



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2021/07/05

同意備查公文文號：110年8月30日北市教國字第1103077892號

臺北市中正區市立忠孝國民小學 110學年度國民小學課程計畫

中華民國 110 年 8 月 30 日

臺北市中正區忠孝國民小學 110 學年度課程計畫

(110.07.05.經課程發展委員會修正通過)

一、依據

- (一) 教育部 92 年 01 月公佈之「國民中小學九年一貫課程綱要」。
- (二) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號函。
- (三) 教育部 107 年 09 月 06 日臺教授國部字第 1070106766 號函。

二、目的

- (一) 依據教育政策及學校願景，組織課程發展委員會，釐定學校課程發展方針，落實課程發展精神。
- (二) 研擬學校課程計畫，注重學生個體適性發展，推廣終身學習，深化藝文涵養與學習，紮根社會參與，以核心素養教學為主，規劃創新之教材教法，依學校願景達成教育目標。
- (三) 考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素，結合學校與社區資源，建構學校本位課程，發展學校在地特色。
- (四) 激勵教師專業成長，發揮教師團隊合作與專業自主精神，強化主題統整課程、核心素養教學、創新實驗課程研發、創意及多元評量之專業能力。
- (五) 落實課程評鑑機制，強化教育行政執行成效，提高教學品質。
- (六) 營造富有人文、活力、宏觀、團隊精神的校園環境，提供安全、適性且優質的學習空間，擬定適切的行動策略，以發展學習型組織的學校，永續共好之全人教育理念。

三、實施原則

- (一) 依據九年一貫課程綱要與十二年國民基本教育課程綱要之精神、內涵與原則，注重新課程與原有課程的銜接運作。
- (二) 發揮忠孝行政與教師團隊協同合作及教育專業精神，推動創新教學，貫徹課程計畫實施，隨時執行評鑑機制並與時俱進成長。
- (三) 依本校學區背景、特性、教師專長、家長期望與學生需求，整合教育資源，建構學校本位課程，以實現十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」之課程理念，臻至全人教育之理想境界。

四、執行小組：課程發展委員會、各領域教學小組。

壹、學校現況與背景分析

一、學校基本資料

(一) 簡史沿革

忠孝國小創立於民國 64 年，是一所精緻小巧的都會型學校。本校校地原是臺北市政府環境清潔處修車保養廠，57 年 3 月 25 日內政部核定為學校預訂地，並於 4 月 18 日公布。62 年 2 月教育局指派吳隆榮先生任第一任籌備處主任。63 年 2 月施柏生先生奉派擔任本校第二任籌備處主任。64 年 8 月本校正式成立，施柏生先生任首任校長，學區自東門、幸安國小重新劃分，招收一至四年級學生，9 月 6 日起在現址正式上課。總體而論，歷程十分艱辛的創校，校地被佔、工程延宕、違建戶拆遷，最終在 64 年順利完成招生。今日優質的忠孝，是匯集歷任校長及全體同仁的努力所共同成就的。

首任校長施柏生（63 年-68 年）帶領師生一邊開學、一邊改善環境；第二任校長梅仙（68 年-74 年），任內將相鄰的上海印刷廠遷走，以擴充校地。同時間，也爭取將操場升高並興建活動中心，惜未能成功；第三任校長董金松（74 年-78 年），任內整建運動場，設立資源班、幼稚園。當時捷運局原規劃忠孝新生站排氣孔設在本校幼稚園廚房邊，幸有林德雄會長彙集家長、教師、市議員等各方意見，全力爭取、多方折衝，方迫使捷運局更改設計；第四任校長龔淑芬（78 年-82 年），任內設置防噪音走廊、改善教室通風設施；第五任校長石兆蓮（82 年-88 年）任內增設電腦教室；第六任校長瞿德淵（88 年-94 年），任內爭取教育部永續校園建設、整修廁所及綜合運動場，設畢業生藝術牆。當時本校家長會提出「校地遷建華山藝文特區」建議，但經都發局評估後認可行性不高，教育局則提出將本校設為共同學區之對策因應；第七任校長黃美惠（94 年-99 年），任內整建幼稚園、改善普通教室環境、增添資訊設備、改善照明、整建大門，繼續充實本校各項教學環境設施；第八任校長林芳如（99 年-103 年），任內加強資訊設備及電子書包行動學習、改善資訊及英語教室教學空間、補強南棟東校舍工程及外牆整修等，落實優質校務發展計畫的理念及目標。第九任校長康燕玉（103 年-110），引導孩子主動且樂在學習；持續推動行動學習，將忠孝轉型為雙語實驗課程學校，完成頂樓防水隔熱、外牆、樓梯、廁所、穿堂、布告欄、遊戲場、操場、幼兒園等各項工程。

本校校風優良，行政團隊熱誠服務、教師專業教學、學生勤奮向學、家長熱誠支持，社區資源豐富，是一所小而美的優質學校。教師教學及課程規劃深受長官及家長肯定，學生各項學習及教師專業表現競賽屢獲佳績。積極參與教師專業發展評鑑、教師領域及備課社群、教學輔導教師設置方案等，藉以提昇教師教學專業，展現多元活潑的風貌。本校榮獲「教育 111」認證、「臺北市交通安全評鑑特優」、臺北市及教育部「資訊科技融入教學創新應用團隊」優勝、臺北市 109 年度行動學習學校認證銅質獎及臺北市教學卓越團隊之肯定。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- | | | | | | |
|--------------|----|---|--------------|---|---|
| (1)普通班 | 14 | 班 | (2)身障集中式特教班 | 0 | 班 |
| (3)身障分散式資源班 | 1 | 班 | (4)幼兒園 | 2 | 班 |
| (5)幼兒園集中式特幼班 | 0 | 班 | (6)幼兒園分散式資源班 | 0 | 班 |
| (7)分散式資優資源班 | 0 | 班 | (8)藝術才能班 | 0 | 班 |

2. 各年級學生數：

- | | | | | | | | | |
|--------|----|---|--------|----|---|--------|----|---|
| (1)一年級 | 90 | 人 | (2)二年級 | 75 | 人 | (3)三年級 | 58 | 人 |
| (4)四年級 | 58 | 人 | (5)五年級 | 58 | 人 | (6)六年級 | 45 | 人 |

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數（含校長與主任）：共31人，其中男性9人，女性22人
 (2) 專任職員總數共7人
 (3) 學年聘用長期代課教師共4人
 (4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共20人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	2	2	音樂教室	1	1.5
社會教室	0	0	表演藝術教室	1	1
資訊教室	1	1.5	視覺藝術教室	1	1
有階梯視聽教室	1	2	無階梯視聽教室	0	0
語言教室（如英語、本土語等）	1	1	其他（多媒體教室、多功能教室、諮商室）	3	2.5

2. 運動場地部分

- (1) 籃球場共1座，共6個籃框，是否共用：是 否
 (2) 排球場共0面，是否共用：是 否
 (3) 網球場共0面，是否共用：是 否
 (4) 桌球台共8張
 (5) 羽球場共1面，是否共用：是 否
 (6) 游泳池共0座
 (7) 其他（請說明）無，是否共用：是 否

3. 運動場（含遊戲區）共1450平方公尺，跑道全長共0公尺

4. 綠地（含花圃）共100平方公尺

(四) 學校弱勢學生人數

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共0人
 2. 經濟弱勢（低收入）學生數共1人
 3. 原住民學生數共5人
 4. 新住民學生數共14人

(五) 學校特殊需求學生人數

人數 特殊教育 學生類別	年級	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙								
2. 視覺障礙								
3. 聽覺障礙								
4. 語言障礙								
5. 肢體障礙								

人數 特殊教育 學生類別	年級	一	二	三	四	五	六	備註
	6.腦性麻痺							
7.身體病弱								
8.情緒行為障礙								
9.學習障礙			1			4		
10.多重障礙								
11.自閉症		1	1	3			1	
12.發展遲緩								
13.其他障礙		2	1					
14.(學術)數理 資優								
15.(學術)社會 人文資優								
16.藝術才能班一 美術								
17.藝術才能班一 音樂								
18.藝術才能班一 舞蹈								
合計		3	3	3		4	1	

二、學校課程發展 SWOT 分析

依據學校內部因素的優勢(S)、劣勢(W)和外部因素的機會點(O)、威脅點(T)來作校務發展計畫的 SWOT 背景分析，分述如下：

項目	內部因素分析	
	優勢(S)	劣勢(W)
學校規模	1. 規模小，管理較容易。 2. 師生人數少，感情融洽。 3. 校地雖然小，但空間充分利用，學習空間多元化。 4. 學校規模小，適合發展小班小校精緻化教學特色。	1. 校地小，活動空間少，缺乏於餘裕空間可活用，師生活動擁擠，綠地不足。 2. 班級數少，教師及行政人力編制受影響。
師資特質	1. 教師年齡平均 43 歲，素質高，肯學習，可塑性高，新的教育政策易推動。能帶動學生學習。 2. 正式教師流通率不高，使學校能穩定成長，老中青師資並存，有經驗傳承及創新。 3. 教師對學校向心力強，能主動參與進修及各項專業成長等活動。	1. 受限員額編制，無法新增雙語教師，雙語課程之推動現有教師負擔重。 2. 單一教師需兼任不同科目及跨年級教學，跨領域專長師資不足。 3. 教師人數少，身兼數職，未能充分發揮專長，提高教學效果。 4. 部分教師教育資歷較為資淺，班級經營、親師溝通待加強。

學生素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生家庭社經背景高，素質佳，文化刺激多，勇於表達。 2. 各年段間學生互動緊密，容易學習包容與幫助需要協助的同儕。 3. 大多數學生樂於學習、參加社團踴躍，課外學習機會豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同儕較少，缺乏典範學習目標，對外競爭力與創意略顯不足，學習弱勢及雙峰現象明顯。 2. 獨生子女多，雙薪家庭、單親家庭比率高，需較多關注及學習互動技巧。 3. 跨區就讀學生多，缺乏在地情感。
行政團隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校行政秉持「全力支援」的服務熱忱，服務學生、教師、家長，和諧與績效並重。 2. 行政領導重視教師專業成長，積極推動參與各項專業成長計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分行政職務人員穩定少更動，守成容易，創新較難。 2. 少數行政更換率高，正式教師不願擔任，新進教師需花費較多時間熟悉業務。
項目	外部因素分析	
	機會點(O)	威脅點(T)
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長認同本校教學理念，願配合學校整體發展，提供興革意見。 2. 多數家長社經地位高，關心孩子教育，且可提供教學資源。 3. 家長會對學校的支持度高，與學校互動良好，每年配合學校需求編列經費協助校務發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長教育程度高，對孩子的教育有自我主張，對教師的要求也相對高，對教師造成壓力。 2. 雙薪家庭家長工作忙碌，孩子的生活照顧及課業指導假手於人。 3. 單親及隔代教養家庭比例逐漸增加，部分家庭功能失調。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 區內有社教機構，博物館、古蹟等，可提供戶外教學資源。 2. 附近有光華新天地、臺北科大、華山1914文化創意園區、華山光點電影院、衛理堂、清真寺…等。 3. 鄰近齊東老街日式住宅聚落，齊東文史工作室，華山社區發展協會提供社區踏查支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位處商業區，學生多數為越區就學，缺乏社區意識，較難發展社區總體營造。 2. 近三創園區，學生易受電玩、大補帖等之不良影響。

* 結合學校目前軟硬體之優勢，本校共同規劃出學校願景，進而發展成課程願景，經由各學群教師有系統設計成教學活動以長期實施，並成為學校特色課程。另外，由本校行政處室及專長教師設計相關課程，如：本校「華山采風」校本課程與齊東文史工作室合作進行社區踏查、每學年至華山1914文化創意園區舉辦的『忠孝競技場-馬拉松小子越野賽』及相關課程與活動、因應新課綱結合在地文化研發之校訂課程「忠孝哈文化」雙語主題統整課程，希望長久下來，透過循序漸進的自編課程，慢慢扭轉原本本校學童之劣勢狀況。同時並隨時透過課程發展委員會檢討及評鑑課程規劃適當與否，加以修正紀錄後，作為來年規劃課程之參考。

三、忠孝國小社區資源分析

市政及教育機構	* 總統府 * 國立臺北科技大學 * 臺灣大學 * 中正區公所
文化資源	* 華山1914文化創意園區 * 臺北市立圖書館城中分館
醫療保健	* 台大醫院 * 和平醫院 * 臺安醫院

宗教信仰單位	*衛理堂*清真寺*善導寺
人身安全	*中正分局*消防隊城中分隊*大安分局
百貨市場	*光華新天地、三創生活園區*假日玉市*希望廣場*太平洋 SOGO 百貨
民間社團組織	*臺北市全人教育關懷協會*創世基金會*齊東文史工作室
自然步道與休憩公園	*齊東公園*忠孝公園*中央藝文公園*臺北科技大學*大安森 林公園*臺大校園
文化遺址	*齊東老街日式建築*華山文化園區*瑠公圳碑
交通	*公車忠孝線 *公車 212、262、299、281、232、605 等 *捷運板南線忠孝新生站、捷運中和新蘆線

*粗體處表示曾將該項資源納入教學活動。

*根據學校人事物之優弱勢分析後，由相關領域教師依學校願景，討論後，在學期前設計合適課程，在學期中依計畫實施，並於期末檢核，透過課程發展委員會討論本學期教師所設計的教學活動是否適合學生，再加以檢討、增添或修改，作下記錄，以便來年教師實施相關課程時之參考。

四、校內外資源整合及分配應用方式

(一)人力資源

1. 本學年度領域教師及群組調配安排：依據教師專長、意願及學校課程需要排定學群教師，並據此安排課表。
2. 家長會及志工服務團：依據家長專長及課程需求，廣徵學校志工家長及服務團協助支援晨光活動、學校活動及各班級規劃之教學活動。
3. 臺北市圖城中分館：協助辦理愛心捐書活動及其他圖書館相關利用教育等活動。
4. 齊東文史工作室、臺北科技大學：協助規劃執行學校鄉土教學活動。
5. 華山 1914 文創園區：協助教師進行鄉土、科學及藝術人文教學等活動。
6. 衛理堂：與教師協同設計及進行課程（如：「生命教育」各年級縱向自編課程。）

(二)社區資源：充分利用學校鄰近之社教機構、文化古蹟及地形地物，以規劃教學課程與活動及發展學校本位課程。

1. 社教機構：臺北市立圖書館城中分館、臺北科技大學、臺灣大學、樹火紙博物館、臺北市青少年育樂中心、善導寺佛教歷史藝術館等。
2. 文化古蹟：華山 1914 文化創意園區〈華山火車站〉、瑠公圳碑等。

五、臺北市基本學力檢測結果分析

依據 107-109 學年度基本學力檢測成績分析，本校經過社群研討級學群共備以修正課程設計與教學，108 學年度在國、英、數三方面都皆已有提升。尤其是英語成績遠高於臺北市，與 105 學年落後 14% 相比，已連 2 年大幅提升。透過英語社群教師不斷精進並引進輔導團及教授等專業資源提供協助，再結合十二年國教素養導向教學修正，本校 110 學年度答對率仍大幅領先臺北市。

本校 107-109 學年度基本學力檢測成績答對率(不含特殊生)與臺北市比較如下：

科目	國語			數學			英語		
年度	107	108	109	107	108	109	107	108	109
本校平均值	74.95	70.00	68.83	71.82	74.35	72.76	76.07	83.80	86.58
中正區平均值	71.13	69.16	69.03	69.91	69.65	73.46	76.04	76.48	78.89
北市平均值	69.84	67.07	66.83	69.43	67.39	71.14	77.81	75.96	78.83
比較值	↑ 5.11	↑ 2.93	↑ 2.00	↑ 2.39	↑ 6.96	↑ 1.62	↑ -1.74	↑ 7.84	↑ 7.75

*藍色為優於中正區及臺北市，紅色為低於中正區優於臺北市，綠色為優於中正區低於臺北市。

107 學年度本校國數兩科答對率皆高於於臺北市及中正區，英語雖略低於臺北市平均值，但已高於中正區。經過分析結果找出原因並針對及研討改進策略後，108 學年度各科成績皆已有提升：109 學年度臺北市基本學力檢測成績(不含特殊生)，本校國語文高於基礎以上人數比例 **97.37%**，答對率平均值 68.83%，**高於臺北市 2%**。數學高於基礎以上人數比例為 **100%**，答對率平均值 72.76%，**高於臺北市 1.62%**，英語抽測高於基礎以上人數比例為 **100%**，答對率平均值 86.58%，**遠高於臺北市 7.75%**。可見本校對於英語教學策略的修正與為轉型雙語實驗課程學校所作的努力已看到明顯的成效。各科詳細分析如下：

結果分析

國語文

國語文整體來說，檢測結果平均優於臺北市平均值，以分項來看分析如下：

1. 國語文認知歷程向度：除「分析」向度略低於臺北市 0.41%，其餘像度平均答對率皆優於臺北市平均值。
 2. 國語文能力指標類別向度：各項度平均答對率皆優於臺北市平均值。
 3. 國語文內容向度除「字詞義」向度略低於臺北市 2.22%，其餘平均答對率皆優於臺北市平均值，「閱讀理解」向度去年略低於臺北市，今年則高於臺北市 2.33%。
 4. 總體成就水準高級人數最多，其次為中級，少數為基礎級。
不含特殊生全校未達基礎級學生 2.63%、基礎級 13.16%、中級 47.37%、高級 36.84%；若含特殊生，則未達基礎級 2.50%。
- (1) 含特殊生與不含特殊生之國語選擇題達高級人數比率皆高於臺北市，但仍須努力加強未達基礎級學生能力之提升與精進。
- (2) 國語選擇題整體答對率均高於臺北市，標準差低於臺北市顯示班級學生程度較為集中，且答對情形優於臺北市平均(全班分數越分散，標準差越大)。
- (3) 分析各題答對率，本校學生於字詞義向度兩指標明顯較弱，未來除鼓勵學生多閱讀，並加強不同語言情境中字詞的正確用法之教學。

*實施策略

1. 規劃領域共備社群研討時間，請社群成員針對「分析」及「字詞義」向度部分研討提升學生學習成效的教學策略。
2. 利用週三進修邀請國語文輔導團團員或專家學者到校分享具體實施策略。
3. 鼓勵學生多閱讀課外讀物，並於課堂中加強不同語言情境中字詞的正確用法之教學。
4. 針對少數未達基礎級學生進行差異化教學或開辦課後攜手激勵班進行補救教學。

數學

數學整體來說，檢測結果成就水準優於臺北市平均值，以分項來看分析如下：

1. 數學能力向度：學生「應用解題」向度略低於臺北市 0.48%，其餘皆優於臺北市平均值。
2. 數學四大主題向度：「幾何」向度平均答對率低於臺北市平均值 1.73%、「統計與機率」低於臺北市平均值 4.39%，經檢視答對率對照表，發現學生對於【認識分數的意義】之核心概念內容部分答對率最低，可利用學年會議及社群共備時研討提升學習成效之教學策略。
3. 數學數與量向度：除「分數」向度平均值略低於臺北市 0.58%，其餘向度平均答對率均高於臺北市。經檢視答對率對照表，發現學生對於【能報讀生活中常用的長條圖】之核心概念內容部分答對率低於臺北市 19.7%，答對率不到一半，因此需特別加強此部分概念的釐清及答題練習。
4. 總體成就水準，中級人數最多，其次是基礎級，今年未達基礎級比率無論是否含特殊生，比率皆降至 0%，可見老師的補救教學已見成效。
 - (1) 達高級人數比例高於臺北市 0.79%，而在中級比率亦高於臺北市達 18.19%，顯示學生成績大多落在中高級。
 - (2) 數學選擇題整體答對率於各項目間之標準差皆小於臺北市，顯示學生程度較為一致。
 - (3) 分析各題答對率，發現學生這 2 年對於分數及統計與機率概念答對率皆最低，須持續加強概念的教學及演練。

*實施策略

1. 規劃領域共備社群研討時間，請社群成員針對「應用解題」、「分數」、「幾何」及「統計與機率」向度部分研討提升學生學習成效的教學策略。
2. 利用週三進修邀請數學輔導團團員或專家學者到校分享具體實施策略。
3. 多提供生活情境相關題型，讓學生透過實際操作或生活體驗以了解單元核心概念。
4. 針對少數學習較落後學生進行差異化教學或開辦課後攜手激勵班進行補救教學。

英語

1. 英語語言能力向度：各項度平均答對率皆高於臺北市平均值，尤其是「閱讀能力」答對率更高達 91.15%，可見老師平時的英語班書共讀及鼓勵英語課外書借閱頗具成效。
2. 英語內容向度：各項度平均答對率皆高於臺北市平均值，尤其是「基本應用字詞」答對率更高達 93.20%，此亦仰賴英語老師們平時奠定的良好基礎。
3. 總體成就水準只分布在基礎級及進階級：
 - (1) 今年無未達基礎級，基礎級 57.87%、進階級 42.11%，整體與臺北市各級人數比率相較，本校學生表現基礎級和進階級 100%，進階級比例亦高於臺北市，可見去年少數未達基礎級學生透過參加英語激勵班是提供學生學習環境，提升學習成效的方法。
4. 綜合上述各點，發現本校經過這幾年的努力，英語學力檢測結果於各方面向度皆有大幅成長，顯示本校努力作為確有效果，未來將持續策進，除鼓勵學生多借閱英語課外讀物外，透過收聽 ICRT 線上廣播教學、課後激勵班補救教學及平時與定期評量聽力測驗的練習等，以提升學生學習成效。

***實施策略**

1. 規劃領域共備社群研討時間，請社群成員針對英文共讀書單研討教學策略。
2. 利用週三進修邀請英語輔導團團員或專家學者到校分享具體實施策略。
3. 持續透過中午播放 ICRT 廣播教學，並設計生活情境相關題型及活動，讓學生透過生活體驗以加強英文聽、說、讀、寫的能力。
4. 針對少數學習較落後學生進行差異化教學並開辦課後激勵班進行補救教學。

六、學校課程與教學績優特色

本校總體課程發展多年來已建立良好基礎。近年來更努力於資訊教育方案之規劃、教師專業發展及備課社群之運作，再加上社區豐富的教學素材，更精緻化原有校本與特色課程的內涵，茲列舉近年之創新成果如下：

- (一) 104 年度、109 年度榮獲臺北教育 111 標竿學校。
- (二) 109 年度榮獲臺北市行動學習認證學校-銅質獎。
- (三) 101-109 學年度群組課程計畫審查獲特優 4 次，優選 2 次。
- (四) 103-109 學年度每年深耕閱讀推廣均獲學校團體組特優肯定。
- (五) 105 年度臺北市教學卓越團隊；105 學年度校務評鑑全數通過，其中課程發展與評鑑運用等 5 個向度榮獲一等肯定。
- (六) 104 年度榮獲臺北教育 111 標竿學校；臺北市資訊科技融入教學創新應用優勝團隊；教育部資訊科技融入教學創新應用優勝團隊；臺北市推動兒童深耕閱讀評選閱讀閱冠磐石獎、書城閱冠磐石 2 大獎。
- (七) 103 年度通過臺北市優質學校評選「學生學習向度」優質獎。

貳、學校課程願景

一、學校願景與目標

(一)學校願景

1. 學校願景之形成是學校所有成員對學校教育發展共同的期望、共同努力以達成的教育目標。本校願景為「人文、活力、宏觀、團隊」的學校圖像。藉由行政及親師團隊共同發想，並由親師生共同票選代表動物，再交由課程發展委員會深度詮釋，最後提交校務會議確認通過。
2. 學校願景意涵如下
 - (1)人文：培養人文氣息，著重語文、社會、自然、藝術與人文學習領域課程，陶冶學生人文素養與高雅氣質，學習尊重包容氣度。
 - (2)活力：展現健康活力，校園內隨時充滿朝氣活力，營造健康清新之優質環境，發展學校本位體能活動，鍛鍊學生強健體魄。
 - (3)宏觀：具備宏觀視野，培養學生多元價值觀與能力，鼓勵學生透過資訊及外語能力，開展全球化的視野與行動。
 - (4)團隊：發揮團隊精神，結合教師專業團隊、志工家長及社區資源團隊，共同推動校務發展，並藉由學生的合作學習、教師的協同教學，親師的合作關係，凝聚團隊意識。

*108 學年度因應新課綱的施行，本校亦透過校務會議與課發會通過修正，將學校願景圖像修正如下：以學校校徽為中心，將人文、活力、宏觀、團隊四個代表動物及意涵置於風車四周，代表本校的課程願景是像風車一樣會與時俱進，能滾動式修正。109 學年度轉型雙語實驗課程學校，更加强宏觀課程的設計與修正。

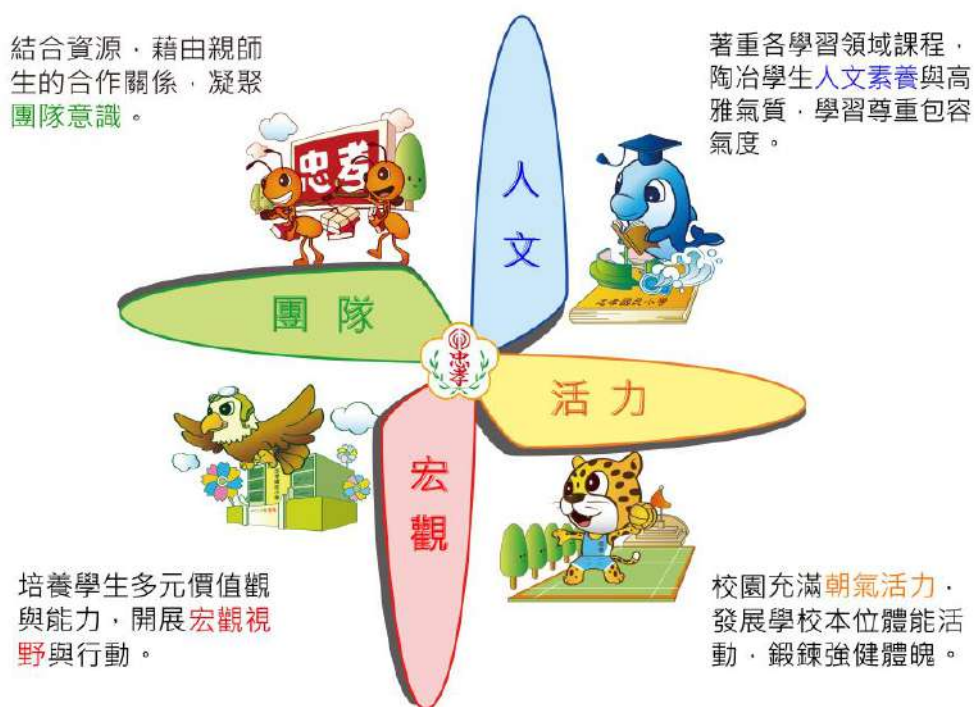


圖 1. 忠孝國小學校願景意涵

3. 親師生圖像

- (1) 學生圖像：健康、自發、互助、共榮
- (2) 教師圖像：愛心、合作、專業、創新
- (3) 家長圖像：認同、溝通、支援、成長

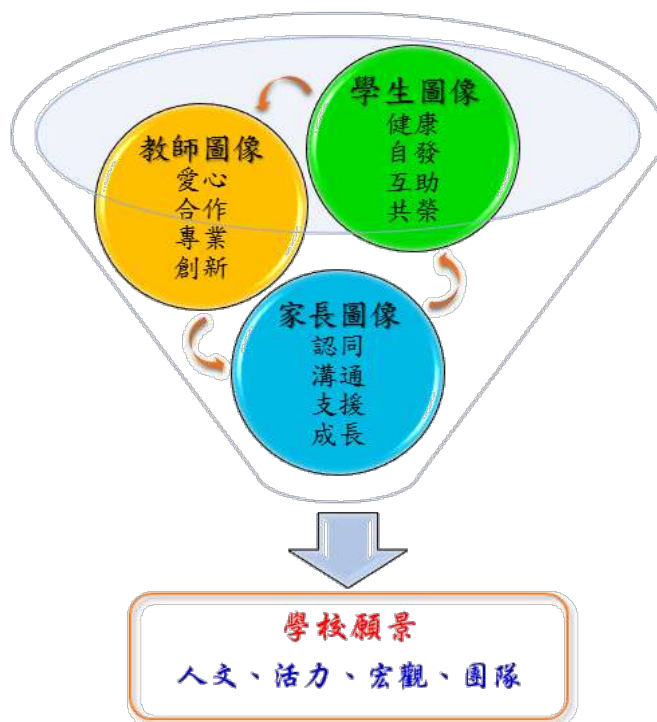


圖 2. 忠孝國小親師生圖像

(二) 學校教育目標

1. 為達成符合教育部課綱的全人教育核心目標之學校願景，本校在校長領導下，結合全體親師生智慧，配合中長程校務發展計畫，有效整合行政推動、教師教學、社區資源及家長參與等力量，展現整體效能，發展學校總體課程計畫，擬定以培養每一個忠孝孩子都能成為一位「具備人文素養、擁有活力朝氣、開拓宏觀視野、樂於團隊合作」為學校教育目標。

2. 實施策略

- (1) 具備人文素養學校教育目標之策略
 - A. 結合學校願景，完善課程設計。
 - B. 營造優雅環境，培養審美能力。
 - C. 增進教師專業，提升學習成效。
- (2) 擁有朝氣活力學校教育目標之策略
 - A. 注重體能訓練，促進健康體魄。
 - B. 提供展演舞台，展現朝氣活力。
 - C. 落實體育教學，提升運動技能。
- (3) 開拓宏觀視野學校教育目標之策略
 - A. 研發電影課程，增進國際理解。
 - B. 推動行動學習，擴展雲端資源。
 - C. 加強外語能力，增進溝通學習。



- (4) 促進團隊合作學校教育目標之策略
- 分組合作學習，提升團隊動能。
 - 舉辦團隊競賽，培養合作氛圍。
 - 整合團體知能，展現畢業成果。

二、學校課程願景

(一) 學校課程設計理念

本校課程設計理念以生活為中心，配合學生身心發展歷程；尊重個體發展，激發個人潛能；涵泳民主素養，尊重多元文化價值；培養科學知能，發揮創意思維，適應現代生活需要。為實現九年一貫課程綱要，並因應十二年國民教育新課綱的施行，透過全體教師的討論，且配合 109 學年度轉型為雙語實驗學校，逐步修正以勾勒出本校之課程願景。

(二) 學校課程願景

- 人文：具備人文素養(領域+校本課程)
- 活力：擁有活力朝氣(健促+活動課程)
- 宏觀：開拓宏觀視野(校本+行動學習課程)
- 團隊：樂於團隊合作(校本+活動課程)



(三) 各領域課程願景 (在 93 年 6 月確認，次年起逐年修正；109 年 7 月修正確認)

(紅字部分表示目前本校依照學校各領域課程願景，透過行政及領域小組討論並逐年修正之全校性縱向課程，詳細縱向課程計畫於此計畫之『第七大項』有詳述)

1. 國語文

- 聆聽表達：具備良好的聆聽態度，能表情達意、溝通協調。
- 主動閱讀：從閱讀中，涵泳文學的趣味，養成主動閱讀的習慣。
(如『縱向課程』：快樂愛書人)
- 欣賞創作：藉由文學欣賞，激發創作的興趣
- 思考自學：透過語文學習，啟發學生獨立思考並培養自學能力。
(如『縱向課程』：舞動圖書，96 學年度課發會討論，因節數不足，與「快樂愛書人」課程作結合，101 學年度再與「詩詞聚寶盆」課程結合)
- 文化涵養：經由語文教材，體認中華文化，認識不同習俗。(詩詞聚寶盆)
- 精進閱讀：透過班書之閱讀理解策略教學，深化閱讀內涵。(卓閱忠孝)

2. 數學

- (1) 生活中心：以日常生活為主軸
- (2) 解決問題：解決日常生活中的問題
- (3) 生活運用：將數學概念運用在生活中
- (4) 分析推理：培養分析推理的能力，進而能獨立思考(如：低年級不插電課程)
- (5) 研究探索：主動學習，積極探究
- (6) 規劃實行：將零散的資訊組織並實踐

3. 英語

- (1) 溝通：培養英語基本會話能力
- (2) 主動閱讀：養成主動閱讀英語書籍習慣(如：校訂課程--悅讀國際)
- (3) 生活英語：英語學習生活化、趣味化
- (4) 多元學習：能從事多元的英語學習活動
- (5) 國際觀：拓展國際視野
- (6) 風俗文化：了解中外重要節慶及風俗(如：校訂課程--忠孝哈文化)

4. 社會

- (1) 自我統整：培養兒童適切的自我概念
- (2) 人際互動：建立和諧的群己關係
- (3) 生活規範：養成良好的生活習慣
- (4) 民主素養：奠定適應民主社會生活的基礎
- (5) 本土情懷：了解生活環境與本國的歷史、地理、文化，培養愛鄉、愛國的情操
(如：『縱向課程』--華山采風)
- (6) 價值意義：培養兒童批判思考、價值判斷及解決問題的能力
- (7) 經濟活動：了解不同地區經濟和社會的發展與互動
- (8) 全球化關聯：了解世界大勢、擴充其視野和胸襟

5. 自然與生活科技

- (1) 科技紮根：資訊教育及科技紮根的融合與確立
- (2) 環境關懷：環境教育的認知和生活科技的結合
- (3) 建構智能：建構自然科學知識與技能(如：『縱向課程』--瘋狂科學秀)
- (4) 求真求實：培養求真求實之科學精神
- (5) 主動探究：養成客觀、細心、虛心、耐心之科學態度
- (6) 運用科技：將知識技能與生活巧妙結合以提升實用性

6. 健康與體育

- (1) 健康活力：應用健康知識，培養身心健康、活力十足的兒童
- (2) 快樂安全：學習安全技能，享受快樂安全的生活
- (3) 合群團隊：培養關懷他人，與人群建立良好互動，營造健康環境

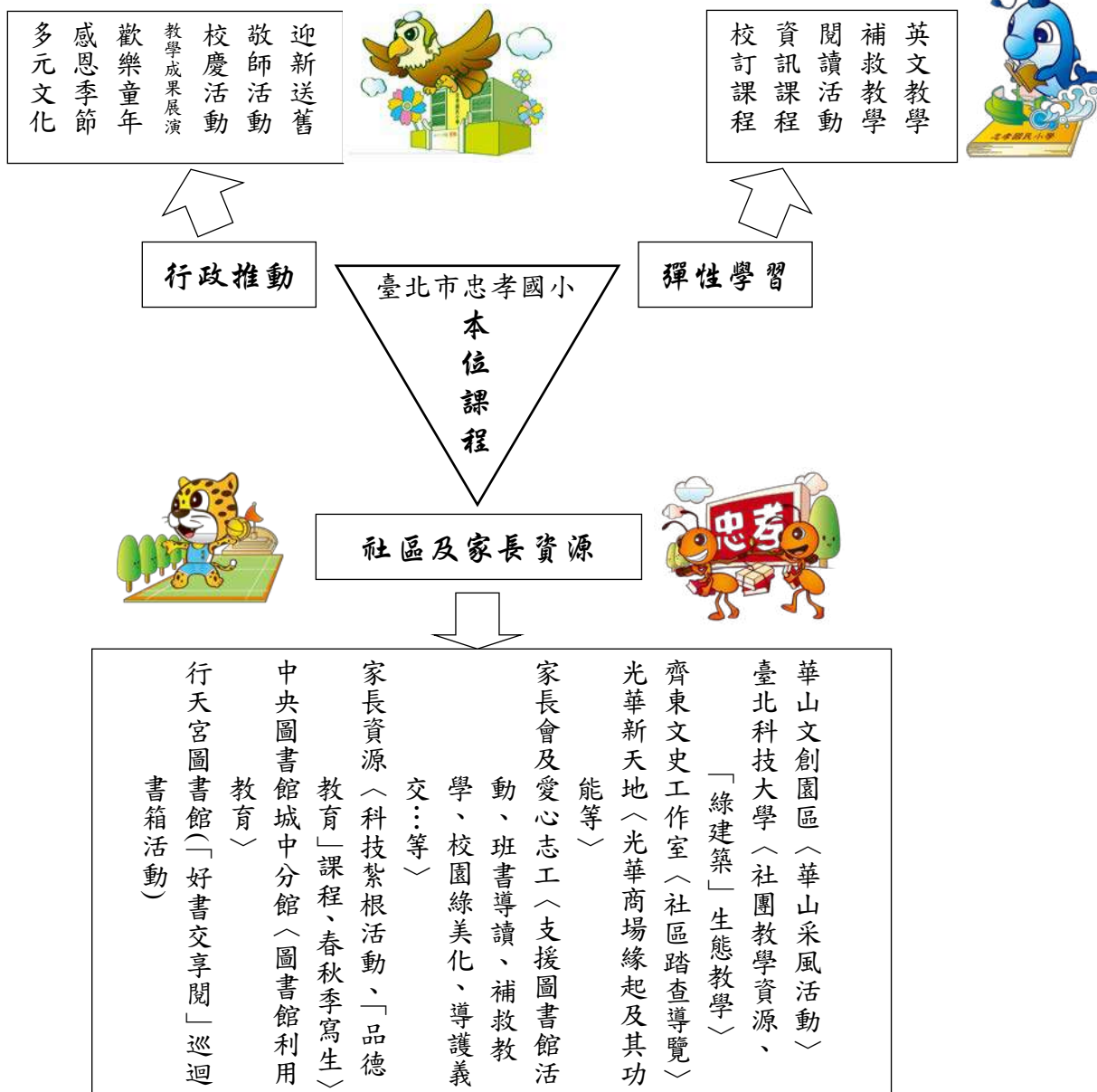
7. 綜合活動

- (1) 自主：培養孩子做個“生活自主”性的獨立個體
- (2) 合作：鼓勵孩子學會與團伴同儕分工合作，培養共存共榮的使命感
- (3) 關懷：鼓勵孩子能培養同理心，主動關懷環境周遭的人、事、物
- (4) 探索：積極引導孩子延伸學習觸角，對所有的知識加深、加廣學習

- (5)體驗：引導孩子設身處地實際驗證課內知識，以便理論與實際相結合
- (6)分享：鼓勵孩子將體驗所得，透過各種管道分享給同儕團體，以期促進個人與團體共同成長。(如：『縱向課程』--瘋狂科學秀)

三、學校課程願景內涵及落實方式

(一)學校課程願景內涵



★學校本位課程的原則：

1. 與學校願景結合，以學生為中心，課程設計符合學生的需求與適切性。
2. 提供教師編輯課程教材的空間，發揮專業形象，有助益同儕的互動與成長，提升教師專業知能。
3. 學校本位課程的發展有助於願景的實現，凝聚學校的團隊意識，增加對學校的認同，由於科技人力與資源的整合，活化校園，加速教改。
4. 學校本位課程的發展，使社區的文化特色融入學校課程中，學生的所學與周遭的人、事、物緊密的結合，是社區生命也是文化的延續。

(二)學校課程願景落實方式

1. 建構良好教學環境

- (1) 改善硬體設施
- (2) 美化綠化校園
- (3) 充分利用專科教室(電腦教室、自然教室、英語教室、音樂教室、美勞教室整建)
- (4) 培養尊重和諧氣氛

2. 充實各科教學設備

- (1) 充實師生圖書：除每年運用教學設備費購置圖書外，感謝熱心家長、出版社持續捐贈圖書。謝謝書香媽媽和圖書館阿姨的用心，所有圖書都經過電腦編目，方便師生借閱。(設計『快樂愛書人』、『舞動圖書』縱向課程，此兩課程因節數不足情況下，在 96 學年度作一結合，101 學年度再與『詩詞聚寶盆』結合。103 學年度起，將相關課程融入語文領域每週之閱讀課實施。)
- (2) 整理各科教具：鼓勵教師自製教具，並分類整理教具室。制定管理辦法，並指定專人管理，方便師生借用。
- (3) 慎選教科用書：教科書是教學最主要的教材，多元的參與，兩階段審慎的評選，希望能為學生爭取最佳受教權益。
- (4) 添置電腦設備：更新電腦設備，逐步實現班班有電腦目標，奠定學生基本電腦素養，鼓勵學生上網蒐集資料。
- (5) 妥善管理運用：器材設備要妥善管理維護，才能發揮其效用。新增財產登錄，一物一卡，善盡管理責任。

3. 增進學生安全措施

- (1) 加強生活教育：從食衣住行著手，養成良好生活習慣，使學生成為氣質高雅、知書達禮的好國民。
- (2) 落實安全宣導：透過朝會宣導、導師耳提面命、隨機教學及各種學競賽活動，加強宣導各種安全注意事項。
- (3) 加強門禁管制：家長門口止步、訪客登記換證，提昇警衛人員校園安全意識與執勤態度。
- (4) 做好校園巡邏：校園死角置巡邏箱，警衛人員、導護老師、行政人員定時巡邏。
- (5) 設置監視系統：設置並定期查看、檢修監視系統，消滅治安死角。
- (6) 校舍定期檢修：每月兩次的定期檢查，發現缺失立即維修。
- (7) 注意教學安全：自然實驗、體育激烈運動、美勞刀械要小心使用。
- (8) 提供急難救助：感謝家長會大力贊助仁愛基金，提供急難小朋友緊急協助之用
- (9) 設安全愛心站：家長會、里長及熱心店家、人士的協助，本校於 88 年起設置安全愛心站，提供小朋友及社區婦女緊急協助，並隨時檢核更新。

4. 倡導多元教育活動

- (1) 活潑教學方法：不再只是一支粉筆一張嘴的單純講述，而是視課程、設備、學生興趣與能力，靈活採用不同教學法。
- (2) 創造思考教學：善用發問技巧，鼓勵多元思考，各科皆可運用創思教學法。
- (3) 彈性課程自主：善用九年一貫課程實施綱要彈性課程時間，發展學校、班級本位課程特色。

- (4) 實施多元評量：形成性評量與總結性評量並重，紙筆測驗與非紙筆兼顧實施。
- (5) 表揚多元成就：煎蛋冠軍與演講第一同樣值得表揚，IQ 高的人將來成就不見得比 EQ 高的人成就大。
- (6) 落實特殊教育：增設特教組長，強化資源班個別化教學。協助適應欠佳兒童編班工作。(設計『生命教育』體驗之縱向課程)
- (7) 辦理體育活動：組訓西洋劍隊、桌球隊、樂樂棒球隊、田徑隊，為校連得佳績。辦理各學年單項體育競賽及全校性「馬拉松小子路跑運動」等推廣活動，全面推展，紮根落實。
- (8) 增強體能措施：推展增進學生體適能活動，如教育部推動的三三三計劃。

5. 營造優良校園倫理

- (1) 維持優良校風：忠孝人的認真、相處的和諧、以及追求卓越的動力，令人津津樂道。
- (2) 建立各種制度：制度健全，百事可樂，不因人的因素而更迭不定，不因時的不同而前後差異，教育事業才能可長可久。
- (3) 增進親師互動：家長是教育的合夥人，親師密切配合才能確保教育效果。
- (4) 提倡尊師重道：師嚴而後道尊，道尊而後民知敬學。家長、行政人員尊重老師，老師以專業和愛心贏得學生家長尊敬。

6. 激勵教師專業熱忱

- (1) 激發服務熱忱：熱忱是付出的動力，誠心服務教師，帶動教師為兒童、為教育服務的信念。
- (2) 鼓勵研習進修：教師不斷的進修成長，才能在知識暴增的今天教學勝任愉快。
- (3) 促進專業成長：鼓勵教師從課程設計、教材編選、因材施教、行動研究等、成立教師專業學習社群、參與教師專業發展評鑑，促進教師的專業成長。
- (4) 取消校外導護：感謝家長服務團接手校外導護工作，讓教師專心於校內的教學輔導工作。
- (5) 滿足教學需求：全力支援教師教學需要，提振教師教學士氣。
- (6) 設教師研究室：設置兩間教師研究室，提供教師會議討論、專業對話場所。
- (7) 增進身心健康：鼓勵同仁休假旅遊，調適身心；培養運動風氣，增進身心健康。

