
4	第三課 走過小巷		14	第九課 大象有多重？
5	第一單元複習		15	第三單元複習
6	第四課 運動會		16	第十課 我愛冬天
7	第五課 水上木偶戲		17	第十一課 遠方來的黑皮
8	第六課 小鎮的柿餅節		18	第十二課 新年快樂
9	第二單元複習		19	第四單元複習
10	複習第一至六課		20	複習第七至十二課
			21	期末活動 華山采風 (學校特色)



臺北市忠孝國民小學學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)		2	二丙	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別		林生(二年級學障)		
核 心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進    □A2.系統思考與問題解決    □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達    □B2.科技資訊與媒體素養    □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識    ☑C2.人際關係與團隊合作    □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☑性別平等    ☑人權    ☑環境    □海洋    ☑品德    ☑生命    □法治    □科技 □資訊    □能源    ☑安全    □防災    ☑家庭教育    □生涯規劃    ☑多元文化    ☑閱讀 素養    □戶外教育    □國際教育    □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能運用6W閱讀方法學會閱讀課文，在課堂上能主動舉手用口語回答課文相關問題。會運用識字策略，輔助識字。能在課堂上專心聆聽並在少許提示下用新詞造句。		
教學 與 評 量 說 明	15.教材編輯與資源 參考康軒版二年級課程內容自編學習單 16.教學方法 (1)運用課本、學習單、多媒體進行教學 (2)多元呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化對閱讀的興趣。 (3)融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)進行教學、活動、討論。 3.教學評量 (1)以聆聽、實作、發表、紙筆方式進行多元化評量。 (2)參考課程參與度、專心度、表達應對方式			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	第一課 春天的顏色		11	第七課 月光河
2	第一課 春天的顏色		12	第七課 月光河
3	第二課 花衣裳		13	第八課 黃狗生蛋
4	第三課 彩色王國		14	第九課 神筆馬良
5	第一單元複習		15	第三單元複習
6	第四課 爸爸		16	第十課 知識探險家
7	第五課 我的家人		17	第十一課 小讀者樂園
8	第六課 感恩留言板		18	第十二課 巨人山
9	第二單元複習		19	第四單元複習
10	複習第一至六課		20	複習第七至十二課
			21	期末活動 齊東老街 (學校特色)

臺北市忠孝國民小學學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)		1	二甲、二丙	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別		張生(二年級自閉症)、李生(二年級疑似身障)、林生(二年級學障)		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素 養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標		1.認識200以內數的概念。認識「百位」。200以內數的位值與化聚。使用100元。能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示200以內數的大小關係。 2.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。能做長度(公分)的合成和分解。 3.能做加減法的直式紀錄。能理解並用直式計算二位數的加減問題。認識加減法的互逆關係。能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。 4.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。 5.認識面積。能做面積的直接比較。能做面積的間接比較。能做面積的個別單位比較。 6.能在具體情境中，解決兩步驟問題。能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 7.理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。熟練2、5、4、8的乘法。 8.認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 9.解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。熟練3、6、9、7的乘法。能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。 10.認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。能在具體情境中認識遞移律。		
教學 與 評 量 說 明	17. 教材編輯與資源 參考康軒版二年級課程內容，自編各單元解題學習單 18. 教學方法 多元呈現教材內容，運用具體教具操作與觀察提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。運用直接教學找關鍵字 畫重點、理解意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3. 教學評量 (1)以聆聽、實作、發表、紙筆方式進行多元化評量。 (2)參考課程參與度、專心度、表達應對方式。			

**教學安排**

<b>週次</b>	<b>內 容</b>	<b>週次</b>	<b>內 容</b>
<b>1</b>	第一單元 200 以內的數	<b>11</b>	第六單元 兩步驟的加減
<b>2</b>	第一單元 200 以內的數	<b>12</b>	第六單元 兩步驟的加減
<b>3</b>	第二單元 量長度	<b>13</b>	第七單元 2、5、4、8 的乘法
<b>4</b>	第二單元 量長度	<b>14</b>	第七單元 2、5、4、8 的乘法
<b>5</b>	第三單元 二位數的直式加減	<b>15</b>	第八單元 平面圖形與立體形體
<b>6</b>	第三單元 二位數的直式加減	<b>16</b>	第八單元 平面圖形與立體形體
<b>7</b>	第四單元 幾時幾分	<b>17</b>	第九單元 3、6、9、7 的乘法
<b>8</b>	第四單元 幾時幾分	<b>18</b>	第九單元 3、6、9、7 的乘法
<b>9</b>	第五單元 面積	<b>19</b>	第十單元 容量與重量
<b>10</b>	複習第一~五單元	<b>20</b>	複習第六~十單元
		<b>21</b>	總複習

臺北市忠孝國民小學學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)		1	二甲、二丙	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別		張生(二年級自閉症)、李生(二年級疑似身障)、林生(二年級學障)		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素 養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標		1.建立1000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識1000以內數的位值，並進行位值單位的換算。 2.能理解加、減法直式計算，並使用加、減法直式解決三位數的加、減法問題。 3.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。 4.能解決被乘數為10、1的乘法問題。能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十乘乘法。 5.能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。能將分類後的結果做成統計圖表。 6.能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。 7.認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。認識一星期。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。 8.能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題 9.在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 10.認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。		
教學與評量說明	19. 教材編輯與資源 參考康軒版二年級課程內容，自編各單元解題學習單 20. 教學方法 多元呈現教材內容，運用具體教具操作與觀察提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。運用直接教學找關鍵字畫重點、理解意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3. 教學評量 (1)以聆聽、實作、發表、紙筆方式進行多元化評量。 (2)參考課程參與度、專心度、表達應對方式。			

**教學安排**

<b>週次</b>	<b>內 容</b>	<b>週次</b>	<b>內 容</b>
<b>1</b>	第一單元 1000 以內的數	<b>11</b>	第六單元 兩步驟的乘法
<b>2</b>	第一單元 1000 以內的數	<b>12</b>	第六單元 兩步驟的乘法
<b>3</b>	第二單元 三位數的加減	<b>13</b>	第七單元 年、月、日
<b>4</b>	第二單元 三位數的加減	<b>14</b>	第七單元 年、月、日
<b>5</b>	第三單元 公尺與公分	<b>15</b>	第八單元 分分看
<b>6</b>	第三單元 公尺與公分	<b>16</b>	第八單元 分分看
<b>7</b>	第四單元 乘法	<b>17</b>	第九單元 分數
<b>8</b>	第四單元 乘法	<b>18</b>	第九單元 分數
<b>9</b>	第五單元 分類與統計	<b>19</b>	第十單元 周界與周長
<b>10</b>	複習第一~五單元	<b>20</b>	複習第六~十單元
		<b>21</b>	總複習

臺北市忠孝國民小學學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)		1	二丙	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別		林生(二年級學障)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素 養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標		1.認識200以內數的概念。認識「百位」。200以內數的位值與化聚。使用100元。能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示200以內數的大小關係。 2.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。能做長度(公分)的合成和分解。 3.能做加減法的直式紀錄。能理解並用直式計算二位數的加減問題。認識加減法的互逆關係。能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。 4.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。 5.認識面積。能做面積的直接比較。能做面積的間接比較。能做面積的個別單位比較。 6.能在具體情境中，解決兩步驟問題。能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 7.理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。熟練2、5、4、8的乘法。 8.認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 9.解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。熟練3、6、9、7的乘法。能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。 10.認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。能在具體情境中認識遞移律。		
教學 與 評 量 說 明	21. 教材編輯與資源 參考康軒版二年級課程內容，自編各單元解題學習單 22. 教學方法 多元呈現教材內容，運用具體教具操作與觀察提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。運用直接教學找關鍵字 畫重點、理解意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3. 教學評量 (1)以聆聽、實作、發表、紙筆方式進行多元化評量。 (2)參考課程參與度、專心度、表達應對方式。			



**教學安排**

<b>週次</b>	<b>內 容</b>	<b>週次</b>	<b>內 容</b>
<b>1</b>	第一單元 200 以內的數	<b>11</b>	第六單元 兩步驟的加減
<b>2</b>	第一單元 200 以內的數	<b>12</b>	第六單元 兩步驟的加減
<b>3</b>	第二單元 量長度	<b>13</b>	第七單元 2、5、4、8 的乘法
<b>4</b>	第二單元 量長度	<b>14</b>	第七單元 2、5、4、8 的乘法
<b>5</b>	第三單元 二位數的直式加減	<b>15</b>	第八單元 平面圖形與立體形體
<b>6</b>	第三單元 二位數的直式加減	<b>16</b>	第八單元 平面圖形與立體形體
<b>7</b>	第四單元 幾時幾分	<b>17</b>	第九單元 3、6、9、7 的乘法
<b>8</b>	第四單元 幾時幾分	<b>18</b>	第九單元 3、6、9、7 的乘法
<b>9</b>	第五單元 面積	<b>19</b>	第十單元 容量與重量
<b>10</b>	複習第一~五單元	<b>20</b>	複習第六~十單元
		<b>21</b>	總複習