7. 發揮行政支援功能

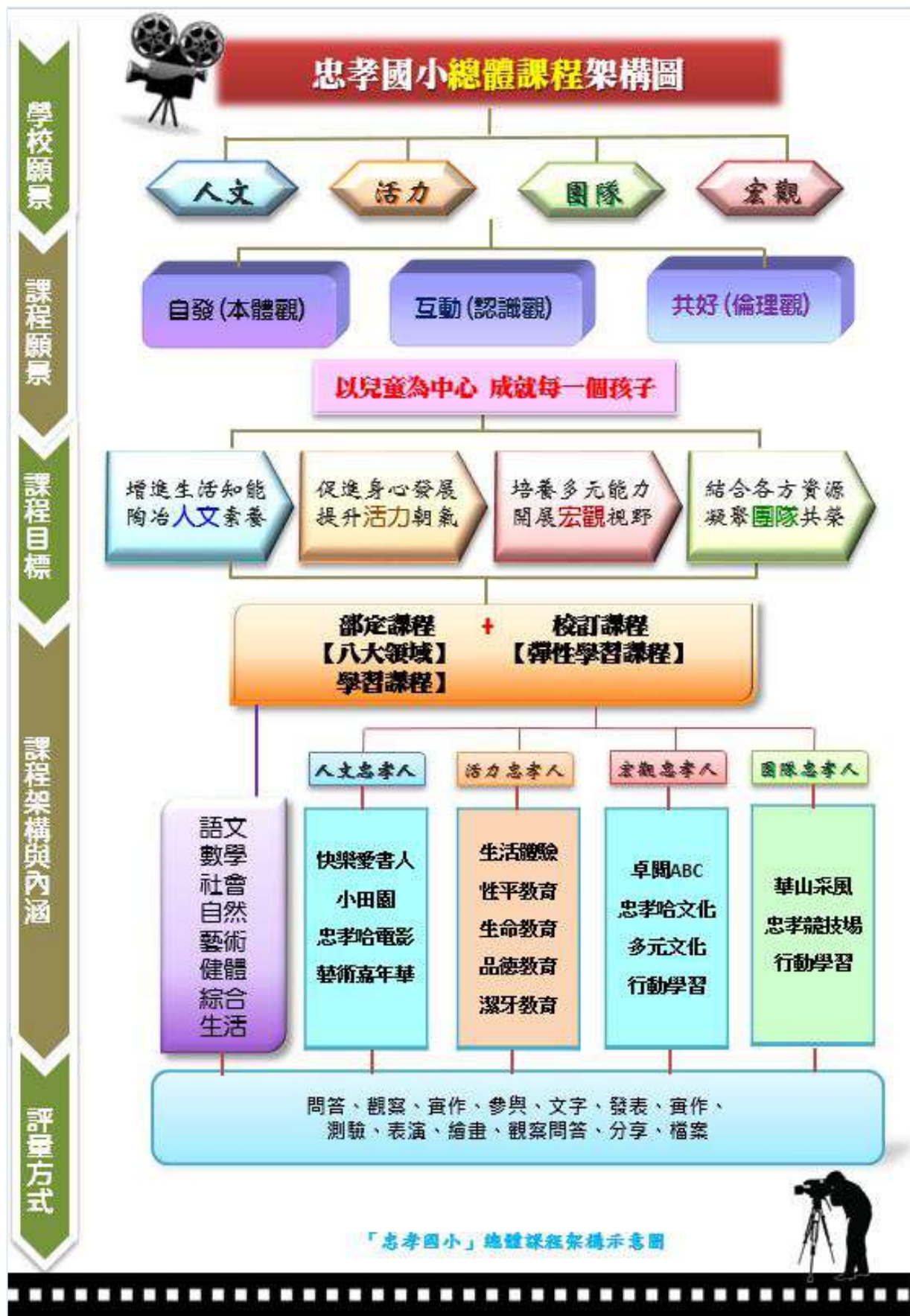
- (1) 行政支援教學：學校因學生而存在，行政工作本在支援教學活動。
- (2) 發揮團隊精神：個人表現的時代已經過去，現在是強調團隊合作的時代。
- (3) 主動敏捷服務：時效是行政效能的展現，唯有主動敏捷的服務方能提供適時的支援。
- (4) 積極溝通協調：民主就是協調的過程，多溝通、多協調，化阻力為助力。

8. 結合社會資源力量

- (1) 學校結合社區：學校屬於社區，應與社區結合，相輔相成，同步成長。
(設計『華山采風』之縱向鄉土課程)
- (2) 爭取社會資源：感謝家長會、華山創意園區、臺北科技大學、學區里長、地方士紳等的關照協助。預算經費有限，社會資源無窮，仍盼社會各界繼續給忠孝關心鼓勵。
- (3) 共創優質社會：國民素質的提昇，祥和社會的營造，需要你我共同出力。

三、學校課程架構

忠孝國小總體課程架構：110.07.05 經課發會討論後修正第 21 版



3.1 學習節數分配

(一) 實施對象與分配原則

1. 一~三年級依據十二年國民基本教育課程綱要規定之節數編排；四年級因申請「臺北市 110 學年度國民小學十二年國民基本教育-課程先鋒學校」獲核定通過，故依十二年國民基本教育課程綱要規定之節數編排；高年級，則依九年一貫課程實施規定排定授課。
2. 各年級及領域學習節數均符合十二年國教課程綱要及九年一貫課程綱要之規定，內容節數如需細部調整，均於校內課程發展委員會議討論決定之。
3. 原本校彈性節數中的一節『校本課程』，目的是將學校特色課程、學校重大行事活動及各處室宣導活動排入其中，並佔『彈性節數』中，而不排入各領域節次，主要是維持領域教學之完整。(95 學年後，因本校彈性節數已無法再行安排「校本特色課程」，因此，除高年級「快樂愛書人」閱讀推動教育課程外，其餘「校本特色課程」皆融入各領域課程中實施及評量。
4. 本校 109 學年度開始實施雙語實驗課程計畫，低年級每周有三分之一(8 節)為雙語教學(詳如附一：「109 學年度雙語教學實驗計畫」)。
5. 藝術與人文領域包含音樂(含表演藝術)、視覺藝術二項科目；103 年 7 月 1 日課發會確定本土語言融入音樂課程每學期至少一節；104 年 7 月 1 日課發會決議再將三~六年級書法課融入視覺藝術課，每學期安排 10 節課。

(二) 全校學習節數一覽表

臺北市忠孝國小各年級領域及彈性學習節數一覽表

新課綱	部定領域課程										校訂彈性學習課程				總計	
	語文			數學	生活			社會	自然科學	健康與體育	市定課程			小計		
	國語	本土/新住民	英語		藝術		綜合活動				悅讀國際(英+閱)	忠孝小創客(資+行動)	忠孝哈文化(英+生+社)			
					音樂	視覺藝術										
一	6	1	0	4	6		0	0	3	20	2	0	1	3	23	
二	6	1	0	4	6		0	0	3	20	2	0	1	3	23	
三	5	1	1	4	1	2	2	3	3	3	25	2	1	1	4	29
四	5	1	1	4	1	2	2	3	3	3	25	2	1	1	4	29

舊課綱	領域教學課程										彈性學習節數					總計		
	語文			數學	社會	自然與科技	藝術與人文		健康與體育	綜合活動	小計	市定課程		補救數學	卓閱忠孝		視覺藝術	小計
	國語	本土	英語				音樂	視覺藝術				英語	資訊					
五	5	1	2	4	3	3	2	1	3	3	27	1	1	1	1	1	5	32
六	5	1	2	4	3	3	2	1	3	3	27	1	1	1	1	1	5	32

(三)各年級彈性學習節數之分配及運用情形

1. 95 學年度起，依臺北市教育局規定，本校在二至六年級彈性課程增加「國語課」1 節，108 學年度起，配合教育部新課綱規定及教育局政策，經學年會議討論，課發會確認後，不再增加此節課。
2. 100 學年度起，依照臺北市教育局規定，於各學年彈性節數中，均安排「英語」課程，低年級每週 2 節；中年級每週 1 或 2 節(本校 2 節)；高年級每週 1 節。
3. 依臺北市教育局規定，三至六年級每週於彈性課程安排一節資訊課。
4. 經本校課程發展委員會研議結果，依學校發展特色及各學群教師需求，各年級彈性課程安排如下：
 - (1)低年級依據十二年國民基本教育規定，彈性學習課程皆安排為第一類的統整性主題課程：「悅讀國際」2 節、「忠孝哈文化」1 節，共計 3 節；中年級配合「臺北市 110 學年度國民小學十二年國民基本教育-課程先鋒學校」計畫之規畫，彈性學習課程皆安排為第一類的統整性主題課程：「悅讀國際」2 節、「忠孝小創客」1 節、「忠孝哈文化」1 節，共計 4 節。
 - (2)高年級之彈性課程安排為英語 1 節、資訊 1 節、補救教學(數學銜接課程) 1 節、藝文(藝術扎根)1 節、閱讀(快樂愛書人)1 節，共計 5 節。

臺北市中正區忠孝國小低年級彈性課程學習課程節數分配表

每週彈性學習課程節數	3
項目(統整性主題課程)	內容說明
一、悅讀國際(2)	國際溝通+繪本閱讀(市定課程)
二、忠孝哈文化(1)	英語跨領域教學：107 學年起增加

臺北市中正區忠孝國小中年級彈性課程學習節數分配表

每週彈性學習課程節數	4
項目(統整性主題課程)	內容說明
一、悅讀國際(2)	國際溝通+繪本閱讀(市定課程)
二、忠孝小創客(1)	資訊教育+行動學習(市定課程)
二、忠孝哈文化(1)	英語跨領域教學：109-110 學年度課程先鋒學校計畫

臺北市中正區忠孝國小高年級彈性課程學習節數分配表

每週彈性學習節數	5
項目	內容說明
一、英語(1)	英語教學(市定課程)
二、資訊課程(1)	資訊教育(市定課程)
三、補救數學(1)	數學銜接課程：100 學年度增加
四、藝文課程(1)	藝術扎根課程
五、閱讀課程(1)	閱讀教育-快樂愛書人

(四)全校課程編排一覽表(含領域專長師資)

1.級、科任任課節數一覽表

年 級	總節數	級任節數	科任節數	科任科目
一年級	23	15	8	健康(雙語)x1、體育(雙語)x2、生活(雙語音)x1、生活(雙語藝)x1、忠孝哈文化(雙語)x1、悅讀國際(雙語)x2
二年級	23	15	8	健康(雙語)x1、體育(雙語)x2、生活(雙語音)x1、生活(雙語藝)x1、忠孝哈文化(雙語)x1、悅讀國際(雙語)x2
三年級	29	15	14	英語x1、自然x3、社會x3、藝術(音樂)x1、藝術(視覺藝術)x2、健康x1、悅讀國際x2、忠孝哈文化x1
四年級	29	15	14	英語x1、自然x3、社會x3、藝術(音樂)x2、藝術(視覺藝術)x1、健康x1、悅讀國際x2、忠孝哈文化(先鋒)x1
五年級	32	15	17	英語x3、自然x3、社會x3、資訊x1、體育x2、藝文(音樂)x2、藝文(視覺藝術)x2、閱讀x1
六年級	32	15	17	英語x3、自然x3、社會x3、資訊x1、藝文(音樂)x2、藝文(視覺藝術)x2、體育x2、閱讀x1

2.科任任課節數一覽表

職務	任課節數	任課科目
教務主任	0(2)	健(2)
總務主任	0(2)	音(2)
輔導主任	0(2)	體(2)
教學組長	8(-2)	社(6)
註冊組長	8(2)	雙語生活(2)、忠孝哈文化(2)、悅讀國際(4)
資訊組長	8(1)	自(9)
訓育組長	8(-2)	社(6)
體育組長	8(1)	體(8)
衛生組長	8(1)	社(6)、自(3)
特教組長	8(3)	悅讀國際(6)、忠孝哈文化(3)
音樂科任	19(-1)	音(18)

美勞科任	19(-1)	視藝(18)
雙語自然科任	19(1)	自(12)、雙語健(6)
英語科任	19(2)	英(10)、雙語體(6)、忠孝哈文化(2)
英語科任	19(1)	英(12)、雙語體(4)、忠孝哈文化(2)
鐘點體育	10	英(6)、雙語體(2)、體(2)
系管師	13(1)	社(6)、資(4)、健(2)、閱(2)

3.2 法律規定教育議題實施規劃

(一) 議題融入領域教學方式：

本校各領域課程設計時，皆將法律規定之性別平等教育、環境教育、家庭教育、資訊教育、交通安全教育、品德教育、海洋教育、全民國防教育等議題適時融入課程實施。融入的教材多元，茲簡列如下：

1. 教科書：各領域版本之教科書結合課程內容將八大議題融入課程教學。
2. 學校特色課程：九年一貫課程中實施初期，本校規劃有許多學校特色課程，以實施學校縱向特色課程、學校重大行事活動或各學群特色課程，因教師及行政分工確實且課程架構清楚，所以學生學習成效不錯。95學年起，經本校課發會討論，將特色課程各自融入領域內繼續實施校本課程〈如：快樂愛書人、忠孝哈電影 SMILE、詩詞聚寶盆、華山采風、生命教育等〉。其課程內容亦將八大議題融入教學。
3. 綜合自編課程：由於 100 學年度起本校綜合領域皆採用自編課程、每週四更排定一節綜合課作為學校重大行事活動宣導(低年級融入生活課程)，課程內容即以八大議題及十二年國教相關議題與重要宣導事項為主。
4. 環境教育部份，全校教職員工生每年均依規定完成至少 4 小時的環境教育課程，全民國防教育則於高年級融入相關課程實施。
5. 各年級教育議題實施規劃如下

(1) 一年級重大議題融入課程設計(十二年國教課綱)

重大議題名稱	所需節數 (時數)	學校行事【主辦處室】 (生活課固定節數)	領域課程設計單元課程 (融入教學單元設計)
性別平等教育 (含性侵害犯罪防治 及性騷擾教育)	每學期 4小時 (6節)	【輔導室】 上下學期各4節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 下學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 上學期：健康2-2 保護自己1 健康3-3 好好愛身體1
環境教育	每學年 4小時 (6節)	【學務處】 上學期4節、下學期1節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 下學期：世界地球日 下學期：國語第二冊第九課七彩的虹1
家庭教育 (含家庭暴力防治)	每學年 正式課程外 4小時 (6節)	【輔導室】 下學期早自習6節	下學期：主題1、主題2、主題3、主題4、 主題5、主題6
品德教育	每學年 4小時以上 (6節)	【學務處】 上下學期各4節	上學期：關懷、誠信、禮節、尊重 下學期：勇敢、責任、孝順、感恩 上學期：生活第一單元我上一年級1
資訊教育 (含資安宣導)	每學年實施	【教務處】 上下學期各1節	上學期：資安宣導 下學期：資訊教育暨資安宣導

人權教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：人權法治教育1 下學期：人權法治教育2
海洋教育	每學年實施	【學務處】	上學期：保護海洋
生命教育	每學年實施	【輔導室】 上下學期各2節	上學期：生命鬥士 下學期：生命教育
交通安全教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：宣導1 下學期：宣導2
防災教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：防災暨防震演練1 下學期：防災暨防震演練2
春暉教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：藥物濫用防制1 下學期：藥物濫用防制2
生涯發展教育	每學年實施	【輔導室】 下學期2節	下學期：畢業學長姐求學經驗分享
多元文化教育	每學年實施	【輔導室】 下學期1節	下學期：多元文化課程 下學期：生活第五單元五月五慶端午1
國防教育	每學年實施	實施議題融入式教學	
閱讀素養教育	每學期實施	實施議題融入式教學	上學期：班書閱讀理解策略教學 下學期：班書閱讀理解策略教學
戶外教育	每學年實施	實施議題融入式教學	上學期：生活第二單元走，校園探索去 1
國際教育	每學年實施	實施議題融入式教學	上學期：英語節日教學Halloween 1 下學期：英語節日教學Easter Day 1

*備註：學校行事為議題主題式課程，領域課程設計單元課程為議題融入式教學。

(2) 二年級重大議題融入課程設計(十二年國教課綱)

重大議題名稱	所需節數 (時數)	學校行事【主辦處室】 (生活課固定節數)	領域課程設計單元課程 (融入教學單元設計)
性別平等教育 (含性侵害犯罪防治 及性騷擾教育)	每學期 4小時 (6節)	【輔導室】 上下學期各4節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 下學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 上學期：國語第二課一起吃早餐1 下學期：生活第四單元有您真好1
環境教育	每學年 4小時 (6節)	【學務處】 上學期4節、下學期1節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 下學期：世界地球日 上學期：生活第三單元玩泡泡1
家庭教育 (含家庭暴力防治)	每學年 正式課程外 4小時 (6節)	【輔導室】 下學期早自習6節	下學期：主題1、主題2、主題3、主題4、 主題5、主題6
品德教育	每學年 4小時以上 (6節)	【學務處】 上下學期各4節	上學期：安懷、誠信、禮節、尊重 下學期：勇敢、孝順、感恩 下學期：生活第六單元我的成長故事1
資訊教育 (含資安宣導)	每學年實施	【教務處】 上下學期各1節	上學期：資安宣導 下學期：資訊教育暨資安宣導
人權教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：人權法治教育1 下學期：人權法治教育2
海洋教育	每學年實施	【學務處】	上學期：保護海洋
生命教育	每學年實施	【輔導室】 上下學期各2節	上學期：生命鬥士 下學期：生命教育

交通安全教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：宣導1 下學期：宣導2
防災教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：防災暨防震演練1 下學期：防災暨防震演練2
春暉教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：藥物濫用防制1 下學期：藥物濫用防制2
生涯發展教育	每學年實施	【輔導室】 下學期2節	下學期：畢業學長姐求學經驗分享
多元文化教育	每學年實施	【輔導室】 下學期1節	下學期：多元文化課程 下學期：國語第十二課巨人山1
國防教育	每學年實施	實施議題融入式教學	上學期：生活第一單元防震小達人1
閱讀素養教育	每學期實施	實施議題融入式教學	上學期：班書閱讀理解策略教學 下學期：班書閱讀理解策略教學
戶外教育	每學年實施	實施議題融入式教學	上學期：生活第四單元學校附近1
國際教育	每學年實施	實施議題融入式教學	上學期：英語節日教學Halloween 1 下學期：英語節日教學Easter Day 1

*備註：學校行事為議題主題式課程，領域課程設計單元課程為議題融入式教學。

(3) 三年級重大議題融入課程設計(十二年國教課綱)

重大議題名稱	所需節數 (時數)	學校行事【主辦處室】 (生活課固定節數)	領域課程設計單元課程 (融入教學單元設計)
性別平等教育 (含性侵害犯罪防治 及性騷擾教育)	每學期 4小時 (6節)	【輔導室】 上下學期各4節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 忠孝哈電影(綜) 下學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 藝術嘉年華(綜)
環境教育	每學年 4小時 (6節)	【學務處】 上學期4節、下學期1節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 消費改變生活(社) 下學期：世界地球日、忠孝哈電影(綜) 、快樂小農夫(自)、主題與探究實作-家鄉 特派員(社)
家庭教育 (含家庭暴力防治)	每學年 正式課程外 4小時(6節)	【輔導室】 下學期早自習6節	上學期：家庭的功能(社) 下學期：主題1、主題2、主題3、主題4、主 題5、主題6、家庭的倫理(社)
品德教育	每學年 4小時以上 (6節)	【學務處】 上下學期各4節	上學期：關懷、誠信、禮節、尊重、班級的 自治活動(社) 下學期：勇敢、責任、孝順、感恩 忠孝哈電影(綜)
資訊教育 (含資安宣導)	每學年實施	【教務處】 上下學期各1節	上學期：資安宣導 下學期：資訊教育暨資安宣導、人人有消費 (社)
人權教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：人權法治教育1、班級裡的人際關 係(社會) 下學期：人權法治教育2
海洋教育	每學年實施	【學務處】	上學期：保護海洋 下學期：千變萬化的水(自然2節)
生命教育	每學年實施	【輔導室】 上下學期各2節	上學期：生命鬥士、聰明的消費(社) 下學期：生命教育
交通安全教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：宣導1、校園安全(社) 下學期：宣導2
防災教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：防災暨防震演練1 下學期：防災暨防震演練2

春暉教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：藥物濫用防制1 下學期：藥物濫用防制2
生涯發展教育	每學年實施	【輔導室】 下學期2節	上學期：學習的方法(社) 下學期：畢業學長姐求學經驗分享
多元文化教育	每學年實施	【輔導室】 下學期1節	上學期：忠孝哈電影(綜)、家庭的組成(社) 下學期：多元文化課程、地方的居民活動(社)
國防教育	每學年實施	實施議題融入式教學	
閱讀素養教育	每學期實施	實施議題融入式教學	上學期：班書閱讀理解策略教學 下學期：班書閱讀理解策略教學
戶外教育	每學年實施	實施議題融入式教學	上學期：植物大發現(自)、多元的學習(社) 下學期：動物園校外教學、快樂小農夫(自)
國際教育	每學年實施	實施議題融入式教學	上學期：英文課聖誕節認識及體驗 下學期：英文課端午節認識及體驗

*備註：學校行事為議題主題式課程，領域課程設計單元課程為議題融入式教學。

(4)四年級重大議題融入課程設計

重大議題名稱	所需節數 (時數)	學校行事【主辦處室】 (生活課固定節數)	領域課程設計單元課程 (融入教學單元設計)
性別平等教育 (含性侵害犯罪防治 及性騷擾教育)	每學期 4小時 (6節)	【輔導室】 上下學期各4節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 下學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 ◎綜合領域： 下學期：忠孝哈電影-壞孩子 ◎社會領域： 上學期：現代的節日 下學期：人口的組成
環境教育	每學年 4小時 (6節)	【學務處】 上學期4節、下學期1節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 下學期：世界地球日 ◎綜合領域： 上學期：忠孝哈電影-神隱少女 ◎社會領域： 上學期：家鄉的環境、傳統建築、生活器物、生活作息、節日 下學期：家鄉的開發、人口、產業、運輸
家庭教育 (含家庭暴力防治)	每學年 正式課程外 4小時 (6節)	【輔導室】 下學期早自習6節	下學期：主題1、主題2、主題3、主題4、 主題5、主題6
品德教育	每學年 4小時以上 (6節)	【學務處】 上下學期各4節	上學期：關懷、誠信、禮節、尊重 下學期：勇敢、責任、孝順、感恩 ◎綜合領域： 上學期：忠孝哈電影-海倫凱勒
資訊教育 (含資安宣導)	每學年實施	【教務處】 上下學期各1節	上學期：資安宣導 下學期：資訊教育暨資安宣導
人權教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：人權法治教育1 下學期：人權法治教育2
海洋教育	每學年實施	【學務處】	上學期：保護海洋
生命教育	每學年實施	【輔導室】 上下學期各2節	上學期：生命鬥士 下學期：生命教育
交通安全教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：宣導1 下學期：宣導2

防災教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：防災暨防震演練1 下學期：防災暨防震演練2
春暉教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：藥物濫用防制1 下學期：藥物濫用防制2
生涯發展教育	每學年實施	【輔導室】 下學期2節	下學期：畢業學長姐求學經驗分享
多元文化教育	每學年實施	【輔導室】 下學期1節	下學期：多元文化課程 ◎綜合領域： 上學期：忠孝哈電影-神隱少女 ◎社會領域： 上學期：居住型態、廟宇、老街、節慶與 節日、家鄉新風貌 下學期：家鄉的居民、產業新發展
國防教育	每學年實施	實施議題融入式教學	
閱讀素養教育	每學期實施	實施議題融入式教學	上學期：班書閱讀理解策略教學 下學期：班書閱讀理解策略教學
戶外教育	每學年實施	實施議題融入式教學	◎綜合領域： 上學期：兒童新樂園 下學期：文山劇場
國際教育	每學年實施	實施議題融入式教學	◎綜合領域： 上學期：忠孝哈電影-神隱少女

(5)五年級重大議題融入課程設計

重大議題名稱	所需節數 (時數)	學校行事【主辦處室】 (生活課固定節數)	領域課程設計單元課程 (融入教學單元設計)
性別平等教育 (含性侵害犯罪防治 及性騷擾教育)	每學期 4小時 (6節)	【輔導室】 上下學期各4節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 下學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 五上健體第四單元：獨特的自己
環境教育	每學年 4小時 (6節)	【學務處】 上學期4節、下學期1節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 下學期：世界地球日 五上國語第九課：溪谷間的野鳥
家庭教育 (含家庭暴力防治)	每學年 正式課程外 4小時 (6節)	【輔導室】 下學期早自習6節	下學期：主題1、主題2、主題3、主題4、 主題5、主題6
品德教育	每學年 4小時以上 (6節)	【學務處】 上下學期各4節	上學期：關懷、誠信、禮節、尊重 下學期：勇敢、責任、孝順、感恩 五上國語第五課：分享的力量
資訊教育 (含資安宣導)	每學年實施	【教務處】 上下學期各1節	上學期：資安宣導 下學期：資訊教育暨資安宣導
人權教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：人權法治教育1 下學期：人權法治教育2
海洋教育	每學年實施	【學務處】	上學期：保護海洋
生命教育	每學年實施	【輔導室】 上下學期各2節	上學期：生命鬥士 下學期：生命教育
交通安全教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：宣導1 下學期：宣導2
防災教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：防災暨防震演練1 下學期：防災暨防震演練2

春暉教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：藥物濫用防制1 下學期：藥物濫用防制2
生涯發展教育	每學年實施	【輔導室】 下學期2節	下學期：畢業學長姐求學經驗分享
多元文化教育	每學年實施	【輔導室】 下學期1節	下學期：多元文化課程 電影(馬拉松小子、心中的小星星、鯨騎士)
國防教育	每學年實施	實施議題融入式教學	五上、五下健體領域：體適能
閱讀素養教育	每學期實施	實施議題融入式教學	上學期：班書閱讀理解策略教學 下學期：班書閱讀理解策略教學
戶外教育	每學年實施	實施議題融入式教學	戶外教育：育藝深遠
國際教育	每學年實施	實施議題融入式教學	五上：融入電影馬拉松小子、鯨騎士 五下：融入電影心中的小星星

(6)六年級重大議題融入課程設計

重大議題名稱	所需節數 (時數)	學校行事【主辦處室】 (生活課固定節數)	領域課程設計單元課程 (融入教學單元設計)
性別平等教育 (含性侵害犯罪防治 及性騷擾教育)	每學期 4小時 (6節)	【輔導室】 上下學期各4節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 下學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 ◎數學：分數的除法／比、比值與正比／ 縮放圖與比例尺／速率／圓形圖 ◎資訊：micro:bit 初體驗 美麗的校園輪播秀 ◎本土：對臺灣看世界一伴手 門陣來參與一門陣做公益 ◎藝文：千變萬化的劇場、我的創意小舞 臺、我的故事書、好戲就要開鑼 ◎社會：家庭性別新關係
環境教育	每學年 4小時 (6節)	【學務處】 上學期4節、下學期1節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 下學期：世界地球日 ◎社會：科技危機與立法、和諧共生新故鄉 ◎自然：熱對物質的影響
家庭教育 (含家庭暴力防治)	每學年 正式課程外 4小時 (6節)	【輔導室】 下學期早自習6節	下學期：主題1、主題2、主題3、主題4、 主題5、主題6
品德教育	每學年 4小時以上 (6節)	【學務處】 上下學期各4節	上學期：安懷、誠信、禮節、尊重 下學期：勇敢、孝順、感恩 ◎國語：神奇的藍絲帶、朱子治家格言選 、跑道、說話也要停看聽、把愛 傳下去
資訊教育 (含資安宣導)	每學年實施	【教務處】 上下學期各1節	上學期：資安宣導 下學期：資訊教育暨資安宣導
人權教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：人權法治教育1 下學期：人權法治教育2
海洋教育	每學年實施	【學務處】	上學期：保護海洋
生命教育	每學年實施	【輔導室】 上下學期各2節	上學期：生命鬥士 下學期：生命教育
交通安全教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：宣導1 下學期：宣導2
防災教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：防災暨防震演練1 下學期：防災暨防震演練2

春暉教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：藥物濫用防制1 下學期：藥物濫用防制2
生涯發展教育	每學年實施	【輔導室】 下學期2節	下學期：畢業學長姐求學經驗分享
多元文化教育	每學年實施	【輔導室】 下學期1節	下學期：多元文化課程 ◎國語：最好的味覺禮物
國防教育	每學年實施	實施議題融入式教學	◎綜合：行動學習
閱讀素養教育	每學期實施	實施議題融入式教學	上學期：班書閱讀理解策略教學 下學期：班書閱讀理解策略教學
戶外教育	每學年實施	實施議題融入式教學	校外教學 育藝深遠
國際教育	每學年實施	實施議題融入式教學	◎綜合：行動學習2

3.3 畢業考後之活動規劃

本校六年級於畢業考後至畢業前各領域仍規畫豐富的課程與活動以延續學生的學習發展。其課程規劃如下：

週次		十七	十八	十九
日期		5/31 至 6/6	6/7 至 6/13	6/14 至 6/20
學校重要行事		★6/1-6/2 畢業考 ★6/2 蚊子電影院 ★6/3 端午節放假 ★6/4 新生報到		★6/17 畢業典禮
本國語文 〔6〕	國語(5)	畢業考週	總複習	總複習
	本土(1)	俗語、俗語故事	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵 閩南語歌欣賞～思念有閣較嬌	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵 閩南語歌欣賞～思念有閣較嬌
數學(4)		國中銜接課程	國中銜接課程	總複習
社會(3)		總複習	總複習	總複習
自然與科技(3)		科學閱讀	自由探究	自由探究
健康與體育(3)		單元八、防治疾病一起來 活動1 認識傳染病	單元八、防治疾病一起來 活動2 認識心血管疾病	單元八、防治疾病一起來 活動2 認識心血管疾病
藝術與人文(3)		1-3 藝術瑰寶 2-3 現代表演藝術面面觀 3-4 愛的樂章	1-3 藝術瑰寶 2-3 現代表演藝術面面觀 3-4 愛的樂章	畢業展布置
綜合活動(3)		資訊安全 畢業公演	國際教育 畢業公演	營養教育 詩詞大會考
語文	英語(3)	畢業考週	Review 2	總複習
彈性節數 (5)	資訊(1)	園遊會趣味闖關	上傳 YouTube 分享好友	畢業影片製作
	彈性藝文 (1)	與藝術與人文 課程合併規劃	與藝術與人文 課程合併規劃	與藝術與人文 課程合併規劃
	閱讀 (1)	📖圖資利用	📖圖資利用	📖圖資利用
	補救數學 (1)	與數學課程 合併規劃	與數學課程 合併規劃	與數學課程 合併規劃

3.4 中高年級每學期安排書法課程 10 節

本校於 104 年 7 月 1 日經課發會決議將三~六年級書法課融入視覺藝術課，每學期安排 10 節課，由視覺藝術專長教師授課。其課程規劃如下：

上學期週次	一	二	三	四	五	六
三年級		基本筆畫 練習一		基本筆畫 練習二、 橫劃、豎劃		橫折、撇捺
四年級		正三角形字		倒三角形字		菱形字
五年級		書法四下 基本筆劃複習		範字練習一		範字練習二
六年級		書法五下 基本筆劃複習		部首筆劃練習 範字練習一		部首筆劃練習 範字練習二
上學期週次	七	八	九	十	十一	十二
三年級	直鉤、豎彎鉤		基本筆劃 期中考		右斜鉤、 範字練習	
四年級		正梯形字		倒梯形字		平行四邊形字
五年級		部首範字 練習三		範字練習四		範字練習五
六年級		部首範字 練習三		部首範字 期中考 介紹春聯		春聯書寫練習
上學期週次	十三	十四	十五	十六	十七	十八
三年級	臥鉤、 範字練習		介紹春聯： 春滿福財		春聯製作	
四年級		圓形字		扇形字		長形字
五年級	介紹春聯		春聯書寫練習		春聯製作	
六年級	春聯製作		範字練習四		範字練習五	
上學期週次	十九	二十	二十一			
三年級	基本筆畫複習	基本筆畫 期末考				
四年級		扁形字、 寫春聯				
五年級	部首筆劃 總複習		部首筆劃 期末考			
六年級	部首筆劃 總複習		部首筆劃 期末考			

下學期週次	一	二	三	四	五	六
三年級		書法三上基本 筆劃複習		範字練習一	範字練習二	範字練習三
四年級		書法四上基本 筆劃複習		範字練習一	範字練習二	範字練習三
五年級		書法五上基本 筆劃複習		範字練習一	範字練習二	範字練習三
六年級		書法六上基本 筆劃複習		範字練習一	範字練習二	範字練習三
下學期週次	七	八	九	十	十一	十二
三年級		書法小學堂 (一)		書法小學堂 (二)		範字練習四
四年級		書法小學堂 (一)		書法小學堂 (二)		範字練習四
五年級		書法小學堂 (一)		書法小學堂 (二)		範字練習四
六年級		書法小學堂 (一)		書法小學堂 (二)		範字練習四
下學期週次	十三	十四	十五	十六	十七	十八
三年級	範字練習五		範字練習六			書法小學堂 (三)
四年級	範字練習五		範字練習六			書法小學堂 (三)
五年級	範字練習五		範字練習六			書法小學堂 (三)
六年級	範字練習五		書法小學堂 (三)			
下學期週次	十九	二十	二十一			
三年級						
四年級						
五年級						
六年級						

附一、109 學年度起，本校申請通過雙語實驗教學計畫，實施計畫內容如下：(110 學年微調)

臺北市中正區忠孝國民小學 109 學年度雙語教學試辦計畫

壹、計畫緣起

在國際化及全球競爭的趨勢下，行政院計畫推動雙語國家政策，未來將全面啟動教育體系的雙語活化，包括科學園區實驗高中全面雙語化、雙語教學延至幼兒園，加速英語教學活化及生活化，擴增英語人力資源等，加強教育體系國際化，增加國際學院、推動雙聯學制，加強國際學伴等交流，同時也會推動政府服務雙語化。英文本來就是一個生活化的語言，把英文融入課程當中，讓學生自然而然學會兩種語言。臺北市在 106 學年度已試辦公立雙語學校，讓讀不起貴族雙語中小學，只能讀一般公立中小學的學生，有接受雙語教育的機會。

本校位於臺北市中心，鄰近臺北科技大學、光華商場、三創園區及華山文創園區，國際觀光客往來頻繁。而且家長社經地位高，家長從事金融和國際事務相關者眾多，培植本校學生面對觀光客的應對能力及國際視野是未來的目標。正逢十二年國教課綱上路，統整本校的校訂課程，並與雙語教學課程做結合，轉化為忠孝的校訂課程，盤點英語教學師資，規劃專業成長研習，是本校需積極規劃的方向。

109 學年度本校將正式加入雙語教學試辦計畫，自一年級新生開始實施雙語實驗教育，其中除了原本的英語課程外，還加入了健康與體育及生活等課程採取雙語教學，期讓學生英語的學習更貼近生活，提供更多元的情境及練習機會，讓學生勇於開口。也期待本校透過一年的準備期，吸收已推行之學校優點，與未來教育之潮流銜接，成功推行雙語實驗課程教育！

貳、學校現況分析

忠孝國小創立於民國 64 年，學校位於中正區，校地緊鄰忠孝東路，學校正門距忠孝新生捷運出口不到 20 公尺，交通便利，生活機能強。校地面積雖小，在歷任校長用心經營及機能規劃下，已全面活化。學區屬住商混合區，部分學生隨父母上班地點跨區就讀。家長以資訊、金融及服務業佔多數，整體程度中上，對學校教育多採積極、正向配合。本學年度(108)普通班 14 班，分散式資源班 1 班，幼兒園 2 班，全校學生(含幼兒)合計約 377 人，屬中小型學校。運用學校周圍的社區資源，進行延伸教學，開拓學生活動範圍，增加社區環境融入課程，為本校特色之一。

內在環境因素		
項目	S (優勢)	W (劣勢)
學生特質	學生平均素質高，樂於參與多元活動並勇於接受新挑戰，如：資訊運用、電影融入教學…等。	學生程度M型化，家庭支持度落差大，特殊需求兒童比率逐年提高，須耗費更多心力指導。

教師特質	英語師資群富熱誠，教學經驗豐富，教學模式富創意且生動活潑。全校參與「教師專業成長躍進計劃」、「領域備課社群」，並積極進修，利於課程發展及教學創新。	教師雖多學有專長，但因受限於小校編制，在教學配課上跨領域專長師資略嫌不足。新進及代理老師偏高，需儘快協助熟悉十二年國教課程架構。
行政組織	成員穩定少異動，利於各項課程推廣及精緻化。處室互動良好，為最佳後勤部隊，協助教師發展各項課程。	除了課程教學外，尚需同時辦理行政業務及支援各處室活動，推動十二年國教核心素養課程的工作需聚焦與整合。
外在背景因素		
項目	O (機會點)	T (威脅點)
校園環境	在現有空間充分利用，教室皆已配備電腦、單槍投影機、86吋觸控大電視等設備，並有足夠平板可提供師生資訊教學使用。位處捷運出口，交通便利，利於安排校外學習課程，開闊學習視野。	校地小，師生活動擁擠，教學空間及綠地稍嫌不足。緊鄰大馬路，噪音大，易干擾教學；位於捷運出口，人口往來較複雜，學生安全需更注意。
家長參與	家長社經地位高，重視教育，認同學校經營理念，支持學校推動各項課程，樂於提供教學資源及擔任志工，利於結合課程推動。	家長針對教師的班級經營及學生互動偶有意見，需加強親師間的深度對話。少數弱勢家庭學生及家長需學校多費心照顧與溝通。
社區資源	鄰近臺北科技大學、市圖城中分館、華山文創、三創生活園區、光華商場、齊東老街日式住宅聚落等，可做為十二年國教核心素養課程結合及實施之參考。	位處商業區，缺乏社區意識，較難發展社區總體營造；部分學生為越區就讀，以致缺乏認同感，不易凝聚社區共識。

參、雙語教學理念與願景

一、教育理念與願景

忠孝國小的總體課程發展多年來已建立良好基礎，在校長領導下，結合全體親師生集體智慧，配合中長程校務發展計畫，有效整合行政推動、教師教學、社區資源及家長參與等力量，展現整體效能，發展學校總體課程計畫，透過教師教學使每一個忠孝孩子都能成為一位：具備人文素養、兼有活力朝氣，擁有宏觀視野，樂於團隊合作的學生，進而達成本校「人文、活力、宏觀、團隊」的願景。

而語言學習是個基礎，當它連結其他科目來發展課程時，就培養了國際化跨域學習的素養，使外語學習不只是考試、認證，而是透過語言，對異國文化產生深度認識，進而與來自世界各國的人溝通、競合。

在不同的文化中，健康的概念是最基礎而普遍的生活知識，孩子可以以自身的經驗出發，去理解自己在飲食、生活習慣等方面是否有符合健康的標準，並感受出在不同國家裡有著不同的生活習慣，透過課程的體驗，讓英語和健康概念的學習不再只是透過刻板的教科書，而是能更進一步深入認識中西方健康生活的價值與特色，藉由欣賞了解中西方健康生活的概念、並了解中西文化的差異，將會大大提升學童之英語學習動機及興趣。配合學校願景「人文、活力、宏觀、團隊」進行課程發展，如下圖所示。



二、特色說明

十二年國民基本教育其核心理念為自發、互動、共好，我們希望幫助忠孝孩子成為能自我進行健康管理終身學習的現代人。本校以閱讀文本、體驗活動、合作學習、藝文創作、國際觀察，引領孩子培養出優雅的氣質、純樸的性情、寬闊的視野、豐富的知識，成為溫文儒雅、有見地、有內涵的未來公民。

(一)培養孩子國際觀與英語力：藉由英語領域的健康課程、體能活動、生活領域的文本與健康知識教學等延伸學習中，感受、觀摩與發想國際生活習慣的不同與美好。認識相關國家之生活習慣，教導學生的全球視野知識。

(二)啟發學習讓孩子愛上英語：呈現多媒體引起學生對於閱讀或聽力活動的好奇心，運用英語繪本進行教學活動，鼓勵學生發表與展演，讓學生在真實而有意義的環境中，應用他們所學過的語言。

(三)打造英語學習夢想的樂園：幫助學生達成一般性及溝通性之學習目標外，研發多元活潑、體驗活動、服務感恩的課程方案，讓孩子進行健康生活的探索。孩子不僅在英語的學習上成長，亦能尊重各國生活習慣的多元性和特殊性。透過課程的體驗教學，享受英語學習的樂趣，蛻變成孩子帶得走的英語力。

肆、雙語教學實施

一、課程規劃

(一)強化基礎英語教學

重視先聽、說能力而後讀寫的策略，成為雙語教學的基礎。一年級先使用教材 Oxford Phonics World1 建立字母及聲韻基礎。二年級起使用何嘉仁 eSTAR 建立聽說讀寫能力的句型基礎。此外針對學習落後低成就學生開辦英語激勵班，和三年級實施的兩班三組扶弱教學，皆能強化基礎英語教學，落實語言學習能力。融入其他領域的雙語課程則增進語言輸入，有利培養學生的聽說能力。

(二)採 CLIL 的課程設計

以 CLIL 規劃課程教學，以目標語言(Target Language，簡稱 TL)，整合學科內容(Subject Content，簡稱 SC)。忠孝國小自 107 學年度起低年級試辦 12 年國教先鋒計畫，有利推行雙語教學。以國際主題課程進行跨領域統整及協同教學，藉由英語領域的節慶課程、藝文欣賞與表演、語文領域的文本與文化禮儀教學等延伸學習中，感受、觀摩與發想國際古今文化，與異國節慶的歡樂文化帶來的美好，進而培養學生學習英語的興趣與方法，涵養學生十二年國教核心素養能力。另實施英語融入領域教學實驗計畫，將語言學習延伸至健體領域，兼顧語言學習及學科知識，增進孩子的學習效能且提升動機，並深受家長好評。

(三)結合校本課程教學

透過共備社群進行統整性的課程設計，融入忠孝校本課程如社會領域的華山采風，以簡易英語句型架構介紹鄰近社區；如綜合領域的忠孝哈電影，以簡易英語句型表達和討論電影多元議題；如藝術領域的藝術嘉年華表演，以英語歌謠或戲劇培養表演能力。融入校本課程讓學生能以聽說基本句型表達內容，讓學習更完整且深入。

二、雙語教材基本架構

本校預計 109 學年度起由一年級開始逐年實施雙語教學，其課程及內容規劃如下表 1，其中 1 節校訂彈性學習課程--「忠孝哈文化」如下表 2，由雙語教師社群共同備課設計，以學校願景「人文、活力、宏觀、團隊」為規劃目標，跨領域並融入實施多年的校本課程，藉由實作、體驗、表演等，讓孩子沉浸學習情境，依「自發」、「互動」、「共好」之課程理念，運用「情境」、「統整」、「實踐」之策略，以「人與自己」、「人與他人」、「人與社會」之進程，從自己出發到認識學校、社區，進而了解自身文化，最後發展成具有國際視野的公民。

表 1 忠孝國小 109 學年度雙語課程規劃-內容與教材(110 學年度同下)

課程	內容	教材	節數
生活(音樂)	將生活課程中音樂部分課程加入雙語教學，讓學生能演唱歌曲、學會簡單的樂理並發揮創意表演。	1. 康軒教材 2. 臺北市教育局自編教材 3. 教師自編課程	1
生活(美勞)	將生活課程中視覺藝術部分課程加入雙語教學，讓學生能透過各種媒材進行創作，並學會欣賞美的事物。	1. 康軒教材 2. 臺北市教育局自編教材 3. 教師自編課程	1
健康	將健康課程加入雙語教學，讓學生透過生活情境相關的健康知能與實作學習，輔以英語聽說能力之訓練。	1. 康軒教材 2. 臺北市教育局自編教材	1
體育	將英語搭配體育課會使用的指令技巧，增加孩子英語聽力及口說能力，進而運用各項運動技巧，從實際操作中熟練。	1. 康軒教材 2. 臺北市教育局自編教材	2
悅讀國際 (校訂課程)	原英語課程，奠基英語能力，熟習英語字母及發音，著重聽說讀寫能力的培養，並利用英語繪本做搭配，做延伸的學習。並從中發展朗讀表演之能力。	1. Oxford Phonics World 1 2. 自選繪本	2
忠孝哈文化 (校訂課程)	詳見表 2	1. 自編教材	1

表 2 忠孝國小雙語校訂彈性學習課程「忠孝哈文化」課程規劃

臺北市中正區忠孝國民小學 109 學年度校訂彈性學習課程—「忠孝哈文化」課程架構						
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題	Fresh Kiddo 小小新鮮人	Super Mate 超級好朋友	Hello Neighbors 忠孝「好厝邊」	Huasan Wonderland 華山新世界	Seeing Taiwan 看見臺灣	Hot Topics 世界議題
跨領域	生活(雙語)	生活(雙語)	社會(雙語)	社會(雙語)	社會(雙語)	社會(雙語)

三、雙語課程節數規劃

本校雙語實驗課程採逐年漸進方式辦理，109 學年度自一年級開始實施雙語教學，採 30-70 模式，每週的節數中有 1/3 由其他領域結合英語進行教學，並配合十二年國教新課綱施行，逐年以十二年國教新課綱之領域學習節數進行規劃。各學年度課程安排規劃如下表 3

表 3 忠孝國小 109~114 學年度雙語課程規劃一覽表

年級 (節數) 學年度	一年級 8/23	二年級 8/23	三年級 10/29	四年級 10/29	五年級 11/32	六年級 11/32
109	生活(音 1) 生活(藝 1) 健體(3) 悅讀國際(2) 哈文化(1)					
110	生活(音 1) 生活(藝 1) 健體(3) 悅讀國際(2) 哈文化(1)	生活(音 1) 生活(藝 1) 健體(3) 悅讀國際(2) 哈文化(1)				
111	生活(音 1) 生活(藝 1) 健體(3) 悅讀國際(2) 哈文化(1)	生活(音 1) 生活(藝 1) 健體(3) 悅讀國際(2) 哈文化(1)	藝文(音 1) 藝文(藝 2) 體育(2) 自然(1) 悅讀國際(2) +英語(1) 哈文化(1)			
112	生活(音 1) 生活(藝 1) 健體(3) 悅讀國際(2) 哈文化(1)	生活(音 1) 生活(藝 1) 健體(3) 悅讀國際(2) 哈文化(1)	藝文(音 1) 藝文(藝 2) 體育(2) 自然(1) 悅讀國際(2) +英語(1) 哈文化(1)	藝文(音 2) 藝文(藝 1) 體育(2) 悅讀國際(2) +英語(1) 自然(1) 哈文化(1)		
113	生活(音 1) 生活(藝 1) 健體(3) 悅讀國際(2) 哈文化(1)	生活(音 1) 生活(藝 1) 健體(3) 悅讀國際(2) 哈文化(1)	藝文(音 1) 藝文(藝 2) 體育(2) 自然(1) 悅讀國際(2) +英語(1) 哈文化(1)	藝文(音 2) 藝文(藝 1) 體育(2) 自然(1) 悅讀國際(2) +英語(1) 哈文化(1)	藝文(音 1) 藝文(藝 2) 體育(2) 自然(1) 卓閱忠孝(1) 悅讀國際(1) +英語(2) 哈文化(1)	
114	生活(音 1) 生活(藝 1) 健體(3) 悅讀國際(2) 哈文化(1)	生活(音 1) 生活(藝 1) 健體(3) 悅讀國際(2) 哈文化(1)	藝文(音 1) 藝文(藝 2) 體育(2) 自然(1) 悅讀國際(2) +英語(1) 哈文化(1)	藝文(音 2) 藝文(藝 1) 體育(2) 自然(1) 悅讀國際(2) +英語(1) 哈文化(1)	藝文(音 1) 藝文(藝 2) 體育(2) 自然(1) 悅讀國際(1) +英語(2) 卓閱忠孝(1) 哈文化(1)	藝文(音 2) 藝文(藝 1) 體育(2) 自然(1) 悅讀國際(1) +英語(2) 卓閱忠孝(1) 哈文化(1)

* 紅色字體為自編「校訂彈性學習課程」

四、雙語師資規劃

本校 109 學年度預估正式員額為 30 人(含借調及懸缺)，其中校內具英語授課資格者有 7 人(不含外師)，未來雙語教學之實施以現有英語教師，配合逐年補進雙語師資搭配外籍協同教學助理。本校 109 學年度規劃之雙語師資背景分析表及 109-114 年雙語師資分析表如表 4、表 5。

表 4 忠孝國小 109 學年度雙語師資背景分析表(110 學年度師資同下表，授課年級領域微調)

任教老師	專長背景	授課年級/領域	備註
黃小珊	國立臺北教育大學語文教育系英語組 荷蘭萊瓦頓大學 CHN International Service Management 研究所	一、二年級/體育、哈文化	游泳校隊、肚皮舞講師證
湯家綾	國立政治大學教育系英語輔系	一年級/生活(藝)、英語、哈文化	
李佳穎	國立臺北教育大學兒童英語教育學系	一、三-五年級/健康、英語、哈文化	
李秀蕾	臺北市立大學音樂教育系 美國紐約大學音樂研究所	1-六年級/生活(音)、音樂	
曹雅宜	國立臺灣師範大學教育心理與輔導研究所 達 CEF 語言參考架構 B2 級認證	三、四年級/英語	
郭京玲	國立花蓮師院自然科學教育系、英語教學輔系	二、五、六年級/英語、自然	雙語自然
蔡宜軒 (代理教師)	私立靜宜大學英國語文學系、 全民英檢中高級、雅思 7.0	四、六年級/英語、閱讀	

表 5 忠孝國小 109-114 學年度雙語師資分析表

學年度		109	110	111	112	113	114
實施英語融入年級		—	— — 二	— — 三	— — 四	— — 五	— — 六
實施英語融入班級數		3	5	7	9	11	13
英語授課節數	雙語授課學習節數 (A)	24	40	62	82	105	127
	其他年級英語節數 (B)	28	24	18	12	6	0

雙語師資	雙語師資需求分析 (人) $C=(A+B)/19$	2.8	3.4	4.3	5.0	5.9	6.7
	當學年度現有雙語 教師(中師)	7	7	8	8	9	9
	當學年度配置外籍 師資(協同教學助理)	1	1	1	1	1	1
雙語師資 規劃	當學年度教師缺額 (包含學校退休數、 懸缺數等)	1	1	0	1	0	1
	當學年度雙語師資 進用數(人)	0	1	0	1	0	1

伍、教師專業成長規劃

未來推動雙語教育時，除了借重英語教師的英語專長能力外，因多數課程需統整多領域的學科知識並設計課程，因此將規劃教師專業成長工作坊，希望藉由共備、專家輔導諮詢、輔導團諮詢、標竿學習、公開授課及對話分享等方式，提升團體動能並讓行政及英語教學團隊提升課程與教學規劃的能力，使忠孝國小雙語教學順利推展。教師專業成長規劃分為三階段如下：

一、第一階段【規劃期】：107年8月至108年8月

- (一)根據學校內外條件與資源，進行計畫可行性評估。
- (二)進行學校內部意見交流與溝通，尋求最大共識。
- (三)蒐集國內外雙語教學文獻資料，建立忠孝國小雙語教學模式基礎。
- (四)確認學校試辦方向及各階段領域學習節數。
- (五)成立雙語教學課程研發團隊，成員包含外部專家學者、校長、行政人員、領域教師代表(生活、健體)、雙語教學教師、外師及家長代表等。
- (六)邀請外聘指導教授與英語輔導團協助。

二、第二階段【課程研發期】：108年9月至109年7月

- (一)校內英語教師團隊每週討論雙語課程。
- (二)逐步建置學校雙語情境。
- (三)研討雙語課程架構，聚焦雙語課程內容及自編教材內容規劃。
- (四)每月邀請指導教授或英語輔導團蒞校指導。
- (五)確定未來教學單元。
- (六)進行教學單元試教，並規劃公開授課。
- (七)參訪標竿學校。
- (八)辦理109學年度雙語教學實驗計畫家長說明會。

三、第三階段【推展期】：109年8月至110年6月(109年、110年7月皆辦理雙語夏令營)

- (一)辦理暑期英語營隊，提升教師及行政人員動能。

(二)試辦過程持續檢視辦理情況，並滾動式修正。

(三)配合教育局雙語政策辦理雙語活動。

107 學年度起即已規劃領域社群備課時間，並把雙語教學課程研討與教案撰寫列為討論重點，延續至 108 學年度社群期程及內容如下表。

表 4 忠孝國小 108 學年度教師社群期程表

編號	日期	內容	備註
1	108 年 8 月	領域社群研討內容與規劃	
2	108 年 9 月	1. 教授指導與諮詢 2. 雙語課程架構與主題研討	
3	108 年 10 月	1. 教授指導與諮詢 2. 雙語課程架構與主題研討	
4	108 年 11 月	1. 教授指導與諮詢 2. 雙語課程架構與主題研討	
5	108 年 12 月	1. 教授指導與諮詢 2. 教學策略與活動設計(一)	
6	109 年 1 月	1. 教授指導與諮詢 2. 教學策略與活動設計(二)	
7	109 年 2 月	1. 教授指導與諮詢，課程架構再修正 2. 省思與回饋	
8	109 年 3 月	1. 教授指導與諮詢 2. 教學策略與活動設計(三)	
9	109 年 4 月	1. 教授指導與諮詢 2. 教學策略與活動設計(四)	
10	109 年 5 月	1. 教授指導與諮詢，課程架構再修正 2. 辦理自編雙語課程試教	
11	109 年 6 月	彙集自編課程及省思回饋	
12	109 年 7-8 月	雙語教學前準備	

陸、雙語情境規劃

為了因應雙語實驗課程的實施，提供學生更多生活化、情境化的學習，本校除加強現有英語科任教室的情境佈置外，亦將於校園空間規劃多元的雙語情境以利學生沉浸於雙語學習環境。目前規劃增設之雙語情境如下：

- 一、校園環境張貼雙語生活用語，讓學生隨處可進行學習。
- 二、配合校本課程--「忠孝哈文化」，展示雙語節慶活動布幕，提升學生學習效能。
- 三、結合校本課程--「忠孝哈電影」，將校內原有之世界地圖牆面增加電影雙語介紹，讓學生對於校本課程有更多元的認識。
- 四、校內圖書館設置英語圖書專區，並依程度分層擺放，除故事繪本外，亦添購學科知識相關書籍，便於學生借閱。

五、於學校下穿堂地面繪製英語情境大富翁，除提供老師教學使用外，亦可讓學生於下課時自行體驗或放學等候家長接送期間共同體驗。

柒、教學成效評估

為了解未來雙語教學之成效，每年將依據實施成效進行滾動式修正，在實施成效方面將採以下幾個面向實施，具體說明如下。

一、領域教學成效評估：

- (一)規劃公開授課及共同備課，由授課教師進行教學成效質性分享。
- (二)由教師透過形成性評量及總結性評量瞭解學生學習成效。
- (三)每學期末，由授課教師填寫課程評鑑表，針對課程規劃、教學實施、教學評量、行政支持等向度進行省思及回饋，由教務處彙整後於課發會報告。

二、親師生問卷調查

於每學期進行期中、期末問卷施測，問卷施測對象包含教師(雙語授課教師、學年導師)、學生及家長，施測後進行統計分析，以瞭解親師生對雙語教學實施現況滿意度調查。

三、雙語教學實施成效會議

定期於雙語教學社群進行課程設計及教學實施的成效評估與修正，並配合出席教育局辦理之雙語教學研討會。

捌、雙語教學計畫推動甘梯圖

月份 項目	108年			109年												110年度						
	9-12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7		
雙語實驗課程前置作業																						
擬訂雙語實驗實施計畫																						
英語領域授課教材選編																						
英語授課課程架構研討																						
	9-12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7		
英語授課教學活動設計																						
雙語教學情境建置																						
召開課程發展委員會																						
教職員工英語增能																						

英語社群運作																			
跨校學習																			
雙語實驗成果彙整分享																			
本學年雙語實驗成效評估																			
下學年雙語實驗計畫評估																			

玖、預期效益

- 一、整合新課綱領域與彈性學習內容，發展完備之雙語教學模式，提供學生學用合一的語言學習與學科知識。
- 二、發展符應十二年國教教育理念、課程架構、核心素養之學校本位課程，逐步實踐新課綱之精神，並提出具體可行之實踐模式及建議事項。
- 三、建構利於學生主動探索，勇於表現的校本體驗課程內涵。使學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
- 四、提升學生國際溝通理解力，培養具備核心素養及蘊育跨文化世界公民。
- 五、強化跨領域教師研究創新，整合各領域科目學科知識並統整符合學習之需求。

拾、經費：以本校相關經費及教育局核定補助經費項下支應。

拾壹、本計畫陳臺北市政府教育局核可後實施，修正時亦同。

四、課程實施與評鑑規劃

一、臺北市中正區忠孝國民小學課程發展委員會組織要點：

臺北市中正區忠孝國民小學課程發展委員會組織要點

108年5月22日校務會議通過

一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員21人,委員任期一年,任期自每年8月1日起至隔年7月31日止,其組織成員如下：

(一)召集人：校長。

(二)學校行政人員:由各處室主任(教務主任·學務主任·總務主任·輔導主任)、教學組長擔任之,共計5人;並由教務主任兼任執行秘書,教學組長兼任副執行秘書。

(三)年級代表：由各學年主任擔任之,共計6人。

(四)特教課程教師代表：由資源班教師推派擔任之,共計1人。

(五)領域教師代表：由學校領域備課社群推派領召擔任之,共計5人。

(六)家長委員會代表：由學校家長委員會推派1人擔任之。

(七)社區代表：由學校聘任齊東文史工作室社區代表1人擔任之。

(八)諮詢顧問：臺北市推動十二年國教課程國小學校群組教授1人。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標,進行課程發展,其任務如下：

(一)掌握學校教育願景,發展學校本位課程。

(二)統整及審議學校課程計畫。

(三)審查學校教科用書的選用,以及全校之自編教材。

(四)進行學校課程自我評鑑,並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

(一)本委員會由校長召集並擔任主席,每學期期初及期末各召開一次會議為原則,必要時得召開臨時會議。

(二)本委員會每學期期末召開會議時,必須完成審議下學期學校課程計畫,送所屬教育主管機關備查。

(三)本委員會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。

五、本組織要點任務內容及分工如下列表格：經校務會議通過，陳校長核定後施行，修正時亦同。

表一：『課程發展委員會』組織要點

項 目	內 容 說 明
依 據	教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱之實施要點
目 標	1. 審查各年級課程計畫方案，完成學校總體課程之規劃。 2. 決定各年級各學習領域學習節數，及教師授課安排。 3. 發展學校本位課程研究，評選審定與自編教科用書。 4. 蒐集資料、研究設計教學主題與教學活動、支援學年教學需求。 5. 貫串學年與領域教學，負責課程與教學評鑑。
工 作 職 掌	1. 主任委員：綜理本委員會之各項業務。 2. 執行秘書：襄助主任委員處理本委員會相關業務。 3. 副執行秘書：承主委與副主委之命，辦理本委員會相關業務。 4. 委員： (1) 負責蒐集資料、出席會議、參與研究、課程設計、審查報局、課程評鑑及發展特色之形塑。 (2) 統籌設計各領域上課時數、本位課程彈性時數、教學設備、教學環境，教科書評選、修正符合本校之能力指標、教師授課時數安排及各項相關教學委員會之設置。

表二：『課程發展委員會』組織架構表(110 學年度)

職稱	組成成員	人數	姓 名 (職 稱)	工作職掌	
主任委員	校長	1	賴延彰(召集人)	綜理本委員會之各項業務	
執行秘書	行政人員代表	5	教務主任黃雅婷	襄助主任委員處理本委員會相關業務	
副執行秘書			教學組長韓文琦	承主委與副主委之命，辦理本委員會相關業務	
委 員			學務主任白世文、總務主任林瑞慧、輔導主任田豐明	1. 負責蒐集資料、出席會議、參與研究、課程設計、審查報局、課程評鑑及發展特色之形塑。 2. 統籌設計各領域上課時數、本位課程彈性時數、教學設備、教學環境，教科書評選、修正符合本校之能力指標、教師授課時數安排及各項相關教學委員會之設置。	
	年級代表	6	各學年主任		
	特教課程代表	1	資源班教師代表趙紫伶		
	領域教師代表	5	1. 「卓閱忠孝」語文備課社群領召、 2. 「生活數學」數學備課社群領召、 3. 「忠孝哈電影」綜合備課社群領召、 4. 「英語 Follow Me」英語備課社群領召、 5. 「社會實踐家」社會領域備課社群領召		
	家長代表	1	家長會課程委員家長會長		1. 參與委員會運作
	社區代表	1	齊東文史工作室代表褚陳寶貴女士		2. 協助領域及課程研發
諮詢顧問	1	臺北市推動 12 年國教課程國小群組教授	3. 提供課程發展相關資訊、資源及支援		

(經 108.7.2 課發會調整『課程發展委員會』組織架構表)

表三：『課程發展委員會』組織分工表

組別	召集人	成員	任務分工
課程審查組及評鑑組	教務主任	領域代表 5 人 教學組長	審查及評鑑全校各年級的課程計畫。
教學評鑑組	教務主任	學年主任及特教 課程代表 7 人 設備組長	對課程計畫、教學活動、教科用書、教學與評量方法，定期評估、檢討、改進。
研究發展組	教務主任	領域代表 5 人 教學組長	對部定課程及校訂彈性學習課程、教學、評量、多語文及學校綜合活動等之研究與發展。
社區資源組	學務主任 輔導主任 總務主任	家長代表 (陳惠珍) 社區代表 (邱雯敏)	考量社區特性，教師專長及校內外資源狀況，研訂『學校選修課程選修辦法』。
成績評量組	教務主任	學年主任及特教 課程代表 7 人 教學組長	研訂學校學生成績評量辦法補充規定。
評議小組	校長	四處室主任	研議教學或評量之重大爭議。

表四：『課程發展委員會領域小組』分組名單

臺北市忠孝國小 110 學年度領域及備課社群小組分組名單

領域	社群名稱	召集人	領域小組成員		
國語	卓閱忠孝 (7人)	吳貞蓉	凌夙慧	陳麗蓉	翁精蔚
			張玉娟	陳慧如	白芬茹 (特教)
數學	生活數學 (7人)	王美慧	傅郁斐	李麗惠	趙紫伶 (特教)
			朱榮珍	楊青蘋	吳佳臻
綜合 藝文 健體	忠孝哈電影 (7人)	田豐明	林瑞慧	黃雅婷	李秀蕾
			黃姿碧	陳建榮	曹雅宜
英文	英語 Follow Me (7人)	湯家綾	賴延彰	黃小珊	李佳穎
			郭京玲	蔡宜軒	葉淑琴
社會 自然	社會實踐家 (7人)	林月菇	韓文琦	白世文	宋志倫
			陳宜宏	郭文明	資訊組

表五：『課程發展委員會學群小組』分組名單
忠孝國小 110 學年度課程發展委員會學群教師分組名單

學年	學年主任	學群成員
一	李麗惠	傅郁斐、陳建榮
二	王美慧	朱榮珍、凌夙慧
三	張玉娟	黃姿碧
四	翁精蔚	吳佳臻
五	陳麗蓉	陳慧如
六	吳貞蓉	楊青蘋
資源班	趙紫伶	白芬茹(借調延平特教班)

六、本要點提經校務會議通過後實施，修正時亦同。

二、實施方式

(一)課程發展委員會召開情形

本校課程發展主要核心組織是課程發展委員會。課程發展委員會原則上每學期期初及期末召開會議，並視需要召開臨時會。109學年度課程發展委員會共召開4次，其會議摘要如下：

1. 第一次會議—110.1.21；出席率：19人/19人

(1)臺北市109年度基本學力檢測結果說明。

*請老師利用社群針對學生各向度答對率較低的部分，討論提升學習成效及精進策略。

(2)關於109上學期各課程之評鑑，將依據評鑑結果優點部分持續精進，缺點或建議部分加以改進。

*本學年各年級提出之性平教育融入課程教學時數皆已達法定節數，並依7月份課程計畫送審時規畫之課程實施。上學期實施成效良好，下學將持續進行。

(3)109下學期各年級綜合活動自編課程及性平自編課程計畫報告。

*109學年度下學期六年級綜合活動學習領域自編課程部分因為畢業旅行提前於上學期執行，故下學期課程修正為生命教育主題課程，其餘年級未修正。

(4)因應今年五月本校將接受交通安全教育訪視，請各年級老師針對各領域提出安全教育融入領域課程檢核表，上學期已執行完畢，請各年級於下學期依計畫執行。

(5)109特教課程說明。

*109特教課程已於7月份課程計畫送審時規畫整學年之課程，上學期實施成效良好，本學期將持續進行。

(6)110學年度「臺北市立高級中等以下學校教學輔導教師設置方案」申請案。

2. 第二次會議—110.04.20；出席率：18人/19人

(1)「109學年度十二年國民基本教育-課程先鋒學校試辦計畫」申請案

*實施年級：四年級；申請項度：校訂彈性學習課程—忠孝哈文化。

◎決議:贊成 18 票，不贊成 0 票，依教務處規劃申請。

(2)「臺北市110學年度國中小英語融入領域教學實驗計畫」申請案。

*實施年級：二年級；融入領域：體育/桌球

◎決議：贊成 19 票，不贊成 0 票，依計畫內容申請。

3. 第三次會議—110.05.26；出席率：19人/19人

(1)審議本校110學年度教科書版本

◎決議：依據評選結果選用下學年度教科書

(2)確認110學年度各年級領域及彈性學習節數。

◎決議：依教務處規劃編排各領域及彈性學習節數與節數。

(3)審核本校辦理「臺北市110學年度教學輔導教師設置方案」申請案。

◎決議：贊成19票，不贊成0票，依教務處規劃申請。

(4)臨時動議：討論109-2因應疫情停課後的畢業考及期末考模式、評分方式。

◎決議：1. 期末不辦理紙筆定期評量及畢業考。

2. 成績配分比例及評量方式請各年級任課老師填寫線上表單，由教務處彙整公告。

4. 第四次會議—110.07.05；出席率：18人/19人

(1)109年度領域備課社群運作說明。

(2)110學年度編餘節數分配排序。

◎決議：110學年度編餘節數共26節，分配方式：學年主任2節、行動學習8節、各處室共減3節、兼輔4節、畢業系列活動共1節、英語專案共4節、特殊生2節、幼童軍1節、團隊指導1節。

(3)110學年度課程計畫報告(含109學年度課程評鑑)。

(4)110課程計畫審閱備查作業檢核表審議。

◎決議：贊成18票，不贊成0票，審議通過。

(5)110學年度先鋒課程計畫、英語融入領域教學實驗計畫說明。

(6)110學年度特教課程說明。

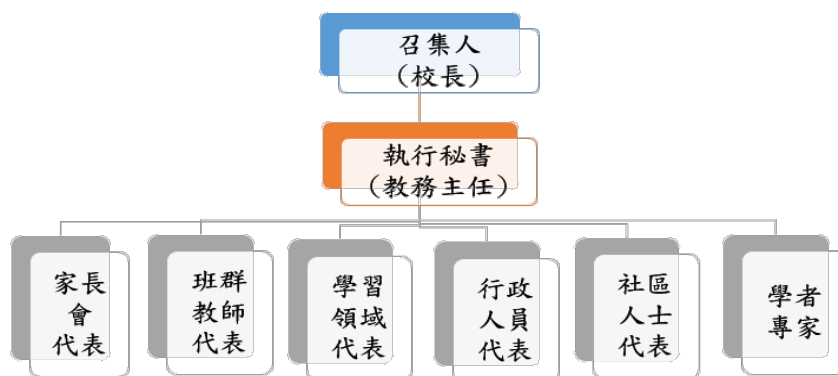
<p>臺北市中正區忠孝國民小學110學年度第三次課程發展委員會會議紀錄</p> <p>一、開會時間：110年5月21日(星期四)上午10時至11時</p> <p>二、開會地點：會議室</p> <p>三、出席人員：(如附件一)</p> <p>四、會議內容</p> <p>(一)審議110學年度領域課程計畫</p> <p>1. 審議110學年度領域課程計畫</p> <p>2. 109學年度領域課程計畫</p> <p>3. 109學年度領域課程計畫</p> <p>4. 109學年度領域課程計畫</p> <p>5. 109學年度領域課程計畫</p> <p>(二)臨時動議</p> <p>1. 討論109-2因應疫情停課後的畢業考及期末考模式、評分方式</p> <p>2. 討論109-2因應疫情停課後的畢業考及期末考模式、評分方式</p> <p>(三)臨時動議</p> <p>1. 討論109-2因應疫情停課後的畢業考及期末考模式、評分方式</p> <p>2. 討論109-2因應疫情停課後的畢業考及期末考模式、評分方式</p> <p>五、散會</p> <p>第一次會議記錄</p>	<p>臺北市中正區忠孝國民小學110學年度第四次課程發展委員會會議紀錄</p> <p>一、開會時間：110年5月26日(星期三)上午10時至11時</p> <p>二、開會地點：會議室</p> <p>三、出席人員：(如附件一)</p> <p>四、會議內容</p> <p>(一)審議110學年度領域課程計畫</p> <p>1. 審議110學年度領域課程計畫</p> <p>2. 109學年度領域課程計畫</p> <p>3. 109學年度領域課程計畫</p> <p>4. 109學年度領域課程計畫</p> <p>5. 109學年度領域課程計畫</p> <p>(二)臨時動議</p> <p>1. 討論109-2因應疫情停課後的畢業考及期末考模式、評分方式</p> <p>2. 討論109-2因應疫情停課後的畢業考及期末考模式、評分方式</p> <p>(三)臨時動議</p> <p>1. 討論109-2因應疫情停課後的畢業考及期末考模式、評分方式</p> <p>2. 討論109-2因應疫情停課後的畢業考及期末考模式、評分方式</p> <p>五、散會</p> <p>第二次會議記錄</p>	<p>臺北市中正區忠孝國民小學110學年度第五次課程發展委員會會議紀錄</p> <p>一、開會時間：110年5月26日(星期三)上午10時至11時</p> <p>二、開會地點：會議室</p> <p>三、出席人員：(如附件一)</p> <p>四、會議內容</p> <p>(一)審議110學年度領域課程計畫</p> <p>1. 審議110學年度領域課程計畫</p> <p>2. 109學年度領域課程計畫</p> <p>3. 109學年度領域課程計畫</p> <p>4. 109學年度領域課程計畫</p> <p>5. 109學年度領域課程計畫</p> <p>(二)臨時動議</p> <p>1. 討論109-2因應疫情停課後的畢業考及期末考模式、評分方式</p> <p>2. 討論109-2因應疫情停課後的畢業考及期末考模式、評分方式</p> <p>(三)臨時動議</p> <p>1. 討論109-2因應疫情停課後的畢業考及期末考模式、評分方式</p> <p>2. 討論109-2因應疫情停課後的畢業考及期末考模式、評分方式</p> <p>五、散會</p> <p>第三次會議記錄</p>	<p>臺北市中正區忠孝國民小學110學年度第六次課程發展委員會會議紀錄</p> <p>一、開會時間：110年7月5日(星期一)上午10時至11時</p> <p>二、開會地點：會議室</p> <p>三、出席人員：(如附件一)</p> <p>四、會議內容</p> <p>(一)審議110學年度領域課程計畫</p> <p>1. 審議110學年度領域課程計畫</p> <p>2. 109學年度領域課程計畫</p> <p>3. 109學年度領域課程計畫</p> <p>4. 109學年度領域課程計畫</p> <p>5. 109學年度領域課程計畫</p> <p>(二)臨時動議</p> <p>1. 討論109-2因應疫情停課後的畢業考及期末考模式、評分方式</p> <p>2. 討論109-2因應疫情停課後的畢業考及期末考模式、評分方式</p> <p>(三)臨時動議</p> <p>1. 討論109-2因應疫情停課後的畢業考及期末考模式、評分方式</p> <p>2. 討論109-2因應疫情停課後的畢業考及期末考模式、評分方式</p> <p>五、散會</p> <p>第四次會議記錄</p>
---	---	---	--

(二)課程發展組織運作

本校課程發展組織間的聯繫頻繁，能即時針對課程發展進行分析、探討，相關聯繫方式如下：

1. 課程發展委員會每學年至少召開 4 次會議。
2. 定期召開各社群(領域)小組會議，採跨學年編組型態，對本校總體課程計劃、專業知能成長研習、課程評鑑及發展方向進行分析、探討。
3. 每月定期召開學年會議及教學研討會，成員由學年級任及任教該學年之科任老師為主，共同就學年課程及活動進行討論，並向行政單位提出建議與支援需求。
4. 透過校內進修、研習，進行正式及非正式的意見交換。

表六：課程發展委員會組織架構



表七：推動九年一貫暨十二年國教課程行政組織人員及分工職掌表(110 學年)

職稱	姓名	分 工 職 掌	備 註
主任委員	賴延彰	綜理、督導、評鑑九年一貫試辦課程各項事宜	校長
執秘	黃雅婷	籌畫、協調、聯絡、督導與評鑑九年一貫課程及十二年國教課程各項事宜	教務主任
委員	白世文	協助規劃品德教育、人權法治教育、環境教育及學生活動有關學校本位課程發展	學務主任
委員	田豐明	協助規劃生活輔導、學習輔導、特殊教育、生命教育、家庭教育、性平教育等有關學校本位課程	輔導主任
委員	林瑞慧	協助提供器材、設備、場地布置提供總務相關業務之行政支援	總務主任
委員	韓文琦	教師任課時數、科目調整與安排，及提供教學相關行政支援	教學組長
委員	李佳穎	充實圖書、教材、設備，提供教學相關行政支援，並推動閱讀運動	設備組長
委員	李麗惠	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	一年級班群代表
委員	王美慧	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	二年級班群代表
委員	張玉娟	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	三年級班群代表

委員	翁精蔚	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	四年級班群代表
委員	吳貞蓉	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	五年級班群代表
委員	陳慧如	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	六年級班群代表
委員	趙紫伶	規劃設計資源班教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	資源班班群代表
委員	吳貞蓉	依據九年一貫課程及十二年國教課程編選、規劃語文領域教材	語文學習領域
委員	宋志倫	依據九年一貫課程及十二年國教課程編選、規劃健康與體育領域教材	健康與體育學習領域
委員	田豐明	依據九年一貫課程及十二年國教課程編選、規劃綜合領域教材	綜合活動領域
委員	林月茹	依據九年一貫課程及十二年國教課程編選、規劃社會領域教材	社會學習領域
委員	葉淑琴	依據九年一貫課程及十二年國教課程編選、規劃藝術與人文領域教材	藝術與人文學習領域
委員	郭京玲	依據九年一貫課程及十二年國教課程編選、規劃自然與科技領域教材	自然與科技學習領域
委員	陳宜宏		資訊學習領域
委員	王美慧	依據九年一貫課程及十二年國教課程編選、規劃數學領域教材	數學學習領域
委員	湯家綾	依據九年一貫課程及十二年國教課程編選、規劃全校英語教材	英文課程
委員	張惠珍	協助發展課程計畫及支援相關事宜	家長會長
委員	黃旭鈞	提供九年一貫課程及十二年國教課程實施之諮詢協助與指導	專家學者
委員	邱雯敏	協助課程發展工作提供各課程領域相關資訊、資源之支援	齊東文史工作室代表

(三)組織教學支援

1. 建立社區及家長有關人力、物力、自然、組織等資源檔案。
2. 成立教師成長團體，聯合社區家長組織教學群。
3. 寬編經費，充實有關九年一貫及十二年國教課程相關圖書、教材、設備。
4. 聘請專家學者蒞校指導，舉辦專題講座。
5. 舉辦校內及校際教學研討會與觀摩活動。
6. 參觀外校教學試驗實務運作，並相互切磋研討。
7. 舉辦家長及學生課程與教學問卷調查。
8. 定期召開教學檢討會（班群會議與學習領域會議）。



(四)課程發展委員會組織工作期程

臺北市忠孝國小 110 學年度課程發展委員會組織工作期程

組別	召集人	成員	工作月份	工作項目
課程審查組 及評鑑組	教務主任	領域代表 5人、 教學組長	1、8	審查全校各年級的課程計畫，增修本校課程評鑑辦法
			3、9	確實評鑑全校各年級的課程計畫
			4、10	與各年級提出詳細課程修正內容
			5、11	審查各年級提交修正後之內容
			6、12、1	規畫下學期學校特色課程
教學評鑑組	教務主任	學年代表 7人、 設備組長	2、8	評估各學年課程計畫之可行性並修正
			3、9	評估各學年教學活動適當與否並修正
			4、10	討論各教學活動評量方式適當與否並修正
			5、11	研商各學年教科書及補充教材適當與否並修正
			6、12、1	推薦各年級及領域之優良課程及教學活動，於期末請教師作分享
研究發展組	教務主任	領域代表 5人、 教學組長	2、8	修正及確定學校願景及課程願景
			3、9	依課程願景修訂及設計各領域之校本課程之核心概念
			4、10	利用領域小組會議協助推展及修正各領域縱向課程之規劃
			5、11	互相檢討各領域小組所設計縱向課程之規劃
			6、12、1	將未來縱向課程之規劃及走向，向全校教職員工及家長會宣導
社區資源組	總務主任 學務主任 輔導主任	家長代表 社區代表	2、3、8、9	考量社區特性，教師專長及校內外資源狀況，修訂『校內外資源一覽表』
			4、5、6、10、 11、12、1	將校內外社區及家長資源、捷運路線（校外教學篇）表列成冊並隨時建製成網頁，提供教師教學之參考
成績評量組	教務主任	學年代表 7人、 教學組長	2、8	修正學校學生成績評量辦法補充規定
			3、9	提報各學年期末各領域評量指標內容
			4、10	審核各學年期末各領域評量指標內容
			5、11	修正各學年期末各領域評量指標內容
			6、12、1	彙整各學年各領域縱向評量指標並向全校說明
評議小組	校長	四處室 主任	2、3、9、10	研議教師教學之重大爭議
			4、11	研議教師評量之重大爭議
			5、12	研議教科書適當否之重大爭議
			6、1	研議及協調下學期之學校重大行事

(五)忠孝國小 110 學年度各領域小組工作期程

臺北市忠孝國小 110 學年度領域小組工作期程

領域	召集人	日期	工作重點
語文	吳貞蓉	7、8 月	★ 審閱 110 學年度全校各領域課程計畫
數學	王美慧	9、10、11 月	★ 檢視學校願景及修正各領域課程願景並確實推動課程評鑑
自然與科技	郭京玲	12、1、2 月	★ 持續推展及開發、修正各領域校本課程之規劃與設計
社會	林月菇	3、4 月	★ 檢討及落實各學群九年一貫及十二年國教課程計畫之繕寫
藝術與人文	葉淑琴	5、6 月	★ 確認 110 學年度各領域教學重點、教科書評選及學校重大行事、校本課程之安排
綜合	田豐明	7、8 月	★ 編寫 110 學年度全校各領域課程計畫之架構
健體	宋志倫		
英語	湯家綾		

(六) 為順利銜接新課綱發展，本校自 107 學年度成立校本課程小組核心團隊，定期召開研討會議，凝聚全校教師共識，以利學校課程與教學規劃及發展與時俱進。

(七) 預期成效：

★行政方面：

1. 整合全體教師與社區資源，充分支援教學。
2. 能充分考量學校條件、社區特性、家長期望與學生需要，發展學校本位課程。
3. 能審慎規劃全校總體課程方案。

★教學方面：

1. 具備教學熱忱能自動追求專業成長。
2. 具備課程統整能力。
3. 具備課程設計能力。
4. 透過教學群分工與運作，使教學更活潑多樣與精緻。

★學生方面：

1. 人本情懷方面：能瞭解自我、尊重與欣賞他人及不同文化等。
2. 統整能力方面：能知與行合一，整合人文與科技，調整理性與感性。
3. 民主素養方面：能自我表達、獨立思考、與人溝通、包容異己、團隊合作、社會服務、負責守法等。
4. 鄉土與國際意識方面：能涵育鄉土情、愛國心、世界觀。
5. 終身學習方面：能主動探究、解決問題、運用資訊與語言。

★家長方面：

1. 參與學校課程發展委員會。
2. 分享個人專長、充實學童學習經驗。

★社區方面：

1. 提供社區資源，拓展學童學習領域。
2. 提供諮詢、解說服務，建立教育社區。



三、學年會議規劃與運作

臺北市中正區忠孝國民小學 110 學年度上學期教師週三進修研習活動計劃表

週次	日期	活動內容	起訖時間	承辦處室	備註
一	110/09/01	學年會議 1、教室布置及學校日資料準備 學生資料建置更新	13:30-16:30	教務處 輔導室	
二	110/09/08	職安衛增能研習	13:30-16:30	總務處	
三	110/09/15	第三群組研習 1	13:30-16:30	教務處	
四	110/09/22	領域研討暨社群進修 1	13:30-16:30	教務處	
五	110/09/29	特教暨輔導知能研習	13:30-16:30	輔導室	
六	110/10/06	學年會議 2	13:30-16:30	教務處	
七	110/10/13	防護團演練及外人入侵校園危機演練	13:30-16:30	總務處	
八	110/10/20	第三群組研習 2	13:30-16:30	教務處	
九	110/10/27	體表會二籌	13:30-16:30	學務處	
十	110/11/03	領域研討暨社群進修 2	13:30-16:30	教務處	
十一	110/11/10	學年會議 3	13:30-16:30	教務處	
十二	110/11/17	第三群組研習 3	13:30-16:30	教務處	
十三	110/11/24	小田園-綠手指教學實務增能研習	13:30-16:30	學務處	
十四	110/12/01	性別平等、兒少保護暨家暴防治研習	13:30-16:30	輔導室	
十五	110/12/08	領域研討暨社群進修 3	13:30-16:30	教務處	
十六	110/12/15	資安宣導暨資訊增能研習	13:30-16:30	教務處	
十七	110/12/22	學年會議 4	13:30-16:30	教務處	
十八	110/12/29	下學期課程規劃及討論	13:30-16:30	教務處	
十九	111/01/05	領域研討暨社群進修 4	13:30-16:30	教務處	
廿	111/01/12	學年會議 5、輔導資料登錄、	13:30-16:30	教務處 輔導室	
廿一	111/01/19	校務會議(1400)	13:30-16:30	總務處	

臺北市中正區忠孝國民小學 110 學年度下學期教師週三進修活動計劃表

週次	日期	活動內容	起訖時間	承辦處室	備註
二	111/02/16	學年會議 1、教室布置及學校日資料準備、學生資料建置及更新	13:30-16:30	教務處 輔導室	
三	111/02/23	領域研討暨社群進修 1	13:30-16:30	教務處	
四	111/03/02	學校日補休	13:30-16:30	輔導室	
五	111/03/09	特教暨輔導知能研習	13:30-16:30	輔導室	
六	111/03/16	第三群組研習 1	13:30-16:30	教務處	
七	111/03/23	學年會議 2	13:30-16:30	教務處	
八	111/03/30	領域研討暨社群進修 2	13:30-16:30	教務處	
九	111/04/06	防護團演練及外人入侵校園危機演練	13:30-16:30	總務處	
十	111/04/13	校園修復式正義實務宣導(暫定)	13:30-16:30	學務處	
十一	111/04/20	第三群組研習 2	13:30-16:30	教務處	
十二	111/04/27	學年會議 3 (期中定期評量檢討)	13:30-16:30	教務處	
十三	111/05/04	領域研討暨社群進修 3	13:30-16:30	教務處	
十四	111/05/11	資訊教育暨資安宣導、資訊計畫研習	13:30-16:30	教務處	
十五	111/05/18	第三群組研習 3	13:30-16:30	教務處	
十六	111/05/25	教科書評選、課發會	13:30-16:30	教務處	
十七	111/06/01	性別平等、兒少保護暨家暴防治研習	13:30-16:30	輔導室	
十八	111/06/08	下學期課程計畫撰寫與討論 (課程評鑑 1)	13:30-16:30	教務處	
十九	111/06/15	領域研討暨社群成果分享 4	13:30-16:30	教務處	
廿	111/06/22	學年會議 4、輔導資料登錄 (課程評鑑 2、暑假自主學習作業)	13:30-16:30	教務處 輔導室	
廿一	111/06/29	課發會	14:00-16:00	教務處	

四、教師參與專業學習社群及運作一覽表

**臺北市 110 學年度中正區忠孝國民小學
領域課程研究結合共備社群申請書**

社群名稱	卓「閱」忠孝					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	吳貞榮	聯絡電話	23918170#501	E-mail	shirley0412@gmail.com
	背景簡介	110 學年度五年級導師				
組成目的	由各年段語文授課教師組成社群，共同研討提升本校學生在語文領域的有效策略，透過基本學力檢測結果分析及資源蒐集與整理、實例分享與分析、實作討論與檢視、共同觀議課等過程，達成學年間縱向連貫，並針對基本學力檢測中較不足部分研擬策略，期讓學生在各年級能培養應有實力，具體落實進而提升語文程度。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	凌夙慧	二年級				
	張玉娟	三年級				
	翁精蔚	四年級				
	陳麗蓉	六年級				
	陳慧如	六年級				
	白芬茹	潛能班				
<p>一、年度目標：</p> <p>(一)透過教師專業對話與教學研究，提出本校學生應提升之語文能力方向。 (二)配合 12 年國教素養導向計畫，提出改善本校學生語文能力之具體策略。 (三)藉由專業社群平台互動，落實「備課、觀課、議課」的教學歷程。</p> <p>二、領域運作主題：</p> <p>課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整。</p> <p>三、主題分析：</p> <p>分析本校學生基本學力測驗結果，發現學生表現相對弱勢部分為閱讀理解之高層次能力，除原來校本課程之班書閱讀加強個別閱讀理解策略之外，將於教學現場提出整合性閱讀能力提升技巧教學，並透過年段縱向規畫，逐步達成學生閱讀相關能力之提升。</p>						

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
 其他 _____

五、110年8月1日至111年7月31日期間進度規劃（共8次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	09/22	延續上學年檢視基本學力測驗結果，繼續精進改善方向	領域主題探究 教學方法創新	吳貞蓉	五甲教室
2	11/03	蒐集並分享改善策略，提出各年段具體教學安排	領域主題探究 教學方法創新	凌夙慧	二丙教室
3	12/08	共同備課與議課、討論與修正 1	領域主題探究 教學方法創新	張玉娟	三乙教室
4	01/05	共同備課與議課、討論與修正 2	領域主題探究 教學方法創新	翁精蔚	四甲教室
5	02/23	教學案例分享	課程教材設計 教學方法創新	白芬茹	五甲教室
6	03/30	學生成果檢核	課程教材設計 教學方法創新	陳慧如	六甲教室
7	05/04	社群課程評鑑與成果發表會內容討論	課程教材設計 教學方法創新	陳麗蓉	六乙教室
8	06/15	社群成果發表會	主題經驗分享 課程評鑑檢核	吳貞蓉	會議室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
建立備課的教學討論，達成教師教學經驗交流目的。	針對教學案例，提出具體策略及經驗分享。
以達成素養導向學習為目標，共同提升教師專業能力。	透過共同備課及議課，進行討論與修正，檢視教師執行成果。
提出具體策略，提升學生閱讀理解相關能力。	針對基本學力檢測弱勢表現部分，達成改善及提升。
以現有教材為主延伸相關補充課程，蒐集相關資源運用於課堂	融入作業及評量，分析學生表現成果。

七、學習資源：

(一)素養導向教學設計參考手冊

<http://fuxiao.ps.nutn.edu.tw/wp-content/uploads/a7cfe18fa58495b4ed9e0c5d5568428c.pdf>

(二)閱讀理解教學策略手冊

(三)閱讀理解文章與試題範例

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	套數
套書:修煉	閱讀理解策略運用	1
套書:福爾摩沙冒險小說	閱讀理解策略運用	1
套書:手斧男孩	閱讀理解策略運用	1

臺北市 110 學年度中正區忠孝國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

社群名稱	生活數學					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	王美慧	聯絡電話	23918170#202	E-mail	meihui@gmail.com
	背景簡介	110 學年度二年級任導師				
組成目的	本設群已成立多年，成員由各年段數學授課教師及導師組成，以研究增進學生數學學習為目的。本年度以生活數學為主軸，透過蒐集生活的數學實例，融入數學教學當中，並透過社群討論與研討過程及共同觀議課，精進數學教學內涵，達成學生在數學領域加強實力，另藉由分析本校基本學力檢測各項度題型作答情形，針對較弱勢部分研擬改進策略，以提升學生數學程度。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	傅郁斐	一年級				
	李麗惠	一年級				
	朱榮珍	二年級				
	吳佳臻	四年級				
	楊青蘋	五年級				
	趙紫伶	潛能班				

一、年度目標：

- (一)透過探討生活數學，增進學生的日常生活數學能力。
 (二)融入 12 年國教素養導向教學方式，提升學生數學運用能力。
 (三)藉由社群專業研討，研擬提升基本學力檢測平均之策略，加強學生基本學力。
 (四)透過共同觀議課，促進教學的歷程，活絡教學內涵。