臺北市忠孝國民小學學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)		1	二丙	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別		林生(二年級學障)		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素 養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標		1.建立1000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識1000以內數的位值，並進行位值單位的換算。 2.能理解加、減法直式計算，並使用加、減法直式解決三位數的加、減法問題。 3.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。 4.能解決被乘數為10、1的乘法問題。能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。 5.能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。能將分類後的結果做成統計圖表。 6.能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。 7.認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。認識一星期。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。 8.能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題 9.在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 10.認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。		
教學與評量說明	23. 教材編輯與資源 參考康軒版二年級課程內容，自編各單元解題學習單 24. 教學方法 多元呈現教材內容，運用具體教具操作與觀察提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。運用直接教學找關鍵字畫重點、理解意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3. 教學評量 (1)以聆聽、實作、發表、紙筆方式進行多元化評量。 (2)參考課程參與度、專心度、表達應對方式。			

**教學安排**

<b>週次</b>	<b>內 容</b>	<b>週次</b>	<b>內 容</b>
<b>1</b>	第一單元 1000 以內的數	<b>11</b>	第六單元 兩步驟的乘法
<b>2</b>	第一單元 1000 以內的數	<b>12</b>	第六單元 兩步驟的乘法
<b>3</b>	第二單元 三位數的加減	<b>13</b>	第七單元 年、月、日
<b>4</b>	第二單元 三位數的加減	<b>14</b>	第七單元 年、月、日
<b>5</b>	第三單元 公尺與公分	<b>15</b>	第八單元 分分看
<b>6</b>	第三單元 公尺與公分	<b>16</b>	第八單元 分分看
<b>7</b>	第四單元 乘法	<b>17</b>	第九單元 分數
<b>8</b>	第四單元 乘法	<b>18</b>	第九單元 分數
<b>9</b>	第五單元 分類與統計	<b>19</b>	第十單元 周界與周長
<b>10</b>	複習第一~五單元	<b>20</b>	複習第六~十單元
		<b>21</b>	總複習

臺北市忠孝國民小學學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	三甲、三乙、六甲	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別		簡生（三年級自閉症）、吳生（三年級疑似身障）、許生(三年級自閉症)、關生(六年級自閉症)		
核心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決☑A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☑性別平等□人權 □環境 □海洋 ☑品德 ☑生命 □法治 □科技 ☑資訊 □能源☑安全 □防災 ☑家庭教育 □生涯規劃 ☑多元文化 ☑閱讀素 養 ☑戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標		能在小團體中，透過繪本、桌遊、角色扮演等方式學習在情境中可專心聆聽掌握 與人溝通、對話的技巧，並可在活動中討論表達自己的意見，能分享自己的心情， 學習了解自己的優弱勢能力。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考各項EQ教材自編教學內容。 (2)融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)進行影片教學、活動、討論。 (3)多元呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化其社會技巧的建立。			
	2.教學方法 小團體中，利用繪本、社會性故事及影片討論、遊戲，在其中教導如何主動與同儕建立穩定互動關係，遵守團體秩序，並做好自己情緒管理。			
	3.教學評量 (1)以聆聽、實作、發表、遊戲方式進行多元評量。 (2)參考課程參與態度、專心度、表達方式。 (3)參考在潛能班與同組同儕相處及回原班與同學相處情形為準。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	發表活動：分享暑假新鮮事		11	討論：美麗超級變變變
2	討論：把心情說出來		12	討論：他人的看法和態度
3	圖卡遊戲：心情故事		13	討論：如何接納批評？
4	活動：與你分享的快樂		14	情境演練：肯定的接納批評
5	多媒體教學：看見你的好		15	影片教學： <u>說話的溫度</u> 、 <u>批評大王</u>
6	討論：弱勢能力大分析		16	情境模擬：依情境表達合適的語言
7	討論：看見自己和他人的優點		17	討論：良言一句三冬暖
8	多媒體教學：你很特別		18	影片欣賞與教學：叫我第一名
9	多媒體教學：如何成為有自信的人		19	影片欣賞與教學：討論影片中人物面臨的困境與解決方法
10	多媒體教學：網路安全		20	總複習、寒假小叮嚀
			21	期末活動

臺北市忠孝國民小學學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	三甲、三乙、六甲	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別		簡生（三年級自閉症）、吳生（三年級疑似身障）、許生(三年級自閉症)、關生(六年級自閉症)		
核心素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☑性別平等□人權 □環境 □海洋 ☑品德 ☑生命 □法治 □科技 □資訊 □能源☑安全 □防災 ☑家庭教育 □生涯規劃 ☑多元文化 ☑閱讀 素養 ☑戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標		能在小團體中，透過繪本、桌遊、角色扮演等方式學習在情境中可專心聆聽掌握與人溝通、對話的技巧，並可在活動中討論表達自己的意見，能分享自己的心情，學習了解自己的優弱勢能力。		
教學與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1)參考各項EQ教材自編教學內容。 (2)融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)進行影片教學、活動、討論。 (3)多元呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化其社會技巧的建立。			
	2.教學方法 小團體中，利用繪本、社會性故事及影片討論、遊戲，在其中教導如何主動與同儕建立穩定互動關係，遵守團體秩序，並做好自己情緒管理。			
	3.教學評量 (1)以聆聽、實作、發表、遊戲方式進行多元評量。 (2)參考課程參與態度、專心度、表達方式。 (3)參考在潛能班與同組同儕相處及回原班與同學相處情形為準。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	發表活動：分享寒假新鮮事		11	討論：如何給予適時的讚美？
2	討論：我的專長		12	多媒體教學： <u>欣賞別人的優點</u>
3	活動：訪問他們的專長		13	情境演練：依情境練習說讚美的話
4	多媒體教學： <u>看見你的好</u>		14	多媒體教學：我的這一班- <u>友情無價篇</u>
5	討論：我不是很圓滿的地方		15	討論：接受或是改變自我
6	多媒體教學：性平在校園		16	討論：我的潛能
7	討論：校園中的男生女生相處		17	活動：好人好事
8	多媒體教學： <u>天生我材必有用</u>		18	影片欣賞：放牛班的春天
9	討論：被讚美的感覺		19	影片欣賞與教學：討論影片中人物面臨的困境與解決方法
10	多媒體教學： <u>讚美的力量</u>		20	總複習
			21	期末活動

臺北市忠孝國民小學學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)		2	三甲、三乙	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別		簡生 (三年級自閉症)、吳生 (三年級疑似身障) 、許生(三年級自閉症)		
核 心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☑性別平等 ☑人權 ☑環境 □海洋 ☑品德 ☑生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ☑安全 □防災 ☑家庭教育 □生涯規劃 ☑多元文化 ☑閱讀 素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能運用6W閱讀方法學會閱讀課文，在課堂上能主動舉手用口語回答課文相關問題。會運用識字策略，輔助識字。能在課堂上專心聆聽並在少許提示下用新詞造句。		
教學 與 評 量 說 明	25.教材編輯與資源 參考康軒版三年級課程內容自編學習單 26.教學方法 (1)運用課本、學習單、多媒體進行教學 (2)多元呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化對閱讀的興趣。 (3)融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)進行教學、活動、討論。 3.教學評量 (1)以聆聽、實作、發表、紙筆方式進行多元化評量。 (2)參考課程參與度、專心度、表達應對方式			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	第一課 心的悄悄話		11	第七課 淡水小鎮
2	第一課 心的悄悄話		12	第七課 淡水小鎮
3	第二課 妙故事點點名		13	第八課 安平古堡參觀記
4	第三課 繞口令村		14	第九課 馬太鞍的巴拉告
5	第一單元複習		15	第三單元複習
6	第四課 有你陪伴		16	第十課 狐狸的故事
7	第五課 小丑魚和海葵		17	第十一課 巨人的花園
8	第六課 小女生		18	第十二課 奇特的朋友
9	第二單元複習		19	第四單元複習
10	複習第一至六課		20	複習第七至十二課
			21	期末活動 華山采風 (學校特色)