二、領域運作主題：

生活數學教材設計、教學方法研究、學生學習檢核與回饋調整。

三、主題分析：

本校學生基本學力測驗結果成績優異，也有每學期的數學學力競試，仍希望學生能在生活中落實課堂的學習內容，結合學習與生活，不致於只為了學習而學數學，反而遺忘了數學理解與應用，因此希望透過生活數學的方式，增進學生的學習興趣，把課堂訓練的數學力，藉由應用在解決日常數學的能力，來提昇解決問題的能力。

四、預定進行方式： (可複選)

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
 其他 _____

五、110 年 8 月 1 日至 111 年 7 月 31 日期間進度規劃 (共 8 次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註
1	09/22	主題擬訂及工作分配 共同備課及生活數學探討	專業領域研討 主題經驗分享	王美慧	四乙教室
2	11/03	生活數學融入課程研討	專業領域研討 創新課程發展	李麗惠	四乙教室
3	12/08	生活數學教學案例研習	教學媒材研發 外聘講座	傅郁斐	四乙教室
4	01/05	年段生活數學實例介紹	教學媒材研發 實作練習	朱榮珍	四乙教室
5	02/23	生活數學融入課程分享	主題經驗分享 創新課程發展	張佳臻	四乙教室
6	03/30	學生學習成效分析報告	主題經驗分享 同儕省思對話	楊青蘋	四乙教室
7	05/04	社群成果發表討論與製作	主題經驗分享 同儕省思對話	趙紫伶	四乙教室
8	06/15	社群成果發表	主題經驗分享 課程評鑑檢核	王美慧	會議室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
將生活數學教學法融入教學中，提升學習效能。	藉由分析學生學習成效，來討論生活數學教學方法是否能幫助學生問題理解。
研究基本學力檢測題型及生活數學案例，是否能提升學生理解生活中的數學問題。	針對學生面對生活問題的解決方式，是否能提升學生數學理解能力。
透過共備及觀議課，建立生活數學的教學模式，達到教師教學經驗交流目的。	針對生活數學的題型，分析學生問題解決情形。
嘗試生活數學的教學法，增進學生學習興趣，進而提升學生問題解決的成效。	分析問題討論教學方法是否能幫助學生理解。

七、學習資源：

(一)素養導向教學設計參考手冊

<http://fuxiao.ps.nutn.edu.tw/wp-content/uploads/a7cfe18fa58495b4ed9e0c5d5568428c.pdf>

臺北市 110 學年度中正區忠孝國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

社群名稱	社會實踐家					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	林月菇	聯絡電話	23918170#831	E-mail	linyuehgu@yahoo.com.tw
	背景簡介	110 學年三年級社會與自然老師				
組成目的	由各年級社會授課教師組成之社群，共同研討提升本校學生在社會領域認知技能的有效策略，透過資源蒐集與整理、實例分享與分析、實作討論與檢視等過程，達成學年間縱向連貫，以期讓學生在各年級能培養應有實力，具體落實進而提升社會參予及實踐民主生活的能力。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	林月菇	三年級				
	陳宜宏	四年級				
	韓文琦	五年級				
	郭文明	六年級				
	白世文	六年級				
	資訊組	四年級				
	宋志倫	三~六年級				

一、年度目標：

- (一)透過教師專業對話與教學研究，提升教師教學與班級經營的技巧。
 (二)配合 12 年國教素養導向的目標，討論並逐步調整教學的內容與策略。
 (三)藉由專業社群平台互動，落實「備課、觀課、議課」的教學歷程。

二、領域運作主題：

- (一)教學策略的討論與分享。
 (二)檢核學生學習成效與調整教學方式與策略。
 (三)跨領域協同教學。
 (四)華山采風校本課程實施與檢核。

三、主題分析：

- (一)透過群組的運作，分享不同學年的教學經驗，提升教師學習效能與學生學習成效。
 (二)嘗試以跨領域協同教學的方式，協助學生整合不同領域的學習。
 (三)華山采風課程以素養導向的模式實施，檢討與修正。

四、預定進行方式： (可複選)

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
 其他_____

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃 (共 8 次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	09/22	探究本年度社會、自然領域教學主題	領域主題探究	林月菇	教師研究室
2	11/03	蒐集並分享改善策略，提出各年段具體教學困境與技巧	教學策略分享	陳宜宏	教師研究室
3	12/08	共同備課與議課、討論與修正 1	學習成效檢核 教學省思與修正	韓文琦	教師研究室
4	01/05	共同備課與議課、討論與修正 2	班級經營技巧討論	郭文明	教師研究室
5	02/23	教學案例分享	課程教材設計 教學方法創新	白世文	教師研究室
6	03/30	學生成果檢核	學習成效檢核 教學省思與修正	宋志倫	教師研究室
7	05/04	社群課程評鑑與成果發表會內容討論	華山采風進度報告 與成果發表分工	資訊組	教師研究室
8	06/15	社群成果發表會	主題經驗分享 課程評鑑檢核	林月菇	會議室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
建立備課的教學討論，達成教師教學經驗交流目的。	針對教學案例，提出具體策略及經驗分享。
以達成素養導向學習為目標，共同提升教師專業能力。	透過共同備課及議課，進行討論與修正，檢視教師執行成果。
提出具體策略，提升學生學習成效。	討論教學現場的困境及學生學習的問題，達成提升教學效能的目的。
以現有教材為主延伸相關補充課程，蒐集相關資源運用於課堂	以多元的教學活動設計與評量方式，檢核學生學習成效並隨時調整修正。

七、學習資源：

(一)素養導向教學設計參考手冊

<http://fuxiao.ps.nutn.edu.tw/wp-content/uploads/a7cfe18fa58495b4ed9e0c5d5568428c.pdf>

(二)性別平等教育全球資訊網

<https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index>

(三)社會國小(備課)

<https://www.facebook.com/groups/243758682493710/>

(四)臺灣海洋教育中心

<https://tmec.ntou.edu.tw/>

(五)國家人權博物館

<https://www.nhrm.gov.tw/>

(六)環保署環境教育終身學習網

<https://www.nhrm.gov.tw/>

臺北市 110 學年度中正區忠孝國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

社群名稱	英語 Follow me					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	湯家綾	聯絡電話	23918170-842	E-mail	Karena1014@gmail.com.tw
	背景簡介	英語專任老師/雙語校訂課程教師				
組成目的	<p>由各年級英語授課教師以及雙語教學教師共同研討提升英語表現有效策略，透過跨領域課程和有效的補救教學，讓學生培養英語精熟的聽說讀寫實力，並奠定良好英語基礎。</p> <p>同時因應新學年度的雙語教學，領域內成員利用共同備課來設計雙語課程、討論教學流程以及諮詢外聘專家使雙語教學能順利進行。</p>					

	姓名	任教年級	備註
社群成員	賴延彰	校長	
	黃小珊	二年級校訂雙語課程、二年級市定英語、二年級雙語體育、三年級英語	
	李佳穎	一年級雙語美勞、三年級英語、三年級校訂雙語課程	
	郭京玲	一、二年級雙語健康、高年級自然	
	蔡宜軒	一年級雙語體育、四年級校訂先鋒課程、四、六年級英語	
	葉淑琴	一、二年級雙語生活(美勞)	

一、年度目標：

- (一) 配合 12 年國教課程下的先鋒教學計畫-忠孝哈文化，本學年將從一年級實施至四年級。課程內容為跨領域且統整不同學科素養：低年級為英語與生活領域的統整，中年級則結合英語與社會領域。
- (二) 本校 109 學年起轉型為雙語學校，透過領域共備以及諮詢外聘專家規劃雙語課程及實施。
- (三) 參照英語學力檢測結果以修正教學內容和考試方法，並提升教學效能和教學品質。
- (五) 透過課後攜手激勵班實施補救教學，對象為各年級低成就學生，達到基礎聽說能力精熟並且提升讀寫能力。
- (六) 透過社群內教師互相觀課議課、校際交流來提升教師專業教學技能。

二、領域運作主題：

- (一) 雙語課程設計、雙語教學執行分享
- (二) 專家學者指導、分享教學方法
- (三) 學生學習成效檢核

三、主題分析：

由於今年為雙語實驗計畫實施第一年，在課程設計以及操作方面會有很多需要討論的地方；故希望透過領域的共備以及專家諮詢來輔助雙語教學的實施。

四、預定進行方式：（可複選）

- | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 專題講座研討 | <input type="checkbox"/> 領域主題探究 | <input type="checkbox"/> 課程教材設計 | <input type="checkbox"/> 教學方法創新 |
| <input type="checkbox"/> 教學媒材研發 | <input type="checkbox"/> 教學檔案製作 | <input type="checkbox"/> 教學觀察回饋 | <input type="checkbox"/> 多元評量分享 |
| <input type="checkbox"/> 學習評量檢核 | <input type="checkbox"/> 補救教學研議 | <input type="checkbox"/> 課程評鑑檢核 | <input checked="" type="checkbox"/> 跨校交流研討 |
| <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | |

五、110年8月1日至111年7月31日期間進度規劃(共8次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	09/22	確認本學年議事內容、雙語共備模式討論及校內英語情境布置	領域主題探究 教學方法創新	湯家綾	英語教室
2	11/03	閱讀國際-英語班書使用情形討論以及英語閱讀推動規劃	課程教材設計 領域主題探究	黃小珊	英語教室
3	12/08	英語課堂活動與學單分享	教學方法創新 課程教材設計	李佳穎	英語教室
4	01/05	學力檢測結果以及期中期末試題檢討分析	學習成效檢核 課程評鑑檢核	郭京玲	英語教室
5	02/23	藝術嘉年華表演規劃及多元評量之進行方式	領域主題探究 教學方法創新	蔡宜軒	英語教室
6	03/30	英語桌遊講師分享	領域主題探究 教學方法創新	葉淑琴	英語教室
7	05/04	期中期末試題分析+差異化教學法討論	學習成效檢核 課程評鑑檢核	黃小珊	英語教室
8	06/15	社群成果發表	主題經驗分享 課程評鑑檢核	湯家綾	會議室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
雙語課程運作順利	課程評鑑檢核
提升基本學力檢測表現	針對基本聽說讀寫能力深入檢討
提能教師專業教學技能	領域內落實共同備課、觀課、議課
培養英語閱讀能力	遊戲或集點挑戰

**臺北市 110 學年度中正區忠孝國民小學
領域課程研究結合共備社群申請書**

社群名稱	忠孝哈電影					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	田豐明	聯絡電話	2390-8170#841	E-mail	tenlk0801@gmail.com
	背景簡介	體育科任暨輔導主任				

組成目的	社群成員針對本校綜合領域自編課程-「忠孝哈電影」進行專業對話及教學研究，內容可作為學年備課的參考依據，從已經設計好的課程教材設計，再進一步學生學習檢核與回饋調整。本校延續 96 學年度起參與教師專業發展評鑑專案至今的經驗，更能充分落實校內教師專業社群的組成與運作，從教學研究進階到學習共同體，增進教師社群的專業能力。自 108 學年度，著手修定片單並逐年修改電影融入教學之教案以符合十二年國教之素養導向教學模式。		
社群成員	姓名	任教年級	備註
	田豐明	六年級	
	林瑞慧	六年級	
	黃雅婷	五年級	
	陳建榮	一年級	
	黃姿碧	三年級	
	李秀蕾	一~六年級	
	曹雅宜	專輔教師	
<p>一、年度目標：</p> <p>(一)透過教師專業對話與教學研究，調整「忠孝哈電影」課程架構。</p> <p>(二)配合 12 年國教素養導向計畫，逐步檢視修改「忠孝哈電影」課程教案。</p> <p>(三)針對課程教案，研擬多元評量模式。</p> <p>(四)藉由專業社群平台互動，落實「備課、觀課、議課」的教學歷程。</p> <p>二、領域運作主題：</p> <p>課程設計與教學、班級經營與輔導、專業精進與責任。</p> <p>三、主題分析：</p> <p>(一)分析學生從「忠孝哈電影」教材中，學習到各領域的課程，透過教師專業對話與教學研究，精進課程設計與教學。</p> <p>(二)檢核學生學習與回饋調整，更落實「備課、觀課、議課」的教學歷程。</p> <p>四、預定進行方式：（可複選）</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 專題講座研討 <input checked="" type="checkbox"/> 領域主題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 課程教材設計 <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 <input type="checkbox"/> 教學媒材研發 <input type="checkbox"/> 教學檔案製作 <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察回饋 <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量分享 <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量檢核 <input type="checkbox"/> 補救教學研議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程評鑑檢核 <input type="checkbox"/> 跨校交流研討 <input type="checkbox"/> 其他 _____ </p>			

五、110年8月1日至111年7月31日期間進度規劃(共8次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	09/22	<u>電影融入教學新片單教學活動設計研討 1</u>	課程教材設計 領域主題探究	田豐明	會議室
2	11/03	<u>綜合領域案例分享 1： 電影融入教學結合行動學習方案</u>	課程教材設計 教學方法創新	陳建榮	會議室
3	12/08	<u>共同備課與議課 1： 電影融入教學公開授課課程研討</u>	專題講座研討	林瑞慧	會議室
4	01/05	<u>綜合領域案例分享 2： 電影融入教學與課程延伸討論</u>	專題講座研討	黃雅婷	會議室
5	02/23	<u>電影融入教學新片單教學活動設計研討 2</u>	教學觀察回饋 課程評鑑檢核	李秀蕾	電腦教室
6	03/30	<u>共同備課與議課 2： 電影融入教學公開授課課程研討</u>	教學觀察回饋 課程評鑑檢核	曹雅宜	會議室
7	05/04	<u>社群課程評鑑與成果發表會內容研討</u>	領域主題探究 課程評鑑檢核	黃雅婷	會議室
8	06/15	<u>社群成果發表</u>	課程評鑑檢核	田豐明	會議室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
加速教師教學經驗分享與交流，完成特色課程自編教材。	藉由「忠孝哈電影」的活動教案設計，檢核教師的參與感與認同度。
以學習共同體方式實踐影像教學的技巧內容，掌握提問法的教學要點。	透過參與專業社群教師的實際演示，檢視教學現場的執行效能。
設計有趣的電影融入教學活動，深化學生情意層次的體驗與學習。	透過學生量化與質化的學習紀錄(含學習作品)，檢核教師教學及學生學習成效。
系統化學校特色課程的規劃與實施，同步檢核教學效能與學習成效。	設計「忠孝哈電影」量化與質性的雙軌評量系統，評鑑教學成效與學習成效。
加速教師教學經驗分享與交流，完成特色課程自編教材。	藉由「忠孝哈電影」的活動教案設計，檢核教師的參與感與認同度。
配合本校特色課程:忠孝哈電影，選擇相關議題，分組參加各類主題教案設計比賽。	藉由參賽中，整理「忠孝哈電影」教學相關資料，作為教學經驗傳承與分享。

七、學習資源：

(一) 素養導向教學設計參考手冊

<http://fuxiao.ps.nutn.edu.tw/wp-content/uploads/a7cfe18fa58495b4ed9e0c5d5568428c.pdf>

(二) CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平台

<http://cirn.moe.edu.tw>

(三) 五心級親子電影院 2012 新手父母、城邦文化出版

五、規劃校內共同備課、議課、觀課及公開課活動

為因應十二年國教新課綱規定並提升教師教學效能，本校擬定「臺北市中正區忠孝國民小學校長及教師公開授課實施辦法」，並透過校務會議審核通過實施。108學年度起，配合於臺北市教師精進網登錄公開授課及觀課資料。109學年度起，試辦搭配「智慧觀議課」APP進行觀課，預計逐年推廣實施。

臺北市中正區忠孝國民小學校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月15日、第二學期於2月28日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。（108學年度起，依教育局公文指示，請大家於臺北市教師精進網登錄公開授課及觀課資料）
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少1名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於公開觀課日前三天，提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍

二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將附錄-3、附錄-4 交回給教學者。

四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄-5）。

五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教務處彙整。

六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

附錄 -1

臺北市_____學年度中正區忠孝國民小學
校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

項次	授課者	授課 班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
<p>備註：</p> <p>一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，1 場觀摩他人。</p> <p>二、教學者要交【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-5】公開授課自評表；觀課者要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。以上各種表件請自學校校內文件分享平台下載。</p> <p>三、教學活動設計請於教學前兩週，回傳電子檔給教學組長。</p> <p>四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。</p>						

臺北市中正區忠孝國民小學
教學活動設計單 (授課者填寫)

授課 教師		學 習 目 標		
年級				
教學 領域		學 生 先 備 經 驗 或 教 材 分 析		
教學 單元				
教材 來源				
教學 日期	民國 年 月 日 午 第 節			
教學活動			時間	評量方式

臺北市中正區忠孝國民小學
公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)

活動：公開授課	日期：
活動：教室觀察	日期：

附錄 -4

臺北市中正區忠孝國民小學
校長及教師公開授課觀課紀錄表
(觀課者填寫)

觀課教師	_____老師	觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
教學觀察	教學活動	學生表現	
優點			
疑惑			
觀課省思			

附錄 -5

臺北市中正區忠孝國民小學
校長及教師公開授課自評表
(授課者填寫)

授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元		教學日期	
教學內容			
實際教學 內容簡述	教學活動		學生表現
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

六、課程評鑑規劃

課程的實施是需要依據評鑑以作為修正改進的參考。資就本校課程評鑑規劃說明如下：

(一)課程評鑑組織：

1. 內部評鑑：本校組織課程發展委員會，邀請教務主任、教學組長、實際擔任教學之教師、社群成員以及具教育專業背景之學生家長等，就課程計畫之內容評估檢討，並依實際需要修訂之。
2. 外部評鑑：督學、教授及具教育專業背景之學生家長等。97 學年度起，準備著手進行校本課程：『電影融入教學』之課程評鑑，99 學年度起，每學期末辦理教學成果發表亦邀請專家學者擔任指導(如張德瑞教授、陳麗華教授等)，並進行特色課程「快樂愛書人」、「忠孝哈電影 SMILE」之課程評鑑及修正參考，101 學年度起，透過課發會討論，再將「閱讀社群-班書教學課程」等皆納入課程評鑑。106 學年度起，修正評鑑內容概分三類：
 - (1) 課程設計自我評鑑單：針對各領域課程方案設計、實施後，教師自行省思。
 - (2) 社群及自編課程評鑑檢核表：針對領域社群、特色課程、重大議題等自編課程方案設計、實施後，進行討論。
 - (3) 整體試題分析表：針對各領域總結性評量後進行學生作答及整體試題分析。

(二)課程評鑑運作方式：

★課程實施之評鑑：

課程實施包含「教」與「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程小組及授課教師就下列項目進行評鑑：

1. 教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、標學活動之內容、學生起始行為分析，以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：包含是否能引起學生學習動機、掌握新課程精神、達成基本能力指標、實施多元豐富的標學活動、統整教學內容、教師協同教學等。
3. 教學評量：評量方式應注重周延性與多元性，展現真實性評量精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
4. 學生學習前之準備：學生針對即將學習之課程內容，進行預習或資料蒐集整理。
5. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動及運作過程自然流暢。
6. 學生學習後的成就：學生在學習後能達成預期目標，並能符合各項能力指標，具體反應在其認知、情意和技能之表現。

★教科書及自編教材之評鑑：

1. 教科書部分：依本校教科書選用辦法召集教師及家長代表，組織成立教科書選用委員會，負責教科書之評選。
2. 自編教材部分：由本校課程發展委員會負責審查評鑑通過後採用之。
3. 每學期針對各學年自編課程或各版本教科書，均於開學第一個月學年會議中，請各年級任課老師針對以上教材作檢核並勾選相關能力指標，以當作該年級學生按階段是否達成其所有能力指標，作一檢核，不足之處，再由老師自編課程以補足，其結果並提供明年接班教師或選書之參考。

(三)學生成績評量：

依據教育部及臺北市政府教育局相關規定辦理。

(四)課程評鑑計畫與實施方式

如下列「臺北市中正區忠孝國民小學課程評鑑計畫」。

(五)評鑑結果應用情形及方式：

1. 課程計畫執行後，針對實施過程與結果，由課程發展委員會定期召開會議檢討。
2. 各學習領域課程小組應就各領域課程、教材、教學活動與評量方式等進行評估檢討。
3. 教師應進行自我評鑑，或運用發展性輔導系統所訂規準進行同儕相互評鑑，以作為教學改進之依據。
4. 目前，本校先將課程評鑑重點放在各年級『自編課程』及學校『自編縱向校本課程』方面實施，先請設計課程之教師依表格完成**自評**，再利用期末一次週三進修時間，由**各社群代表**互相上台分享，再由學年**互評**或課發會**領域召集人**共同完成評鑑後，告知各學年修正意見，以便來年設計課程時之參考。

臺北市中正區忠孝國民小學課程評鑑計劃

一、依據

- (一)十二年國民基本教育課程綱要及教育部 107 年 9 月 6 日函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」辦理。
- (二)108 年 5 月 9 日臺北市政府教育局通過之臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定辦理。
- (三)108 年 7 月 2 日本校課程發展委員會決議，校長核可辦理。

二、評鑑目標

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。
- (四) 評鑑結果俾供教師課程設計、發展之參考。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形敬邀臺北市立大學大學課程評鑑所之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑期程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑內容與方法

(一)由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

(二)本校評鑑表內容概分四類

1. 課程設計自我評鑑單：針對各領域(科目)/彈性學習課程方案設計、實施後，自行省思，內容如【附表一】。
2. 社群及自編課程評鑑檢核表：針對領域社群、特色課程、重大議題等自編課程方案設計、實施後，自行省思，內容如【附表二】、【附表三】。
3. 整體試題分析表：針對各領域總結性評量後進行學生作答及整體試題分析，內容如【附表四】。
4. 課程學生回饋表：於學期結束由學生針對課程學習進行省思回饋，內容如【附表五】。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、本計畫經本校課程發展委員會審議通過，呈 校長核可後實施，修正時亦同。備查之學校課程計畫公告於學校首頁，並利用校務會議、學校日、朝會等公開會議時間向全校師生及家長說明。

十、附註說明〈如【附表四】〉：本辦法之實施向度內容採「階段性」，其「評鑑指標」將參考相關文獻並經教師共同討論，逐步發展(目前指標將再修正)，其實施日程由課程發展委員會決議。

1. 第一階段：針對學年、領域(社群)課程方案中之一個單元或一門課之設計方向、優先順序、實施等向度自評。
2. 第二階段：加入教師教學策略、學生學習活動參與、課程落實等向度自評。
3. 第三階段：針對某一整個課程方案的評鑑並加入學生標準化測驗的分析、教師教學效能、教師互評、行政人員評鑑、專家評鑑等向度。

附表一

臺北市中正區忠孝國民小學_____學年度課程設計自我評鑑單

※請編寫該領域(科目)課程計畫的老師針對所編寫的課程計畫進行自評,以便

檢視課程是否兼具個方面的向度。謝謝您! 評鑑者: _____

領域(科目)或單元		年級	日期			
評鑑項目	自評指標	同意度選項(請用v選)				備註(質的描述)
		非常符合	符合	尚符合	待改進	
一、教材來源	1 教材選擇適量、合宜					
	2 教材組織符合課程綱要					
	3 結合校本課程架構,展現學校特色					
	4 提供補充教材或延伸教材					
二、課程目標	1 課程符應學校願景					
	2 能力指標(學習重點)擬定合宜					
	3 教學目標兼顧認知.技能.情意					
	4 課程安排時數適宜					
三、教學活動	1 教學活動設計達到教學目標					
	2 教學活動、教學策略生動有趣					
	3 教學活動善用社會資源					
	4 教學活動兼顧認知.技能.情意					
四、教學設備與資源	1 善用學校及社會資源					
	2 運用資訊科技軟硬體設備					
	3 善用圖書、圖片等教具設備					
	4 引用資源注意個資及著作權					
五、評量方式	1 評量方式是否多元					
	2 評量方式是否顧及個別差異					
	3 評量內容符合學生的學習能力					
	4 評量內容符合教學目標					
建議事項						
建議硬體支援		建議軟體支援			建議專業進修主題	

※評鑑方式：

一、評鑑時間：於撰寫課程計畫完畢後，對於課程內容所做的自我評鑑表。

二、評鑑人員：該學年度負責該領域課程計畫編寫教師(一份課程計畫附一章評鑑表)

附表二

臺北市忠孝國小 109 學年度領域(社群)及自編課程評鑑檢核表

壹、課程內容：

領域社群	特色課程	重大議題
<input type="checkbox"/> 卓閱忠孝 <input type="checkbox"/> 英語 Follow me <input type="checkbox"/> 生活數學 <input type="checkbox"/> 社會實踐家 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影	<input type="checkbox"/> 快樂愛書人 <input type="checkbox"/> 詩詞聚寶盆 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> 華山采風	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性平教育

貳、課程檢核表：

項 目	檢核指標	符合程度					補充說明
		完全 符合	多數 符合	符合	不太 符合	完全 不符	
教學 準 備 工 作	1. 與課程設計小組溝通討論						
	2. 了解課程目標與內涵						
	3. 規劃教學資源與情境佈置						
	4. 尋求校外資源的協助與參與						
教學 實 施 階 段	1. 教學方法能達成教學目標與能力指標						
	2. 教學資源能配合課程設計						
	3. 活動學習單等評量的設計能提供學生 加深加廣學習的機會						
教學 情 境 觀 察	1. 教學活動能提供學生合作學習的機會						
	2. 學生學習反應與學習動機主動而積極						
	3. 教學過程相當順暢						
	4. 師生間互動良好						

參、質性回饋：

一、實施年級：_____年級

二、資料來源：問卷訪談 檢核表 反省札記評鑑討論會議

三、評鑑日期：_____年_____月_____日

優點	
問題與缺點	
具體改進建議	
實際改進情形	

四、評鑑人員：_____

臺北市中正區忠孝國民小學 109 學年度課程活動自評表(課程實施後)

※請針對這一學期的課程內容進行自評,以便自我檢視課程是否兼具個方面的向度。謝謝您! 評鑑者:()

領域(科目)或單元		年級	日期			
評鑑項目	自評指標	同意度選項(請用v選)				備註(質的描述)
		非常符合	符合	尚符合	待改進	
一、教材來源	1 教材選擇適量、合宜					
	2 教材組織符合課程綱要					
	3 結合校本課程架構,展現學校特色					
	4 提供補充教材或延伸教材					
二、課程目標	1 課程符應學校願景					
	2 能力指標(學習重點)擬定合宜					
	3 教學目標兼顧認知.技能.情意					
	4 教學活動設計能運用在生活上					
三、教學活動	1 教學活動設計達到教學目標					
	2 教學活動、教學策略生動有趣					
	3 教學活動善用社會資源					
	4 教學活動兼顧認知.技能.情意					
四、教學設備與資源	1 善用學校及社會資源					
	2 運用資訊科技軟體設備					
	3 善用圖書、圖片等教具設備					
	4 引用資源注意個資及著作權					
五、評量方式	1 評量方式是否多元					
	2 評量方式是否顧及個別差異					
	3 評量內容符合學生的學習能力					
	4 評量內容符合教學目標					
推薦或建議	本學期課程特色或建議修正之處					

※評鑑方式：

一、評鑑時間：於學期結束後，對於課程內容所做的自我評鑑表。

二、評鑑人員：109學年度負責該領域課程計畫編寫教師，一個領域(科目)附一張評鑑表。

附表四

臺北市中正區忠孝國民小學整體試卷分析表

臺北市忠孝國民小學 學年度第 學期期中學習評量

年 班 科目： 整體試卷分析表

一：學生原始分數

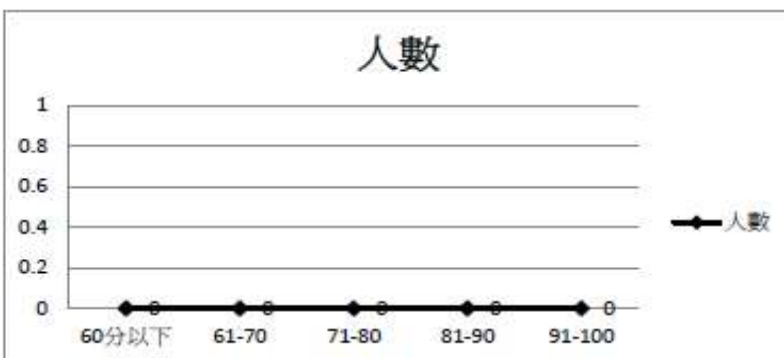
座號	分數
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	

二：學生分數次數分配表

分數	人數
60分以下	0
61-70	0
71-80	0
81-90	0
91-100	0
總計	0

三：學生成績的平均分數、標準差摘要表

平均分數	#DIV/0!
最低分數	0.00
最高分數	0.00
標準差	#DIV/0!
總人數	0



教師專業省思：

描述班級目前的成績現況，或有特殊高分、低分學生之原因與教學改進方法。

授課教師	教學組長	教務主任	校長
查閱日期	年	月	日

附表五

臺北市中正區忠孝國民小學 109 學年度第 _____ 學期課程學生回饋表

_____年____班 座號：_____號 姓名：_____

☆親愛的同學，你好！

這學期即將結束，經過了一學期的學習，請回想一下這學期的課程，你的收穫有哪些？

也請自我省思一下，有哪些是自己可以做得更好的地方？

(以下選項可以複選)



題 目	選 項
1. 我喜歡的課程有哪些？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他_____
	☆原因：(例：教學活潑、課程豐富、學習有成就感…) _____
2. 我覺得那些課程收穫最多？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他_____
	☆原因：_____
3. 哪些課程讓我印象很深刻？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他_____
	☆原因：_____
4. 那些課程的學習我覺得自己 可以再加點油？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他_____
	☆原因：(例：練習不夠、上課聽不懂、上課不專心…) _____

★我想感謝_____老師，因為_____

填寫日期：_____年____月____日

附錄一：臺北市忠孝國小 109 學年度〈卓閱忠孝〉課程評鑑自我檢核表

壹、課程內容：

領域社群	特色課程	重大議題
<input checked="" type="checkbox"/> 卓閱忠孝 <input type="checkbox"/> 英語 Follow me <input type="checkbox"/> 生活數學 <input type="checkbox"/> 社會實踐家 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影	<input type="checkbox"/> 快樂愛書人 <input type="checkbox"/> 詩詞聚寶盆 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> 華山采風	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性平教育

貳、課程檢核表：

項目	檢核指標	符合程度					補充說明
		完全符合	多數符合	符合	不太符合	完全不符	
教學準備工作	1. 與課程設計小組溝通討論	7					
	2. 了解課程目標與內涵	7					
	3. 規劃教學資源與情境佈置	7					
	4. 尋求校外資源的協助與參與	6	1				
教學實施階段	1. 教學方法能達成教學目標與能力指標	7					
	2. 教學資源能配合課程設計	7					
	3. 活動學習單等評量的設計能提供學生加深加廣學習的機會	7					
教學情境觀察	1. 教學活動能提供學生合作學習的機會	7					
	2. 學生學習反應與學習動機主動而積極	2	5				
	3. 教學過程相當順暢	7					
	4. 師生間互動良好	7					

參、質性回饋：

一、實施年級：一~六年級二、資料來源：問卷 訪談 檢核表 反省札記 評鑑討論會議三、評鑑日期：110年6月21日

優點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社群成員低中高年級皆有，有縱向討論。 2. 每個年段皆有教學案例，可從中討論、檢討。 3. 結合生字教學，隨時都可上到。 4. 所用教學策略可讓學生學習歸類，循序漸進的學習。
問題與缺點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片常有簡體字，有影響教學過程。
具體改進建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書商可提供相關網路資源和影片。 2. 教師上網找尋資源，統整起來可給所有教師使用。
實際改進情形	下學期持續努力實施和改進。

四、評鑑人員

陳慧如、凌夙慧、白芬茹、翁精蔚、黃姿碧、韓文琦、陳麗蓉

附錄二：臺北市忠孝國小 109 學年度〈生活數學〉課程評鑑自我檢核表

壹、課程內容：

領域社群	特色課程	重大議題
<input type="checkbox"/> 卓閱忠孝 <input type="checkbox"/> 英語 Follow me <input checked="" type="checkbox"/> 生活數學 <input type="checkbox"/> 社會實踐家 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影	<input type="checkbox"/> 快樂愛書人 <input type="checkbox"/> 詩詞聚寶盆 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> 華山采風	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性平教育

貳、課程檢核表：

項目	檢核指標	符合程度					補充說明
		完全符合	多數符合	符合	不太符合	完全不符	
教學準備工作	1. 與課程設計小組溝通討論	7					
	2. 了解課程目標與內涵	7					
	3. 規劃教學資源與情境佈置		7				
	4. 尋求校外資源的協助與參與	7					
教學實施階段	1. 教學方法能達成教學目標與能力指標		7				
	2. 教學資源能配合課程設計	7					
	3. 活動學習單等評量的設計能提供學生加深加廣學習的機會	1	6				
教學情境觀察	1. 教學活動能提供學生合作學習的機會	7					
	2. 學生學習反應與學習動機主動而積極	6	1				
	3. 教學過程相當順暢	6	1				
	4. 師生間互動良好	7					

參、質性回饋：

一、實施年級：一~六年級二、資料來源：問卷 訪談 檢核表 反省札記 評鑑討論會議三、評鑑日期：110年6月21日

優點	1. 社群伙伴在領召的帶領下，向心力強、合群互助，領域發展健全，主題明確。 2. 各年段能根據主軸發展相關活動。
問題與缺點	1. 數學科的操作型活動，教材取得不易，或是不一定能符合教學目的。
具體改進建議	社群伙伴邀請校外專家或學者，分享教學經驗。
實際改進情形	1. 吸收專家的經驗，如大撲克牌，學習加法、減法、乘法的遊戲。 2. 數學教學可以融入學校環境(中年級)。

四、評鑑人員

李麗惠、王美慧、朱榮珍、傅郁斐、吳佳臻、楊青蘋、趙紫伶、

附錄三：臺北市忠孝國小 109 學年度〈忠孝哈電影〉課程評鑑檢核表

壹、課程內容：

領域社群	特色課程	重大議題
<input type="checkbox"/> 卓閱忠孝 <input type="checkbox"/> 英語 Follow me <input type="checkbox"/> 生活數學 <input type="checkbox"/> 社會實踐家 <input checked="" type="checkbox"/> 忠孝哈電影	<input type="checkbox"/> 快樂愛書人 <input type="checkbox"/> 詩詞聚寶盆 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> 華山采風	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性平教育

貳、課程檢核表：

項目	檢核指標	符合程度					補充說明
		完全符合	多數符合	符合	不太符合	完全不符	
教學準備工作	1. 與課程設計小組溝通討論	7					
	2. 了解課程目標與內涵	6	1				
	3. 規劃教學資源與情境佈置	4	3				
	4. 尋求校外資源的協助與參與	6	1				
教學實施階段	1. 教學方法能達成教學目標與能力指標	6	1				
	2. 教學資源能配合課程設計	6	1				
	3. 活動學習單等評量的設計能提供學生加深加廣學習的機會	7					
教學情境觀察	1. 教學活動能提供學生合作學習的機會	7					
	2. 學生學習反應與學習動機主動而積極	6	1				
	3. 教學過程相當順暢	5	2				
	4. 師生間互動良好	6	1				

參、質性回饋：

一、實施年級：1-6 年級二、資料來源：問卷訪談檢核表 反省札記評鑑討論會議三、評鑑日期：110 年 6 月 21 日

優點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過電影撥放、解說、提問及角色扮演，並結合生活課程作補充，可加深孩子們對生命、性平、品德教育等的理解。(一年級) 2. 電影教學規劃能呼應學校課程願景及發展特色。(二年級) 3. 電影教學能呈現抽象議題或孩子們平常未能接觸到的生活經驗。(三年級) 4. 小朋友對看電影感到期待且有興趣。(三年級) 5. 本學期欣賞電影：神隱少女、海倫凱勒。(四年級) 6. 搭配多元的體驗活動，寓教於樂！學生學習動機高!(四年級) 7. 蒙眼活動和日本多元文化分組採訪新聞，學生有更深化的學習。(四年級) 8. 影片種類多元，符合教學需求。(五年級) 9. 可搭配綜合及其他相關領域進行統整教學。(五年級) 10. 影片富含教育意義。(六年級) 11. 已有設計好的課程計畫供參考，很方便。(六年級)
問題與缺點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初次觀賞影片時，小朋友容易想到什麼就講什麼，藝影響其他同學的觀影品質。(三年級) 2. 觀賞影片時間較為零碎，需自行調配。(五年級)
具體改進建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒孩子先將疑問放心裡，並尊重他人觀影權利，可適時暫停影片作提醒。(三年級)
實際改進情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過幾次操作後有明顯改善。(三年級)

四、評鑑人員：林瑞慧、田豐明、黃雅婷、陳建榮、張玉娟、李秀蕾、葉淑琴

附錄四：臺北市忠孝國小 109 學年度〈英語 Follow me〉課程評鑑檢核表

壹、課程內容：

領域社群	特色課程	重大議題
<input type="checkbox"/> 卓閱忠孝 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 Follow me <input type="checkbox"/> 生活數學 <input type="checkbox"/> 社會實踐家 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影	<input type="checkbox"/> 快樂愛書人 <input type="checkbox"/> 詩詞聚寶盆 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> 華山采風	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性平教育

貳、課程檢核表：

項目	檢核指標	符合程度					補充說明
		完全符合	多數符合	符合	不太符合	完全不符	
教學準備工作	1. 與課程設計小組溝通討論	1	5				
	2. 了解課程目標與內涵	6					
	3. 規劃教學資源與情境佈置	6					
	4. 尋求校外資源的協助與參與	6					
教學實施階段	1. 教學方法能達成教學目標與能力指標	1	5				
	2. 教學資源能配合課程設計	2	4				
	3. 活動學習單等評量的設計能提供學生加深加廣學習的機會	1	5				
教學情境觀察	1. 教學活動能提供學生合作學習的機會	2	4				
	2. 學生學習反應與學習動機主動而積極	2	4				
	3. 教學過程相當順暢	1	5				
	4. 師生間互動良好	2	4				

參、質性回饋：

一、實施年級：一~六年級

二、資料來源：問卷 訪談 檢核表 反省札記 評鑑討論會議

三、評鑑日期：110年6月21日

優點	英語領域自編課程-哈文化，與社會領域跨領域合作發展，設計了認識學校附近社區的相關課程。學生可以透過這類型的課程練習英文口說之外還能更認識學校附近社區與文化。
問題與缺點	其中之一的活動為讓學生繪畫學校附近地圖，但是對三年級來說是一件較複雜的任務，他們沒辦法直接看著 google map 來模仿地圖。
具體改進建議	經過領域內討論後決定先請老師繪製一些模板讓學生只要畫上路名以及地名就好。
實際改進情形	學生直接用老師繪製的地圖模板來加入道路名以及地點名稱操作上簡單許多，學生也能比較進入狀況。

四、評鑑人員

康燕玉、李佳穎、黃小珊、湯家綾、蔡宜軒、曹雅宜、郭京玲

附錄五：臺北市忠孝國小 109 學年度〈社會實踐家〉課程評鑑檢核表

壹、課程內容：

領域社群	特色課程	重大議題
<input type="checkbox"/> 卓閱忠孝 <input type="checkbox"/> 英語 Follow me <input type="checkbox"/> 生活數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會實踐家 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影	<input type="checkbox"/> 快樂愛書人 <input type="checkbox"/> 詩詞聚寶盆 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> 華山采風	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性平教育

貳、課程檢核表：

項目	檢核指標	符合程度					補充說明
		完全符合	多數符合	符合	不太符合	完全不符	
教學準備工作	1. 與課程設計小組溝通討論	6	1				
	2. 了解課程目標與內涵	6	1				
	3. 規劃教學資源與情境佈置	5		1			
	4. 尋求校外資源的協助與參與	2		1		4	華山采風與下學期社會課程結合，今年因新冠肺炎疫情安全考量，未納入校外資源
教學實施階段	1. 教學方法能達成教學目標與能力指標	6	1				
	2. 教學資源能配合課程設計	6	1				
	3. 活動學習單等評量的設計能提供學生加深加廣學習的機會	5	1	1			因宗教方面仍希望能讓學生實際體驗過後，再利用學習單進行省思
教學情境觀察	1. 教學活動能提供學生合作學習的機會	6	1				
	2. 學生學習反應與學習動機主動而積極	4	2	1			部分學習單內容較為隨意簡單
	3. 教學過程相當順暢	5	2				
	4. 師生間互動良好	5	2				

參、質性回饋：

一、實施年級：三-六年級二、資料來源：問卷訪談檢核表反省札記評鑑討論會議三、評鑑日期：110年06月21日

優點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習觸角從教室延伸到社區，讓學習內容更豐富更多元。 2. 以實際的觀察體驗印證課本裡的知識，讓學習更貼近生活。 3. 華山采風課程讓學生從課本知識連結學生的生活經驗，從生活中出發，發現處處是社會，社會處處是生活！（四年級）
問題與缺點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區的教學活動部分有志工擔任導覽，解說相當專業，但是容易與學校的教學產生斷層無法延續。（三） 2. 今年因新冠肺炎疫情考量，本來取消所有的校外教學，後來疫情趨緩而鬆綁，因此將參訪活動延至學期末。（五） 3. 本次新冠狀肺炎影響使戶外教學活動部分無法實施，同學對各宗教特有儀式及實際建築物參訪較不足，使教學無法有更深入體驗並延續。（六）
具體改進建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師充分備課，將華山采風課程隨時做橫向的連結與縱向的深化。（三） 2. 站在學生的想法出發，補進休閒時尚因素，從而化解「古蹟好無聊」的抱怨。（五） 3. 不需強迫學生接納古蹟，也應反思古蹟文物保存所花費的「成本」也是由「人民」負擔。（五） 4. 將華山采風課程隨新聞時勢進行結合，增加課外閱讀等能力。（六）
實際改進情形	<p>社群成員利用領域備課充分討論交流，以獲得對華山采風更完整的認識，並搜尋相關資料以充實授課內容。</p>

四、評鑑人員：白世文、林月菇、陳宜宏、曾珮瑜、宋志倫、吳貞蓉、周務本

附錄六：臺北市忠孝國小 109 學年度〈快樂愛書人〉課程評鑑檢核表

壹、課程內容：

領域社群	特色課程	重大議題
<input type="checkbox"/> 卓閱忠孝 <input type="checkbox"/> 英語 Follow me <input type="checkbox"/> 生活數學 <input type="checkbox"/> 社會實踐家 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影	<input checked="" type="checkbox"/> 快樂愛書人 <input type="checkbox"/> 詩詞聚寶盆 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> 華山采風	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性平教育

貳、課程檢核表：

項目	檢核指標	符合程度					補充說明
		完全符合	多數符合	符合	不太符合	完全不符	
教學準備工作	1. 與課程設計小組溝通討論	3	3	0	0	0	
	2. 了解課程目標與內涵	4	2	0	0	0	
	3. 規劃教學資源與情境佈置	3	3	0	0	0	
	4. 尋求校外資源的協助與參與	2	3	1	0	0	
教學實施階段	1. 教學方法能達成教學目標與能力指標	3	3	0	0	0	
	2. 教學資源能配合課程設計	2	4	0	0	0	
	3. 活動學習單等評量的設計能提供學生加深加廣學習的機會	2	4	0	0	0	
教學情境觀察	1. 教學活動能提供學生合作學習的機會	1	4	1	0	0	
	2. 學生學習反應與學習動機主動而積極	1	4	1	0	0	
	3. 教學過程相當順暢	2	4	0	0	0	
	4. 師生間互動良好	2	4	0	0	0	

參、質性回饋：

一、實施年級：一~六年級二、資料來源：問卷 訪談 檢核表 反省札記 評鑑討論會議三、評鑑日期：110年6月21日

優點	1. 每個月的主題書展內容多元且以闖關活動方式，讓孩子興致高昂的參與並了解主題內容，十分有創意。(一年級) 2. 小朋友從小能養成閱讀的好習慣，從不同的書本中獲得各式各樣的知識，增廣見聞，變成一個真正的快樂愛書人。(二年級) 3. 配合每月一書主題活動，學生能多方面接觸不同類型書籍。(三年級) 4. 另外有班書共讀，讓學生有共同話題進行討論。(三年級) 5. 班書數量充足、圖書館館藏豐富、每月一書，主題書展內容精彩。(四年級) 6. 班書內容多元豐富可增進學生視野。(五年級) 7. 班書的內容可讓孩子知道並非所有人都能豐衣足食，進而可引導他們珍惜自己所擁有的。(六年級) 8. 課外書可豐富孩子的國際視野。(六年級) 9. 相關影片輔導書籍內容，讓孩子學更多。(六年級)
問題與缺點	1. 班書閱讀時有些學生未完成閱讀，較難進行討論。(三年級) 2. 書香的書目可再更多元，配合學生學習及程度。(四年級) 3. 班書的閱讀期程可否在課程明確訂定。(五年級)
具體改進建議	1. 排定進度閱讀，鼓勵學生完成。(三年級) 2. 反應問題提供參考。(四年級)
實際改進情形	1. 建議可參考各大書評及閱讀專家的意見選書。(四年級)

四、評鑑人員

朱榮珍、王美慧、凌夙慧、傅郁斐、李麗惠、翁精蔚、吳佳臻、陳建榮、張玉娟、陳慧如、陳麗蓉、楊青蘋、韓文琦、黃姿碧、蔡宜軒

附錄七：臺北市忠孝國小 109 學年度〈詩詞聚寶盆〉課程評鑑檢核表

壹、課程內容：

領域社群	特色課程	重大議題
<input type="checkbox"/> 卓閱忠孝 <input type="checkbox"/> 英語 Follow me <input type="checkbox"/> 生活數學 <input type="checkbox"/> 社會實踐家 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影	<input type="checkbox"/> 快樂愛書人 <input checked="" type="checkbox"/> 詩詞聚寶盆 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> 華山采風	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性平教育

貳、課程檢核表：

項目	檢核指標	符合程度					補充說明
		完全符合	多數符合	符合	不太符合	完全不符	
教學準備工作	1. 與課程設計小組溝通討論	1	3	1			
	2. 了解課程目標與內涵	1	3	1			
	3. 規劃教學資源與情境佈置	2	2	1			
	4. 尋求校外資源的協助與參與		2	2	1		
教學實施階段	1. 教學方法能達成教學目標與能力指標	1	3	1			
	2. 教學資源能配合課程設計	2	2	1			
	3. 活動學習單等評量的設計能提供學生加深加廣學習的機會		2	3			
教學情境觀察	1. 教學活動能提供學生合作學習的機會		3	2			
	2. 學生學習反應與學習動機主動而積極	2	2	1			
	3. 教學過程相當順暢	1	3	1			
	4. 師生間互動良好	1	3	1			

叁、質性回饋

一、實施年級：全年級

二、資料來源：問卷訪談檢核表 反省札記評鑑討論會議

三、評鑑日期：110年6月24日

優點	<p>(二年級)</p> <p>1. 小朋友藉由詩詞背誦來瞭解古代詩詞之美，並能理解文言文與白話文之不同。</p> <p>(三年級)</p> <p>1. 結合校本課程。 2. 使用校內自編國語科補充教材-小河愛唱歌。</p> <p>(四年級)</p> <p>1. 領略東方詩詞之美。 2. 訓練記憶背誦能力。 3. 學校校本特色課程。</p> <p>(五年級)</p> <p>1. 全校學生按照行事曆背誦詩詞，整學期學生至少完成8首詩詞的背誦。 2. 每2~3週全校於兒童朝會進行整班的詩詞背誦，並隨機抽每班1~2學生進行抽背。由於學校定期檢核、教師認真推動，大部分學生都能認真背誦足量的詩詞。 3. 兒童朝會的詩詞背誦邀請上學期詩詞大會考的狀元們共同評分，對於其他同儕來說會有激勵效果，給予大家背詩的動力。</p> <p>(六年級)</p> <p>1. 讓學生及早練習著名詩詞，不僅有助於日後學習文言文的力，也有助於養成文學素養，汲取古人智慧。 2. 每兩週一次詩詞背誦，讓學生有足夠時間理解詩意、流暢背誦，壓力不會那麼大。</p>
問題與缺點	<p>(三年級)</p> <p>1. 上學期詩詞大會考家長反應：背完各年級指定數目後往後背是否需按照順序之問題。 2. 下學期因疫情因素，詩詞大會考無法舉行。</p> <p>(四年級)</p> <p>1. 因為疫情關係，無法舉行期末的詩詞大會考。</p> <p>(五年級)</p> <p>1. 由於目前的詩詞背誦評分表1~6年級皆為同一評分標準(韻律節奏、聲調起伏、精熟程度)，但低年級背誦的詩詞短又少，通常無法評分到上述標準而失準，有失公平性。</p>

具體改進建議	<p>(三年級)</p> <p>1. 為避免小朋友只挑簡單的詩，建議還是能夠按照順序一首一首往後背，關主核對時也比較方便。</p> <p>2. 下學年度疫情明朗後即會恢復。</p> <p>(五年級)</p> <p>1. 建議分程度進行評分標準的調整，低年級、中年級、高年級各有不同的評分標準。</p> <p>2. 建議分年級進行評比，於學期末低年級選一班級、中年級選一班級、高年級選一班級表現最好的獲獎。</p>
實際改進情形	<p>(三年級)</p> <p>1. 建議於詩詞大會考實施辦法中說明清楚有關於背詩的順序原則，並於考前可發給學生簡易版規則。</p> <p>(五年級)</p> <p>1. 由於 109 學年度 5 月中旬即因疫情停課，無法看見改進情形。</p> <p>2. 期望 110 學年度新學期能調整詩詞大評比的活動獎勵制度，除了激勵學生背誦，也能提升其真實公平性。</p>

四、評鑑人員：朱榮珍、王美慧、凌夙慧、傅郁斐、李麗惠、翁精蔚、
吳佳臻、張玉娟、陳建榮、陳慧如、陳麗蓉、楊青蘋、
韓文琦、黃姿碧

附錄九：臺北市忠孝國小 109 學年度〈品德教育〉課程評鑑檢核表

壹、課程內容：

領域社群	特色課程	重大議題
<input type="checkbox"/> 卓閱忠孝 <input type="checkbox"/> 英語 Follow me <input type="checkbox"/> 生活數學 <input type="checkbox"/> 社會實踐家 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影	<input type="checkbox"/> 快樂愛書人 <input type="checkbox"/> 詩詞聚寶盆 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> 華山采風	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性平教育

貳、課程檢核表：

項目	檢核指標	符合程度					補充說明
		完全符合	多數符合	符合	不太符合	完全不符	
教學準備工作	1. 與課程設計小組溝通討論		3	1			
	2. 了解課程目標與內涵		3	1			
	3. 規劃教學資源與情境佈置	1	2	1			
	4. 尋求校外資源的協助與參與	1	1	2			
教學實施階段	1. 教學方法能達成教學目標與能力指標	1	1	2			
	2. 教學資源能配合課程設計	1	1	2			
	3. 活動學習單等評量的設計能提供學生加深加廣學習的機會		2	2			
教學情境觀察	1. 教學活動能提供學生合作學習的機會	1	1	2			
	2. 學生學習反應與學習動機主動而積極	1	1	2			
	3. 教學過程相當順暢	1	1	2			
	4. 師生間互動良好	1	1	2			

參、質性回饋：

一、實施年級：1-6 年級二、資料來源：問卷訪談檢核表 反省札記評鑑討論會議三、評鑑日期：2021 年 6 月 25 日

優點	<ol style="list-style-type: none"> 小朋友藉由生活第五單元「我們的小市集」來了解自尊尊人與自愛愛人，並進而能透過溝通合作來和諧人際關係。(二年級) 下學期品德課程規劃共三次：勇敢(結合交通安全教育宣導)、責任(結合藥物濫用防制)、孝順感恩。(三年級) 透過【忠孝哈電影】的多元議題讓學生有具體的情意學習。(四年級) 【奇蹟男孩】：霸凌、友愛。 【逐夢上學路】：堅毅、負責。 【聽見歌再唱】：恆心、感恩、孝順、合作。(四年級) 國語課本的【小車站旁的五味屋】充滿互助及回饋社會的情懷。(四年級) 【奇蹟男孩】、【聽見歌再唱】皆設計語文佳句票選學習單，深化跨領域統整，體現品德教育的真諦。(四年級) 園遊會的【皂福有奇蹟】活動，透過手工皂製造和義賣，捐贈給慈善機構，讓孩子從中體驗「助人為快樂之本」的意義。(四年級) 豐富的影片教材讓孩子知道勇氣與責任的重要性，培養學生勇於認錯、勇於面對挑戰與負責的態度與行為。(六年級)
問題與缺點	<ol style="list-style-type: none"> 前兩次因結合其它議題，故未能實際進行品德教育宣導。(三年級) 第三次疫情因素，正常教學活動受到影響。(三年級)
具體改進建議	<ol style="list-style-type: none"> 規劃學校行政綜合課時，儘量避免結合的次數過多，以免因班級校外教學或是突發狀況而未能授課。(三年級) 疫情因素，亦可以提供品德教育教材、提供線上課程或是以直播方式進習。(三年級)
實際改進情形	<ol style="list-style-type: none"> 提供行政規劃之參考。(三年級)

四、評鑑人員：朱榮珍、王美慧、凌夙慧、傅郁斐、李麗惠、翁精蔚、吳佳臻、張玉娟、陳建榮、陳慧如、陳麗蓉、楊青蘋、韓文琦、黃姿碧

附錄九：臺北市忠孝國小 109 學年度〈生命教育〉課程評鑑檢核表

壹、課程內容：

領域社群	特色課程	重大議題
<input type="checkbox"/> 卓閱忠孝 <input type="checkbox"/> 英語 Follow me <input type="checkbox"/> 生活數學 <input type="checkbox"/> 社會實踐家 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影	<input type="checkbox"/> 快樂愛書人 <input type="checkbox"/> 詩詞聚寶盆 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> 華山采風	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性平教育

貳、課程檢核表：

項 目	檢核指標	符合程度					補充說明
		完全 符合	多數 符合	符合	不太 符合	完全 不符	
教學 準 備 工 作	1. 與課程設計小組溝通討論	1	2	1			
	2. 了解課程目標與內涵	1	2	1			
	3. 規劃教學資源與情境佈置	2	1	1			
	4. 尋求校外資源的協助與參與	2	1	1			
教學 實 施 階 段	1. 教學方法能達成教學目標與能力指標	2	1	1			
	2. 教學資源能配合課程設計	2	1	1			
	3. 活動學習單等評量的設計能提供學生 加深加廣學習的機會		3	1			
教學 情 境 觀 察	1. 教學活動能提供學生合作學習的機會	1	2	1			
	2. 學生學習反應與學習動機主動而積極	1	2	1			
	3. 教學過程相當順暢	2	1	1			
	4. 師生間互動良好	2	1	1			

參、質性回饋：

一、實施年級：1-6 年級二、資料來源：問卷訪談 檢核表 反省札記評鑑討論會議三、評鑑日期：110 年 6 月 8 日

優點	<ul style="list-style-type: none"> ●小朋友藉由生活第六單元「我的成長故事」來發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ●邀請生命鬥士分享難得的人生歷程。 ●透過【忠孝哈電影】的多元議題讓學生有具體的情意學習。 ●【奇蹟男孩】：罕見疾病卻又堅強獨立。【逐夢上學路】：負責任又相互合作。【聽見歌再唱】：永不放棄的生命力量。 ●國語課本的【夢想起飛】單元的人物：藉由吳季剛、齊柏林、安藤忠雄等名人的生平，讓學生體悟人生有逐夢踏實的可貴。 ●【奇蹟男孩】、【聽見歌再唱】皆設計語文佳句票選學習單，深化跨領域統整，體現生命教育的真諦。 ●豐富的影片教材能讓學生更了解生命教育的重要性。生命寶貴，讓學生知道要把握與珍惜與家人們的相處時光。此課程搭配六年級【家中長輩生命故事書的製作】更能讓學生體會其意，學生也覺得自己與長輩的感情更加緊密，與長輩互動的過程中也充滿歡笑。
問題與缺點	●
具體改進建議	●
實際改進情形	●

四、評鑑人員簽名：一至六年級老師

附錄十：臺北市忠孝國小 109 學年度〈環境教育〉課程評鑑檢核表

壹、課程內容：

領域社群	特色課程	重大議題
<input type="checkbox"/> 卓閱忠孝 <input type="checkbox"/> 英語 Follow me <input type="checkbox"/> 知道數學 <input type="checkbox"/> 社會實踐家 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影	<input type="checkbox"/> 快樂愛書人 <input type="checkbox"/> 詩詞聚寶盆 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> 華山采風	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性平教育

貳、課程檢核表：

項目	檢核指標	符合程度					補充說明
		完全符合	多數符合	符合	不太符合	完全不符	
教學準備工作	1. 與課程設計小組溝通討論	6	5	3			
	2. 了解課程目標與內涵	6	8				
	3. 規劃教學資源與情境佈置	4	7	3			
	4. 尋求校外資源的協助與參與	4	4	6			
教學實施階段	1. 教學方法能達成教學目標與能力指標	6	8				
	2. 教學資源能配合課程設計	6	8				
	3. 活動學習單等評量的設計能提供學生加深加廣學習的機會		14				
教學情境觀察	1. 教學活動能提供學生合作學習的機會	2	9	3			
	2. 學生學習反應與學習動機主動而積極	8	6				
	3. 教學過程相當順暢	8	6				
	4. 師生間互動良好	8	6				

叁、質性回饋：

一、實施年級：全校學生 年級二、資料來源：問卷訪談 檢核表 反省札記評鑑討論會議三、評鑑日期：109 年 11 月 11 日

優點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 貼近學生生活經驗的主題，易引發共鳴。(一年級) 2. 利用校內環境、網路資源教材教具進行環境教育。(二年級) 3. 教材資源豐富，結合議題、新聞與時事;教學資源多元，透過影片引導，有利於師生進行互動討論。(三年級) 4. 海洋教育的花枝老師內容精采，在場學生及老師都聽得津津有味，意猶未盡;講座以實務的經驗進行分享，有別於以往的制式架構，引人入勝。(四年級) 5. 引進校外資源，提供學生認識海洋資源的機會;配合課程做延伸學習。(五年級) 6. 講座主題有趣，影片挑選適當。(六年級)
問題與缺點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 低年級難得有校外講座的機會(一年級)。 2. 可惜只有一次講座時間，較無連貫性的課程(四年級)
具體改進建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 待一年級學生狀況較穩定，可參加相關講座(一年級) 2. 建議安排至少兩次講座，並指定學生任務，讓學生有操作、討論及分享的機會，會更加深入及深刻。(四年級)
實際改進情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進一步了解一年級師生的需求，尋找合適的講座。 2. 環境教育月實施連貫性的課程是很好的想法; <ul style="list-style-type: none"> *校外相關單位的環境教育宣導通常一次兩節課，連續安排擔心造成科任或導師的不便。 *基金會的講座主要希望將他們的理念廣為宣導，通常有申請次數的限制。 *全校性的講座主要是帶領學生了解某個環境議題，指派學生任務及後續討論分享的確可以讓學習更加深刻，以班級為單位可能較容易實施。

四、評鑑人員：朱榮珍、王美慧、凌夙慧、傅郁斐、李麗惠、翁精蔚、吳佳臻、陳建榮、張玉嫻、陳慧如、陳麗蓉、楊青蘋、韓文琦、黃姿碧、李佳穎、葉淑琴

附錄十一：臺北市忠孝國小 109 學年度〈性平教育〉課程評鑑檢核表

壹、課程內容：

領域社群	特色課程	重大議題
<input type="checkbox"/> 卓閱忠孝 <input type="checkbox"/> 英語 Follow me <input type="checkbox"/> 生活數學 <input type="checkbox"/> 社會實踐家 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影	<input type="checkbox"/> 快樂愛書人 <input type="checkbox"/> 詩詞聚寶盆 <input type="checkbox"/> 忠孝哈電影 <input type="checkbox"/> 華山采風	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性平教育

貳、課程檢核表：

項 目	檢核指標	符合程度					補充說明
		完全符合	多數符合	符合	不太符合	完全不符	
教學準備工作	1. 與課程設計小組溝通討論	1	2	1			
	2. 了解課程目標與內涵	1	2	1			
	3. 規劃教學資源與情境佈置	2	1	1			
	4. 尋求校外資源的協助與參與	2	1	1			
教學實施階段	1. 教學方法能達成教學目標與能力指標	2	1	1			
	2. 教學資源能配合課程設計	2	1	1			
	3. 活動學習單等評量的設計能提供學生加深加廣學習的機會	1	2	1			
教學情境觀察	1. 教學活動能提供學生合作學習的機會		3	1			
	2. 學生學習反應與學習動機主動而積極		3	1			
	3. 教學過程相當順暢	2	1	1			
	4. 師生間互動良好	2	1	1			

參、質性回饋：

一、實施年級： 一至六 年級二、資料來源： 問卷 訪談 檢核表 反省札記 評鑑討論會議三、評鑑日期： 110 年 6 月 8 日

優點	<ul style="list-style-type: none"> ●小朋友藉由生活第四單元「有您真好」來覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ●結合校本課程-忠孝哈電影，三年級觀賞片單為：玫瑰少年。 ●透過【忠孝哈電影】的多元議題讓學生有具體的情意學習。 ●觀賞【壞孩子】的性侵內容，討論性侵害敏感議題，並在停課直播課時進行詳細提問討論。 ●國語課本的【玩娃娃的男孩】討論性別刻板印象。 ●於家庭教育活動時間體驗煎蛋、切水果的家事體驗。 ●園遊會的【皂福有奇蹟】活動，不分性別一起分組合作，透過手工皂製造和義賣，捐贈給慈善機構，讓孩子從中體驗「助人為快樂之本」的意義。 ●豐富的影片連結讓學生了解性別平等的重要。不以性別刻板印象看待與評斷他人，能理解陰柔的男生、陽剛的女生的心理感受，並能找到與其合適的相處模式。
問題與缺點	<ul style="list-style-type: none"> ●下學期共規劃4次性別平等教育宣導，但2次突遇疫情，無法正常實施教學。
具體改進建議	<ul style="list-style-type: none"> ●調整上課內容，並規劃線上自主學習課程。
實際改進情形	<ul style="list-style-type: none"> ●調整線上自主學習課程如下： <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片-<u>職業不分性別</u> https://youtu.be/tlunXDuQUZ0 2. 想一想，影片中提到的工作，會讓你(妳)覺得只有男生或女生才可以做嗎？ 3. 還有哪些工作，是傳統我們認為只有男生或女生才可以做的？要怎麼破除這樣的迷思觀念？ 4. 觀看微電影-<u>誰來定義"女子"人才</u> https://youtu.be/DJexvw1V1io 5. 觀看微電影-<u>牛奶鍋</u> https://youtu.be/zDaAzqSYN1c 6. 總結-性別不是阻力、盡情發揮潛力。 ●

四、評鑑人員簽名： 一至六年級老師

附錄十二：臺北市中正區忠孝國民小學 109 學年度課程活動自評表(課程後.節錄)

臺北市中正區忠孝國民小學 109 學年度課程活動自評表(課程後)

您針對這一學期的課程內容進行自評,以便自我檢視課程是否兼具個方面的
 角度。謝謝您!

評鑑者: (葉添琴)

領域(科目)或單元	自評指標	程度或程度(請用+、-)	備註(質的描述)
評鑑項目	專業判斷	符合	滿分
一、教材	1.教材選擇適量、合宜 2.教材組織符合課程綱要	✓	
二、課程目標	1.結合校本課程架構,展現學校特色 2.提供補充教材或延伸教材 3.課程符合學校願景	✓	
三、教學活動	1.能力指標(學習重點)擬定合宜 2.教學目標具體認知、技能、情意 3.教學活動設計能運用在生活上 4.教學活動設計達到教學目標	✓	
四、教學資源與評量	1.善用學校及社會資源 2.運用資訊科技軟體設備 3.善用圖書、圖片等教具設備 4.引用資源注意品質及著作權	✓	
五、評量方式	1.評量方式是多元 2.評量方式是否能及個別差異 3.評量內容符合學生的學習能力 4.評量內容符合教學目標	✓	

推薦或建議: 本學期課程特色或建議修正之處

備註: 1. 新英語融入課程更動情況
2. 課綱設計較重閱讀視聽覺(情境)及英語領域或延伸

自評總分: 100

臺北市中正區忠孝國民小學 109 學年度課程活動自評表(課程後)

您針對這一學期的課程內容進行自評,以便自我檢視課程是否兼具個方面的
 角度。謝謝您!

評鑑者: (黃小淵)

領域(科目)或單元	自評指標	程度或程度(請用+、-)	備註(質的描述)
評鑑項目	專業判斷	符合	滿分
一、教材	1.教材選擇適量、合宜 2.教材組織符合課程綱要	✓	
二、課程目標	1.結合校本課程架構,展現學校特色 2.提供補充教材或延伸教材 3.課程符合學校願景	✓	
三、教學活動	1.能力指標(學習重點)擬定合宜 2.教學目標具體認知、技能、情意 3.教學活動設計能運用在生活上 4.教學活動設計達到教學目標	✓	
四、教學資源與評量	1.善用學校及社會資源 2.運用資訊科技軟體設備 3.善用圖書、圖片等教具設備 4.引用資源注意品質及著作權	✓	
五、評量方式	1.評量方式是多元 2.評量方式是否能及個別差異 3.評量內容符合學生的學習能力 4.評量內容符合教學目標	✓	

推薦或建議: 本學期課程特色或建議修正之處

備註: 第二主題能育之行的增加學生發思機會

自評總分: 100

臺北市中正區忠孝國民小學 109 學年度課程活動自評表(課程後)

您針對這一學期的課程內容進行自評,以便自我檢視課程是否兼具個方面的
 角度。謝謝您!

評鑑者: (陳麗蓮)

領域(科目)或單元	自評指標	程度或程度(請用+、-)	備註(質的描述)
評鑑項目	專業判斷	符合	滿分
一、教材	1.教材選擇適量、合宜 2.教材組織符合課程綱要	✓	
二、課程目標	1.結合校本課程架構,展現學校特色 2.提供補充教材或延伸教材 3.課程符合學校願景	✓	
三、教學活動	1.能力指標(學習重點)擬定合宜 2.教學目標具體認知、技能、情意 3.教學活動設計能運用在生活上 4.教學活動設計達到教學目標	✓	
四、教學資源與評量	1.善用學校及社會資源 2.運用資訊科技軟體設備 3.善用圖書、圖片等教具設備 4.引用資源注意品質及著作權	✓	
五、評量方式	1.評量方式是多元 2.評量方式是否能及個別差異 3.評量內容符合學生的學習能力 4.評量內容符合教學目標	✓	

推薦或建議: 本學期課程特色或建議修正之處

備註: 新增志願區之電影教室
可於學校網站支援老師需求

自評總分: 100

臺北市中正區忠孝國民小學 109 學年度課程活動自評表(課程後)

您針對這一學期的課程內容進行自評,以便自我檢視課程是否兼具個方面的
 角度。謝謝您!

評鑑者: (林石)

領域(科目)或單元	自評指標	程度或程度(請用+、-)	備註(質的描述)
評鑑項目	專業判斷	符合	滿分
一、教材	1.教材選擇適量、合宜 2.教材組織符合課程綱要	✓	
二、課程目標	1.結合校本課程架構,展現學校特色 2.提供補充教材或延伸教材 3.課程符合學校願景	✓	
三、教學活動	1.能力指標(學習重點)擬定合宜 2.教學目標具體認知、技能、情意 3.教學活動設計能運用在生活上 4.教學活動設計達到教學目標	✓	
四、教學資源與評量	1.善用學校及社會資源 2.運用資訊科技軟體設備 3.善用圖書、圖片等教具設備 4.引用資源注意品質及著作權	✓	
五、評量方式	1.評量方式是多元 2.評量方式是否能及個別差異 3.評量內容符合學生的學習能力 4.評量內容符合教學目標	✓	

推薦或建議: 本學期課程特色或建議修正之處

備註: 每一節各領域單元以課程坊形式
以小組活動,結合國語、英語及行政等
領域,每科能增進學生生活性
且課程坊,同時「日課化」,以小組活動
(每天10)展現學生智慧,獲得成就感與
自信

自評總分: 100

臺北市中正區忠孝國民小學 109 學年度課程活動自評表(課程後)

您針對這一學期的課程內容進行自評,以便自我檢視課程是否兼具個方面的
 角度。謝謝您!

評鑑者: (廖登、傅美姿)

領域(科目)或單元	自評指標	程度或程度(請用+、-)	備註(質的描述)
評鑑項目	專業判斷	符合	滿分
一、教材	1.教材選擇適量、合宜 2.教材組織符合課程綱要	✓	
二、課程目標	1.結合校本課程架構,展現學校特色 2.提供補充教材或延伸教材 3.課程符合學校願景	✓	
三、教學活動	1.能力指標(學習重點)擬定合宜 2.教學目標具體認知、技能、情意 3.教學活動設計能運用在生活上 4.教學活動設計達到教學目標	✓	
四、教學資源與評量	1.善用學校及社會資源 2.運用資訊科技軟體設備 3.善用圖書、圖片等教具設備 4.引用資源注意品質及著作權	✓	
五、評量方式	1.評量方式是多元 2.評量方式是否能及個別差異 3.評量內容符合學生的學習能力 4.評量內容符合教學目標	✓	

推薦或建議: 本學期課程特色或建議修正之處

自評總分: 100

臺北市中正區忠孝國民小學 109 學年度課程活動自評表(課程後)

您針對這一學期的課程內容進行自評,以便自我檢視課程是否兼具個方面的
 角度。謝謝您!

評鑑者: (蘇文琦、黃美姿、劉影)

領域(科目)或單元	自評指標	程度或程度(請用+、-)	備註(質的描述)
評鑑項目	專業判斷	符合	滿分
一、教材	1.教材選擇適量、合宜 2.教材組織符合課程綱要	✓	
二、課程目標	1.結合校本課程架構,展現學校特色 2.提供補充教材或延伸教材 3.課程符合學校願景	✓	
三、教學活動	1.能力指標(學習重點)擬定合宜 2.教學目標具體認知、技能、情意 3.教學活動設計能運用在生活上 4.教學活動設計達到教學目標	✓	
四、教學資源與評量	1.善用學校及社會資源 2.運用資訊科技軟體設備 3.善用圖書、圖片等教具設備 4.引用資源注意品質及著作權	✓	
五、評量方式	1.評量方式是多元 2.評量方式是否能及個別差異 3.評量內容符合學生的學習能力 4.評量內容符合教學目標	✓	

推薦或建議: 本學期課程特色或建議修正之處

備註: 1. 校外教學(天文館、中山堂、華威)令學生以
多元學習的機會
2. 不學跟看的二部電影云遊「勇敢起飛
不散架」,令學生有良好的面對未來挑戰的
心態

自評總分: 100

附錄十三：臺北市中正區忠孝國民小學 110 學年度課程設計自評表(課程前. 節錄)

臺北市中正區忠孝國民小學 110 學年度課程設計自我評鑑單

※請填寫領域(科目)課程計畫的老師針對所編寫的課程計畫進行自評,以便檢視課程是否兼具個方面的向度,謝謝您! 評鑑者: 張玉瑛、黃采賢

領域(科目)或單元	課程	年級	五上	日期	110.06.20
評鑑項目	自評指標	可能選項(請用勾選)		備註(資的概述)	
		詳實詳實	詳實	詳實	詳實
一、教材來源	1.教材選擇適量、合宜	V			前後各六課,合宜適中,不用避讓。
	2.教材組織符合課程綱要	V			
	3.綜合校本課程開發,展現學校特色	V			能深入探討內容。
	4.提供補充教材或延伸教材	V			
二、課程目標	1.課程目標學校標準	V			學生用課程模式與課程內容,以學生的生活為中心,引導學生用課程模式學習。
	2.能力指標(學習重點)擬定合宜	V			
	3.教學目標具體認知、技能、情意	V			
	4.教學活動設計能運用在生活中	V			
三、教學活動	1.教學活動設計達到教學目標	V			
	2.教學活動、教學策略主動有趣	V			策略與內容、知識與方法、知識與方法。
	3.教學活動善用社會資源	V			
	4.教學活動具體認知、技能、情意	V			
四、教學資源與評量	1.善用學校及社會資源	V			課文圖畫、網上影片等資源豐富。
	2.運用資訊科技於媒體設備	V			
	3.善用圖書、圖片等教學設備	V			
	4.引用資源注意倫理及著作權	V			
五、評量方式	1.評量方式是多元化	V			能運用多元方式(紙筆測驗、製作小書、口實、口頭分卷、遊戲等)評量。
	2.評量方式是各級及個別差異	V			
	3.評量內容符合學生的學習能力	V			
	4.評量內容符合教學目標	V			
建議事項					
建議領域支援		建議領域支援		建議專業進修主題	
無		無		專業導向學習設計	

※評鑑方式:

臺北市中正區忠孝國民小學 110 學年度課程設計自我評鑑單

※請填寫領域(科目)課程計畫的老師針對所編寫的課程計畫進行自評,以便檢視課程是否兼具個方面的向度,謝謝您! 評鑑者: 魏文婷

領域(科目)或單元	課程	年級	四上	日期	110.06.20
評鑑項目	自評指標	可能選項(請用勾選)		備註(資的概述)	
		詳實詳實	詳實	詳實	詳實
一、教材來源	1.教材選擇適量、合宜	V			學生能將基礎的、自然與人文特色、有聯繫。
	2.教材組織符合課程綱要	V			
	3.綜合校本課程開發,展現學校特色	V			
	4.提供補充教材或延伸教材	V			
二、課程目標	1.課程目標學校標準	V			學習內容與生活情境息息相關,學生能主動參與課程。
	2.能力指標(學習重點)擬定合宜	V			
	3.教學目標具體認知、技能、情意	V			
	4.教學活動設計能運用在生活中	V			
三、教學活動	1.教學活動設計達到教學目標	V			
	2.教學活動、教學策略主動有趣	V			能將多采多姿(紙筆測驗、製作小書、遊戲、遊戲等)評量。
	3.教學活動善用社會資源	V			
	4.教學活動具體認知、技能、情意	V			
四、教學資源與評量	1.善用學校及社會資源	V			課文的照片與影片、圖畫、圖畫、圖畫。
	2.運用資訊科技於媒體設備	V			
	3.善用圖書、圖片等教學設備	V			
	4.引用資源注意倫理及著作權	V			
五、評量方式	1.評量方式是多元化	V			能將多采多姿(紙筆測驗、製作小書、遊戲、遊戲等)評量。
	2.評量方式是各級及個別差異	V			
	3.評量內容符合學生的學習能力	V			
	4.評量內容符合教學目標	V			
建議事項					
建議領域支援		建議領域支援		建議專業進修主題	
無		無		專業導向教學	

※評鑑方式:

臺北市中正區忠孝國民小學 110 學年度課程設計自我評鑑單

※請填寫領域(科目)課程計畫的老師針對所編寫的課程計畫進行自評,以便檢視課程是否兼具個方面的向度,謝謝您! 評鑑者: 傅麗雲、李麗惠、陳建宏

領域(科目)或單元	課程	年級	一年級	日期	2021/6/25
評鑑項目	自評指標	可能選項(請用勾選)		備註(資的概述)	
		詳實詳實	詳實	詳實	詳實
一、教材來源	1.教材選擇適量、合宜	V			
	2.教材組織符合課程綱要	V			
	3.綜合校本課程開發,展現學校特色	V			
	4.提供補充教材或延伸教材	V			
二、課程目標	1.課程目標學校標準	V			
	2.能力指標(學習重點)擬定合宜	V			
	3.教學目標具體認知、技能、情意	V			
	4.教學活動設計能運用在生活中	V			
三、教學活動	1.教學活動設計達到教學目標	V			
	2.教學活動、教學策略主動有趣	V			
	3.教學活動善用社會資源	V			
	4.教學活動具體認知、技能、情意	V			
四、教學資源與評量	1.善用學校及社會資源	V			
	2.運用資訊科技於媒體設備	V			
	3.善用圖書、圖片等教學設備	V			
	4.引用資源注意倫理及著作權	V			
五、評量方式	1.評量方式是多元化	V			
	2.評量方式是各級及個別差異	V			
	3.評量內容符合學生的學習能力	V			
	4.評量內容符合教學目標	V			
建議事項					
建議領域支援		建議領域支援		建議專業進修主題	
無		無		專業導向學習設計	

※評鑑方式:

臺北市中正區忠孝國民小學 110 學年度課程設計自我評鑑單

※請填寫領域(科目)課程計畫的老師針對所編寫的課程計畫進行自評,以便檢視課程是否兼具個方面的向度,謝謝您! 評鑑者: 二年級數學組

領域(科目)或單元	課程	年級	二	日期	110.9-111.6
評鑑項目	自評指標	可能選項(請用勾選)		備註(資的概述)	
		詳實詳實	詳實	詳實	詳實
一、教材來源	1.教材選擇適量、合宜	V			
	2.教材組織符合課程綱要	V			
	3.綜合校本課程開發,展現學校特色	V			
	4.提供補充教材或延伸教材	V			
二、課程目標	1.課程目標學校標準	V			
	2.能力指標(學習重點)擬定合宜	V			
	3.教學目標具體認知、技能、情意	V			
	4.教學活動設計能運用在生活中	V			
三、教學活動	1.教學活動設計達到教學目標	V			
	2.教學活動、教學策略主動有趣	V			
	3.教學活動善用社會資源	V			
	4.教學活動具體認知、技能、情意	V			
四、教學資源與評量	1.善用學校及社會資源	V			
	2.運用資訊科技於媒體設備	V			
	3.善用圖書、圖片等教學設備	V			
	4.引用資源注意倫理及著作權	V			
五、評量方式	1.評量方式是多元化	V			
	2.評量方式是各級及個別差異	V			
	3.評量內容符合學生的學習能力	V			
	4.評量內容符合教學目標	V			
建議事項					
建議領域支援		建議領域支援		建議專業進修主題	
無		無		專業導向教學	

※評鑑方式:

臺北市中正區忠孝國民小學 110 學年度課程設計自我評鑑單

※請填寫領域(科目)課程計畫的老師針對所編寫的課程計畫進行自評,以便檢視課程是否兼具個方面的向度,謝謝您! 評鑑者: 葉佳敏

領域(科目)或單元	課程	年級	五	日期	2021/06/22
評鑑項目	自評指標	可能選項(請用勾選)		備註(資的概述)	
		詳實詳實	詳實	詳實	詳實
一、教材來源	1.教材選擇適量、合宜	V			
	2.教材組織符合課程綱要	V			
	3.綜合校本課程開發,展現學校特色	V			
	4.提供補充教材或延伸教材	V			
二、課程目標	1.課程目標學校標準	V			
	2.能力指標(學習重點)擬定合宜	V			
	3.教學目標具體認知、技能、情意	V			
	4.教學活動設計能運用在生活中	V			
三、教學活動	1.教學活動設計達到教學目標	V			
	2.教學活動、教學策略主動有趣	V			
	3.教學活動善用社會資源	V			
	4.教學活動具體認知、技能、情意	V			
四、教學資源與評量	1.善用學校及社會資源	V			
	2.運用資訊科技於媒體設備	V			
	3.善用圖書、圖片等教學設備	V			
	4.引用資源注意倫理及著作權	V			
五、評量方式	1.評量方式是多元化	V			
	2.評量方式是各級及個別差異	V			
	3.評量內容符合學生的學習能力	V			
	4.評量內容符合教學目標	V			
建議事項					
建議領域支援		建議領域支援		建議專業進修主題	
無		無		專業導向學習設計	

※評鑑方式:

臺北市中正區忠孝國民小學 110 學年度課程設計自我評鑑單

※請填寫領域(科目)課程計畫的老師針對所編寫的課程計畫進行自評,以便檢視課程是否兼具個方面的向度,謝謝您! 評鑑者: 翁維鈞

領域(科目)或單元	課程	年級	四	日期	110.6.22
評鑑項目	自評指標	可能選項(請用勾選)		備註(資的概述)	
		詳實詳實	詳實	詳實	詳實
一、教材來源	1.教材選擇適量、合宜	V			參考電影片單:海倫凱勒、讓-巴蒂斯特、神農少
	2.教材組織符合課程綱要	V			
	3.綜合校本課程開發,展現學校特色	V			
	4.提供補充教材或延伸教材	V			
二、課程目標	1.課程目標學校標準	V			符合學校標準:人文、活力、宏觀、國際
	2.能力指標(學習重點)擬定合宜	V			
	3.教學目標具體認知、技能、情意	V			
	4.教學活動設計能運用在生活中	V			
三、教學活動	1.教學活動設計達到教學目標	V			校外教學地點:兒童新樂園、文山劇場
	2.教學活動、教學策略主動有趣	V			
	3.教學活動善用社會資源	V			
	4.教學活動具體認知、技能、情意	V			
四、教學資源與評量	1.善用學校及社會資源	V			教學資源:公職版電影、教室擴大電視、平板、海倫凱勒繪畫
	2.運用資訊科技於媒體設備	V			
	3.善用圖書、圖片等教學設備	V			
	4.引用資源注意倫理及著作權	V			
五、評量方式	1.評量方式是多元化	V			
	2.評量方式是各級及個別差異	V			運用學習單、實作等進行多元評量。
	3.評量內容符合學生的學習能力	V			
	4.評量內容符合教學目標	V			
建議事項					
建議領域支援		建議領域支援		建議專業進修主題	
無		無		專業導向學習設計	

※評鑑方式:

一、評鑑時間:於編寫課程計畫完畢後,對於課程內容所做的自我評鑑表。
二、評鑑人員:該學年度負責該領域課程計畫編寫教師(一份課程計畫附一份評鑑表)

附錄十四：臺北市中正區忠孝國民小學 109 學年度整體試卷分析表(節錄)

臺北市忠孝國民小學109學年度第二學期第一次學習評量
一年 丙 科目：生活 整體試卷分析表

一、學生原始分數		二、學生分數次數分配表		三、學生成績的平均分數	
滿分	分數	分數	人數	平均分數	標準差
100	100	60分以下	0	97.73	89.00
90	90	61-70	0	最低分數	100.00
80	80	71-80	0	最高分數	100.00
70	70	81-90	3	標準差	3.91
60	60	91-100	20	總人數	23
50	50	總計	23		

教師專業意見：
1. 此次試卷題型以生活常識及生活經驗為主，題型簡單，學生容易理解。
2. 此次試卷題型以生活常識及生活經驗為主，題型簡單，學生容易理解。
3. 此次試卷題型以生活常識及生活經驗為主，題型簡單，學生容易理解。

授課教師	教學組長	教務主任	校長
凌淑慧	林月慈	林月慈	林月慈

查閱日期：110年4月22日

臺北市忠孝國民小學109學年度第二學期第一次學習評量
三年 甲 科目：自然 整體試卷分析表

一、學生原始分數		二、學生分數次數分配表		三、學生成績的平均分數	
滿分	分數	分數	人數	平均分數	標準差
100	100	60分以下	2	84.00	58.00
90	90	61-70	2	最高分數	100.00
80	80	71-80	5	最低分數	69.00
70	70	81-90	10	標準差	15.88
60	60	91-100	28	總人數	28
50	50	總計	28		

教師專業意見：
1. 此次試卷題型以自然常識及生活經驗為主，題型簡單，學生容易理解。
2. 此次試卷題型以自然常識及生活經驗為主，題型簡單，學生容易理解。
3. 此次試卷題型以自然常識及生活經驗為主，題型簡單，學生容易理解。

授課教師	教學組長	教務主任	校長
林月慈	林月慈	林月慈	林月慈

查閱日期：110年4月26日

臺北市忠孝國民小學109學年度第二學期期中學習評量
四年 甲 科目：國語 整體試卷分析表

一、學生原始分數		二、學生分數次數分配表		三、學生成績的平均分數	
滿分	分數	分數	人數	平均分數	標準差
100	100	60分以下	0	87.43	26.30
90	90	61-70	0	最低分數	97.00
80	80	71-80	4	最高分數	97.00
70	70	81-89	14	標準差	6.32
60	60	90-100	11	總人數	29
50	50	總計	29		

教師專業意見：
1. 國語試卷(100分)：國語、注音及辨別字音等一試，主要考查學生對國語、注音、辨別字音等知識的掌握程度。
2. 國語試卷(100分)：國語、注音及辨別字音等一試，主要考查學生對國語、注音、辨別字音等知識的掌握程度。
3. 國語試卷(100分)：國語、注音及辨別字音等一試，主要考查學生對國語、注音、辨別字音等知識的掌握程度。

授課教師	教學組長	教務主任	校長
陳麗蓉	陳麗蓉	陳麗蓉	陳麗蓉

查閱日期：110年4月28日

臺北市忠孝國民小學109學年度第二學期第一次學習評量
五年 乙 科目：數學 整體試卷分析表

一、學生原始分數		二、學生分數次數分配表		三、學生成績的平均分數	
滿分	分數	分數	人數	平均分數	標準差
100	100	60分以下	7	67.71	31.00
90	90	61-70	2	最低分數	41.00
80	80	71-80	8	最高分數	94.00
70	70	81-90	3	標準差	15.41
60	60	91-100	3	總人數	23
50	50	總計	23		

教師專業意見：
1. 此次試卷題型以數學常識及生活經驗為主，題型簡單，學生容易理解。
2. 此次試卷題型以數學常識及生活經驗為主，題型簡單，學生容易理解。
3. 此次試卷題型以數學常識及生活經驗為主，題型簡單，學生容易理解。

授課教師	教學組長	教務主任	校長
陳麗蓉	陳麗蓉	陳麗蓉	陳麗蓉

查閱日期：110年4月27日

臺北市忠孝國民小學109學年度第二學期第一次學習評量
五年 甲 科目：英語 整體試卷分析表

一、學生原始分數		二、學生分數次數分配表		三、學生成績的平均分數	
滿分	分數	分數	人數	平均分數	標準差
100	100	60分以下	1	88.60	58.00
90	90	61-70	3	最低分數	50.00
80	80	71-80	2	最高分數	98.00
70	70	81-90	8	標準差	12.20
60	60	91-100	20	總人數	33
50	50	總計	33		

教師專業意見：
1. 此次試卷題型以英語常識及生活經驗為主，題型簡單，學生容易理解。
2. 此次試卷題型以英語常識及生活經驗為主，題型簡單，學生容易理解。
3. 此次試卷題型以英語常識及生活經驗為主，題型簡單，學生容易理解。

授課教師	教學組長	教務主任	校長
蔡宜軒	蔡宜軒	蔡宜軒	蔡宜軒

查閱日期：110年4月28日

臺北市忠孝國民小學109學年度第二學期第一次學習評量
四年 乙 科目：社會 整體試卷分析表

一、學生原始分數		二、學生分數次數分配表		三、學生成績的平均分數	
滿分	分數	分數	人數	平均分數	標準差
100	100	60分以下	8	80.17	75.00
90	90	61-70	6	最低分數	75.00
80	80	71-80	2	最高分數	100.00
70	70	81-90	8	標準差	8.64
60	60	91-100	3	總人數	23
50	50	總計	23		

教師專業意見：
1. 此次試卷題型以社會常識及生活經驗為主，題型簡單，學生容易理解。
2. 此次試卷題型以社會常識及生活經驗為主，題型簡單，學生容易理解。
3. 此次試卷題型以社會常識及生活經驗為主，題型簡單，學生容易理解。

授課教師	教學組長	教務主任	校長
吳貞蓉	吳貞蓉	吳貞蓉	吳貞蓉

查閱日期：110年4月26日

附錄十五：臺北市中正區忠孝國民小學 109 學年度課程 學生回饋表(節錄)

臺北市中正區忠孝國民小學 109 學年度第一學期課程學生回饋表
 一年級 班級：二年級 姓名：黃紹安

☆親愛的同學，你好！
 這學期即將結束，經過了一學期的學習，請回想一下這學期的課程，你的收穫有哪些？也請自我省思一下，有哪個是自己可以做得更好的地方？(以下選項可以複選)

題目	選項
1.我最喜歡的課程有哪些？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 勞作 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因：(例：教學活潑、課程豐富、學習有成就感...) 中文
2.我覺得那些課程收穫最多？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 勞作 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因： 中文
3.哪些課程讓我印象最深刻？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 勞作 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因： 中文
4.那些課程的學習我覺得自己可以再多加油？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 勞作 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因：(例：練習不夠、上課聽不懂、上課不專心...) 中文

★我想感謝 謝老師，因為 教我英文。

填寫日期：110年2月1日

臺北市中正區忠孝國民小學 109 學年度第一學期課程學生回饋表
 一年級 班級：二年級 姓名：李錦

☆親愛的同學，你好！
 這學期即將結束，經過了一學期的學習，請回想一下這學期的課程，你的收穫有哪些？也請自我省思一下，有哪個是自己可以做得更好的地方？(以下選項可以複選)