臺北市忠孝國民小學學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)		2	三甲、三乙	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別		簡生(三年級自閉症)、吳生(三年級疑似身障)、許生(三年級自閉症)		
核 心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☑性別平等 ☑人權 ☑環境 ☐海洋 ☑品德 ☑生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☑安全 ☐防災 ☑家庭教育 ☐生涯規劃 ☑多元文化 ☑閱讀 素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能運用6W閱讀方法學會閱讀課文，在課堂上能主動舉手用口語回答課文相關問題。會運用識字策略，輔助識字。能在課堂上專心聆聽並在少許提示下用新詞造句。		
教學 與 評 量 說 明	27.教材編輯與資源 參考康軒版三年級課程內容自編學習單 28.教學方法 (1)運用課本、學習單、多媒體進行教學 (2)多元呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化對閱讀的興趣。 (3)融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)進行教學、活動、討論。 3.教學評量 (1)以聆聽、實作、發表、紙筆方式進行多元化評量。 (2)參考課程參與度、專心度、表達應對方式			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	第一課 許願		11	第七課 油桐花・五月雪
2	第一課 許願		12	第七課 油桐花・五月雪
3	第二課 下雨的時候		13	第八課 大自然的美術館
4	第三課 遇見美如奶奶		14	第九課 臺灣的山椒魚
5	第一單元複習		15	第三單元複習
6	第四課 工匠之祖		16	第十課 漁夫和金魚
7	第五課 學田鼠開路		17	第十一課 聰明的鼠鹿
8	第六課 神奇密碼		18	第十二課 還要跌幾次
9	第二單元複習		19	第四單元複習
10	複習第一至六課		20	複習第七至十二課
			21	期末活動 齊東老街(學校特色)

臺北市忠孝國民小學學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)		1	三甲、三乙	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別		簡生 (三年級自閉症)、吳生 (三年級疑似身障) 、許生(三年級自閉症)		
核 心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決☑A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識☐C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☐性別平等 ☐人權 ☑環境 ☐海洋 ☑品德 ☐生命 ☐法治 ☑科技 ☑資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☑家庭教育 ☐生涯規劃 ☑多元文化☑閱讀素養 ☑戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育		
課程目標		1.認識10000以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決10000以內兩數的大小比較和應用。 2.認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3.熟練10000以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4.熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。 5.認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6.理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。 7.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8.認識簡單同分母分數，理解分數和1的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。		
教學與評量說明	29. 教材編輯與資源 參考翰林版三年級課程內容，自編各單元解題學習單 30. 教學方法 多元呈現教材內容，運用具體教具操作與觀察提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。運用直接教學找關鍵字畫重點、理解意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3. 教學評量 (1)以聆聽、實作、發表、紙筆方式進行多元化評量。 (2)參考課程參與度、專心度、表達應對方式。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	第一單元 10000 以內的數		11	複習第一~五單元
2	第一單元 10000 以內的數		12	第六單元 除法
3	第二單元 角與形狀		13	第六單元 除法
4	第二單元 角與形狀		14	第七單元 公斤與公克
5	第三單元 10000 以內的加減		15	第七單元 公斤與公克

<b>6</b>	第三單元 10000 以內的加減	<b>16</b>	第八單元 分數
<b>7</b>	第四單元 乘法	<b>17</b>	第八單元 分數
<b>8</b>	第四單元 乘法	<b>18</b>	第九單元 列表與規律
<b>9</b>	第五單元 毫米與數線	<b>19</b>	第九單元 列表與規律
<b>10</b>	第五單元 毫米與數線	<b>20</b>	複習第六~九單元
		<b>21</b>	總複習

臺北市忠孝國民小學學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)		1	三甲、三乙	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別		簡生（三年級自閉症）、吳生（三年級疑似身障）、許生(三年級自閉症)		
核 心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決☑A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☐性別平等 ☐人權 ☑環境 ☐海洋 ☑品德 ☐生命 ☐法治 ☑科技 ☑資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☑家庭教育 ☐生涯規劃 ☑多元文化☑閱讀素養 ☑戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育		
課程目標		1.能作三、二位數除以一位數的除法直式計算。 2.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3.能在具體情境，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。。 5.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7.能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8.運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。 9.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。		
教學 與 評 量 說 明	31. 教材編輯與資源 參考翰林版三年級課程內容，自編各單元解題學習單 32. 教學方法 多元呈現教材內容，運用具體教具操作與觀察提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。運用直接教學找關鍵字畫重點、理解意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3. 教學評量 (1)以聆聽、實作、發表、紙筆方式進行多元化評量。 (2)參考課程參與度、專心度、表達應對方式。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	第一單元 除法		11	複習第一~五單元
2	第一單元 除法		12	第六單元 一位小數
3	第二單元 公升與毫升		13	第六單元 一位小數
4	第二單元 公升與毫升		14	第七單元 時間
5	第三單元 分數		15	第七單元 時間
6	第三單元 分數		16	第八單元 乘與除
7	第四單元 圓		17	第八單元 乘與除
8	第四單元 圓		18	第九單元 面積
9	第五單元 兩步驟應用問題		19	第九單元 面積

<b>10</b>	第五單元 兩步驟應用問題	<b>20</b>	複習第六~九單元
		<b>21</b>	總複習

臺北市忠孝國民小學學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)		3	五甲、五乙	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別		張生(五年級學障) 王生(五年級學障) 黃生(五年級學障)、柴生(五年級學障)		
核心素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☑性別平等□人權 ☑環境 □海洋 ☑品德 ☑生命 □法治 □科技 □資訊 □能源□安全 □防災 ☑家庭教育 ☑生涯規劃 ☑多元文化 ☑閱讀素 養 ☑戶外教育 ☑國際教育 □原住民族教育		
課程目標		能運用6W閱讀方法學會閱讀課文，理解課文修辭，在課堂上能主動舉手用口語回答課文相關問題。會運用識字策略，正確書寫課文生字。能在課堂上專心聆聽並在少許提示下用新詞造句。		
教學與 評量 說明	33. 教材編輯與資源 參考康軒版五年級課程內容自編學習單 34. 教學方法 (1)運用課本、學習單、多媒體進行教學 (2) 多元呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化對閱讀的興趣。 (3) 融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)進行教學、活動、討論。 3.教學評量 (1)以聆聽、實作、發表、紙筆方式進行多元化評量。 (2)參考課程參與度、專心度、表達應對方式			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	第一課 拔一條河		11	第八課 火星，你好嗎？
2	第一課 拔一條河		12	第八課 火星，你好嗎？
3	第二課 從空中看臺灣		13	第九課 溪谷間的野鳥
4	第三課 蚊帳大使		14	第十課 海豚
5	第一單元 複習		15	第三單元 複習
6	第四課 不一樣的醫生		16	第十一課 你想做人魚嗎？
7	第五課 分享的力量		17	第十二課 衝破逆境
8	第六課 田裡的魔法師		18	第十三課 想念的季節
9	第七課 從失敗中覺醒		19	第十四課 小樹
10	第二單元 複習		20	第四單元複習
			21	期末活動 華山采風（學校特色）



臺北市忠孝國民小學學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)		3	五甲、五乙	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別		張生(五年級學障) 王生(五年級學障) 黃生(五年級學障)、柴生(五年級學障)		
核心素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☑性別平等□人權 ☑環境 □海洋 ☑品德 ☑生命 □法治 □科技 □資訊 □能源□安全 □防災 ☑家庭教育 ☑生涯規劃 ☑多元文化 ☑閱讀素 養 ☑戶外教育 ☑國際教育 □原住民族教育		
課程目標		能運用6W閱讀方法學會閱讀課文，理解課文修辭，在課堂上能主動舉手用口語回答課文相關問題。會運用識字策略，正確書寫課文生字。能在課堂上專心聆聽並在少許提示下用新詞造句。		
教學與 評量 說明	35. 教材編輯與資源 參考康軒版五年級課程內容自編學習單 36. 教學方法 (1)運用課本、學習單、多媒體進行教學 (2) 多元呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化對閱讀的興趣。 (3) 融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)進行教學、活動、討論。 3.教學評量 (1)以聆聽、實作、發表、紙筆方式進行多元化評量。 (2)參考課程參與度、專心度、表達應對方式			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	第一課 名人記趣		11	第八課 動物的尾巴
2	第一課 名人記趣		12	第九課 生命中的「大石頭」
3	第二課 秋江獨釣		13	第十課 果真如此嗎？
4	第三課 智救養馬人		14	第三單元 複習
5	第一單元 複習		15	第十一課 湖光山色
6	第四課 故宮挖「寶」趣		16	第十二課 田園交響曲
7	第五課 恆久的美		17	第十三課 山豬學校，飛鼠大學
8	第六課 戲迷		18	第十四課 湖濱散記
9	第七課 舞動美麗人生		19	第四單元複習
10	第二單元 複習		20	總複習
			21	期末活動 華山采風（學校特色）

臺北市忠孝國民小學學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)		1	五甲、五乙	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別		王生（五年級學障）、張生（五年級學障）		
核 心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決☑A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☑科技 ☑資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☑家庭教育 ☐☑生涯規劃 ☐多元文化☑閱讀素 養 ☑戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育		
課程目標		1.認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用。 2.了解整除、因數、公因數的意義及找法；了解倍數、公倍數的意義及找法 3.理解擴分、約分、通分的意義、方法及其應用。 4.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三 內角和為180度；理解四邊形的四內角和為360度；認識扇形及圓心角。 5.能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；四位數除以二位數的問題； 能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的 問題。 7.能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併 式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 8.理解平行四邊形、三角形、梯形面積的求法，能計算複合圖形的面積。 9.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算 問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。 10.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。		
教學 與 評 量 說 明	37. 教材編輯與資源 參考康軒版五年級課程內容，自編各單元解題學習單 38. 教學方法 多元呈現教材內容，運用具體教具操作與觀察提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。分析先 備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。運用直接教學找關鍵字畫重點、理解意、 判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3. 教學評量 (1)以聆聽、實作、發表、紙筆方式進行多元化評量。 (2)參考課程參與度、專心度、表達應對方式。			
教學安排				
週 次	內 容		週 次	內 容
1	第一單元 小數的加減		11	複習第一~五單元
2	第一單元 小數的加減		12	第六單元 乘法和除法
3	第二單元 因數與倍數		13	第六單元 乘法和除法
4	第二單元 因數與倍數		14	第七單元 整數四則運算
5	第三單元 擴分、約分和通分		15	第七單元 整數四則運算

6	第三單元 擴分、約分和通分	16	第八單元 面積
7	第四單元 多邊形與扇形	17	第八單元 面積
8	第四單元 多邊形與扇形	18	第九單元 時間的乘除
9	第五單元 異分母分數的加減	19	第九單元 時間的乘除
10	第五單元 異分母分數的加減	20	第十單元 柱體、錐體和球
		21	複習第六~十單元

臺北市忠孝國民小學學年度第二學期 資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)		1	五甲、五乙	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別		王生（五年級學障）、張生（五年級學障）		
核 心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決☑A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☑科技 ☑資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☑家庭教育 ☐☑生涯規劃 ☐多元文化☑閱讀素 養 ☑戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育		
課程目標		1.能理解長方體、正方體體積的計算公式；能計算簡單複合形體的體積。 2.理解帶分數乘以整數、整數乘以分數的意義及計算，並解決生活中的問題。 3.能了解容積的意義及其常用的單位並能實測並計算不規則物體的體積。 4.能解決三位小數的整數倍問題；並理解直式算則。 5.察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。 6.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。 7.能用x、y等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加、減、乘、除法情境中的單步驟問題。 8.認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。 9.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。		

教學與評量說明	39. 教材編輯與資源 參考康軒版五年級課程內容，自編各單元解題學習單 40. 教學方法 多元呈現教材內容，運用具體教具操作與觀察提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。運用直接教學找關鍵字畫重點、理解意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3. 教學評量 (1)以聆聽、實作、發表、紙筆方式進行多元化評量。 (2)參考課程參與度、專心度、表達應對方式。		
	教學安排		
週次	內容	週次	內容
1	第一單元 體積	11	複習第一~五單元
2	第一單元 體積	12	第六單元 整數、小數除以整數
3	第二單元 分數的計算	13	第六單元 整數、小數除以整數
4	第二單元 分數的計算	14	第七單元 列式與解題
5	第三單元 容積	15	第七單元 列式與解題
6	第三單元 容積	16	第八單元 表面積
7	第四單元 小數的乘法	17	第八單元 表面積
8	第四單元 小數的乘法	18	第九單元 比率與百分率
9	第五單元 線對稱圖形	19	第九單元 比率與百分率
10	第五單元 線對稱圖形	20	第十單元 生活中的單位與換算
		21	複習第六~十單元

臺北市忠孝國民小學學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)		3	五甲、五乙	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別		張生(五年級學障) 王生(五年級學障) 黃生(五年級學障)、柴生(五年級學障)		
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決☑A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☑科技 ☑資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☑家庭教育 ☐☑生涯規劃 ☐多元文化☑閱讀素 養 ☑戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育		
課程目標		1.認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用。 2.了解整除、因數、公因數的意義及找法；了解倍數、公倍數的意義及找法 3.理解擴分、約分、通分的意義、方法及其應用。 4.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為180度；理解四邊形的四內角和為360度；認識扇形及圓心角。 5.能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 7.能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 8.理解平行四邊形、三角形、梯形面積的求法，能計算複合圖形的面積。 9.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。 10.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。		
教學與評量說明	41. 教材編輯與資源 參考康軒版五年級課程內容，自編各單元解題學習單 42. 教學方法 多元呈現教材內容，運用具體教具操作與觀察提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。運用直接教學找關鍵字畫重點、理解意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3. 教學評量 (1)以聆聽、實作、發表、紙筆方式進行多元化評量。 (2)參考課程參與度、專心度、表達應對方式。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	第一單元 小數的加減		11	複習第一~五單元
2	第一單元 小數的加減		12	第六單元 乘法和除法
3	第二單元 因數與倍數		13	第六單元 乘法和除法
4	第二單元 因數與倍數		14	第七單元 整數四則運算
5	第三單元 擴分、約分和通分		15	第七單元 整數四則運算

<b>6</b>	第三單元 擴分、約分和通分	<b>16</b>	第八單元 面積
<b>7</b>	第四單元 多邊形與扇形	<b>17</b>	第八單元 面積
<b>8</b>	第四單元 多邊形與扇形	<b>18</b>	第九單元 時間的乘除
<b>9</b>	第五單元 異分母分數的加減	<b>19</b>	第九單元 時間的乘除
<b>10</b>	第五單元 異分母分數的加減	<b>20</b>	第十單元 柱體、錐體和球
		<b>21</b>	複習第六~十單元

臺北市忠孝國民小學學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)		3	五甲、五乙	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別		張生(五年級學障) 王生(五年級學障) 黃生(五年級學障)、柴生(五年級學障)		
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決☑A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☑科技 ☑資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☑家庭教育 ☐☑生涯規劃 ☐多元文化☑閱讀素 養 ☑戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育		
課程目標		1.能理解長方體、正方體體積的計算公式；能計算簡單複合形體的體積。 2.理解帶分數乘以整數、整數乘以分數的意義及計算，並解決生活中的問題。 3.能了解容積的意義及其常用的單位並能實測並計算不規則物體的體積。 4.能解決三位小數的整數倍問題；並理解直式算則。 5.察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。 6.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。 7.能用x、y等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加、減、乘、除法情境中的單步驟問題。 8.認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。 9.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。		
教學與 評量 說明	43. 教材編輯與資源 參考康軒版五年級課程內容，自編各單元解題學習單			
	44. 教學方法 多元呈現教材內容，運用具體教具操作與觀察提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。運用直接教學找關鍵字畫重點、理解意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3. 教學評量 (1)以聆聽、實作、發表、紙筆方式進行多元化評量。 (2)參考課程參與度、專心度、表達應對方式。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	第一單元 體積		11	複習第一~五單元
2	第一單元 體積		12	第六單元 整數、小數除以整數
3	第二單元 分數的計算		13	第六單元 整數、小數除以整數
4	第二單元 分數的計算		14	第七單元 列式與解題

<b>5</b>	第三單元 容積	<b>15</b>	第七單元 列式與解題
<b>6</b>	第三單元 容積	<b>16</b>	第八單元 表面積
<b>7</b>	第四單元 小數的乘法	<b>17</b>	第八單元 表面積
<b>8</b>	第四單元 小數的乘法	<b>18</b>	第九單元 比率與百分率
<b>9</b>	第五單元 線對稱圖形	<b>19</b>	第九單元 比率與百分率
<b>10</b>	第五單元 線對稱圖形	<b>20</b>	第十單元 生活中的單位與換算
		<b>21</b>	複習第六~十單元



臺北市忠孝國民小學學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)		1	六甲	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別		關生（六年級自閉症） ★因六年級只有一個特殊生，且只有關生有字形記憶輸出能力需加強的需求，故採一對一教學。		
核心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決☑A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☑性別平等□人權 ☑環境 □海洋 ☑品德 ☑生命 □法治 □科技 □資訊 □能源□安全 □防災 ☑家庭教育 ☑生涯規劃 ☑多元文化 ☑閱讀素 養 ☑戶外教育 ☑國際教育 □原住民族教育		
課程目標		①能運用識字策略寫出正確生字筆順 ②能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 ③能自己維持適當的專注時間，考試時會分配作答時間及調整作答的順序 ④能確實進行評量後的錯誤訂正、類似題型再練習		
教學 與 評 量 說 明	45. 教材編輯與資源 參考南一版六年級課程內容自編學習單 46. 教學方法 (1)運用課本、學習單、多媒體進行教學 (2) 多元呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化對閱讀的興趣。 (3) 融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)進行教學、活動、討論。 3.教學評量 (1)以聆聽、實作、發表、紙筆方式進行多元化評量。 (2)參考課程參與度、專心度、表達應對方式			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	第一課 在天晴了的時候		11	第八課 飢渴好「火」伴
2	第一課 在天晴了的時候		12	第八課 飢渴好「火」伴
3	第二課 心情隨筆		13	第九課 我愛藍影子
4	第三課 甜蜜如漿烤番薯		14	第十課 少年筆耕
5	第四課 珍珠鳥		15	第十一課 明智的抉擇
6	第一~四課 複習		16	第八~十一課 複習
7	第五課 客至		17	第十二課 夢幻全壘打
8	第六課 紀念照		18	第十三課 草地上的網球夢
9	第七課 戲術		19	第十四課 贏得喝采的輸家
10	第五~七課 複習		20	第十二~十四課 複習
			21	期末活動 華山采風（學校特色）