題目	選項
1.我最喜歡的課程有哪些？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 勞作 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因：(例：教學活潑、課程豐富、學習有成就感...) 中文
2.我覺得那些課程收穫最多？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 勞作 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因： 中文
3.哪些課程讓我印象最深刻？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 勞作 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因： 中文
4.那些課程的學習我覺得自己可以再多加油？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 勞作 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因：(例：練習不夠、上課聽不懂、上課不專心...) 中文

★我想感謝 謝老師，因為 教我英文。

填寫日期：110年2月1日

臺北市中正區忠孝國民小學 109 學年度第一學期課程學生回饋表
 二年級 班級：二年級 姓名：丁涵

☆親愛的同學，你好！
 這學期即將結束，經過了一學期的學習，請回想一下這學期的課程，你的收穫有哪些？也請自我省思一下，有哪個是自己可以做得更好的地方？(以下選項可以複選)

題目	選項
1.我最喜歡的課程有哪些？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 勞作 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因：(例：教學活潑、課程豐富、學習有成就感...) 中文
2.我覺得那些課程收穫最多？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 勞作 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因： 中文
3.哪些課程讓我印象最深刻？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 勞作 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因： 中文
4.那些課程的學習我覺得自己可以再多加油？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 勞作 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因：(例：練習不夠、上課聽不懂、上課不專心...) 中文

★我想感謝 翁老師，因為 翁老師很溫柔每天早晨早到學校還幫我改作業，所以我對翁老師最感謝。

填寫日期：110年2月1日

臺北市中正區忠孝國民小學 109 學年度第一學期課程學生回饋表
 二年級 班級：二年級 姓名：李錦

☆親愛的同學，你好！
 這學期即將結束，經過了一學期的學習，請回想一下這學期的課程，你的收穫有哪些？也請自我省思一下，有哪個是自己可以做得更好的地方？(以下選項可以複選)

題目	選項
1.我最喜歡的課程有哪些？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 勞作 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因：(例：教學活潑、課程豐富、學習有成就感...) 中文
2.我覺得那些課程收穫最多？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 勞作 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因： 中文
3.哪些課程讓我印象最深刻？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 勞作 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因： 中文
4.那些課程的學習我覺得自己可以再多加油？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 勞作 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因：(例：練習不夠、上課聽不懂、上課不專心...) 中文

★我想感謝 王老師，因為 他教我的英文。

填寫日期：110年2月1日

臺北市中正區忠孝國民小學 109 學年度第一學期課程學生回饋表
 二年級 班級：二年級 姓名：黃紹安

☆親愛的同學，你好！
 這學期即將結束，經過了一學期的學習，請回想一下這學期的課程，你的收穫有哪些？也請自我省思一下，有哪個是自己可以做得更好的地方？(以下選項可以複選)

題目	選項
1.我最喜歡的課程有哪些？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 勞作 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因：(例：教學活潑、課程豐富、學習有成就感...) 中文
2.我覺得那些課程收穫最多？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 勞作 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因： 中文
3.哪些課程讓我印象最深刻？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 勞作 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因： 中文
4.那些課程的學習我覺得自己可以再多加油？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 勞作 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因：(例：練習不夠、上課聽不懂、上課不專心...) 中文

★我想感謝 王老師，因為 她上課很有趣。

填寫日期：110年2月1日

臺北市中正區忠孝國民小學 109 學年度第一學期課程學生回饋表
 二年級 班級：二年級 姓名：李錦

☆親愛的同學，你好！
 這學期即將結束，經過了一學期的學習，請回想一下這學期的課程，你的收穫有哪些？也請自我省思一下，有哪個是自己可以做得更好的地方？(以下選項可以複選)

題目	選項
1.我最喜歡的課程有哪些？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 勞作 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因：(例：教學活潑、課程豐富、學習有成就感...) 中文
2.我覺得那些課程收穫最多？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 勞作 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因： 中文
3.哪些課程讓我印象最深刻？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 勞作 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因： 中文
4.那些課程的學習我覺得自己可以再多加油？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 勞作 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 其他 ☆原因：(例：練習不夠、上課聽不懂、上課不專心...) 中文

★我想感謝 王老師，因為 她教我的英文很有趣。

填寫日期：110年2月1日

A. 學習節數分配

A-1 各年級及領域學習節數均符合十二年國教課程綱要及九年一貫課程綱要之規定，內容節數如需細部調整，均於校內課程發展委員會議討論決定之。

(一) 實施對象與分配原則

1. 一~三年級依據十二年國民基本教育課程綱要規定之節數編排；**四年級因申請「臺北市 110 學年度國民小學十二年國民基本教育-課程先鋒學校」獲核定通過，故依十二年國民基本教育課程綱要規定之節數編排**；高年級，則依九年一貫課程實施規定排定授課。
2. 原本校彈性節數中的一節『校本課程』，目的是將學校特色課程、學校重大行事活動及各處室宣導活動排入其中，並佔『彈性節數』中，而不排入各領域節次，主要是維持領域教學之完整。(95 學年後，因本校彈性節數已無法再行安排「校本特色課程」，因此，除高年級「快樂愛書人」閱讀推動教育課程外，其餘「校本特色課程」皆融入各領域課程中實施及評量。
3. 本校 **109 學年度開始實施雙語實驗課程計畫，低年級每周有三分之一(8 節)為雙語教學(詳如附一：「109 學年度雙語教學實驗計畫」)**。
4. 藝術與人文領域包含音樂(含表演藝術)、視覺藝術二項科目；103 年 7 月 1 日課發會確定**本土語言融入音樂課程每學期至少一節**；104 年 7 月 1 日課發會決議再將**三~六年級書法課融入視覺藝術課**，每學期安排 10 節課。

(二) 全校學習節數一覽表

臺北市忠孝國小各年級領域及彈性學習節數一覽表

新課綱	部定領域課程										小計	校訂彈性學習課程				總計
	語文			數學	生活			社會	自然科學	健康與體育		市定課程			小計	
	國語	本土/新住民	英語		藝術	綜合活動	音樂					視覺藝術	悅讀國際(英+閱)	忠孝小創客(資+行動)		
一	6	1	0	4	6			0	0	3	20	2	0	1	3	23
二	6	1	0	4	6			0	0	3	20	2	0	1	3	23
三	5	1	1	4	1	2	2	3	3	3	25	2	1	1	4	29
四	5	1	1	4	1	2	2	3	3	3	25	2	1	1	4	29

舊課綱	領域教學課程										小計	彈性學習節數					總計	
	語文			數學	社會	自然與科技	藝術與人文		健康與體育	綜合活動		市定課程		補救數學	卓閱忠孝	視覺藝術		小計
	國語	本土	英語				音樂	視覺藝術				英語	資訊					
五	5	1	2	4	3	3	2	1	3	3	27	1	1	1	1	1	5	32
六	5	1	2	4	3	3	2	1	3	3	27	1	1	1	1	1	5	32

A-2 各年級彈性學習節數之分配及運用符合學校特色

- (一)95 學年度起，依臺北市教育局規定，本校在二至六年級彈性課程增加「國語課」1 節，108 學年度起，配合教育部新課綱規定及教育局政策，經學年會議討論，課發會確認後，不再增加此節課。
- (二)100 學年度起，依照臺北市教育局規定，於各學年彈性節數中，均安排「英語」課程，低年級每週 2 節；中年級每週 1 或 2 節(本校 2 節)；高年級每週 1 節。
- (三)依臺北市教育局規定，三至六年級每週於彈性課程安排一節資訊課。

A-3 經本校課程發展委員會研議結果，依學校發展特色及各學群教師需求，各年級正式課程與非正式課程均進行有效統整，全校彈性學習課程及節數安排如下：

- (一)低年級依據十二年國民基本教育規定，彈性學習課程皆安排為第一類的統整性主題課程：「悅讀國際」2 節、「忠孝哈文化」1 節，共計 3 節；中年級配合「臺北市 110 學年度國民小學十二年國民基本教育-課程先鋒學校」計畫之規畫，彈性學習課程皆安排為第一類的統整性主題課程：「悅讀國際」2 節、「忠孝小創客」1 節、「忠孝哈文化」1 節，共計 4 節。
- (二)高年級使用九年一貫課綱，彈性學習節數安排為英語 1 節、資訊 1 節、補救教學(數學銜接課程) 1 節、藝文(藝術扎根)1 節、閱讀(快樂愛書人)1 節，共計 5 節。

臺北市中正區忠孝國小低年級彈性課程學習課程節數分配表

每週彈性學習課程節數	3
項目(統整性主題課程)	內容說明
一、悅讀國際(2)	國際溝通+繪本閱讀(市定課程)
二、忠孝哈文化(1)	英語跨領域教學：107 學年起增加

臺北市中正區忠孝國小中年級彈性課程學習節數分配表

每週彈性學習課程節數	4
項目(統整性主題課程)	內容說明
一、悅讀國際(2)	國際溝通+繪本閱讀(市定課程)
二、忠孝小創客(1)	資訊教育+行動學習(市定課程)
二、忠孝哈文化(1)	英語跨領域教學：109-110 學年度課程先鋒學校計畫

臺北市中正區忠孝國小高年級彈性課程學習節數分配表

每週彈性學習節數	5
項目	內容說明
一、英語(1)	英語教學(市定課程)
二、資訊課程(1)	資訊教育(市定課程)
三、補救數學(1)	數學銜接課程：100 學年度增加
四、藝文課程(1)	藝術扎根課程
五、閱讀課程(1)	閱讀教育-快樂愛書人

(三)全校課程編排一覽表(含領域專長師資)

1.級、科任任課節數一覽表

年 級	總節數	級任節數	科任節數	科任科目
一年級	23	15	8	健康(雙語)x1、體育(雙語)x2、生活(雙語音)x1、生活(雙語藝)x1、忠孝哈文化(雙語)x1、悅讀國際(雙語)x2
二年級	23	15	8	健康(雙語)x1、體育(雙語)x2、生活(雙語音)x1、生活(雙語藝)x1、忠孝哈文化(雙語)x1、悅讀國際(雙語)x2
三年級	29	15	14	英語x1、自然x3、社會x3、藝術(音樂)x1、藝術(視覺藝術)x2、健康x1、悅讀國際x2、忠孝哈文化x1
四年級	29	15	14	英語x1、自然x3、社會x3、藝術(音樂)x2、藝術(視覺藝術)x1、健康x1、悅讀國際x2、忠孝哈文化(先鋒)x1
五年級	32	15	17	英語x3、自然x3、社會x3、資訊x1、體育x2、藝文(音樂)x2、藝文(視覺藝術)x2、閱讀x1
六年級	32	15	17	英語x3、自然x3、社會x3、資訊x1、藝文(音樂)x2、藝文(視覺藝術)x2、體育x2、閱讀x1

2.科任任課節數一覽表

職務	任課節數	任課科目
教務主任	0(2)	健(2)
總務主任	0(2)	音(2)
輔導主任	0(2)	體(2)
教學組長	8(-2)	社(6)
註冊組長	8(2)	雙語生活(2)、忠孝哈文化(2)、悅讀國際(4)
資訊組長	8(1)	自(9)
訓育組長	8(-2)	社(6)
體育組長	8(1)	體(8)
衛生組長	8(1)	社(6)、自(3)
特教組長	8(3)	悅讀國際(6)、忠孝哈文化(3)
音樂科任	19(-1)	音(18)

美勞科任	19(-1)	視藝(18)
雙語自然科任	19(1)	自(12)、雙語健(6)
英語科任	19(2)	英(10)、雙語體(6)、忠孝哈文化(2)
英語科任	19(1)	英(12)、雙語體(4)、忠孝哈文化(2)
鐘點體育	10	英(6)、雙語體(2)、體(2)
系管師	13(1)	社(6)、資(4)、健(2)、閱(2)

B. 學校課程總表

B-1 學校課程規劃具特色、符應學生學習需求

(一) 學校課程規劃原則

1. 學校各項課程規劃，皆依照教育局指示排定各領域科目及節數。
2. 依照九年一貫及十二年國教(1-4 年級)課程綱要，由本校所有教師及家長代表選用適合本校發展之教科書，再依本校學校願景及課程願景，循序漸進，由領域小組討論，將課程排入學校各年級之教學重點確實實施，期末時，檢討改進，作為來年課程修正之參考
3. 110 學年度（高年級實施九年一貫課程，低、中年級依據十二年國教新課程排課），其各領域內的節數，皆在前一學期期末課程發展委員會中協商決定，經校務會議確認通過，依照結果排定各年級領域任課節數，並告知家長。至於，本校依課程願景所自編的學校特色課程（如：『快樂愛書人』（96 學年度，與『舞動圖書』課程作一結合，101 學年度再與『詩詞聚寶盆』結合）、『綠色奇蹟』（97 學年度修正，含：原「校園植物步道」、新增「生態旅遊教學」、「忠孝農園」。**106 學年度經課發會決議，「校園植物步道」融入自然課實施；「生態旅遊教學」融入華山采風及各班校外教學進行；「忠孝農園」則併入小田園教育計畫執行。**）、『華山采風』、『忠孝哈電影 SMILE』（99 學年度修正，含：原「看電影學生活」改為「忠孝哈電影 SMILE」）等縱向課程），因 95 學年起，彈性節數中增加一節國語課後，無時間可上課。經課發會決議，將本校『特色課程』融入各領域中實施及評量，期使能繼續維持本校『特色課程』之運作及發揮該有的教學效能。**108 學年度起，配合新課綱的課程節數規定及教育局政策，彈性節數增加之一節國語課，透過學年會議及課發會討論後確認刪除。**

(二) 學校課程規劃的特色

1. 本校一個年級只有 2-3 班，適合學群發展，更能落實課程之規劃。
2. 語文領域中，本校認為校內語文專長之老師頗多，除覺得閱讀對小朋友之重要，也覺得唐詩宋詞更能提升小朋友對文學之欣賞；因此，全校一至六年級每班每週一節閱讀指導課（教師大部分皆能結合縱向課程：『快樂愛書人』、『舞動圖書』之各年級指標作閱讀能力教學及閱讀推動教育，此外每節課剩餘時間才作學生自我閱讀，102 學年度起加入『詩詞聚寶盆』詩詞教學、共讀班書之『閱讀理解策略』教學），102 學年度下學期起再加入『我的圖書館成長日誌』圖資利用教育。同時，在雙週的兒童朝會上，讓小朋友依程度欣賞及背誦本校詩詞自編教材【小河愛唱歌】及學校網頁，期末則全校舉辦『詩詞大會考』，檢驗本學期各年級學生背誦成果。**108 學年度起，閱讀課除高年級外，中、低年級融入國語課中由導師實施。**
3. 社會領域中，因本校鄰華山 1914 文創園區，同時也因校地不足，將學習觸角伸向校外，本校社會領域老師及實習老師設計適合一至六年級孩子鄉土課程【華山采風】，詳細課程內容及架構請參見本課程計畫中之第捌大項『特色課程』及學校網頁。
4. 自然領域中，從 90 學年度起，納入家長資源（大同大學賴光哲教授）循序漸進為四至六年級規劃不同的【科技紮根科學活動】，透過課程，激發孩子在科學創造能力。而 93 學年度起，配合課程內容及家長資源授課時間，經家長會及校務會議討論，改成上下學期針對中、高年級各作一場不同程度的『瘋狂科學秀』，101 學年度起將課程內容規劃成

包含科學秀及科學動手作兩部分，期使持續啟發學童喜愛科學之興趣。

108 學年度起則加入**不插電課程**，讓學生透過體驗活動同時學習科學原理及簡單的程式語言。

5. 從 93 學年上學期『綜合活動』課程中，因學校老師覺得學生普遍不知愛惜生命，尊重生命，因此在二、四、六年級之『綜合活動』課程中，自編 16 節『生命教育』縱向課程，由家長資源（衛理媽媽）與教師作協同教學。（詳細課程內容及架構請參見本課程計畫中之第六大項『縱向課程』。）96 學年起，經學校老師及家長一致肯定，建議二至五年級皆增設 16 節『生命教育』及『品德教育』縱向課程，由家長資源（衛理媽媽）與教師繼續作協同教學，103 學年度改成每學期實施各 4 節之『生命教育』課程，於綜合領域課程實施。110 學年度，四年級延續前三年申請實施先鋒課程計畫以十二年國教新課綱排課，『生命教育』課程，融入生活課程實施，教師自行授課。**109 學年度起，透過課發會決議，所有課程皆由校內教師融入各領域課程自行授課。**
6. 本校教師認為英語在未來之重要性，從 90 學年度起，已將英語課程排入一至六年級之必修課程，91 學年度起，全校每班每週兩節。同時，為了使小朋友能透過有趣之視聽媒材及網路學習學得更多英語字彙，93 學年起，英語課程工作重點請實習老師及英語老師設計一至六年級不同程度之生活美語：『英語 Follow Me』網路版，期使透過課堂解說、錄音、網路傳輸後，使學生可在任何地方透過網路複習及學習『生活美語』。每年並配合開學及重大節慶（如：萬聖節或母親節等）進行英語成果發表，104 學年度成立『英語 Follow Me』英語學習社群，期使透過教師專業社群的運作，帶給孩子們更深更廣的英語學習體驗。**109 學年度起，本校轉型為雙語實驗課程學校**，在教授的帶領下，藉由夥伴共同備課及校訂課程研發，以提升學生英語能力與學習興趣。

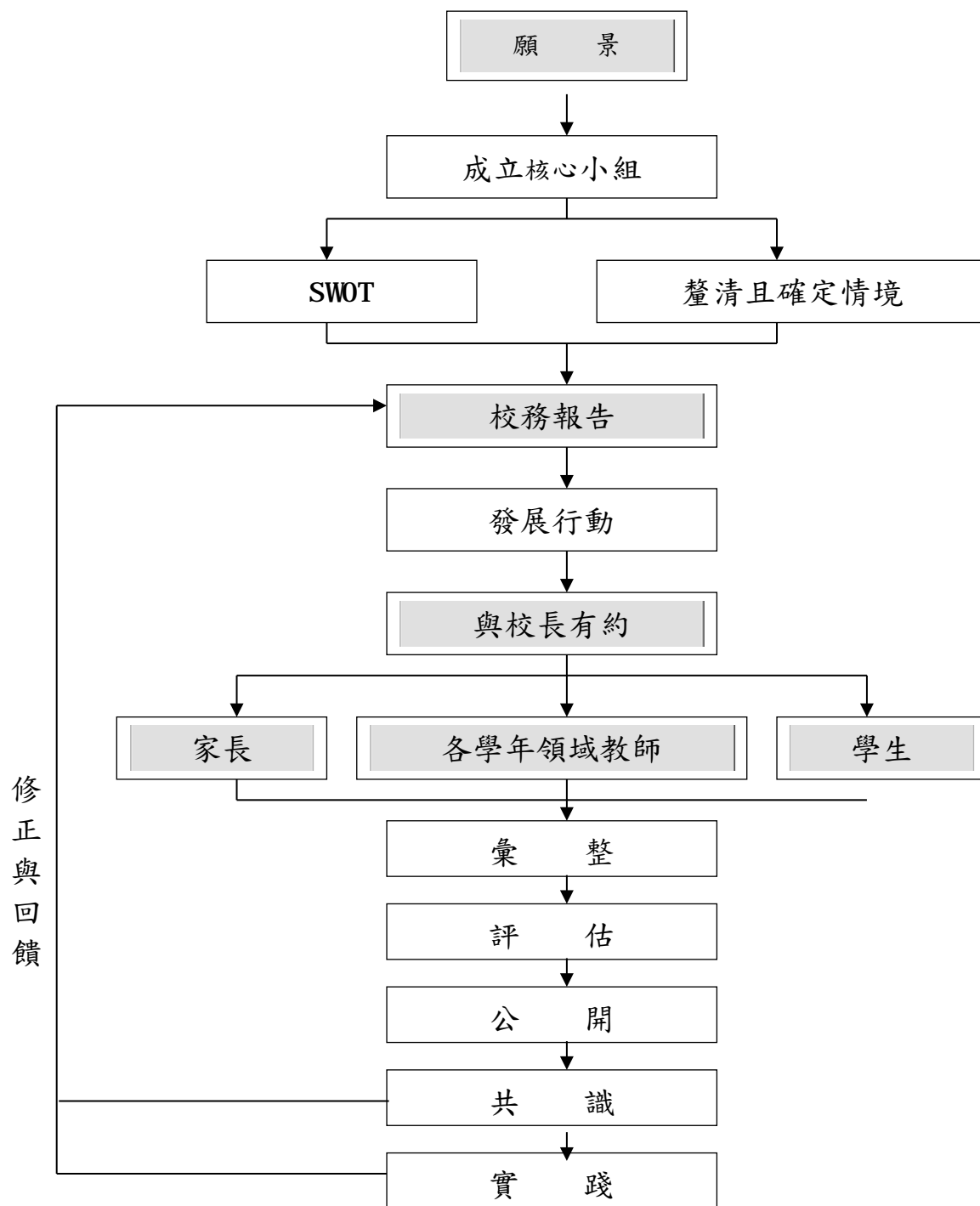
B-2 學校課程結合教師創新教學活動、學生課堂活動參與、有效運用教學資源。

學校所自編課程皆在課發會運作中，提出構想，預定進度及找出負責人員，依照學生程度編寫合適課程。目前，已發展『華山采風：華山小米龍』鄉土教材及網路版（每學年生活及社會領域之補充教材）、『詩詞聚寶盆』（全校一至六年級實施）、『快樂愛書人』及『舞動圖書』（全校一至六年級實施，96 學年度起，將兩課程作一結合，101 學年度起再結合『詩詞聚寶盆』，於 102 學年度與社群結合，形成『卓閱忠孝』閱讀校本課程）。99 學年度本校二、三、四及五年級不訂綜合課本，課程自編，分別編有：『忠孝哈電影 SMILE』（一至六年級實施，每學期 2 至 3 部電影，共 4-12 節課）、『生命教育』課程（原訂一至六年級每學期各 16 節。96 學年度起，經討論只排入二至五年級實施。100 學年度起，全校綜合課程均由學校自編，將各大議題及校本課程融入綜合課程實施。**107 學年度起，本校申請課程先鋒計畫，依據新課綱排課，低年級將綜合領域課程併入生活課程實施，110 學年度中年級綜合課每週排 2 節。**

B-3 課程安排充分考量各學習領域教學進度。

- (一) 學校及學群教師所編寫的課程，皆能事先與行政或家長討論，參考學校的優劣勢分析，並搭配學校願景、課程願景、各年級學生程度及領域課程進度或內容來編寫（以上所介紹課程皆是），實施後，隨時利用課發會、領域備課社群或學年會議討論優缺點，並加以檢討，進而提出改進意見，留下記錄，留待來年設計課程之參考。

(二)學校課程總表規畫過程



(三)各學習領域課程總表

★一年級上學期課程總表：

週次		一	二	三	四	五	六	
日期		9/1 至 9/5	9/6 至 9/12	9/13 至 9/19	9/20 至 9/26	9/27 至 10/3	10/4 至 10/10	
學校重要行事		★9/1 開學	★新生如廁禮儀及洗手宣導 ★9/10 學校日 ★9/11 補上課(補9/20 中秋節)	★社團開始 ★9/17 國家防災日避震演練	★9/20-21 中秋節連假		★10/5 臺北市基本學力檢測(五年級)	
部 定 課 程	本國語文(7)	國語(6)	一、貓咪	二、鵝寶寶 三、河馬和河狸	三、河馬和河狸 四、笑嘻嘻	四、笑嘻嘻	四、笑嘻嘻 五、翹翹板	五、翹翹板 六、謝謝老師
		本土/新住民語(1)	勢早	勢早	勢早	來阮兜	來阮兜	來阮兜
	數學(4)	一、10以內的數	一、10以內的數	二、比長短	二、比長短	三、排順序、比多少	三、排順序、比多少	
	生活〔6〕	一.我上一年級： 1-1 開學了	一.我上一年級： 1-1 認識新同學	一.我上一年級： 1-2 學校的一天	一.我上一年級： 1-2 學校的一天	二.走，校園探索去：2-1 校園大探索	二.走，校園探索去：2-1 校園大探索	
	健康與體育(3)	一.健康又安全： 1-1 校園好健康、1-2 危險！不能那樣玩	一.健康又安全： 1-3 就要這樣玩	二.小心！危險： 2-1 上下學安全行	二.小心！危險： 2-2 保護自己	三.健康超能力： 3-1 乾淨的我	三.健康超能力： 3-2 飲食好習慣	
校 訂 課 程	彈性課程/統整性主題課程(2)	悅讀國際	Unit1	Unit1	Unit1	Unit1 Unit2	Unit2	Unit2
	忠孝哈文化(1)	Theme: Back to School Activities	Theme: Moon Festival	Theme: Moon Festival	Theme: Moon Festival	Theme: Moon Festival	Theme: Autumn Activities	

週次		七	八	九	十	十一	十二
日期		10/11 至 10/17	10/18 至 10/24	10/25 至 10/31	11/1 至 11/7	11/8 至 11/14	11/15 至 11/21
學校重要行事		★10/11 國慶日補假	★圖書館主題書展(10/18-22)	★犯罪被害人保護週	★11/4 一年級注音符號評量 ★11/6 家長會親子遊	★體表會練習	★11/19 體表會總預演
部 定 課 程	本國語 文(7)	國語 (6)	六、謝謝老師 七、龜兔賽跑	七、龜兔賽跑 八、拔蘿蔔	八、拔蘿蔔 九、動物狂歡會	九、動物狂歡會 國字真簡單	一、拍拍手 一、拍拍手 二、這是誰的
		本土/ 新住民語(1)	單元活動一	狗蟻食餅	狗蟻食餅	狗蟻食餅	單元活動二 寫字俗畫圖
	數學 (4)	四、分與合	四、分與合	五、方盒、圓罐、球	五、方盒、圓罐、球	六、30 以內的數	六、30 以內的數
	生活 〔6〕	二. 走, 校園探索去: 2-2 校園安全小達人	三. 一起來玩吧: 3-1 快來玩吧	三. 一起來玩吧: 3-2 有趣的新玩法	三. 一起來玩吧: 3-2 有趣的新玩法	四. 風兒吹過來: 4-1 風在哪裡	四. 風兒吹過來: 4-2 風會做什麼
	健康與體育 (3)	三. 健康超能力: 3-3 好好愛身體	四. 玩球趣味多: 4-1 傳接跑跑跑	四. 玩球趣味多: 4-1 傳接跑跑跑	四. 玩球趣味多: 4-1 傳接跑跑跑	四. 玩球趣味多: 4-2 一線之隔	四. 玩球趣味多: 4-2 一線之隔
校 訂 課 程	彈性課程/統 整性主題課程 (3)	悅讀國際 (2)	Unit2	Review1	Review1	Unit3	Unit3
	忠孝哈文化 (1)	Theme: Halloween	Theme: Halloween	Theme: Halloween	Theme: Halloween	Theme: Thanksgiving Day	Theme: Thanksgiving Day

週次		十三	十四	十五	十六	十七	十八	
日期		11/22 至 11/28	11/29 至 12/5	12/6 至 12/12	12/13 至 12/19	12/20 至 12/26	12/27 至 1/2	
學校重要行事		★11/27 體表會	★11/29 體表會補假		★圖書館主題書展(12/13-17)		★12/28 低年級說故事比賽 ★12/31 元旦彈性放假	
部 定 課 程	本國語 文(7)	國語 (6)	二、這是誰的 三、秋千	三、秋千	三、秋千 四、大個子， 小個子	四、大個子， 小個子 五、比一比	五、比一比	六、小路
		本土/ 新住民語(1)	寫字俗畫圖	寫字俗畫圖	做伙來	做伙來	做伙來	單元活動三
	數學 (4)	六、30 以內的數	七、10 以內的加 法	七、10 以內的加 法	八、10 以內的減 法	八、10 以內的減法	八、10 以內的減 法	
	生活 〔6〕	四. 風兒吹過來： 4-3 和風一起玩	四. 風兒吹過來： 4-3 和風一起玩	五. 聽！那是什 麼聲音：5-1 聲 音的訊息	五. 聽！那是什麼 聲音：5-2 好聽的 聲音	五. 聽！那是什 麼聲音： 5-3 聲音大合奏	六. 過年囉：6-1 熱鬧迎新年	
	健康與體育 (3)	四. 玩球趣味多： 4-2 一線之隔	五. 跑跳動起 來： 5-1 安全運動 王、5-2 伸展好 舒適	五. 跑跳動起來： 5-3 健康起步走	五. 跑跳動起來： 5-3 健康起步走	五. 跑跳動起 來： 5-4 和繩做朋友	六. 全身動一動： 6-1 拳掌好朋友	
校 訂 課 程	彈性課 程/統 整性主 題課程 (3)	悅讀國際 (2)	Unit3 Unit4	Unit4	Unit4	Unit4	Review2	Review2
	忠孝哈文化 (1)	Theme: Thanksgiving Day	Theme: Thanksgiving Day	Theme: Christmas	Theme: Christmas	Theme: Christmas	Theme: Christmas	Theme: Christmas

*藍色字體為本土語言教學融入領域課程

週次		十九	二十	二十一		
日期		1/3 至 1/9	1/10 至 1/16	1/17 至 1/20		
學校重要行事			★1/12-13 第二次定期評量	★詩詞大會考 ★1/20 休業式		
					各科評量項目及比重	
部 定 課 程	本國語 文(7)	國語 (6)	六、小路 寫字 123	擁抱	總複習	紙筆測驗 50% 作業 20% 實作 10% 報告 10% 學習態度 10%
		本土/ 新住民語(1)	快樂過新年	DOREMI 耍啥物	總複習	報告 30% 實作 40% 作業 10% 表演 10% 學習態度 10%
	數學 (4)		九、幾點鐘	九、幾點鐘	總複習	紙筆測驗 50% 作業 20% 實作 10% 報告 10% 學習態度 10%
	生活課程 〔6〕		六.過年囉：6-2 團圓除夕夜	六.過年囉：6-3 快樂新年到	總複習	期中考 20% 平時考 20% 作業 20% 學習態 20% 實作展演 20%
	健康與體育 (3)		六.全身動一動： 6-2 大樹愛遊戲	六.全身動一動： 6-3 和峰一起玩	總複習	報告 20% 實作 20% 作業 20% 學習態度 20% 技能評量 20%
校 訂 課 程	彈性課 程/統 整性主 題課程	悅讀 國際 (2)	總複習	總複習	總複習	作業本、習作、學習單 40% 單元小考 30% 上課態度、活動參與、平時表現 30%
		忠孝 哈文化 (1)	Theme: New Year' s Day	Theme: New Year' s Day	總複習	學習單 40% 上課作品 30% 上課態度、活動參與、平時表現 30%

★一年級下學期課程總表：

週次		一	二	三	四	五	六
日期		2/11 至 2/13	2/14 至 2/20	2/21 至 2/27	2/28 至 3/6	3/7 至 3/13	3/14 至 3/20
學校重要行事		★2/11 開學	★2/18 學校日		★2/28 和平紀念日放假		★3/15 低年級硬筆字比賽
部定課程	本國語文(7)	國語(6)	開學準備	一、看	一、看 二、花園裡有什麼？	二、花園裡有什麼？	三、媽媽的音樂會 四、鞋
		本土/新住民語(1)	開學準備	一、阿妹仔真古錐	一、阿妹仔真古錐	一、阿妹仔真古錐	二、洗身軀
	數學(4)	開學準備	一、50 以內的數	一、50 以內的數	二、18 以內的加法	二、18 以內的加法	三、圖形與分類
	生活〔6〕	開學準備	一. 更好的自己： 1-1 肯定自己	一. 更好的自己： 1-2 讓自己更好	二. 大樹小花我愛你：2-1 大樹小花點點名	二. 大樹小花我愛你：2-1 大樹小花點點名	二. 大樹小花我愛你：2-2 大樹小花的訪客
健康與體育(3)	開學準備	一. 保護身體好健康： 1-1 身體好貼心、 1-2 五個好幫手	二. 健康飲食聰明吃：2-1 飲食紅綠燈、 2-2 健康飲食我決定	二. 健康飲食聰明吃：2-2 健康飲食我決定、2-3 健康食物感恩吃	三. 健康防護罩： 3-1 身體不舒服	三. 健康防護罩： 3-2 遠離疾病有法寶	
校訂課程	彈性課程/統整性主題課程(3)	悅讀國際(2)	Unit5	Unit5	Unit5	Unit5 Unit6	Unit6
	忠孝哈文化(1)	Theme: Chinese New Year	Theme: Lantern Festival	Theme: Chinese New Year	Theme: Chinese New Year	Theme: Spring Activities	Theme: Spring Activities

週次		七	八	九	十	十一	十二
日期		3/21 至 3/27	3/28 至 4/3	4/4 至 4/10	4/11 至 4/17	4/18 至 4/24	4/25 至 5/1
學校重要行事			★3/30 兒童節活動	★4/4 兒童節放假 ★4/5 清明節放假	★4/14-15 第一次定期評量 ★4/16 家長會親子寫生		
部 定 課 程	本國語 文(7)	國語 (6)	四、鞋 五、小種子快長大	五、小種子快長大	六、奶奶的小跟班	期中評量週	七、作夢的雲 八、妹妹的紅雨鞋
		本土/ 新住民語(1)	二、洗身軀	單元活動一	三、食果子	三、食果子	三、食果子
	數學 (4)	四、18以內的減法	四、18以內的減法	五、有多長	期中評量週	六、100以內的數	六、100以內的數
	生活 〔6〕	二.大樹小花我愛你：2-3 護樹護花小尖兵	三.和書做朋友：3-1 我的書朋友	三.和書做朋友：3-2 班級圖書角	期中評量週	四.玩具同樂會：4-1 我們的玩具	四.玩具同樂會：4-2 動手做玩具
	健康與體育 (3)	三.健康防護罩：3-3 健康好心情	四.玩球樂：4-1 拍球動一動	四.玩球樂：4-2 拋擲我最行	期中評量週	四.玩球樂：4-3 滾動新樂園	五.伸展跑跳樂：5-1 運動安全又健康
校 訂 課 程	彈性課程/統整性主題課程 (3)	悅讀國際 (2)	Unit6	Review3	Review3	第一次定期評量	Unit7
	忠孝哈文化 (1)	Theme: Easter	Theme: Easter	Theme: Easter	Theme: Easter	Theme: Easter	Theme: Mother' s Day

週次		十三	十四	十五	十六	十七	十八	
日期		5/2 至 5/8	5/9 至 5/15	5/16 至 5/22	5/23 至 5/29	5/30 至 6/5	6/6 至 6/12	
學校重要行事			★5/13 藝術嘉年華	★5月圖書館主題書展(5/16-5/20)		★6/2 蚊子電影院 ★6/3 端午節放假 ★6/4 新生報到		
部 定 課 程	本國語 文(7)	國語 (6)	八、妹妹的紅雨鞋	九、七彩的虹	九、七彩的虹 十、和你在一起	十、和你在一起 十一、生日快樂	十一、生日快樂 十二、小黑	
		本土/ 新住民語(1)	四、阿婆買菜	四、阿婆買菜	單元活動二	五、當時才會天光	五、當時才會天光	
	數學 (4)	七、認識錢幣	七、認識錢幣	八、二位數的加減	八、二位數的加減	八、二位數的加減	九、幾月幾日星期幾	
	生活 〔6〕	四. 玩具同樂會： 4-3 超級大玩家	五. 五月五慶端午： 5-1 粽子飄香慶端午	五. 五月五慶端午： 5-2 鼓聲咚咚賽龍舟	五. 五月五慶端午： 5-3 健康過端午	五. 五月五慶端午： 5-3 健康過端午	六. 生活中的水： 6-1 親水趣	
	健康與體育 (3)	五. 伸展跑跳樂 5-2 毛巾伸展操	五. 伸展跑跳樂： 5-3 一起來跳繩	五. 伸展跑跳樂： 5-3 一起來跳繩	五. 伸展跑跳樂： 5-4 用報紙玩遊戲	六. 模仿趣味多： 6-1 小巨人和紙鏢	六. 模仿趣味多：6-2 模仿滾翻秀	
校 訂 課 程	彈性課程/統 整性主題課程 (3)	悅讀國際 (2)	Unit7	Unit8	Unit8	Unit8	Unit8	Review4
	忠孝哈文化 (1)	Theme: Mother' s Day	Theme: Mother' s Day	Theme: Dragon Boat Festival	Theme: Dragon Boat Festival	Theme: Dragon Boat Festival	Theme: Dragon Boat Festival	Theme: Dragon Boat Festival

*藍色字體為本土語言教學融入領域課程

週次		十九	二十	二十一		
日期		6/13 至 6/19	6/20 至 6/26	6/27 至 6/30		
學校重要行事		★6/17 畢業典禮	★6/21-22 第二次定期評量★ 6/27 詩詞大會考	★6/30 結業式	各科評量項目及比重	
部 定 課 程	本國 語文 (7)	國語 (6)	十二、小黑 寫字 123	期末評量週	總複習	紙筆測驗 50% 作業 20% 實作 10% 報告 10% 學習態度 10%
		本土/ 新住民語(1)	單元活動三	火金姑	總複習	報告 30% 實作 40% 作業 10% 表演 10% 學習態度 10%
	數學 (4)		九、幾月幾日星 期幾	期末評量週	總複習	紙筆測驗 50% 作業 20% 實作 10% 報告 10% 學習態度 10%
	生活課程 〔6〕		六. 生活中的水： 6-2 珍惜水	期末評量週	總複習	期中考 20% 平時考 20% 作業 20% 學習態 20% 實作展演 20%
	健康與體育 (3)		六. 模仿趣味多：6-3 走向綠地	期末評量週	總複習	報告 20% 實作 20% 作業 20% 學習態度 20% 技能評量 20%
校 訂 課 程	彈性 課程/ 統整 性主 題課 程(3)	悅讀國際 (2)	Review4	第二次定期評量	總複習	作業本、習作、學習單 30% 單元小考 30% 定期評量 20% 上課態度、活動參與、平時表現 20%
		忠孝哈文化 (1)	Theme: Summer Activities	Theme: Summer Activities	總複習	學習單 40% 上課作品 30% 上課態度、活動參與、平時表現 30%

★二年級上學期課程總表：

週次		一	二	三	四	五	六
日期		9/1 至 9/5	9/6 至 9/12	9/13 至 9/19	9/20 至 9/26	9/27 至 10/3	10/4 至 10/10
學校重要行事		★9/1 開學	★9/10 學校日 ★9/11 補上課(補9/20 中秋節)	★社團開始 ★9/17 國家防災日避震演練	★9/20-21 中秋節連假		★10/5 臺北市基本學力檢測(五年級)
部 定 課 程	本國語 文(7)	國語 (6)	一、新學年新希望	一、新學年新希望	二、一起做早餐	三、走過小巷	四、運動會
		本土/新住民 語(1)	一、貓咪愛洗面	一、貓咪愛洗面	一、貓咪愛洗面	二、種豆仔	二、種豆仔
	數學 (4)	一、200 以內的數	一、200 以內的數	二、量長度	二、量長度	三、二位數的直式加減	三、二位數的直式加減
	生活 { 6 }	1-1 地震來了不慌張	1-2 地震應變有方法	1-3 防震大使 Go! Go! Go!	2-1 光和影	2-2 光影魔法師	2-3 光影小故事
	健康與體育 (3)	1-1 成長的變化 1-2 欣賞自己	1-2 欣賞自己 1-3 關愛家人	1-3 關愛家人	2-1 眼耳鼻急救站	2-2 照顧我的身體	3-1 學校健康促進 3-2 健康社區
校 訂 課 程	彈性課程/統 整性主 題課程 (3)	悅讀國際 (2)	Get Ready 【閱讀素養】	Unit 1 The Birthday Party 【國際教育】	Unit 1 The Birthday Party 【品德教育】	Unit 1 The Birthday Party 【閱讀素養】	Unit 2 Poor Kevin 【家庭教育】
		忠孝哈文化 (1)	Theme 1 School and I 【家政教育】	Theme 1 School and I 【家政教育】	Theme 1 School and I 【家政教育】	Theme 1 School and I 【家政教育】	Theme 1 School and I 【家政教育】

週次		七	八	九	十	十一	十二	
日期		10/11 至 10/17	10/18 至 10/24	10/25 至 10/31	11/1 至 11/7	11/8 至 11/14	11/15 至 11/21	
學校重要行事		★10/11 國慶日補假	★圖書館主題書展(10/18-22)	★犯罪被害人保護週	★11/4 一年級注音符號評量 ★11/6 家長會親子遊	★體表會練習	★11/19 體表會總預演	
部 定 課 程	本國語 文(7)	國語 (6)	五、水上木偶戲	六、小鎮的柿餅節	六、小鎮的柿餅節	定期評量週	七、國王的新衣裳	八、「聰明」的小熊
		本土/新住民 語(1)	三、兔仔恰龜比賽	三、兔仔恰龜比賽	三、兔仔恰龜比賽	定期評量週	四、掃帚恰奮斗	四、掃帚恰奮斗
	數學 (4)	四、幾時幾分	四、幾時幾分	五、面積	定期評量週	六、兩步驟的加減	六、兩步驟的加減	
	生活 〔6〕	3-1 泡泡在哪裡	3-2 泡泡變變變	3-2 泡泡變變變	定期評量週	4-1 學校附近有什麼	4-2 一起到處去看看	
	健康與體育 (3)	3-2 健康社區 3-3 舒適的社區環境	4-1 控球小奇兵	4-1 控球小奇兵	定期評量週	4-2 玩球大作戰	4-2 玩球大作戰	
校 訂 課 程	彈性課程/統 整性主題課程 (3)	悅讀國際 (2)	Unit 2 Poor Kevin 【品德教育】	Unit 2 Poor Kevin 【閱讀素養】	Review 1 【閱讀素養】	期中考 【閱讀素養】	Unit 3 At B&J's Toys 【環境教育】	Unit 3 At B&J's Toys 【品德教育】
	忠孝哈文化 (1)	Theme 1 School and I 【家政教育】	Theme 1 School and I 【家政教育】	Theme 1 School and I 【家政教育】	Theme 1 School and I 【家政教育】	Theme 2 Transportation and I 【環境教育】	Theme 2 Transportation and I 【環境教育】	

週次		十三	十四	十五	十六	十七	十八	
日期		11/22 至 11/28	11/29 至 12/5	12/6 至 12/12	12/13 至 12/19	12/20 至 12/26	12/27 至 1/2	
學校重要行事		★11/27 體表會	★11/29 體表會補假		★圖書館主題書展(12/13-17)		★12/28 低年級說故事比賽 ★12/31 元旦彈性放假	
部 定 課 程	本國語 文(7)	國語 (6)	八、「聰明」的小熊	九、大象有多重？	九、大象有多重？	十、我愛冬天	十一、遠方來的黑皮	十二、新年快樂
		本土/新住民 語(1)	四、掃帚恰畚斗	五、過年	五、過年	五、過年	唸謠—發糶	唸謠—發糶
	數學 (4)	七、2、5、4、8的乘法	七、2、5、4、8的乘法	八、平面圖形與立體形體	八、平面圖形與立體形體	九、3、6、9、7的乘法	九、3、6、9、7的乘法	
	生活 〔6〕	4-3 分享學校附近的故事	5-1 耶誕鈴聲響	5-2 傳送我的愛	5-2 傳送我的愛	6-1 五花八門的米食	6-2 創意米食	
	健康與體育 (3)	5-1 休閒好自在	5-2 歡樂跑跳碰	5-2 歡樂跑跳碰	5-3 快樂水世界	6-1 繩索小玩家	6-2 樹樁木頭人	
校 訂 課 程	彈性課程/統 整性主題課程 (3)	悅讀國際 (2)	Unit 3 At B&J' s Toys 【品德教育】	Unit 3 At B&J' s Toys 【閱讀素養】	Unit 4 Baby Dragon' s Gift 【科技教育】	Unit 4 Baby Dragon' s Gift 【品德教育】	Merry Christmas 【國際教育】	Unit 4 Baby Dragon' s Gift 【品德教育】
		忠孝哈文化 (1)	Theme 2 Transportation and I 【環境教育】	Theme 2 Transportation and I 【環境教育】	Theme 2 Transportation and I 【環境教育】	Theme 2 Transportation and I 【環境教育】	Theme 2 Transportation and I 【環境教育】	Theme 2 Transportation and I 【環境教育】