臺北市忠孝國民小學學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)		1	六甲	趙紫伶
教學對象/年級 /障礙類別		關生(六年級自閉症) ★因六年級只有一個特殊生，且只有關生有字形記憶輸出能力需加強的需求，故採一對一教學。		
核心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決☑A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☑性別平等□人權 ☑環境 □海洋 ☑品德 ☑生命 □法治 □科技 □資訊 □能源□安全 □防災 ☑家庭教育 ☑生涯規劃 ☑多元文化 ☑閱讀素 養 ☑戶外教育 ☑國際教育 □原住民族教育		
課程目標		①能運用識字策略寫出正確生字筆順 ②能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 ③能自己維持適當的專注時間，考試時會分配作答時間及調整作答的順序 ④能確實進行評量後的錯誤訂正、類似題型再練習		
教學 與 評 量 說 明	47.教材編輯與資源 參考南一版六年級課程內容自編學習單 48.教學方法 (1)運用課本、學習單、多媒體進行教學 (2)多元呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化對閱讀的興趣。 (3)融入學校特色及願景(人文、活力、宏觀、團隊)進行教學、活動、討論。 3.教學評量 (1)以聆聽、實作、發表、紙筆方式進行多元化評量。 (2)參考課程參與度、專心度、表達應對方式			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	第一課 清平樂・村居		11	第五~七課 複習
2	第一課 清平樂・村居		12	第八課 飢渴好「火」伴
3	第二課 春		13	第八課 飢渴好「火」伴
4	第三課 大自然的規則		14	第九課 未走之路
5	第四課 那人在看畫		15	第九課 未走之路
6	第一~四課 複習		16	第十課 打開心中的窗
7	第五課 小時了了		17	第十一課 努力愛春華
8	第六課 愛搗亂的動物		18	第八~十一課 複習
9	第七課 科學怪人		19	
10	第七課 科學怪人		20	
			21	

# 臺北市中正區忠孝國民小學

## 109 學年度第四次特教推行委員會會議記錄

壹、會議時間：110 年 6 月 28 日（星期一）10:30

貳、會議地點：會議室

參、主持人：康校長燕玉

紀錄：湯家綾

肆、與會人員：如開會通知單

伍、會議議程

### 一、主席致詞：

非常感謝委員們的參與，今天我們討論的議題有六項，分別為「報告 110 學年度資賦優異學生鑑定安置結果」、「報告 109 學年度第二學期身心障礙在校學生鑑定安置結果」、「報告 110 學年度國民中學身心障礙新生鑑定安置結果」、「審議 110 學年度特教課程計畫、學生能力與課程需求彙整表」、「討論 110 學年度一、三、五年級特教生、學習適應困難特殊個案編班安置事宜」以及「研訂本校臺北市彈性調整國小身心障礙類特殊教育班教師人力調整支援他校之教師推派機制」，如果各位對會議議題無異議，我們開始開會程序。再次感謝大家長久以來的努力與合作，謝謝！

### 二、討論議題：

#### 案由一：報告 110 學年度資賦優異學生鑑定安置結果

##### \*說明：

本校 110 學年度通過資賦優異學生鑑定人數為三人，二人選擇區域衛星方案，一人選擇轉學至分散式資優資源班，名單如下：

班級	姓名	安置結果
二甲	林○祺	分散式資優資源班 (市大附小)
二甲	王○羲	區域衛星方案
二甲	張○恆	區域衛星方案

\*決議：依結果辦理安置事宜。

#### 案由二：報告 109 學年度第二學期身心障礙在校學生鑑定安置結果

##### \*說明：

本校 109 學年度第二學期共五位學生(二位新鑑定個案、三位疑似生重新鑑定)提報身心障礙在校學生鑑定安置，鑑定結果如下：

班級	姓名	身份別	鑑定結果
一甲	張○安	新鑑定	自閉症
一丙	林○叡	新鑑定	學習障礙
二甲	林○祺	疑似生重新鑑定	自閉症
二甲	吳○昇	疑似生重新鑑定	疑似自閉症
四乙	柴○晴	疑似生重新鑑定	學習障礙

\*決議：依結果辦理安置事宜。

### 案由三：報告 110 學年度國民中學身心障礙新生鑑定安置結果

#### \*說明：

本校 109 學年度身心障礙應屆畢業生人數為三人，其中六乙黃○希不參加鑑定，共二位學生提報 109 學年度國民中學身心障礙新生鑑定安置，鑑定結果名單如下：

班級	姓名	鑑定結果	就讀學校
六甲	林○恩	疑似學習障礙	中正國中
六乙	黃○希	無參加鑑定	懷生國中
六丙	陳○仲	自閉症	懷生國中

\*決議：依結果辦理安置事宜。

### 案由四：審議 110 學年度特教課程計畫、學生能力與課程需求彙整表

#### \*說明：

1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議，有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查。
2. 由潛能班教師說明 110 學年度潛能班課程計畫、課程總表、學生能力與課程需求彙整表【附件一】。

\*決議：依學生學習需求設計課程與評量方式，相關計畫送課發會。

### 案由五：討論 110 學年度一、三、五年級特教生、學習適應困難特殊個案編班安置事宜

#### \*說明：

- 1、根據臺北市國民小學常態編班補充規定，學校辦理編班作業前，應召開特殊教育推行委員會，針對特教生與學習適應困難特殊個案，優先安排適當教師擔任其導師，並將建議事項送交編班委員會辦理。
- 2、本校升一、三、五年級特教生及學習適應困難特殊個案名單如下：

一年級		三年級		五年級	
特教生	學習適應困難特殊個案	特教生	學習適應困難特殊個案	特教生	學習適應困難特殊個案
張○世		吳○昇 許○鈞 簡○列	林○宸	王○庠 黃○桐 張○泓 柴○晴	黃○澤 陳○叡 吳○樺 陳○樂 廖○瑜 蔡○恩

3、導師安排結果如下：

一年級			三年級		五年級	
傅郁斐 老師	李麗惠 老師	陳建榮 老師	張玉娟 老師	代理 教師	吳貞蓉 老師	代理 教師
		張○世	簡○列 林○宸	吳○昇 許○鈞	王○庠 黃○桐 廖○瑜 黃○澤 陳○叡	張○泓 柴○晴 吳○樺 陳○樂 蔡○恩

\*決議：在編班會議中提出討論重點，依會議結果進行編班安置。

**案由六：研訂本校臺北市彈性調整國小身心障礙類特殊教育班教師人力調整支援他校之教師推派機制**

\*說明：

1. 依據特殊教育法第 8 條，妥善運用現有的教師資源，均衡調配人力，協助各校辦理身心障礙學生教學輔導工作。
2. 依據臺北市 110 學年度彈性調整國小身心障礙類特殊教育班教師人力實施計畫(如附件)，當身心障礙學生人數眾多，教師人力不足，有支援需求且符合申請支援條件之學校可報局提出申請。當一校符合申請支援條件，而另一校達調整支援他校標準時，則可由學校報局核准後校內自行調整相互支援。
3. 分散式身心障礙資源班加權計分方式：
  - (1) 新鑑定個案(非重新鑑定個案)，為 110 學年度小一入學新生鑑定安置與 109 學年度第 2 學期國小在校生鑑定安置個案，經鑑輔會鑑定為確認身心障礙學生，計分為 1 分；經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙學生，計分為 0.75 分。
  - (2) 在校學生(已被鑑定為確認學生)，不含 109 學年度畢業學生，依其於 109 學年度第 2 學期接受資源班特殊教育服務節數計算，每位學生加權計分每授課一節為 0.25 分。
  - (3) 重新鑑定個案(兩年內曾被鑑定為疑似學生)，不含 109 學年度畢業學生。依其於 109 學年度第 2 學期接受資源班特殊教育服務節數計算，每位學生加權計分每授課一節為 0.25 分。