*藍色字體為本土語言教學融入領域課程

週次		十九	二十	二十一			
日期		1/3 至 1/9	1/10 至 1/16	1/17 至 1/20			
學校重要行事			★1/12-13 第二次定期評量	★詩詞大會考 ★1/20 休業式			
					各科評量項目及比重		
部 定 課 程	本國 語文 (7)	國語 (6)	我最喜歡上學 了	定期評量週	總複習	紙筆測驗 50% 作業 20% 實作 10% 報告 10% 學習態度 10%	
		本土/ 新住民語(1)	DoReMi 耍啥物	定期評量週	總複習	報告 30% 實作 40% 作業 10% 表演 10% 學習態度 10%	
	數學 (4)		十、容量與重 量	定期評量週	定期評量週	總複習	紙筆測驗 50% 作業 20% 實作 10% 報告 10% 學習態度 10%
	生活課程 〔6〕		6-3 珍惜食物	定期評量週	定期評量週	總複習	紙筆測驗 50% 作業 20% 實作 10% 報告 10% 學習態度 10%
	健康與體育 (3)		6-3 跳出活力	定期評量週	定期評量週	總複習	報告 30% 實作 40% 作業 10% 表演 10% 學習態度 10%
校 訂 課 程	彈性 課程 /統 整性 主題 課程 (3)	悅讀國際 (2)	Unit 4 Baby Dragon' s Gift 【閱讀素養】	Review 2 & 期末考 【閱讀素養】	Review 2 【閱讀素養】	期中期末評量 30%, 小考 20%, 作業 40%, 學習態度 10%	
		忠孝哈文化 (1)	Theme 2 Transportation and I 【環境教育】	Theme 2 Transportation and I 【環境教育】	Theme 2 Transportation and I 【環境教育】	學習單 30%、口頭報告 40%、小 組報告 20%、上課態度 10%	

★二年級下學期課程總表：

週次		一	二	三	四	五	六	
日期		2/11 至 2/13	2/14 至 2/20	2/21 至 2/27	2/28 至 3/6	3/7 至 3/13	3/14 至 3/20	
學校重要行事		★2/11 開學	★2/18 學校日		★2/28 和平紀念日放假		★3/15 低年級硬筆字比賽	
部 定 課 程	本國語 文(7)	國語 (6)	一、春天的顏色	一、春天的顏色	二、花衣裳	三、彩色王國	四、爸爸	四、爸爸
		本土/ 新住民語(1)	一、彩色筆	一、彩色筆	一、彩色筆	二、春天的早起時	二、春天的早起時	二、春天的早起時
	數學 (4)	一、1000 以內的數	一、1000 以內的數	二、三位數的加減	二、三位數的加減	三、公尺與公分	三、公尺與公分	
	生活 〔6〕	1-1 塑膠垃圾好可怕	1-2 我的減塑行動	1-2 我的減塑行動	2-1 種子藏哪裡	2-2 好想種種看	2-3 種子用處多	
	健康與體育 (3)	1-1 真心交朋友 1-2 健康好選擇	2-1 疾病不要來	2-2 症狀大集合 2-3 出遊「藥」 注意	3-1 護牙紅不讓	3-2 飲食密碼	3-2 飲食密碼	
校 訂 課 程	彈性課程/統 整性主題課程 (3)	悅讀國際 (2)	Review 【閱讀素養】	Get Ready 【閱讀素養】	Unit 1 Funny Animals 【戶外教育】	Unit 1 Funny Animals 【戶外教育】	Unit 1 Funny Animals 【品德教育】	Unit 1 Funny Animals 【閱讀素養】
	忠孝哈文化 (1)	Theme 1 Animals and I 【環境教育】	Theme 1 Animals and I 【環境教育】	Theme 1 Animals and I 【環境教育】	Theme 1 Animals and I 【環境教育】	Theme 1 Animals and I 【環境教育】	Theme 1 Animals and I 【環境教育】	

週次		七	八	九	十	十一	十二	
日期		3/21 至 3/27	3/28 至 4/3	4/4 至 4/10	4/11 至 4/17	4/18 至 4/24	4/25 至 5/1	
學校重要行事			★3/30 兒童節活動	★4/4 兒童節放假 ★4/5 清明節放假	★4/14-15 第一次定期評量 ★4/16 家長會親子寫生			
部 定 課 程	本國語 文(7)	國語 (6)	五、我的家人	六、感恩留言板	六、感恩留言板	定期評量週	七、月光河	七、月光河
		本土/ 新住民語(1)	三、規工笑微微	三、規工笑微微	三、規工笑微微	定期評量週	四、春天欲轉去	四、春天欲轉去
	數學 (4)	四、乘法	四、乘法	五、分類與統計	定期評量週	六、兩步驟應用問題	六、兩步驟應用問題	
	生活 〔6〕	3-1 磁鐵妙用多	3-2 磁鐵找朋友	3-3 磁鐵小創客	定期評量週	4-1 我和家人好溝通	4-2 我愛家人有行動	
	健康與體育 (3)	4-1 級體育活動樂 4-2 你丟我接一起跑	4-2 你丟我接一起跑	4-3 隔網樂悠遊	定期評量週	5-1 動手動腳趣味多	5-2 跑跳好樂活	
校 訂 課 程	彈性課程/統 整性主 題課程 (3)	悅讀國際 (2)	Unit 2 Teamwork 【人權教育】 【戶外教育】	Unit 2 Teamwork 【人權教育】 【戶外教育】	Unit 2 Teamwork 【品德教育】	Review 1 & 期中 考 【閱讀素養】	Unit 3 The Monster Parade 【家庭教育】	Unit 3 The Monster Parade 【家庭教育】
		忠孝哈文化 (1)	Theme 1 Animals and I 【環境教育】	Theme 1 Animals and I 【環境教育】	Theme 1 Animals and I 【環境教育】	Theme 1 Animals and I 【環境教育】	Theme 2 Family(Job) and I 【生涯規劃教育】	Theme 2 Family(Job) and I 【生涯規劃教育】

週次		十三	十四	十五	十六	十七	十八	
日期		5/2 至 5/8	5/9 至 5/15	5/16 至 5/22	5/23 至 5/29	5/30 至 6/5	6/6 至 6/12	
學校重要行事			★5/13 藝術嘉年華	★5月圖書館主題書展(5/16-5/20)		★6/2 蚊子電影院 ★6/3 端午節放假 ★6/4 新生報到		
部 定 課 程	本國語 文(7)	國語 (6)	八、黃狗生蛋	九、神筆馬良	十、知識探險家	十一、小讀者樂園	十一、小讀者樂園	十二、巨人山
		本土/ 新住民語(1)	四、春天欲轉去	五、去海邊仔	五、去海邊仔	五、去海邊仔	唸謠(1)	唸謠(1)
	數學 (4)	七、年、月、日	七、年、月、日	八、分分看	九、分數	九、分數	十、周界與周長	
	生活 〔6〕	4-3 感謝家人我愛您	5-1 惜福愛物好點子	5-2 準備小市集	5-3 小市集開張囉！	6-1 快樂的學習	6-2 迎向三年級	
	健康與體育 (3)	5-2 跑跳好樂活	5-3 我的水朋友	6-1 跳繩同樂	6-2 劈開英雄路	6-3 平衡好身手	6-4 水滴的旅行	
校 訂 課 程	彈性課程/統整性主題課程 (2)	悅讀國際 (2)	Mother' s Day 【國際教育】	Unit 3 The Monster Parade 【品德教育】	Unit 3 The Monster Parade 【閱讀素養】	Unit 4 Jello' s Family 【性平教育】	Unit 4 Jello' s Family 【性平教育】	Unit 4 Jello' s Family 【品德教育】
	忠孝哈文化 (1)	Theme 2 Family(Job) and I 【生涯規劃教育】	Theme 2 Family(Job) and I 【生涯規劃教育】	Theme 2 Family(Job) and I 【生涯規劃教育】	Theme 2 Family(Job) and I 【生涯規劃教育】	Theme 2 Family(Job) and I 【生涯規劃教育】	Theme 2 Family(Job) and I 【生涯規劃教育】	Theme 2 Family(Job) and I 【生涯規劃教育】

*藍色字體為本土語言教學融入領域課程

週次			十九	二十	二十一	
日期			6/13 至 6/19	6/20 至 6/26	6/27 至 6/30	
學校重要行事			★6/17 畢業典禮	★6/21-22 第二次定期評量 ★6/27 詩詞大會考	★6/30 結業式	各科評量項目及比重
部 定 課 程	本國 語文	國語 (6)	十二、巨人山	定期評量週	總複習	紙筆測驗 50% 作業 20% 實作 10% 報告 10% 學習態度 10%
		本土/ 新住民語(1)	來唱節日的歌	定期評量週	總複習	報告 30% 實作 40% 作業 10% 表演 10% 學習態度 10%
	數學 (4)		十、周界與周長	定期評量週	總複習	紙筆測驗 50% 作業 20% 實作 10% 報告 10% 學習態度 10%
	生活課程 〔6〕		6-2 迎向三年級	定期評量週	總複習	紙筆測驗 50% 作業 20% 實作 10% 報告 10% 學習態度 10%
	健康與體育 (3)		6-4 水滴的旅行	定期評量週	總複習	報告 30% 實作 40% 作業 10% 表演 10% 學習態度 10%
校 訂 課 程	彈性 課程/ 統整 性主 題課 程(3)	悅讀國際 (2)	Review 2 【閱讀素養】	Final Exam	Review	期中期末評量 30%，小考 20%，作業 40%，學習態度 10%
		忠孝哈文化 (1)	Theme 2 Family(Job) and I 【生涯規劃教育】	Theme 2 Family(Job) and I 【生涯規劃教育】	Theme 2 Family(Job) and I 【生涯規劃教育】	學習單 30%、口頭報告 40%、小組報告 20%、上課態 度 10%

★三年級上學期課程總表：

週次		一	二	三	四	五	六	
日期		9/1 至 9/5	9/6 至 9/12	9/13 至 9/19	9/20 至 9/26	9/27 至 10/3	10/4 至 10/10	
學校重要行事		★9/1 開學	★9/10 學校日 ★9/11 補上課(補9/20 中秋節)	★社團開始 ★9/15 數學競試 ★9/17 國家防災日避震演練	★9/20-21 中秋節連假		★10/5 臺北市基本學力檢測(五年級)	
部定課程	語文 (7)	國語 (5)	單元主題引導	第一課 心的悄悄話	第二課 妙故事點點名	第三課 繞口令村	學習地圖一	第四課 有你陪伴
		本土語/新住民語(1)	1. 食畫	1. 食畫	1. 食畫	1. 食畫	2. 下晡的點心	2. 下晡的點心
		英語文(1)	Review 【品德教育】	Classroom Language & Phonics 【品德教育】	Starter Unit 【生涯規劃】	Unit 1 Can you swim? 【生涯規劃】 【閱讀素養】	Unit 1 Can you swim? 【生涯規劃】 【閱讀素養】	Unit 1 Can you swim? 【生涯規劃】 【閱讀素養】
	數學 (4)	一、10000 以內的數	一、110000 以內的數	二、角與形狀	二、角與形狀	三、10000 以內的加減	三、10000 以內的加減	三、10000 以內的加減 遊戲中學數學(一)
	社會 〔3〕	一、我的家庭 第1課 家庭的組成	一、我的家庭 第2課 親人的往來	一、我的家庭 第2課 親人的往來	二、家庭與倫理 第1課 家庭的功能	二、家庭與倫理 第1課 家庭的功能	二、家庭與倫理 第2課 家庭的倫理	二、家庭與倫理 第2課 家庭的倫理
	自然科學 〔3〕	一、植物大發現 1、觀察植物	一、植物大發現 2、植物的莖	一、植物大發現 3、植物的葉與根	一、植物大發現 3、植物的葉與根	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續	二、風與空氣 1、風力與風向	二、風與空氣 1、風力與風向
	藝術 〔3〕	1-1 向朋友說哈囉 3-1 察「顏」觀「色」 5-1 信任好朋友	1-1 向朋友說哈囉 3-2 搭一座彩虹橋 5-1 信任好朋友 基本筆畫練習一	1-1 大家都是好朋友 3-3 色彩大拼盤 5-1 信任我的好朋友	1-2 找朋友玩遊戲 3-4 送你一份禮物 5-2 觀察你我他 基本筆畫練習二、橫劃、豎劃	1-2 找朋友玩遊戲 3-5 我的天空 5-2 觀察你我他	1-2 找朋友玩遊戲 3-6 藝術家的天空 5-2 觀察你我他 橫折、撇捺	1-2 找朋友玩遊戲 3-6 藝術家的天空 5-2 觀察你我他 橫折、撇捺
	綜合活動 (2)	交通安全 體育嘉年華	友善校園週暨防災教育 忠孝哈電影	品德教育 環境教育 忠孝哈電影	環境教育 忠孝哈電影	環境教育 校外教學	生命教育 校外教學	生命教育 校外教學
	健康與體育 (3)	第一單元 飲食聰明選(3) 第1課 吃出健康	第一單元 飲食聰明選(3) 第2課 飲食學問大	第二單元 生命的樂章(3) 第1課 生長圓舞曲	第二單元 生命的樂章(3) 第2課 人生進行曲 【家庭教育】	第三單元 快樂的社區(3) 第1課 社區新體驗	第三單元 快樂的社區(3) 第2課 社區環保	第三單元 快樂的社區(3) 第2課 社區環保
校訂課程	彈性課程/統整性主題課程 (4)	悅讀國際 (2)	Review 【品德教育】	Classroom Language & Phonics 【品德教育】	Starter Unit 【生涯規劃】	Unit 1 Can you swim? 【生涯規劃】 【閱讀素養】	Unit 1 Can you swim? 【生涯規劃】 【閱讀素養】	Unit 1 Can you swim? 【生涯規劃】 【閱讀素養】
		忠孝小創客 (1)	第一章 電腦生活·多姿多姿	第一章 電腦生活·多姿多姿	第二章 電腦使用·真簡單	第二章 電腦使用·真簡單	第三章 視窗操作·我最行	第三章 視窗操作·我最行
		忠孝哈文化 (1)	Hello Neighbors-Theme 1 All About Me	Hello Neighbors-Theme 1 All About Me	Hello Neighbors-Theme 1 All About Me	Hello Neighbors-Theme 1 All About Me	Hello Neighbors-Theme 2 My school's Neighborhood	Hello Neighbors-Theme 2 My school's Neighborhood

*紅色字體為書法課程 *藍色字體為本土語言教學融入領域課程

週次		七	八	九	十	十一	十二	
日期		10/11 至 10/17	10/18 至 10/24	10/25 至 10/31	11/1 至 11/7	11/8 至 11/14	11/15 至 11/21	
學校重要行事		★10/11 國慶日補假	★圖書館主題書展(10/18-22)	★犯罪被害人保護週	★11/4-5 第一次定期評量 ★11/6 家長會親子遊	★體表會練習	★11/16 瘋狂科學秀(中年級) ★11/19 體表會總預演	
部定課程	語文 (7)	國語 (5)	第五課 小丑魚和海葵	第六課 小女生	學習地圖二	期中考	閱讀階梯一 丸子與我	第七課 淡水小鎮
		本土語/新住民語(1)	2. 下晡的點心	2. 下晡的點心	3. 擔仔位	3. 擔仔位	3. 擔仔位	3. 擔仔位
		英語(1)	Unit 2 How's the weather? 【環境規劃】 【閱讀素養】	Unit 2 How's the weather? 【環境規劃】 【閱讀素養】	Unit 2 How's the weather? 【環境規劃】 【閱讀素養】	Review 1&期中考 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【環境規劃】	Unit 3 What do you want? 【家庭教育】 【閱讀素養】	Unit 3 What do you want? 【閱讀素養】
	數學 (4)	四、乘法	四、乘法	五、毫米與數線	五、毫米與數線 期中考	學習加油讚(一)	六、除法	
	社會 (3)	二、家庭與倫理 第2課家庭的倫理 【人權教育】 【家庭教育】	三、自治與安全 第1課班級的自治活動 【人權教育】 【品德教育】	三、自治與安全 第2課校園安全 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、自治與安全 第2課校園安全 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	四、學習與成長 第1課學習的方法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	四、學習與成長 第1課學習的方法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	
	自然科學 (3)	二、風與空氣 1、風力與風向	二、風與空氣 2、奇妙的空氣	二、風與空氣 2、奇妙的空氣	二、風與空氣 3、空氣、風與生活	期中評量週 三、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法	三、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法	
	藝術 (3)	1-3 小小愛笛生 3-7 大樹的衣裳 5-2 觀察你我他 直鉤、豎彎鉤	1-3 小小愛笛生 3-7 大樹的衣裳 5-3 不一樣的情緒	1-3 小小愛笛生 4-1 生活中的紋路 5-3 不一樣的情緒 基本筆劃	2-1 和動物一起玩 4-2 畫出觸摸的感覺 5-4 小小雕塑家	2-1 和動物一起玩 4-3 紋路質感印印看 5-4 小小雕塑家 右斜鉤、範字練習	2-1 和動物一起玩 4-4 我的質感大怪獸 5-4 小小雕塑家	
	綜合活動 (2)	環境教育 校外教學	品德教育 校外教學	健康促進 校外教學	期中考 校外教學	資訊安全 體育嘉年華	人權法治 體育嘉年華	
	健康與體育 (3)	第三單元快樂的社區(3) 第3課社區藥師好朋友	第四單元與繩球同行(3) 第1課隔繩對戰	第四單元與繩球同行(3) 第1課隔繩對戰	第四單元與繩球同行(3) 第2課玩球完勝 【人權教育】	第四單元與繩球同行(3) 第3課跳繩妙變化	第五單元跑接樂悠游(3) 第1課飛盤擲接樂	
校訂課程	彈性課程/統整性主題課程 (4)	悅讀國際 (2)	Unit 2 How's the weather? 【環境規劃】 【閱讀素養】	Unit 2 How's the weather? 【環境規劃】 【閱讀素養】	Unit 2 How's the weather? 【環境規劃】 【閱讀素養】	Review 1&期中考 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【環境規劃】	Unit 3 What do you want? 【家庭教育】 【閱讀素養】	Unit 3 What do you want? 【閱讀素養】
		忠孝小創客 (1)	第三章 視窗操作·我最行	第四章 英文輸入·輕鬆打	第四章 英文輸入·輕鬆打	第四章 英文輸入·輕鬆打	第五章 中文輸入·頂呱呱	第五章 中文輸入·頂呱呱
		忠孝哈文化 (1)	Hello Neighbors-Theme 2 My school's Neighborhood	Hello Neighbors-Theme 2 My school's Neighborhood	Hello Neighbors-Theme 2 My school's Neighborhood	Hello Neighbors-Theme 2 My school's Neighborhood	Hello Neighbors-Theme 2 My school's Neighborhood	Hello Neighbors-Theme 2 My school's Neighborhood

*紅色字體為書法課程

週次		十三	十四	十五	十六	十七	十八	
日期		11/22 至 11/28	11/29 至 12/5	12/6 至 12/12	12/13 至 12/19	12/20 至 12/26	12/27 至 1/2	
學校重要行事		★11/23 中年級硬筆書法比賽 ★11/27 體表會	★11/29 體表會補假		★圖書館主題書展(12/13-17)	★12/23 四五年級國語演說比賽	★12/31 元旦彈性放假	
部定課程	語文 (7)	國語 (5)	第八課 安平古堡參觀記	第九課 馬太鞍的巴拉告	學習地圖三	第十課 狐狸的故事	第十一課 巨人的花園	第十二課 奇特的朋友
		本土語/新住民語(1)	4. 咱的英雄	4. 咱的英雄	4. 咱的英雄	4. 咱的英雄	5. 去旅行	5. 去旅行
		英語(1)	Unit 3 What do you want? 【閱讀素養】	Unit 4 Do you like milk? 【生涯規劃】 【閱讀素養】	Unit 4 Do you like milk? 【生涯規劃】 【閱讀素養】	Unit 4 Do you like milk? 【生涯規劃】 【閱讀素養】	Christmas 【國際教育】 【閱讀素養】	Review 2 【品德教育】 【閱讀素養】
	數學 (4)	六、除法 遊戲中學數學(二)	七、公斤與公克	七、公斤與公克	八、分數	八、分數	九、列表與規律	
	社會 (3)	四、學習與成長 第2課 多元的學習	四、學習與成長 第2課 多元的學習	五、和諧的相處 第1課 班級裡的人際關係	五、和諧的相處 第1課 班級裡的人際關係	五、和諧的相處 第2課 平等與尊重	六、學校與我 第1課 合作與競爭	
	自然科學 (3)	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 3、溶解的應用	三、奇妙的溶解 3、溶解的應用	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 2、磁鐵的祕密	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密	
	藝術 (3)	2-2 大自然的音樂家 4-5 和土做朋友 5-5 神奇攝影師 臥鈞、範字練習	2-2 大自然的音樂家 4-6 土板大集合 5-5 神奇攝影師	2-2 大自然的音樂家 4-7 魚形陶板 5-5 神奇攝影師 介紹春聯:春滿福財	2-3 小小愛笛生 4-8 杯子大變身 5-5 神奇攝影師	6-1 熱鬧的運動會 春聯製作	6-1 熱鬧的運動會	
	綜合活動 (2)	品德教育 春暉宣導 體育嘉年華	性別平等教育 忠孝哈電影	性別平等教育 忠孝哈電影	性別平等教育 學習檔案製作	性別平等教育 學習檔案製作	營養教育 忠孝哈電影	
	健康與體育 (3)	第五單元跑接樂悠游(3) 第2課伸展跑步趣 【安全教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第2課伸展跑步趣 【安全教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第3課跑步接力奪寶	第五單元跑接樂悠游(3) 第4課安全漂浮游 【海洋教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第4課安全漂浮游 【海洋教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂(3) 第1課拳腳見功夫	
校訂課程	彈性課程/統整性主題課程 (4)	悅讀國際 (2)	Unit 3 What do you want? 【閱讀素養】	Unit 4 Do you like milk? 【生涯規劃】 【閱讀素養】	Unit 4 Do you like milk? 【生涯規劃】 【閱讀素養】	Unit 4 Do you like milk? 【生涯規劃】 【閱讀素養】	Christmas 【國際教育】 【閱讀素養】	Review 2 【品德教育】 【閱讀素養】
	忠孝小創客 (1)	第五章 中文輸入·頂呱呱	第六章 檔案管理·有妙方	第六章 檔案管理·有妙方	第七章 小畫家·塗塗鴉	第七章 小畫家·塗塗鴉	第七章 小畫家·塗塗鴉	
	忠孝哈文化 (1)	Hello Neighbors-Theme 3 My School's Neighborhood Map	Hello Neighbors-Theme 3 My School's Neighborhood Map	Hello Neighbors-Theme 3 My School's Neighborhood Map	Hello Neighbors-Theme 3 My School's Neighborhood Map	Hello Neighbors-Theme 3 My School's Neighborhood Map	Hello Neighbors-Theme 3 My School's Neighborhood Map	

*紅色字體為書法課程 *藍色字體為本土語言教學融入領域課程

週次		十九	二十	二十一		
日期		1/3 至 1/9	1/10 至 1/16	1/17 至 1/20		
學校重要行事					各科評量項目及比重	
部 定 課 程	語文 (7)	國語 (5)	學習地圖四	期末考	閱讀階梯二 拜訪火燒島	期中評量 20%、期末評量 20%、 平時測驗 20%、平時作業 20%、 課堂參與 20%
		本土語/新住 民語(1)	5. 去旅行	5. 去旅行	5. 去旅行	口語練習 50% 課堂參與 50%
		英語(1)	Final Review 【閱讀素養】	期末考	Final Review 【閱讀素養】	期中期末評量 30%、小考 20%、 作業 40%、學習態度 10%
	數學 (4)	九、列表與規律	學習加油讚(二) 期末考	數學園地	期中評量 20%、期末評量 20%、 平時測驗 20%、平時作業 20%、 課堂參與 20%	
	社會 (3)	六、學校與我 第 1 課 合作與競爭 【品德教育】	六、學校與我 第 2 課 學校是個 小社會 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	主題探究與實作 單元 讓班級更美好 【品德教育】	定期評量 40% 習作 30% 平時測驗 20% 上課參與與發表 10%	
	自然科學 〔3〕	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的 應用	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的 應用 期末評量週	總複習	期中期末評量 40% 平時測驗 20% 科學實驗(含習作、學習單)30% 學習態度 10%	
	藝術 (3)	6-1 熱鬧的運動會 基本筆畫複習	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加 油 基本筆畫期末考	6-2 大家一起來加 油 總複習	音樂：表演 50%、筆試與口試 20% 學習態度 30% 美勞：實作 80%、學習態度 20%	
	綜合活動 (2)	品德教育 詩詞吟詠	期末總複習	詩詞吟詠	學單發表 40% 小組合作 30% 課堂參與 30%	
	健康與體育 (3)	第六單元滾翻躍 動舞歡樂(3) 第 2 課搖滾翻轉 樂	第六單元滾翻躍 動舞歡樂(3) 第 3 課歡欣土風 舞 【性別平等教育】	第六單元滾翻躍 動舞歡樂(3) 第 3 課歡欣土風 舞 【性別平等教 育】	健康：課堂參與 40%、準時到校 30%、 衛生習慣 30% 體育：體育技能 80%、學習態度 20%	
校 訂 課 程	彈性課 程/統 整性主 題課程 (4)	悅讀國際 (2)	Final Review 【閱讀素養】	期末考	Final Review 【閱讀素養】	期中期末評量 30%、小考 20%、 作業 40%、學習態度 10%
		忠孝小創客 (1)	第八章 運算思維初體驗	第八章 運算思維初體驗	總複習	任務完成 50% 課堂參與 50%
		忠孝哈文化 (1)	Presentation	Presentation	Presentation	檔案評量 40% 上台口語評量 30% 平時成績 30%

*紅色字體為書法課程

★三年級下學期課程總表：

週次		一	二	三	四	五	六
日期		2/11 至 2/13	2/14 至 2/20	2/21 至 2/27	2/28 至 3/6	3/7 至 3/13	3/14 至 3/20
學校重要行事		★2/11 開學	★2/18 學校日		★2/28 和平紀念日放假 ★3/3 英語朗讀比賽	★3/8 本土語歌唱比賽 ★3/10 本土語朗讀比賽	
部定課程	國語 (5)	開學準備	第一課 許願	第二課 下雨的時候	第三課 遇見美如奶奶	學習地圖一	第四課 工匠之祖
	本土語文/新住民語文(1)	1. 阿琪的浴間仔	1. 阿琪的浴間仔	1. 阿琪的浴間仔	2. 洗喙	2. 洗喙	2. 洗喙
	英語文(1)	Classroom Language & Phonics 【品德教育】	Starter Unit 【品德教育】	Unit 1 What time is it? 【生涯規劃】 【閱讀素養】	Unit 1 What time is it? 【生涯規劃】 【閱讀素養】	Unit 1 What time is it? 【生涯規劃】 【閱讀素養】	Unit 2 What are you doing? 【家庭教育】 【閱讀素養】
	數學 (4)	開學準備	一、除法	一、除法	二、公升與毫升	二、公升與毫升	三、分數
	社會 [3]	一、居住地方的生活 第1課 我們居住的地方 【人權教育】 【家庭教育】	一、居住地方的生活 第1課 我們居住的地方 【人權教育】 【家庭教育】	一、居住地方的生活 第2課 居住地方的設施 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	二、居住地方的活動 第1課 為我們服務的人 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	二、居住地方的活動 第1課 為我們服務的人 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	二、居住地方的活動 第2課 多樣的居民活動 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
	自然科學 [3]	一、快樂小農夫 1. 蔬菜園地	一、快樂小農夫 2. 菜園大發現	一、快樂小農夫 3. 種植前的準備	一、快樂小農夫 3. 種植前的準備	一、快樂小農夫 4. 小農夫日記	二、千變萬化的水 1. 冰和水
	藝術 [3]	1-1 美麗的春天 3-1 我是修復大師 5-1 跟著音樂動一動	1-1 美麗的春天 3-1 我是修復大師 5-1 跟著音樂動一動 書法三上基本筆劃複習	1-1 美麗的春天 3-2 畫筆大集合 5-1 跟著音樂動一動	1-1 美麗的春天 3-3 多變的線條 5-2 我的身體會說話 範字練習一	1-2 大家來唱 3-4 線條的感覺 5-2 我的身體會說話 範字練習二	1-2 大家來唱 3-5 線條扭一扭 5-2 我的身體會說話 範字練習三
	綜合活動 (2)	忠孝哈電影	交通安全教育 友善校園週暨防災教育 忠孝哈電影	品德教育 忠孝哈電影	生命教育 校外教學	健康促進 校外教學	人身安全教育 校外教學
健康與體育 (3)	開學準備	第一單元 流感我不怕 第1課 認識流感(3)	第一單元 流感我不怕 第2課 遠離流感(3)	第一單元 流感我不怕 第3課 預防傳染病大作戰(3)	第二單元 愛護眼耳口 第1課 近視不要來(3)	第二單元 愛護眼耳口 第2課 健康好聽力(3)	
校訂課程	彈性課程/統整性主題課程 (2)	Classroom Language & Phonics 【品德教育】	Starter Unit 【品德教育】	Unit 1 What time is it? 【生涯規劃】 【閱讀素養】	Unit 1 What time is it? 【生涯規劃】 【閱讀素養】	Unit 1 What time is it? 【生涯規劃】 【閱讀素養】	Unit 2 What are you doing? 【家庭教育】 【閱讀素養】
	忠孝小創客 (1)	第一章 北極熊有話說	第一章 北極熊有話說	第二章 走出戶外去爬山	第二章 走出戶外去爬山	第三章 資訊倫理上網守則	第三章 資訊倫理上網守則
	忠孝哈文化 (1)	Hello Neighbors- Theme 4 My Neighborhood Environment	Hello Neighbors- Theme 4 My Neighborhood Environment	Hello Neighbors- Theme 4 My Neighborhood Environment	Hello Neighbors- Theme 4 My Neighborhood Environment	Hello Neighbors- Theme 4 My Neighborhood Environment	Hello Neighbors- Theme 4 My Neighborhood Environment

*紅色字體為書法課程

週次		七	八	九	十	十一	十二	
日期		3/21 至 3/27	3/28 至 4/3	4/4 至 4/10	4/11 至 4/17	4/18 至 4/24	4/25 至 5/1	
學校重要行事			★3/30 兒童節活動	★4/4 兒童節放假 ★4/5 清明節放假	★4/14-15 第一次定期評量 ★4/16 家長會親子寫生			
部 定 課 程	語文 (7)	國語 (5)	第五課 學田鼠開路	第六課 神奇密碼	學習地圖二	期中考	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	第七課 油桐花·五月雪
		本土語文/ 住民語文(1)	2. 洗喙	3. 踢跫球	3. 踢跫球	3. 踢跫球	4. 熱天	4. 熱天
		英語文(1)	Unit 2 What are you doing? 【家庭教育】 【閱讀素養】	Unit 2 What are you doing? 【家庭教育】 【閱讀素養】	Review 1&期中考 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【環境規劃】	期中考 Unit 3 Where are you? 【家庭教育】 【閱讀素養】	Unit 3 Where are you? 【家庭教育】 【閱讀素養】	Unit 3 Where are you? 【國際教育】 【閱讀素養】
	數學 (4)	三、分數 遊戲中學數學(一)	四、圓	五、兩步驟應用問題	五、兩步驟應用問題 期中考	學習加油讚(一)	六、一位小數	
	社會 〔3〕	二、居住地方的活動 第2課 多樣的居民活動	三、消費與生活 第1課 人人有消費	三、消費與生活 第2課 聰明的消費	三、消費與生活 第2課 聰明的消費	四、消費與選擇 第1課 消費停看聽	四、消費與選擇 第1課 消費停看聽	
	自然科學 〔3〕	二、千變萬化的水 1. 冰和水	二、千變萬化的水 2. 水和水蒸氣	二、千變萬化的水 2. 水和水蒸氣	二、千變萬化的水 3. 水的三種形態與應用 期中評量週	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣	
	藝術 〔3〕	1-2 大家來唱 3-6 髮型設計大賽 5-2 我的身體會說話	1-3 小小愛笛生 3-7 雨中風景 5-3 物品猜一猜 書法小學堂(一)	1-3 小小愛笛生 3-8 編織的巨人 5-3 物品猜一猜 書法小學堂(一)	2-1 美妙的樂音 4-1 形狀躲貓貓 5-4 喜怒哀懼四重奏 書法小學堂(二)	2-1 美妙的樂音 4-2 三角形拼排趣 5-4 喜怒哀懼四重奏	2-1 美妙的樂音 4-3 圓舞曲 5-4 喜怒哀懼四重奏 範字練習四	
	綜合活動 (2)	品德教育 校外教學	多元文化 校外教學	防治校園霸凌 校園巡迴宣教 校外教學	期中考 校外教學	環境教育 忠孝哈電影	藥物濫用防制 忠孝哈電影	
	健康與體育 (3)	第二單元 愛護眼耳口 第3課 牙齒要保護(3)	第三單元 安心又安全 第1課 安心校園(3)【人權教育】	第三單元 安心又安全 第2課 安全向前行(3)【安全教育】	第三單元 安心又安全 第3課 戶外安全(3)【安全教育】	第四單元 球力全開 第1課 地板桌球(3)	第四單元 球力全開 第2課 躲避球攻防(3)【品德教育】	
校 訂 課 程	彈性課程/ 統整性主題課程 (4)	悅讀國際 (2)	Unit 2 What are you doing? 【家庭教育】 【閱讀素養】	Unit 2 What are you doing? 【家庭教育】 【閱讀素養】	Review 1&期中考 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【環境規劃】	期中考 Unit 3 Where are you? 【家庭教育】 【閱讀素養】	Unit 3 Where are you? 【家庭教育】 【閱讀素養】	Unit 3 Where are you? 【國際教育】 【閱讀素養】
		忠孝小創客 (1)	第四章 好玩大富翁桌遊	第四章 好玩大富翁桌遊	第四章 好玩大富翁桌遊	第五章 我最喜歡的運動	第五章 我最喜歡的運動	第五章 我最喜歡的運動
		忠孝哈文化 (1)	Hello Neighbors- Theme 5 Stray Animals	Hello Neighbors- Theme 5 Stray Animals	Hello Neighbors- Theme 5 Stray Animals	Hello Neighbors- Theme 5 Stray Animals	Hello Neighbors- Theme 5 Stray Animals	Hello Neighbors- Theme 5 Stray Animals

*紅色字體為書法課程 *藍色字體為本土語言教學融入領域課程

週次		十三	十四	十五	十六	十七	十八	
日期		5/2 至 5/8	5/9 至 5/15	5/16 至 5/22	5/23 至 5/29	5/30 至 6/5	6/6 至 6/12	
學校重要行事			★5/9 中年級查字典比賽 ★5/2 四年級游泳教學 2 ★5/13 藝術嘉年華	★5 月圖書館主題書展(5/16-5/20)		★6/2 蚊子電影院 ★6/3 端午節放假 ★6/4 新生報到		
部定課程	語文 (7)	國語 (5)	第八課 大自然的美術館	第九課 臺灣的山椒魚	學習地圖三	第十課 漁夫和金魚	第十一課 聰明的鼠鹿	第十二課 還要跌幾次
		本土語文/新 住民語文(1)	4. 熱天	4. 熱天	5. 晝夜市	5. 晝夜市	5. 晝夜市	5. 晝夜市
		英語文(1)	Unit 4 Where is the apple? 【品德教育】 【閱讀素養】	Unit 4 Where is the apple? 【品德教育】 【閱讀素養】	Unit 4 Where is the apple? 【環境教育】 【閱讀素養】	Review 2 【品德教育】 【閱讀素養】	DragonBoat Festival 【國際教育】 【閱讀素養】	Final Review 【閱讀素養】
	數學 (4)	六、一位小數	七、時間	七、時間	八、乘與除	八、乘與除	九、面積	
	社會 { 3 }	四、消費與選擇 第 2 課 消費改變生活 【環境教育】	四、消費與選擇 第 2 課 消費改變生活 【環境教育】	五、家鄉的地名 第 1 課 地名的由來 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	五、家鄉的地名 第 1 課 地名的由來 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	五、家鄉的地名 第 2 課 探索家鄉地名 【原住民族教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	六、家鄉的故事 第 1 課 家鄉的老故事 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】 【品德教育】	
	自然科學 { 3 }	三、天氣停看聽 2. 氣象報告	三、天氣停看聽 2. 氣象報告	三、天氣停看聽 3. 天氣對生活的影響	四、動物王國 1. 動物在哪裡	四、動物王國 1. 動物在哪裡 2. 動物的身體與環境	四、動物王國 2. 動物的身體與環境	
	藝術 { 3 }	2-2 感恩的季節 4-4 方塊舞 5-4 喜怒哀懼四重奏 範字練習五	2-2 感恩的季節 4-5 反反覆覆創造美 5-4 喜怒哀懼四重奏	2-2 感恩的季節 4-6 蓋印我的房子 5-4 喜怒哀懼四重奏 範字練習六	2-3 小小愛笛生 4-7 如影隨形 5-4 喜怒哀懼四重奏	2-3 小小愛笛生 4-8 翻轉形狀 5-4 喜怒哀懼四重奏	6-1 動物模仿秀 書法小學堂(三)	
	綜合活動 (2)	性別平等教育 藝術嘉年華	性別平等教育 藝術嘉年華	性別平等教育 藝術嘉年華	性別平等教育 忠孝哈電影	品德教育 忠孝哈電影	資訊安全 學習檔案製作	
	健康與體育 (3)	第四單元 球力全開 第 3 課 跑擲大作戰(3)【人權教育】	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第 1 課 活力體適能(3)	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第 2 課 金銀島探險(3)	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第 2 課 金銀島探險(3)	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第 3 課 看我好身手(3)	第六單元 武現韻律風 第 1 課 學校運動會(3)	
	校訂課程	彈性課程/統 整性主題課程 (4)	悅讀國際 (2)	Unit 4 Where is the apple? 【品德教育】 【閱讀素養】	Unit 4 Where is the apple? 【品德教育】 【閱讀素養】	Unit 4 Where is the apple? 【環境教育】 【閱讀素養】	Review 2 【品德教育】 【閱讀素養】	DragonBoat Festival 【國際教育】 【閱讀素養】
忠孝小創客 (1)			第六章 青蛙成長很 Smart	第六章 青蛙成長很 Smart	第七章 動手 DIY 卡片	第七章 動手 DIY 卡片	第七章 動手 DIY 卡片	第八章 我的家鄉空汙報告
忠孝哈文化 (1)			Hello Neighbors- Theme 6 Short Play	Hello Neighbors- Theme 6 Short Play	Hello Nighbors- Theme 7 We Can Help Too!	Hello Nighbors- Theme 7 We Can Help Too!	Hello Nighbors- Theme 7 We Can Help Too!	Hello Nighbors- Theme 7 We Can Help Too!