在校學生(確認+疑似，不含畢業生)109 學年度第 2 學期接受資源班特殊教育服務節數*0.25			
姓名	身份	節數	分數
李○頤	疑似生	4	1
許○鈞	確認生	1	0.25
簡○列	確認生	7	1.75
吳○昇	疑似生	7	1.75
林○祺	疑似生	4	1
柴○晴	疑似生	7	1.75
張○泓	確認生	8	2
王○庠	確認生	9	2.25
黃○桐	確認生	7	1.75
關○甫	確認生	2	0.5
新鑑定個案(110 學年度小一入學新生鑑定安置與 109 學年度第 2 學期國小在校生鑑定安置個案)			
姓名	新鑑定	身份	分數
張○世	110 學年度小一入學新生鑑定安置	疑似生	0.75
林○庭	110 學年度小一入學新生鑑定安置	疑似生	0.75
張○安	109 學年度第 2 學期國小在校生鑑定安置個案	確認生	1
林○叡	109 學年度第 2 學期國小在校生鑑定安置個案	確認生	1
合計			17.5



4. 可申請支援條件：分散式身心障礙資源班：加權計算後，師生比為 1：18 分以上。

5. 調整教師支援他校標準：分散式身心障礙資源班(一班 2 名教師)加權計算後分數低於 12 分，調整 1 名。

6. 各類特殊教育班之人力調整除上述加權計分外，仍會統籌考量各校教師與學生人數比率及推動校園團隊特殊教育運作，提供多樣性的學習場所(如：普通班+資源班+集中式特教班)服務情形。

7. 本校點數雖已高於 12 分，但因 110 學年度全市特教生人數增加約 400 位，教育局依學生數與人力配置計算後，本校 110 學年度國小特殊教育班教師調整人力審查結果為：資源班教師支援他校 1 名。

8. 因原人力點數計算後，本校 110 學年度特教生人數有新的更動，因此特教組會整理相關資料於 7/2 前提出申復。

9. 調整支援他校之教師，其推派機制由學校依「臺北市 110 學年度彈性調整國小身心障礙類特殊教育班教師人力實施計畫」規定及學校特殊教育推行委員會研訂。本校本學年度，將依照校內減班超額教師處理要點與積分表計算方式來推派，未來可再行討論與修正。110 學年度支援他校之教師推派機制如下：

(1) 教師自願

若超過 1 人自願，則以以下順序排序：

a. 積分較多者優先

b. 積分相同時，年長者優先

(2) 積分

a. 積分較少者優先

b. 積分相同時，則依以下原則排序：

(a) 服務本校年資較少者優先

(b) 前項積分相同者，以擔任教師總年資較少者優先

(c) 前兩項積分相同者，以年齡較輕者優先

(d) 前三項積分相同者，以抽籤決定之

(3) 特殊教育班教師若同時有正式合格教師與代理教師，正式合格教師必須優先留任原校，由代理教師支援他校。

(4) 同一教師除其自願外，學校不得連續 2 年推派其擔任支援教師。

\* 決議：

1. 本校 110 學年度推派機制，依照校內減班超額教師處理要點與積分表計算方式來推派，未來可再行討論與修正。

2. 特教組將於 7/2 向教育局提出申復，若申復未過仍需由 1 名資源班教師支援他校。

3. 110 學年度支援他校教師由白芬茹老師自願擔任支援教師，

陸、臨時動議：

柒、散 會：上午 11 時 20 分

教師兼湯家綾  
特教組長  
0707/0948

教師兼田豐明  
輔導主任  
0707/0950

臺北市中正區康燕玉  
忠孝國民小學  
0707/0950

七大領域(括弧內為12年國際領域名稱)

[illegible]

# 臺北市 110 學年度彈性調整國小身心障礙類特殊教育班教師人力實施計畫

壹、依據：特殊教育法第 8 條。

貳、目的：妥善運用現有的教師資源，均衡調配人力，協助各校辦理身心障礙學生教學輔導工作。

參、對象：臺北市設有身心障礙類特殊教育班之市立國民小學、特殊教育學校國小部。

肆、實施方式

- 一、身心障礙學生人數眾多，教師人力不足，有支援需求且符合申請支援條件之學校檢附申請表、課表及相關佐證資料，備文向臺北市政府教育局（以下簡稱本局）提出申請，由本局依支援條件及調整標準審核後辦理。
- 二、同校集中式特教班及分散式身心障礙資源班其中之一符合申請支援條件，另一達調整支援他校標準時，由學校報本局核准後校內自行調整相互支援。
- 三、符合申請支援及校內特殊教育班自行調整相互支援之學校，於 110 年 6 月 4 日前向本局提出申請。達到調整支援他校標準之學校，本局於 110 年 6 月 11 日前通知，學校如有疑義，須於 110 年 6 月 18 日前以正式公函向本局申復。

伍、計算基準

- 一、在校學生（扣除 109 學年度畢業生）以教育部特殊教育通報網內之 110 年 6 月 2 日之學生資料為依據；入學新生依 110 學年度新生鑑定安置之學生為依據。（110 學年度新生上網通報程序，請依西區特教資源中心網站公告時間辦理）
- 二、在家教育學生，學校每月到家關懷 1 次以上者，檢附相關紀錄資料證明（如：召開 IEP 會議、到家探訪關懷及由學校主動提供班級活動、升學、輔導等資訊等），每生以 0.5 分加權計算，須擇一類班型加分。
- 三、擔任 109 學年度鑑定心評諮詢教師，每位教師可依隸屬編制之任教班型總分再加 1 分。
- 四、推動校園特殊教育團隊運作，提供多樣性的學習場所（如：普通班+資源班+集中式特教班）服務情形，檢附相關紀錄資料，經審查後酌給予另一班型加分（如：學生學籍為集中式特教班，則可加分班型為資源班）。
- 五、集中式特教班（含特殊教育學校）計分方式每生以 1 分計算，嚴重學習功能缺損同時伴隨視、聽等感官功能嚴重障礙學生，且需大量特教服務者，請提供相關佐證資料，經審查通過後可再加 0.5 分。
- 六、分散式身心障礙資源班加權計分方式：經鑑輔會鑑定為確認身心障礙學生或疑似身心障礙學生，計算方式如下：
  - （一）新鑑定個案（非重新鑑定個案），為 110 學年度小一入學新生鑑定安置與 109 學年度第 2 學期國小在校生鑑定安置個案，經鑑輔會鑑定為確認身心障礙學生，計分為 1 分；經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙學生，計分為 0.75 分。
  - （二）在校學生（已被鑑定為確認學生），不含 109 學年度畢業學生，依其於 109 學年度第 2 學期接受資源班特殊教育服務節數計算，每位學生加權計分每授課一節為



0.25 分。

(三) 重新鑑定個案(兩年內曾被鑑定為疑似學生)，不含 109 學年度畢業學生。

1. 依其於 109 學年度第 2 學期接受資源班特殊教育服務節數計算，每位學生加權計分每授課一節為 0.25 分。

2. 若重新鑑定個案為 5 年級未參加 109 學年度第 2 學期在校學生鑑定，其加權計分暫不計分，需說明未參加重新鑑定之原因，經審查後才給予計分。

(四) 特殊教育服務節數計算為直接教學節數與入班支援教學節數合計；入班支援教學之節數每週以不超過四節為原則，入班支援教學係指與普通班教師協調於適當課程時段進入普通班對學生進行教學或輔導，以協助學生在普通班中之學習參與、生活適應、情緒管理及人際互動等；其課程應訂定有入班支援教學計畫，包括入班協同教學、合作教學或提供學習輔導等之具體作法，並應確實記錄每次教學之內容與時間。

(五) 學生之特殊教育服務節數若每週超過 10 節(含 10 節)，需說明學生特殊教育需求之原因，並檢附相關課程計畫。

(六) 需大量特教服務之特殊個案，請提供相關佐證資料(如行為功能介入方案、輔導紀錄等)，經審查通過後可再加 0.5 至 1 分。

(七) 各校如發展特殊教育特色課程與教材研發、配合進行相關研究案，請提供相關佐證資料，經審查通過後總分可再加 1 至 3 分。

(八) 非學校型態實驗教育之身心障礙學生(含需重鑑之疑似學生)，若有至學籍學校接受特殊教育課程服務，依接受資源班特殊教育服務節數計算，每位學生加權計分每授課一節為 0.25 分，若無接受資源班特殊教育課程服務，每位學生可加 0.1 分。

#### 陸、申請支援條件

一、集中式特教班(含特殊教育學校)：加權計算後，師生比為 1:5 分以上(不含 1:5 分)。

二、分散式身心障礙資源班：加權計算後，師生比為 1:18 分以上。

#### 柒、調整教師支援他校標準

一、集中式特教班(含特殊教育學校)：總分數(含加分)除以 4，小數點後無條件進位為預估教師數，須調整教師數為教師編制數減去預估教師數。

【範例：某國小集中式特教班 6 班，學生數 41 人，無額外加分情形，計算方式為  $41 \div 4 = 10.25$ ，小數點後無條件進位，預估教師數為 11，須調整教師數為 1 人(6 班乘以 2 師減去預估教師數 11 人)。】

二、分散式身心障礙資源班：加權計算後學生分數具下列情形之一者：

(一) 五班 10 名教師，加權計算後分數低於 110 分，調整 1 名；低於 96 分調整 2 名。

(二) 四班 8 名教師，加權計算後分數低於 84 分，調整 1 名；低於 72 分調整 2 名。

(三) 三班 6 名教師，加權計算後分數低於 60 分，調整 1 名；低於 48 分調整 2 名。

(四) 二班 4 名教師，加權計算後分數低於 36 分，調整 1 名；低於 24 分調整 2 名。

(五) 一班 2 名教師，加權計算後分數低於 12 分，調整 1 名。

三、各類特殊教育班之人力調整除上述加權計分外，仍會統籌考量各校教師與學生人數比率及推動校園團隊特殊教育運作，提供多樣性的學習場所(如：普通班+資源班+集中式特教班)服務情形。

四、有關特殊地理環境學校及視、聽障重點學校之師資人力，由教育局以專案方式納入考量與評估。

捌、提出特殊教育班教師人力申請時須填寫申請表，並檢附課表，集中式特教班檢附班級課表、分散式身心障礙資源班檢附教師個人課表。(國小課表格式請參閱附件 1、附件 2、附件 3)，檢附各項資料時需詳實填寫，如經查申報不實，將追究相關人員責任。

玖、調整支援他校之教師由學校特教推行委員會研訂推派機制，同一教師除其自願外，學校不得連續 2 年推派其擔任支援教師。

拾、支援教師分配作業

一、由本局於 110 年 7 月 9 日前邀集各接受支援學校及支援教師本人(或支援學校代表)，公開辦理分配作業。接受支援學校應由輔導主任以上(含)人員代表出席。

二、支援教師有意願支援特定學校時，依其意願分配(前一年度支援教師如擬繼續支援原支援學校且經該校同意者優先)；當分配有競額情況時，由支援教師公開抽籤方式決定。

三、支援教師無支援特定學校意願時(含代理代課教師缺額)，由支援教師公開抽籤方式決定。

拾壹、支援教師調整分配原則

一、如申請支援之需求人數超過全部可調整之支援教師人數，依申請學校師生比高低順序調整支援。

二、如可調整之支援教師人數超過需求人數，依支援學校師生比高低順序酌減調整支援人數。

拾貳、支援期間：110 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日止。

拾參、支援教師如需辦理甄聘，支援學校得委託被支援學校辦理甄聘事宜。

拾肆、支援教師視同被支援學校之正式教師，其職務併同學校特教教師規劃安排教學與輔導工作。

拾伍、支援他校之教師其待遇福利、導師費、教材編輯費、差勤、請假、進修、代課、加班、考核依下列原則處理：

一、支援教師視同接受支援學校之正式教師，其職務併同接受支援學校特教教師規劃，安排教學與輔導工作，相關教學教材及教學輔具得由接受支援學校或原學校提供。

二、待遇福利：由支援教師向原服務學校支領；交通費之補助，以住處至接受支援學校距離計算，依現行交通費補助規定辦理。接受支援學校應邀請支援教師參加學校文康活動，支援教師得就原學校或接受支援學校擇一參加，所需經費由原服務學校支應。

三、導師職務加給：依接受支援學校實際分配方式處理(於接受支援學校支領)。

四、教材編輯費：依原服務學校分配方式處理(於原服務學校支領)。

五、差勤、請假：由接受支援學校負責管理，並於學年度結束後，資料彙送原服務學校。

六、代課：支援教師若因接受支援學校之需求協助代課，所需之代課費由接受支援學校支應；若為支援教師辦理請假，每次請假由接受支援學校比照各該校教師之請假代課方式處理，所需之代課費在一週（五天）以內由接受支援學校支應，超過一週以上，由原服務學校支應。

七、進修：以參加原學校之教師進修為原則。

八、加班費：由接受支援學校支應。

九、考核：由接受支援學校初核後送原服務學校參考。

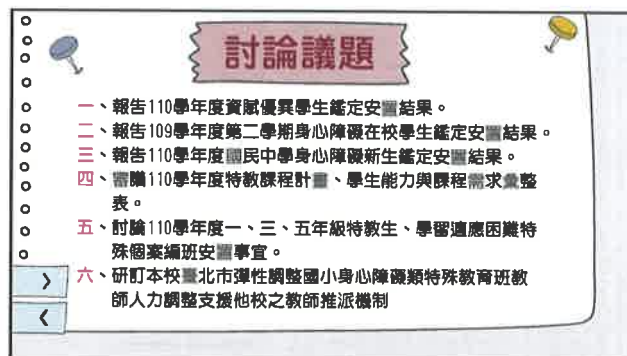
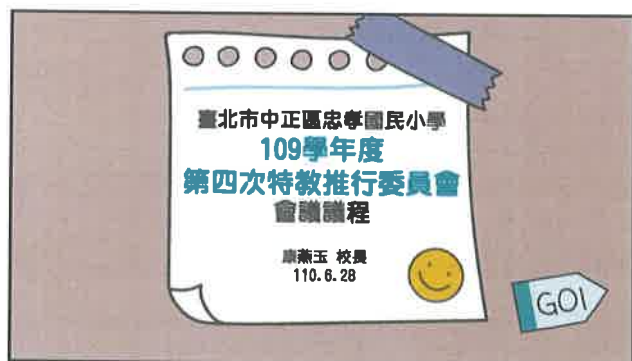
十、專任合格教師於服務期間借調或支援行政機關，仍返校授課實際從事教學工作或擔任本市特殊教育班巡迴輔導教師者，其借調或支援期間之年資得採計辦理資深優良教師獎勵。

臺北市 110 學年度彈性調整國小身心障礙類特殊教育班教師人力申請表

國小		聯絡人：		電話：		
集中式特教班		教師人數：特教合格教師 專任教師助理員		人，代理代課教師 人		
分散式身心障礙資源班		教師人數：特教合格教師		人，代理代課教師 人		
班別	學生數	特別項目加分		加權計算 總計 (分)	1. 預估教師數 總計 ( ) 分 ÷ 4 = ( ) 人 (小數點後無條件進位) 2. 需調整教師數 教師總數 ( ) 人 - 預估教師 數 ( ) 人 = ( ) 人	
		在家教育學生 到家關懷	擔任鑑定心評諮詢教師			
集中式 特教班	1 分 * ( ) 人	0.5 分 * ( ) 人	鑑定心評諮詢教師 1 分 * ( ) 人			
分散式身心障礙資源班	服務學生類型				加權計分	小計 (分)
	新 鑑 定 個 案	確認 學生	110 學年度入學新生與 109 學年度在校生新鑑定安置個案		1 分 * ( ) 人	
		疑似 學生	110 學年度入學新生與 109 學年度在校生新鑑定安置個案		0.75 分 * ( ) 人	
	在 校 學 生	確認 學生	已被鑑定為確認學生 (不含畢業生)，授課總節數 ( ) 節		0.25 分 * ( ) 節	
		重新 鑑定 個案	兩年內曾被鑑定為疑似生個案 (不含畢業生)，授課總節數 ( ) 節		0.25 分 * ( ) 節	
	特別項目 加分		1. 每月 1 次到家關懷在家教育學生加分：0.5 分 * ( ) 人 2. 鑑定心評諮詢教師加分：1 分 * ( ) 人 3. 需大量服務之特殊個案：( ) 分 4. 教材研發配合研究學校加分：( ) 分 5. 非學校型態學生加分：0.1 * ( ) 分			
	加權計算總計 (分)					
師 生 比	班別	教師總數	加權後學生總分數	平均每位教師 服務學生分數		
	集中式特教班			1 : ( )		
	分散式 身心障礙資源班			1 : ( )		
擬申請他校支援教師人數____人						
特教組長		輔導主任		人事主任		
				校 長		

備註：1. 各校除本表外，需檢附課表，課表格式請參閱附件 1、附件 2、附件 3。

2. 計分填表說明請參閱「臺北市 110 學年度彈性調整國小身心障礙類特殊教育班教師人力實施計畫」。



報告110學年度資賦優異學生  
鑑定安置結果

班級	姓名	安置結果
二甲	林○祺	分散式資優資源班 (市大附小)
二甲	王○豐	區域衛星方案
二甲	張○恆	區域衛星方案

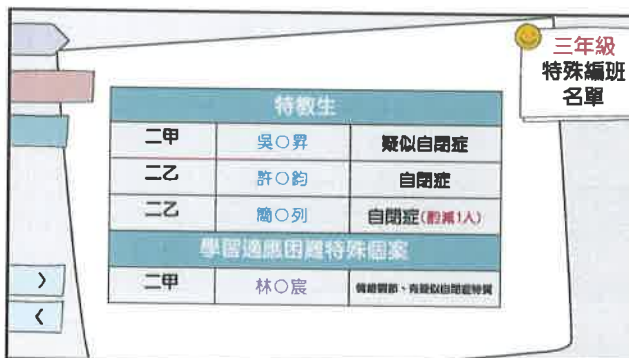
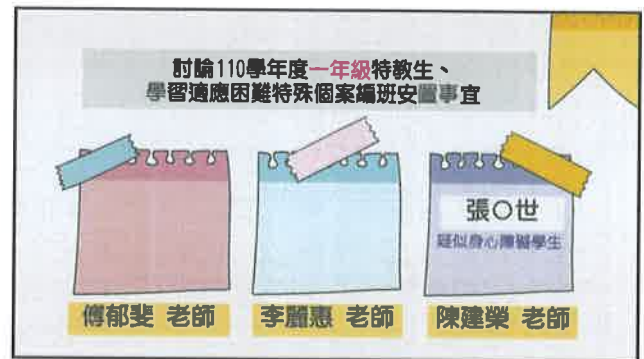
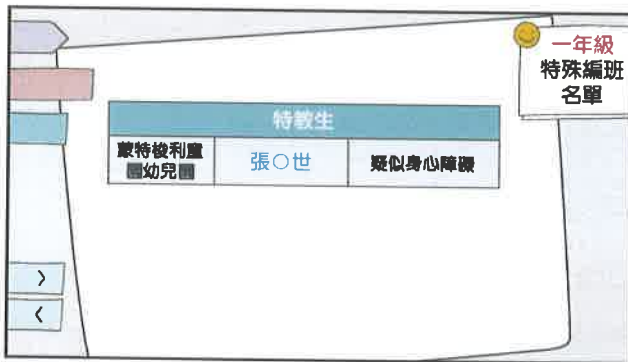
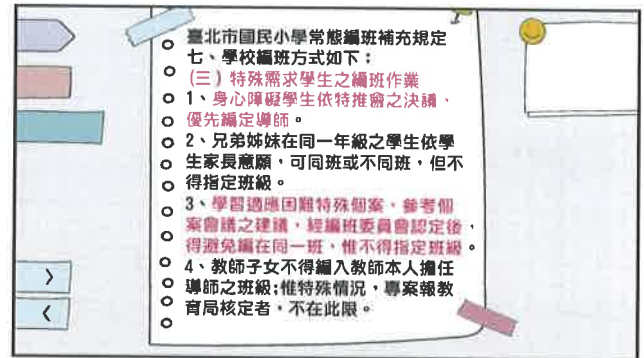
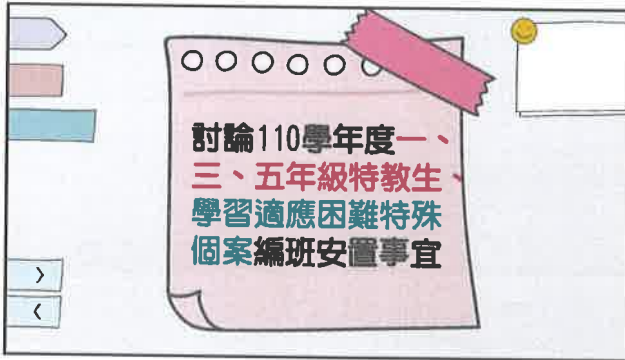
報告109學年度第二學期身心障礙在  
校學生鑑定安置結果

班級	姓名	身份別	鑑定結果
一甲	張○安	新鑑定	自閉症
一丙	林○觀	新鑑定	學習障礙
二甲	林○祺	疑似生重新鑑定	自閉症(酌減1人)
二甲	吳○昇	疑似生重新鑑定	疑似自閉症
四乙	柴○晴	疑似生重新鑑定	學習障礙

報告110學年度國民中學  
身心障礙新生鑑定安置結果

班級	姓名	鑑定結果	就讀學校
六甲	林○恩	疑似學習障礙	中正國中
六乙	黃○希	無參加鑑定	懷生國中
六丙	陳○仲	自閉症	懷生國中







特教生			 <b>五年級 特殊編班 名單</b>
四甲	王○庠	學習障礙	
四甲	黃○桐	學習障礙	
四乙	張○泓	學習障礙	
四乙	柴○晴	學習障礙	
學習適應困難特殊個案			
四甲	黃○澤	注意力問題、情緒問題、閱讀困難	
四甲	陳○徽	語言理解、情緒問題、閱讀困難、自我概念、閱讀困難	
四甲	吳○樺	語言理解、情緒問題、閱讀困難、自我概念、閱讀困難	
四甲	陳○樂	情緒問題、閱讀困難、自我概念	
四乙	廖○瑜	情緒問題、閱讀困難	
四乙	蔡○恩	注意力問題、情緒問題、閱讀困難	

討論110學年度五年級特教生、學習適應困難特殊個案編班安置事宜			
王○庠	黃○桐	張○泓	柴○晴
廖○瑜	黃○澤	吳○樺	蔡○恩
陳○徽		陳○樂	
吳貞蓉 老師		五年級教師	

研訂臺北市彈性調整國小身心障礙類特殊教育班教師人力調整	
支援他校之教師推派機制	

臺北市110學年度彈性調整國小身心障礙類特殊教育班教師人力實施計畫	
一、依據：特殊教育法第8條。	
二、目的：妥善運用現有的教師資源，均衡調配人力，協助各校辦理身心障礙學生教學輔導工作。	
三、對象：臺北市設有身心障礙類特殊教育班之市立國民小學、特殊教育學校國小部。	
四、實施方式：	
一、身心障礙學生人數眾多，教師人力不足，有支援需求且符合申請支援條件之學校檢附申請表、課表及相關佐證資料提出申請。	
二、同校集中式特教班及分散式身心障礙資源班其中之一符合申請支援條件，另一達調整支援他校標準時，由學校報本局核准後校內自行調整相互支援。	

六、分散式身心障礙資源班加權計分方式：經鑑輔會鑑定為確認身心障礙學生或疑似身心障礙學生，計算方式如下：	
(一) 新鑑定個案(非重新鑑定個案)，為110學年度小一入學新生鑑定安置與109學年度第2學期國小在校生鑑定安置個案，經鑑輔會鑑定為確認身心障礙學生，計分為1分；經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙學生，計分為0.75分。	
(二) 在校學生(已被鑑定為確認學生)，不含109學年度畢業學生，依其於109學年度第2學期接受資源班特殊教育服務節數計算，每位學生加權計分每授課一節為0.25分。	
(三) 重新鑑定個案(兩年在內曾被鑑定為疑似學生)，不含109學年度畢業學生，依其於109學年度第2學期接受資源班特殊教育服務節數計算，每位學生加權計分每授課一節為0.25分。	

新鑑定個案	姓名	分數	在校學生(續原)疑似, 不含畢業生)		
110學年度小一入學新生鑑定安置	張○世	0.75	姓名	節數	分數
110學年度小一入學新生鑑定安置	林○庭	0.75	李○顯	4	1
109學年度第2學期國小在校生鑑定安置個案	張○安	1	許○鈞	1	0.25
109學年度第2學期國小在校生鑑定安置個案	林○徽	1	簡○列	7	1.75
			吳○昇	7	1.75
			林○祿	4	1
			柴○晴	7	1.75
			張○泓	8	2
			王○庠	9	2.25
			黃○桐	7	1.75
			關○甫	2	0.5

本校點數：  
3.5+14=17.5

**陸、申請支援條件**  
 二、分散式身心障礙資源班：加權計算後，師生比為 1:18 分以上。

**柒、調整教師支援他校標準**  
 二、分散式身心障礙資源班：加權計算後學生分數具下列情形之一者：(五)一班 2 名教師，加權計算後分數低於 12 分，調整 1 名。

三、各類特殊教育班之人力調整除上述加權計分外，仍會統籌考量各校教師與學生人數比率及推動校園團隊特殊教育運作，提供多樣性的學習場所(如：普通班+資源班+集中式特教班)服務情形。

**本校需調整 1 名支援他校，將於 7/2 前向教育局提申復**

### 支援他校之教師推派機制

(參考本校減班超額教師處理要點)

**01 教師自願**

若超過 1 人自願，則以以下順序排序：  
 1. 願分較多者優先  
 2. 願分相同時，年長者優先

**02 積分**

1. 願分較少者優先  
 2. 願分相同時，則依以下順序排序：  
 (1) 服務本校年資較少者優先  
 (2) 前項願分相同者，以擔任教師總任實教少者優先  
 (3) 前兩項願分相同者，以年齡較輕者優先  
 (4) 前三項願分相同者，以抽籤決定之

特殊教育班教師若同時有正式合格教師與代課教師，正式合格教師必須優先擔任原校，由代課教師支援他校。

同一教師除其自願外，學校不得連續 2 年推派其擔任支援教師。