*紅色字體為書法課程

週次		十九	二十	二十一		
日期		6/13 至 6/19	6/20 至 6/26	6/27 至 6/30		
學校重要行事		★6/17 畢業典禮	★6/21-22 第二次定期評量 ★6/27 詩詞大會考	★6/30 結業式	各科評量項目及比重	
部 定 課 程	語文 (7)	國語 (5)	學習地圖四	期末考		閱讀階梯二 故宮珍玩
		本土語/新住 民語(1)	傳統念謠火金姑	歡喜來過節 七 月 七	咱來熟似語詞俗句 型	口語練習50% 課堂參與50%
		英語(1)	Final Review 【閱讀素養】	期末考	Final Review 【閱讀素養】	期中期末評量30%、小考20%、 作業 40%、學習態度10%
	數學 (4)	九、面積	期末考 學習加油讚(二)	數學樂園	期中評量 20%、期末評量 20%、 平時測驗 20%、平時作業 20%、 課堂參與 20%	
	社會 (3)	六、家鄉的故事 第1課 家鄉的老故 事 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】 【品德教育】	六、家鄉的故事 第2課 家鄉故事 新發現 【多元文化教育】	主題探究與實作單 元 家鄉特派員 【品德教育】 【環境教育】	定期評量 40% 習作 30% 平時測驗 20% 上課參與與發表 10%	
	自然科學 〔3〕	四、動物王國 3. 動物的分類	四、動物王國 3. 動物的分類 期末評量週	總複習	期中期末評量 40% 平時測驗 20% 科學實驗(含習作、學習單)30% 學習態度 10%	
	藝術 (3)	6-1 動物模仿秀(1) 6-2 動物探索頻道	6-3 臺灣動物大集 合	6-3 臺灣動物大集 合 總複習	音樂：表演50%、筆試與口試20% 學習態度30% 美勞：實作80%、學習態度20%	
	綜合活動 (2)	品德教育 學習檔案製作	營養教育 詩詞吟詠	詩詞吟詠	學單發表40% 小組合作30% 課堂參與30%	
	健康與體育 (3)	第六單元 武現韻 律風 第2課大展武威 (3)	第六單元 武現韻 律風 第3課 與毬子同 樂(3)	第六單元 武現韻 律風 第4課 水舞(3)	健康：課堂參與40%、準時到校 30%、 衛生習慣30% 體育：體育技能80%、學習態度20 %	
	校 訂 課 程	彈性 課程	悅讀國際 (2)	Final Review 【閱讀素養】	期末考	Final Review 【閱讀素養】
/統 整性 主題		忠孝小創客 (1)	第八章 我的家鄉空汙報告	第八章 我的家鄉空汙報告	總複習	任務完成50% 課堂參與 50%
課程 (4)		忠孝哈文 化 (1)	Final presentation	Final presentation	Final presentation	檔案評量 40% 上台口語評量 30% 平時成績 30%

★四年級上學期課程總表：

週次		一	二	三	四	五	六	
日期		9/1 至 9/5	9/6 至 9/12	9/13 至 9/19	9/20 至 9/26	9/27 至 10/3	10/4 至 10/10	
學校重要行事		★9/1 開學	★9/10 學校日 ★9/11 補上課(補9/20 中秋節)	★社團開始 ★9/15 數學競試 ★9/17 國家防災日避震演練	★9/20-21 中秋節連假		★10/5 臺北市基本學力檢測(五年級)	
部定課程	語文 (7)	國語 (5)	一、阿里山上看日出 【環境教育】	一、阿里山上看日出 【環境教育】 二、秋色入山林 【環境教育】	三、老鷹不飛	統整活動一	統整活動一 四、永遠的馬偕	四、永遠的馬偕 五、海倫·凱勒的奇蹟
		本土語/新住民語(1)	一、舊街(1)	一、舊街(1)	一、舊街(1)	二、阮兜彼條街(1)	二、阮兜彼條街(1)	二、阮兜彼條街(1)
		英語(1)	Unit 1 Where are you going?	Unit 1 Where are you going?	Unit 1 Where are you going?	Unit 1 Where are you going?	Unit 2 What do you see?	Unit 2 What do you see?
	數學 (4)	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數 1-2 認識萬的家族	一、一億以內的數 1-3 一億以內的數 1-4 十萬以內的加減練習園地	二、乘法 2-1 乘數為一位數的乘法 2-2 乘數為二位數的乘法	二、乘法 2-3 乘數為三位數的乘法 2-4 幾十倍、幾百倍、幾千倍 練習園地	三、角度 3-1 量角器和畫角 3-2 角度的加減	三、角度 3-3 旋轉角 練習園地 數學樂園	
	社會 〔3〕	一、美麗的家鄉 1. 家鄉的環境	一、美麗的家鄉 1. 家鄉的環境	一、美麗的家鄉 2. 居住的型態	一、美麗的家鄉 2. 居住的型態	二、家鄉巡禮 1. 傳統住屋	二、家鄉巡禮 1. 傳統住屋	
	自然科學 〔3〕	一、月亮 1. 大家來賞月	一、月亮 2. 月亮位置的移動	一、月亮 2. 月亮位置的移動	一、月亮 2. 月亮位置的移動	一、月亮 3. 月相的變化	一、月亮 3. 月相的變化	
	藝術 〔3〕	1-1 校園之美 2-1 只要我長大 3-1 音樂與聲音	1-1 校園之美 2-1 只要我長大 3-1 音樂與聲音 正三角形字	1-1 校園之美 2-1 只要我長大 3-1 音樂與聲音	1-1 校園之美 2-1 只要我長大 3-1 音樂與聲音 倒三角形字	1-1 校園之美 2-1 只要我長大 3-1 音樂與聲音	1-1 校園之美 2-1 只要我長大 3-1 音樂與聲音 菱形字	
	綜合活動 (2)	交通安全 忠孝哈電影	友善校園週 暨防災教育 忠孝哈電影	品德教育 環境教育 忠孝哈電影	環境教育 忠孝哈電影	環境教育 忠孝哈電影	生命教育 忠孝哈電影	
	健康與體育 (3)	體育(2) 1-1 輕鬆上手 健康(1) 2-1 危險就在身邊	體育(2) 1-1 輕鬆上手 健康(1) 2-1 危險就在身邊	體育(2) 1-2 來玩躲避球 健康(1) 2-2 可怕的火災	體育(2) 1-2 來玩躲避球 健康(1) 2-2 可怕的火災	體育(2) 1-3 桌球好手 健康(1) 2-2 可怕的火災	體育(2) 1-3 桌球好手 健康(1) 2-3 救護小先鋒	
校訂課程	彈性課程/統整性主題課程 (4)	悅讀國際 (2)	Unit 1 Where are you going?	Unit 1 Where are you going?	Unit 1 Where are you going?	Unit 1 Where are you going?	Unit 2 What do you see?	Unit 2 What do you see?
		忠孝小創客 (1)	一、認識網路世界	一、認識網路世界	二、一起上網去	二、一起上網去	三、電子郵件與通訊	三、電子郵件與通訊
		忠孝哈文化 (1)	學期課程概說	華山前世今生	華山前世今生	台北酒廠 (1A)	華山 1914 文化 創意產業園區 (1B)	光華陸橋 (2A)

*紅色字體為書法課程

週次		七	八	九	十	十一	十二	
日期		10/11 至 10/17	10/18 至 10/24	10/25 至 10/31	11/1 至 11/7	11/8 至 11/14	11/15 至 11/21	
學校重要行事		★10/11 國慶日補假	★圖書館主題書展(10/18-22)	★犯罪被害人保護週	★11/4-5 第一次定期評量 ★11/6 家長會親子遊	★體表會練習	★11/16 瘋狂科學秀(中年級) ★11/18 四五年級字音字形. 作文. 寫字比賽 ★11/19 體表會總預演	
部定課程	語文 (7)	國語 (5)	五、海倫·凱勒的奇蹟 六、讀書報告——林書豪的故事 七、攀登生命的高峰	六、讀書報告——林書豪的故事 七、攀登生命的高峰	七、攀登生命的高峰 統整活動二	統整活動二	閱讀開門一、種樹的人 八、美味的一堂課	八、美味的一堂課 九、走進蒙古包
		本土語/新住民語(1)	單元活動一(1)	單元活動一(1)	三、烏面柃栢(1)	三、烏面柃栢(1)	三、烏面柃栢(1)	單元活動二(1)
		英語文(1)	Unit 2 What do you see?	Unit 2 What do you see?	Review 1	期中評量週	Unit 3 What would you like for dinner?	Unit 3 What would you like for dinner?
	數學 (4)	四、公里 4-1 認識公里 4-2 公里的計算 練習園地	五、除法 5-1 四位數除以一位數 5-2 二位數除以二位數	五、除法 5-3 三位數除以二位數 5-4 解題 練習園地	綜合與應用(一) 布題1 布題2 布題3 布題4	六、四則運算 6-1 加減或乘除 6-2 先算乘除後算加減	六、四則運算 6-3 有括號的加減併式 6-4 有括號的乘除併式	
	社會 (3)	二、家鄉巡禮 2. 廟宇與老街	二、家鄉巡禮 2. 廟宇與老街	三、家鄉生活大不同 1. 生產方式的改變	三、家鄉生活大不同 2. 生產器物的改變 期中考	四、家鄉的生活作息 1. 傳統的生活作息	四、家鄉的生活作息 1. 傳統的生活作息	
	自然科學 (3)	二、水生生物的世界 1. 認識水域	二、水生生物的世界 1. 認識水域	二、水生生物的世界 2. 水生生物的祕密	二、水生生物的世界 2. 水生生物的祕密	二、水生生物的世界 2. 水生生物的祕密	二、水生生物的世界 2. 水生生物的祕密	
	藝術 (3)	1-2 生活中的視覺藝術 2-2 聲音萬花筒 3-2 音樂與節奏	1-2 生活中的視覺藝術 2-2 聲音萬花筒 3-2 音樂與節奏 正梯形字	1-2 生活中的視覺藝術 2-2 聲音萬花筒 3-2 音樂與節奏	1-2 生活中的視覺藝術 2-2 聲音萬花筒 3-2 音樂與節奏 倒梯形字	1-2 生活中的視覺藝術 2-2 聲音萬花筒 3-2 音樂與節奏	1-2 生活中的視覺藝術 2-2 聲音萬花筒 3-2 音樂與節奏 平行四邊形字	
	綜合活動 (2)	環境教育 體育嘉年華	品德教育 環境教育 體育嘉年華	健康促進 體育嘉年華	期中考	資訊安全 體育嘉年華	人權法治 體育嘉年華	
	健康與體育 (3)	健康 2-3 救護小先鋒 體育(2) 2-4 親水遊戲	體育(2) 2-4 親水遊戲 健康(1) 4-1 神奇的營養素	體育(2) 3-1 跑步充電站 健康 4-1 神奇的營養素	體育(2) 3-1 跑步充電站 健康 4-1 神奇的營養素	體育(2) 3-2 跳躍樂無窮 健康(1) 4-2 飲食運動要注意	體育(2) 3-2 跳躍樂無窮 健康(1) 4-2 飲食運動要注意	
校訂課程	彈性課程/統整性主題課程 (4)	悅讀國際 (2)	Unit 2 What do you see?	Unit 2 What do you see?	Review 1	期中評量週	Unit 3 What would you like for dinner?	Unit 3 What would you like for dinner?
		忠孝小創客 (1)	三、電子郵件與通訊	四、網路導航到處逛	四、網路導航到處逛	四、網路導航到處逛	五、豐富的網路資源	五、豐富的網路資源
		忠孝哈文化 (1)	光華商場 (2B)	齊東街 (3)	分組拼圖製作一	分組拼圖製作二	期末簡報內容說明與項目分工	各組簡報內容編寫與練習

*紅色字體為書法課程 *藍色字體為本土語言教學融入領域課程

週次		十三	十四	十五	十六	十七	十八	
日期		11/22 至 11/28	11/29 至 12/5	12/6 至 12/12	12/13 至 12/19	12/20 至 12/26	12/27 至 1/2	
學校重要行事		★11/23 中年級硬筆書法比賽 ★11/27 體表會	★11/29 體表會補假		★圖書館主題書展(12/13-17)	★12/23 四五年級國語演說比賽	★12/31 元旦彈性放假	
部 定 課 程	語文 (7)	國語 (5)	九、走進蒙古包 十、建築界的長頸鹿	十、建築界的長頸鹿 統整活動三	統整活動三 十一、水果們的晚會	十一、水果們的晚會 十二、兩兄弟	十二、兩兄弟 十三、棉花上的沉睡者	十三、棉花上的沉睡者
		本土語/新住民語(1)	單元活動二(1)	四、騎鐵馬(1)	四、騎鐵馬(1)	四、騎鐵馬(1)	五、歌謠日去佗位(1)	五、歌謠日去佗位(1)
		英語(1)	Unit 3 What would you like for dinner?	Unit 3 What would you like for dinner?	Unit 4 How do you feel?	Unit 4 How do you feel?	Unit 4 How do you feel?	Unit 4 How do you feel?
	數學 (4)	六、四則運算 6-5 有括號的加減與乘除併式 練習園地	七、三角形 7-1 直角、銳角、鈍角三角形 7-2 正三角形和等腰三角形	七、三角形 7-3 畫三角形 練習園地 數學樂園	八、分數 8-1 認識帶分數 8-2 帶分數與假分數 8-3 分數的大小比較	八、分數 8-4 分數的加減 8-5 分數的整數倍與應用 練習園地	九、小數 9-1 二位小數 9-2 小數與長度 練習園地	
	社會 〔3〕	四、家鄉的生活作息 2. 現代的生活作息	四、家鄉的生活作息 2. 現代的生活作息	五、家鄉的節慶與節日 1. 傳統節慶	五、家鄉的節慶與節日 1. 傳統節慶	五、家鄉的節慶與節日 2. 現代的節日	五、家鄉的節慶與節日 2. 現代的節日	
	自然科學 〔3〕	三、運輸工具與能源 1. 認識運輸工具	三、運輸工具與能源 1. 認識運輸工具	三、運輸工具與能源 2. 能源與生活	三、運輸工具與能源 2. 能源與生活	四、燈泡亮了 1. 讓燈泡亮起來	四、燈泡亮了 1. 讓燈泡亮起來	
	藝術 〔3〕	1-2 生活中的視覺藝術 2-3 律動之美 3-3 音樂與和聲	1-2 生活中的視覺藝術 2-3 律動之美 3-3 音樂與和聲 圓形字	1-3 自然之美 2-3 律動之美 3-3 音樂與和聲	1-3 自然之美 2-3 律動之美 3-3 音樂與和聲 扇形字	1-3 自然之美 2-3 律動之美 3-3 音樂與和聲	1-3 自然之美 2-4 舞蹈欣賞 3-4 音樂與旋律 長形字	
	綜合活動 (2)	春暉宣導 品德教育 體育嘉年華	性別平等教育 校外教學(調課)	性別平等教育 校外教學	性別平等教育 校外教學(調課)	性別平等教育 校外教學(調課)	營養教育 校外教學(調課)	
	健康與體育 (3)	體育(2) 3-3 認識體適能 健康 6-1 認識牙齒	體育(2) 5-1 前翻接後滾 健康(1) 6-1 認識牙齒	體育(2) 5-1 前翻接後滾 5-2 箱上小精靈 健康(1) 6-1 認識牙齒	體育(2) 5-2 箱上小精靈 5-3 繩索體操 健康(1) 6-2 口腔疾病知多少	體育(2) 5-4 輕快來跳繩 健康(1) 6-2 口腔疾病知多少	體育(2) 5-4 輕快來跳繩 健康(1) 6-2 口腔疾病知多少	
校 訂 課 程	彈性課程/統整性主題課程 (4)	悅讀國際 (2)	Unit 3 What would you like for dinner?	Unit 3 What would you like for dinner?	Unit 4 How do you feel?	Unit 4 How do you feel?	Unit 4 How do you feel?	
		忠孝小創客 (1)	五、豐富的網路資源	六、精彩的網路影音	六、精彩的網路影音	七、雲端硬碟真便利	七、雲端硬碟真便利	八、協作平台做報告
		忠孝哈文化 (1)	各組簡報內容編寫與練習	各組簡報內容編寫與練習	各組簡報內容編寫與練習	小組報告與老師講評	小組報告與老師講評	小組報告與老師講評

*紅色字體為書法課程

週次		十九	二十	二十一		
日期		1/3 至 1/9	1/10 至 1/16	1/17 至 1/20		
學校重要行事			★1/12-13 第二次定期評量	★1/17 詩詞大會考 ★1/17-19 星光大道活動 ★1/20 休業式	各科評量項目及比重	
部 定 課 程	語文 (7)	國語 (5)	十四、完璧歸趙	統整活動四		統整活動四 閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝
		本土語/新住民語(1)	五、歇暎日去佗位(1)	單元活動三(1)	單元活動三(1)	口語評量40% 朗誦評量30% 聽力測驗30%
		英語(1)	Review 2	期末評量週	總複習	作業本：20% 單元考/小考：30% 口試：10% 期中期末考：40%
	數學 (4)	九、小數 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法 練習園地	十、統計圖表 10-1 讀長條圖 10-2 讀折線圖 練習園地	綜合與應用(二) 附錄 布題	定期評量 40% 作業 20% 平時測驗 30% 上課參與與發表討論 10%	
	社會 (3)	六、話我家鄉 1. 家鄉的新風貌	六、話我家鄉 2. 家鄉的地圖 期末考	六、話我家鄉 2. 家鄉的地圖	定期評量 40% 平時成績(作業、學習態度、小考)60%	
	自然科學 〔3〕	四、燈泡亮了 2. 串聯與並聯	四燈泡亮了 3. 電池玩具	總複習	定期評量 40% 習作 30% 平時測驗 20% 上課參與與發表 10%	
	藝術 (3)	1-3 自然之美 2-4 舞蹈欣賞 3-4 音樂與旋律	1-3 自然之美 2-4 舞蹈欣賞 3-4 音樂與旋律 扁形字、寫春聯	1-3 自然之美 2-4 舞蹈欣賞 3-4 音樂與旋律	音樂：表演50% 筆試與口試20% 學習態度30% 美勞：實作 80 % 學習態度 20 %	
	綜合活動 (2)	品德教育 詩詞吟詠	期末總複習 詩詞吟詠	校外教學(調課)	實作評量 60%(報告、學習單...) 口頭發表20% 學習態度20%	
	健康與體育 (3)	體育(2) 5-4 輕快來跳繩 健康(1) 6-2 口腔疾病知多少	健康(1) 6-3 護齒大作戰 體育(2) 7-1 空間造型派對	健康(1) 6-3 護齒大作戰 體育(2) 7-1 空間造型派對 7-2 擊鞋舞	實作 80% 平時表現 20%	
	校 訂 課 程	彈性課程/統整性主題課程 (4)	悅讀國際 (2)	Review 2	期末評量週	總複習
忠孝小創客 (1)			八、協作平台做報告	八、協作平台做報告	八、協作平台做報告	平時表現 20% 實作 80%
忠孝哈文化 (1)			小組報告與老師講評	小組報告與老師講評	小組報告與老師講評	學習單：25% 活動參與：20% 地圖製作：20% 桌遊內容：25% 口說報告：10%

*紅色字體為書法課程

★四年級下學期課程總表：

週次		一	二	三	四	五	六
日期		2/11 至 2/13	2/14 至 2/20	2/21 至 2/27	2/28 至 3/6	3/7 至 3/13	3/14 至 3/20
學校重要行事		★2/11 開學	★2/18 學校日		★2/28 和平紀念日放假 ★3/3 英語朗讀比賽	★3/8 本土語歌唱比賽 ★3/10 本土語朗讀比賽	
部 定 課 程	語文 (7)	國語 (5)	開學準備	一、心動不如行動	二、一束鮮花	三、往夢想前進	四、米食飄香 五、遠方來的信
		本土語/新住民語(1)	開學準備	一、紅豆伯(1)	一、紅豆伯(1)	一、紅豆伯(1)	二、母仔困情(1) 二、母仔困情(1)
		英語文(1)	Unit 1 What day is today?	Unit 1 What day is today?	Unit 1 What day is today?	Unit 1 What day is today?	Unit 2 What subject do you like? Unit 2 What subject do you like?
	數學 (4)	開學準備	一、一億以上的數 1-1 大數的記法 1-2 大數的讀寫	一、一億以上的數 1-3 大數的比較 1-4 以兆、億、萬為單位的計算 練習園地	二、概數 2-1 無條件捨去法 2-2 無條件進入法 2-3 四捨五入法 2-4 解題 練習園地	三、四邊形 3-1 垂直與平行 3-2 平行四邊形和梯形 練習園地 數學樂園	三、四邊形 3-3 畫四邊形 3-4 全等圖形 練習園地 數學樂園
	社會 { 3 }	開學準備	一、飲水思源 1. 家鄉的居民	一、飲水思源 2. 家鄉的開發	二、家鄉的人口 1. 人口的變化	二、家鄉的人口 1. 人口的變化	二、家鄉的人口 2. 人口的組成
	自然科學 { 3 }	一、有趣的力 1. 力的作用	一、有趣的力 2. 力的大小和方向	一、有趣的力 2. 力的大小和方向	一、有趣的力 3. 浮力	一、有趣的力 3. 浮力	二、昆蟲王國 1. 認識昆蟲
	藝術 { 3 }	1-1 自塑自畫 2-1 我的身體會說話 3-1 聽見校園裡的聲音	1-1 自塑自畫 2-1 我的身體會說話 3-1 聽見校園裡的聲音	1-1 自塑自畫 2-1 我的身體會說話 3-1 聽見校園裡的聲音 書法四上基本筆劃複習	1-1 自塑自畫 2-1 我的身體會說話 3-1 聽見校園裡的聲音	1-1 自塑自畫 2-1 我的身體會說話 3-1 聽見校園裡的聲音 範字練習一	1-1 自塑自畫 2-1 我的身體會說話 3-1 聽見校園裡的聲音 範字練習二
	綜合活動 (2)	忠孝哈電影	友善校園週暨防災教育 交通安全教育 忠孝哈電影	品德教育 忠孝哈電影	生命教育 忠孝哈電影	健康促進 忠孝哈電影	人身安全教育 忠孝哈電影
	健康與體育 (3)	開學準備	體育(2) 1-1 傳接與投籃 健康(1) 2-1 成長路快慢行	體育(2) 1-1 傳接與投籃 健康(1) 2-1 成長路快慢行	體育(2) 1-2 小組對抗賽 健康(1) 2-2 青春你我他	體育(2) 1-3 傳接躲避球 健康(1) 2-2 青春你我他	體育(2) 1-3 傳接躲避球 健康(1) 2-2 青春你我他
校 訂 課 程	彈性課程/統整性主題課程 (4)	悅讀國際 (2)	Unit 1 What day is today?	Unit 1 What day is today?	Unit 1 What day is today?	Unit 1 What day is today?	Unit 2 What subject do you like? Unit 2 What subject do you like?
		忠孝小創客 (1)	一、我喜歡浮潛	一、我喜歡浮潛	二、搶救 3C 惡視力	二、搶救 3C 惡視力	三、校外教學記趣 三、校外教學記趣
		忠孝哈文化 (1)	學期課程概說	華山交通概況	華山交通概況	地圖識讀與製作	地圖識讀與製作 交通設施之利用

*紅色字體為書法課程

週次		七	八	九	十	十一	十二
日期		3/21 至 3/27	3/28 至 4/3	4/4 至 4/10	4/11 至 4/17	4/18 至 4/24	4/25 至 5/1
學校重要行事			★3/30 兒童節活動	★4/4 兒童節放假 ★4/5 清明節放假	★4/14-15 第一次定期評量 ★4/16 家長會親子寫生		
部定課程	國語 (5)	五、遠方來的信 六、掌中天地	六、掌中天地 七、請到我的家鄉來	七、請到我的家鄉來 統整活動二	統整活動二 閱讀開門一、國王的噴泉	閱讀開門一、國王的噴泉 八、小小鴿子要回家	八、小小鴿子要回家 九、臺灣昆蟲知己——李淳陽
	語文 (7) 本土語/新住民語(1)	二、母仔因情(1)	單元活動一(1)	三、著傷(1)	三、著傷(1)	三、著傷(1)	四、青紅燈(1)
	英語(1)	Unit 2 What subject do you like?	Unit 2 What subject do you like?	Review 1	期中評量週	Unit 3 What does he need?	Unit 3 What does he need?
	數學 (4)	四、周長與面積 4-1 周長 4-2 面積	四、周長與面積 4-3 平方公尺 4-4 解題 練習園地	五、兩個單位的計算 5-1 公升與毫升 5-2 公斤與公克	五、兩個單位的計算 5-3 公里與公尺 練習園地	綜合與應用(一) 布題 1~7	六、分數 6-1 等值分數 6-2 異分母分數的大比較
	社會 [3]	三、家鄉的產業 1. 農、牧業和漁業	三、家鄉的產業 1. 農、牧業和漁業	三、家鄉的產業 2. 工業和服務業	三、家鄉的產業 2. 工業和服務業 期中考	四、產業與生活 1. 產業的分工與合作	四、產業與生活 1. 產業的分工與合作
	自然科學 [3]	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史	二、昆蟲王國 3. 昆蟲與環境	三、水的奇妙現象 1. 毛細現象	三、水的奇妙現象 1. 毛細現象
	藝術 [3]	1-1 自塑自畫 2-1 我的身體會說話 3-1 聽見校園裡的聲音 範字練習三	1-2 捕捉剎那間的動作 2-2 童話世界 3-2 夢想起飛	1-2 捕捉剎那間的動作 2-2 童話世界 3-2 夢想起飛 書法小學堂(一)	1-2 捕捉剎那間的動作 2-2 童話世界 3-2 夢想起飛	1-2 捕捉剎那間的動作 2-2 童話世界 3-2 夢想起飛 書法小學堂(二)	1-3 我來說故事 2-2 童話世界 3-2 夢想起飛
	綜合活動 (2)	品德教育 忠孝哈電影	多元文化 忠孝哈電影	防治校園霸凌校園 巡迴宣教 忠孝哈電影	期中考 藝術嘉年華	環境教育 藝術嘉年華	藥物濫用防制 藝術嘉年華
	健康與體育 (3)	體育(2) 1-4 桌球小天地 健康(1) 2-3 關心與尊重	體育(2) 1-4 桌球小天地 健康(1) 2-3 關心與尊重	體育(2) 3-1 單槓變化多 健康(1) 4-1 天搖地動	體育(2) 3-2 木上平衡行 健康(1) 4-1 天搖地動	體育(2) 3-3 一起鈴來瘋 健康(1) 4-1 天搖地動	健康(1) 4-2 颱風來襲 體育(2) 5-1 線條之舞
校訂課程	彈性課程/統整性主題課程 (4)	Unit 2 What subject do you like?	Unit 2 What subject do you like?	Review 1	期中評量週	Unit 3 What does he need?	Unit 3 What does he need?
	忠孝小創客 (1)	三、校外教學記趣	四、低碳生活我最行	四、低碳生活我最行	五、動物是我的好朋友	五、動物是我的好朋友	五、動物是我的好朋友
	忠孝哈文化 (1)	交通設施之利用	交通設施之利用	桌遊主題規劃與討論	桌遊活動規則編寫	創意文化園區	創意文化園區

*紅色字體為書法課程 *藍色字體為本土語言教學融入領域課程

週次		十三	十四	十五	十六	十七	十八	
日期		5/2 至 5/8	5/9 至 5/15	5/16 至 5/22	5/23 至 5/29	5/30 至 6/5	6/6 至 6/12	
學校重要行事		★5/5 四年級游泳教學 1	★5/9 中年級查字典比賽 ★5/2 四年級游泳教學 2 ★5/13 藝術嘉年華	★5 月圖書館主題書展(5/16-5/20) ★5/19 四年級游泳教學 3	★5/26 四年級游泳教學 4	★6/2 蚊子電影院 ★6/3 端午節放假 ★6/4 新生報到		
部定課程	語文 (7)	國語 (5)	九、臺灣昆蟲知己——李淳陽 十、處處皆學問	十、處處皆學問 統整活動三	統整活動三 十一、臺灣的孩子	十一、臺灣的孩子 十二、有用好還是沒用好？	十二、有用好還是沒用好？ 十三、動物啟示錄	
		本土語/新住民語(1)	四、青紅燈(1)	四、青紅燈(1)	單元活動二(1)	五、長尾山娘(1)	五、長尾山娘(1)	五、長尾山娘(1)
		英語(1)	Unit 3 What does he need?	Unit 3 What does he need?	Unit 4 How much is the T-Shirt?	Unit 4 How much is the T-Shirt?	Unit 4 How much is the T-Shirt?	Unit 4 How much is the T-Shirt?
	數學 (4)	六、分數 6-3 整數相除 練習園地 數學樂園	七、簡化運算 7-1 加減計算的簡化(一) 7-2 加減計算的簡化(二)	七、簡化運算 7-3 連乘計算的簡化 練習園地	八、小數 8-1 一位小數乘以整數 8-2 二位小數乘以整數	八、小數 8-3 小數化為分數 8-4 分數化為小數 練習園地	九、時間的計算 9-1 時間的換算 9-2 時間量的加減 9-3 兩時刻之間的時間量	
	社會 [3]	四、產業與生活 2. 產業的新發展	四、產業與生活 2. 產業的新發展	五、家鄉的運輸 1. 早期的運輸	五、家鄉的運輸 2. 近代的運輸發展	五、家鄉的運輸 2. 近代的運輸發展	六、天涯若比鄰 1. 訊息傳遞	
	自然科學 [3]	三、水的奇妙現象 2. 連通管	三、水的奇妙現象 2. 連通管	三、水的奇妙現象 3. 虹吸現象	四、光的世界 1. 光在哪裡	四、光的世界 2. 光的行進方向	四、光的世界 2. 光的行進方向	
	藝術 [3]	1-3 我來說故事 2- 2 童話世界 3-2 夢想起飛 範字練習四	1-3 我來說故事 2- 2 童話世界 3-2 夢想起飛 範字練習五	1-3 我來說故事 2- 3 快樂影舞者 3-3 和諧的共鳴	1-3 我來說故事 2- 3 快樂影舞者 3-3 和諧的共鳴 範字練習六	1-3 我來說故事 2- 3 快樂影舞者 3-3 和諧的共鳴	1-4 偶的創意故事 2-3 快樂影舞者 3-4 音樂風情	
	綜合活動 (2)	性別平等教育 藝術嘉年華	性別平等教育 校外教學(調課)	性別平等教育 校外教學(調課)	性別平等教育 校外教學(調課)	品德教育 校外教學(調課)	資訊安全 詩詞吟詠	
	健康與體育 (3)	健康(1) 4-2 颱風來襲 體育(2) 5-1 線條之舞 5-2 快樂的跳舞	健康(1) 4-2 颱風來襲 體育(2) 5-2 快樂的跳舞	健康(1) 4-2 颱風來襲 體育(2) 7-1 棒棒相接	健康(1) 6-1 耳鼻喉健康診所 體育(2) 7-1 棒棒相接	健康(1) 6-1 耳鼻喉健康診所 體育(2) 7-2 耐力小鐵人	健康(1) 6-1 耳鼻喉健康診所 體育(2) 7-3 沙坑小飛人	
校訂課程	彈性課程/統整性主題課程 (4)	悅讀國際 (2)	Unit 3 What does he need?	Unit 3 What does he need?	Unit 4 How much is the T-Shirt?	Unit 4 How much is the T-Shirt?	Unit 4 How much is the T-Shirt?	
		忠孝小創客 (1)	六、防疫作戰很 Smart	六、防疫作戰很 Smart	六、防疫作戰很 Smart	七、用簡報說故事	七、用簡報說故事	八、我的家鄉節慶
		忠孝哈文化 (1)	華山 1914 文化 創意產業園區	桌遊製作一	桌遊製作二	藝術家駐村計畫	藝術家駐村計畫	表演藝術

*紅色字體為書法課程

週次	十九	二十	二十一			
日期	6/13 至 6/19	6/20 至 6/26	6/27 至 6/30			
學校重要行事	★6/17 畢業典禮	★6/21-22 第二次定期評量 ★6/27 詩詞大會考	★6/30 結業式	各科評量項目及比重		
部定課程	國語 (5)	十四、愛心樹 統整活動四	單元活動三(1)	閱讀開門二、她是我姐姐	定期評量 40% 作業與寫作 20% 平時測驗 20% 上課參與與發表討論 20%	
		本土語/新 住民語(1)	單元活動三(1)	唸謠—梅花鹿(1)	唸謠—親愛的爸爸(1)	口語評量40% 朗誦評量30% 聽力測驗30%
		英語(1)	Review 2	期末評量週	總複習	作業本：20% 單元考/小考：30% 口試：10% 期中期末考：40%
	數學 (4)	九、時間的計算 9-4 時刻與時間量的計算 9-5 跨日時間計算 練習園地	十、體積 10-1 大小與體積 10-2 立方公分 練習園地	綜合與應用(二) 布題 1~布題 5 附錄	定期評量 40% 作業 20% 平時測驗 30% 上課參與與發表討論 10%	
	社會 (3)	六、天涯若比鄰 1. 訊息傳遞	六、天涯若比鄰 2. 交通與生活 期末考	六、天涯若比鄰 2. 交通與生活	定期評量 40% 平時成績(作業、學習態度、小考)60%	
	自然科學 〔3〕	四、光的世界 2.光的行進方向	四、光的世界 3.光的美麗世界	總複習	定期評量 40% 習作 30% 平時測驗 20% 上課參與與發表 10%	
	藝術 (3)	1-4 偶的創意故事2- 3 快樂影舞者 3-4 音樂風情 書法小學堂(三)	1-4 偶的創意故事 2-3 快樂影舞者 3-4 音樂風情	總複習	音樂：表演50% 筆試與口試20% 學習態度30% 美勞：實作80 % 學習態度20 %	
	綜合活動 (2)	品德教育 詩詞吟詠	營養教育 忠孝哈電影	總複習	實作評量60%(報告、學習單...) 口頭發表20% 學習態度20%	
健康與體育 (3)	健康(1) 6-1 耳鼻喉健康診所 體育(2) 7-4 游泳前哨站	健康(1) 6-1 耳鼻喉健康診所 體育(2) 7-4 游泳前哨站	健康(1) 6-2 耳鼻喉守護者 體育(2) 7-4 游泳前哨站	實作 80% 平時表現 20%		
校訂課程	彈性課程/統整性主題課程	悅讀國際 (2)	Review 2	期末評量週	總複習	作業本：20% 單元考/小考：30% 口試：10% 期中期末考：40%
		忠孝小 創客 (1)	八、我的家鄉節慶	八、我的家鄉節慶	八、我的家鄉節慶	平時表現 20% 實作 80%
		忠孝哈 文化 (1)	桌遊製作完工	桌遊製作完工	小組桌遊報告	學習單：25% 活動參與：20% 拼圖製作：20% 簡報內容：25% 口說報告：10%

*紅色字體為書法課程 ★五年級上學期課程總表：

週次		一	二	三	四	五	六
日期		9/1 至 9/5	9/6 至 9/12	9/13 至 9/19	9/20 至 9/26	9/27 至 10/3	10/4 至 10/10
學校重要行事		★8/30 開學	★9/10 學校日 ★9/11 補上課(補9/20 中秋節)	★社團開始 ★9/15 數學競試 ★9/17 國家防災日避震演練	★9/20-21 中秋節連假 ★9/24 五年級游泳教學 1	★10/1 五年級游泳教學 2	★10/5 臺北市基本學力檢測(五年級) ★10/8 五年級游泳教學 3
本國語文 (6)	國語 (5)	第一單元擁夢飛翔 一、拔一條河	第一單元擁夢飛翔 一、拔一條河 二、從空中看臺灣	第一單元擁夢飛翔 三、蚊帳大使	第一單元擁夢飛翔 統整活動一	第一單元擁夢飛翔 第二單元生命啟示錄 四、不一樣的醫生	第二單元生命啟示錄 四、不一樣的醫生 五、分享的力量
	本土語 (1)	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅
數學 (4)		一、小數的加減	一、小數的加減	二、因數與倍數	二、因數與倍數	三、擴分、約分和通分	三、擴分、約分和通分
社會 (3)		1-1 臺灣我的家	1-2 臺灣的經度與緯度	1-2 臺灣的經度與緯度	1-3 臺灣的地形	2-1 臺灣的氣候	2-2 臺灣的河川與海岸
自然與科技 (3)		1-1 太陽的光和熱(1) 1-2 陽光和影子(2)	2-1 太陽在哪裡(3)	2-2 記錄一天中太陽的位置(2) 2-3 不同季節的太陽位置(1)	2-3 不同季節的太陽位置(2) 3-1 太陽和我們的生活(1)	3-1 太陽和我們的生活(1) 1-1 植物體內水的移動(2)	1-1 植物體內水的移動(1) 1-2 多功能的根 1-3 多功能的莖
健康與體育 (3)		1-1 樂樂棒球(3)	1-1 樂樂棒球(3)	1-2 足下乾坤(3)	1-2 足下乾坤(1) 1-3 穩紮穩打(2)	1-3 穩紮穩打(2) 1-4 捷泳(1)	1-4 捷泳(3)
藝術與人文 (3)		1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 書法四下基本筆劃複習	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多 範字練習一	1-2 電影主題曲 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多	1-2 電影主題曲 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多 範字練習二
綜合活動 (3)		交通安全	友善校園週暨防災教育	品德教育 環境教育	環境教育 忠孝哈電影	環境教育	生命教育
語文(2)	英語 (3)	Starter Unit	Starter Unit	U1- Where are you from?	U1- Where are you from?	U1- Where are you from?	U2- How can we get to Taipei 101?
	資訊 (1)	(一)我是程式設計高手	(二)神奇的生日蛋糕	(二)神奇的生日蛋糕	(二)神奇的生日蛋糕	(三)獨角仙覓食記	(三)獨角仙覓食記
	彈性藝文 (1)	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃
	閱讀 (1)	課程簡介	詩詞教學	詩詞教學	詩詞教學	詩詞教學	詩詞教學
	補救數學 (1)	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃

*紅色字體為書法課程

週次		七	八	九	十	十一	十二
日期		10/11 至 10/17	10/18 至 10/24	10/25 至 10/31	11/1 至 11/7	11/8 至 11/14	11/15 至 11/21
學校重要行事		★10/11 國慶日補假 ★10/15 五年級游泳教學 4	★圖書館主題書展(10/18-22)	★犯罪被害人保護週	★11/4-5 第一次定期評量 ★11/6 家長會親子遊	★體表會練習 ★11/14 五年級消防體驗日	★11/18 四五年級字音字形、作文、寫字比賽 ★11/19 體表會總預演
本國語文 〔6〕	國語 (5)	第二單元生命啟示錄 五、分享的力量 六、田裡的魔法師	第二單元生命啟示錄 六、田裡的魔法師 七、從失敗中覺醒	第二單元生命啟示錄 七、從失敗中覺醒 統整活動二	期中評量週	第三單元觀察與探索 八、火星，你好嗎 閱讀階梯一	第三單元觀察與探索 八、火星，你好嗎 九、溪谷間的野鳥
	本土語 (1)	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	二、臺灣真正好 3. 公園	二、臺灣真正好 3. 公園	二、臺灣真正好 3. 公園	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚
數學 (4)		四、多邊形與扇形	四、多邊形與扇形 五、異分母分數的加減	五、異分母分數的加減	綜合與應用(一) 期中評量週	六、乘法和除法	六、乘法和除法
社會 (3)		2-2 臺灣的河川與海岸	3-1 社會規範面面觀	3-2 法律你我他	期中評量週	4-1 權利人人享	4-2 義務人人有
自然與科技 (3)		1-4 多功能的葉(1) 2-1 花、果實和種子的功能(2)	2-2 植物的繁殖方式(3)	2-3 蕨類植物的繁殖方式(1) 3-1 選擇分類標準將植物分類(2)	3-1 選擇分類標準將植物分類(2) 期中評量週	1-1 物質的溶解現象(3)	1-1 物質的溶解現象(1) 2-1 各種水溶液的酸鹼性(2)
健康與體育 (3)		2-1 事故傷害放大鏡(3)	2-2 平安去郊遊(2) 2-3 家庭休閒活動日(1)	3-1 跑跳變化多(3)	3-2 接力大贏家(3)	3-3 跳高有妙招(3)	4-1 獨特的自己(3)
藝術與人文 (3)		1-2 電影主題曲 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 部首範字練習三	1-3 笛聲飛揚 3-2 動手畫漫畫 5-3 掌中乾坤	1-3 笛聲飛揚 4-1 美麗新世界 5-3 掌中乾坤 範字練習四	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 範字練習五
綜合活動 (3)		環境教育 忠孝哈電影	品德教育 忠孝哈電影	健康促進	期中評量週	資訊安全 體表會	人權法治 體表會
語文(2)	英語 (3)	U2- How can we get to Taipei 101?	U2- How can we get to Taipei 101?	Review 1	第一次定期評量(筆試 口試)	U3- What time do you get up?	U3- What time do you get up?
彈性課程 (5)	資訊 (1)	(三)獨角仙覓食記	(四)爆米花樂趣多	(四)爆米花樂趣多	(四)爆米花樂趣多	(五)接蘋果	(五)接蘋果
	彈性藝文 (1)	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃
	閱讀 (1)	詩詞教學	詩詞教學	詩詞教學	期中評量週	班書閱讀理解	班書閱讀理解
	補救數學 (1)	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃

*紅色字體為書法課程

週次		十三	十四	十五	十六	十七	十八
日期		11/22 至 11/28	11/29 至 12/5	12/6 至 12/12	12/13 至 12/19	12/20 至 12/26	12/27 至 1/2
學校重要行事		★11/27 體表會	★11/29 體表會補假	★12/9 四、五年級國語朗讀比賽 ★12/10 五、六年級樂樂棒球代表隊選拔	★圖書館主題書展(12/13-17)	★12/23 四五年級國語演說比賽	★12/31 元旦彈性放假
本國語文 (6)	國語 (5)	第三單元觀察與探索 九、溪谷間的野鳥 十、海豚	第三單元觀察與探索 十、海豚 統整活動三	第三單元觀察與探索 第四單元文學步道人與環境 十一、你想做人魚嗎 統整活動三	第四單元文學步道人與環境 十一、你想做人魚嗎 十二、衝破逆境	第四單元文學步道人與環境 十二、衝破逆境 十三、想念的季節	第四單元文學步道人與環境 十三、想念的季節
	本土語 (1)	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	三、歡喜過年 5. 正月調	三、歡喜過年 5. 正月調	三、歡喜過年 5. 正月調	三、歡喜過年 5. 正月調
數學 (4)		七、整數四則運算	七、整數四則運算	八、面積	八、面積	九、時間的乘除	九、時間的乘除 十、柱體、錐體和球
社會 (3)		5-1 史前文化	5-1 史前文化	5-2 原住民族文化	6-1 海上來的紅毛人	6-1 海上來的紅毛人	6-2 鄭氏時代的經營
自然與科技 (3)		2-1 各種水溶液的酸鹼性(2) 2-2 自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性(1)	2-2 自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性(3)	2-3 酸與鹼的作作用(1) 3-1 測試水溶液的導電性(2)	1-1 力對物體的影響(2) 1-2 怎樣測量力的大小(1)	1-2 怎樣測量力的大小(3)	1-3 力的方向性(2) 2-1 怎樣比較快慢(1)
健康與體育 (3)		4-2 珍愛自己(3)	4-2 珍愛自己(3)	5-1 熱情啦啦隊(3)	5-2 舞動線條的精靈(3)	5-3 以色列歡樂舞(3)	5-4 踢毬樂趣多(3)
藝術與人文 (3)		2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 介紹春聯	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 春聯書寫練習	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	2-3 笛聲飛揚 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 春聯製作	6-1 音樂裡的故事
綜合活動 (3)		品德教育 春暉宣導- 藥物濫用防制	性別平等教育 忠孝哈電影 育藝深遠	性別平等教育	性別平等教育	性別平等教育	營養教育 行動學習專案
語文(2)	英語 (3)	U3- What time do you get up?	U4- Do you have a stomachache	U4- Do you have a stomachache	U4- Do you have a stomachache	U4- Do you have a stomachache	Review 2
彈性課程 (5)	資訊 (1)	(六)預防流感	(六)預防流感	(六)預防流感	(六)預防流感	(六)預防流感	個人專題作品
	彈性藝文 (1)	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃
	閱讀 (1)	班書閱讀理解	班書閱讀理解	圖資利用	圖資利用	圖資利用	圖資利用
	補救數學 (1)	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃

週次		十九	二十	二十一		
日期		1/3 至 1/9	1/10 至 1/16	1/17 至 1/20		
學校重要行事			★1/12-13 第二次定期評量	★1/17 詩詞大會考 ★1/17-19 星光大道活動 ★1/20 休業式	各科評量項目及比重	
本國語文 〔6〕	國語 (5)	第四單元文學步道 人與環境 十四、小樹	期末評量週	統整活動四 閱讀階梯二珍惜水 資源		定期評量 40% 平時成績 60%
	本土語 (1)	俗語、歡喜來過年 俗語、二九暝	古詩吟唱、閩南語 歌欣賞 金縷衣、天燈	總複習	口語評量40% 朗誦評量30% 聽力測驗30%	
數學 (4)		十、柱體、錐體和 球	綜合與應用(二) 期末評量週	總複習	定期評量 40% 作業 20% 平時測驗 20% 課堂參與 20%	
社會 (3)		6-2 鄭氏時代的經 營	期末評量週	總複習	定期評量 40% 作業 20% 平時測驗 20% 課堂參與 20%	
自然與科技 (3)		2-2 速度比一比 (1) 3-1 物體的運動與 摩擦力(2)	期末評量週	科學閱讀(3)	定期評量 40% 平時測驗 20% 作業表現 30% 平時表現 10%	
健康與體育 (3)		6-1 當心傳染病 (3)	6-2 醫療服務觀測 站(3)	6-3 就醫有一套(3)	實作評量 80% 學習態度 20%	
藝術與人文 (3)		6-2 說個故事真 有趣 部首筆劃總複習	6-3 圖畫故事書 部首筆劃期末考	總複習	音樂：表演50% 筆試與口試20% 學習態度30% 視覺藝術：實作80 % 學習態度20 %	
綜合活動 (3)		品德教育 行動學習專案	期末評量週	學習歷程報告 詩詞大會考	校內外活動參與、學習單 50% 日常行為與態度 50%	
語文(2)	彈性課程 (5)	Review 2	第二次定期評量 (筆試 口試)	節慶教學	Homework 作業：20% Unit Test 單元考：30 % Midterm 期中：20% Final 期末：20% 平時成績：10%	
英語 (3)		個人專題作品		個人專題作品	個人專題作品	30% 課堂表現 30% 課堂作業 40% 學期專題
資訊 (1)		個人專題作品	個人專題作品	個人專題作品	個人專題作品	30% 課堂表現 30% 課堂作業 40% 學期專題
彈性藝文 (1)		與藝術與人文 課程合併規劃	期末評量週	總複習	同藝術與人文課程	
閱讀 (1)		圖書利用	期末評量週	總複習	同國語課程	
補救數學 (1)	與數學課程 合併規劃	期末評量週	總複習	同數學課程		

*紅色字體為書法課程

★五年級下學期課程總表

週次		一	二	三	四	五	六
日期		2/11 至 2/13	2/14 至 2/20	2/21 至 2/27	2/28 至 3/6	3/7 至 3/13	3/14 至 3/20
學校重要行事		★2/11 開學	★2/18 學校日、 高年級升學博覽會		★2/28 和平紀念日放假 ★3/3 英語朗讀比賽	★3/8 本土語歌唱比賽 ★3/10 本土語朗讀比賽	
本國語文 〔6〕	國語 (5)	開學準備	第一單元機智的故事 一. 名人記趣	第一單元機智的故事 二. 秋江獨釣	第一單元機智的故事 三. 智救養馬人	第一單元機智的故事 第二單元藝術天地 四. 故宮挖「寶」趣 統整活動一	第一單元機智的故事 第二單元藝術天地 五. 恆久的美
	本土 (1)	一、快樂的囡仔時 1. 歌囡日	一、快樂的囡仔時 1. 歌囡日	一、快樂的囡仔時 1. 歌囡日	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來追追	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來追追	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來追追
數學 (4)		一、體積	一、體積	一、體積	二、分數的計算	二、分數的計算	三、容積
社會 (3)		1-1 清代的統治與開發	1-2 清代的社會與文化	2-1 清末的開港通商	2-1 清末的開港通商	2-2 清末的建設	2-2 清末的建設
自然與科技 (3)		1-2 星星知多少 2-1 認識星座盤 2-2 到戶外觀星	2-2 到戶外觀星 3-1 星星的位置如何改變(2)	3-2 四季不同的星空(1) 3-3 認識北極星	1-1 燃燒需要空氣(1) 1-2 製造和檢驗氧氣(2)	2-1 製造和檢驗二氧化碳(3)	2-2 燃燒與滅火(3)
健康與體育 (3)		開學準備	1-1 排球你我他(3)	1-1 排球你我他(3)	1-2 卯足全力(3)	1-2 卯足全力(3)	1-3 籃球高手(3)
藝術與人文 (3)		1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 書法五上基本筆劃複習	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 範字練習一	1-1 彼得與狼 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 範字練習二	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 範字練習三
綜合活動 (3)		開學準備	友善校園週暨防災教育交通安全教育	品德教育 忠孝哈電影	生命教育	健康促進	人身安全教育 忠孝哈電影
語文(2)	英語 (3)	Starter Unit	U1- What do you do after school?	U1- What do you do after school?	U1- What do you do after school?	U2- What do you want to be?	U2- What do you want to be?
彈性課程 (5)	資訊 (1)	第二課 說笑舞台劇	第二課 說笑舞台劇	第二課 說笑舞台劇	第三課 打精靈〔我的第一個小遊戲〕	第三課 打精靈〔我的第一個小遊戲〕	第三課 打精靈〔我的第一個小遊戲〕
	彈性藝文 (1)	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃
	閱讀 (1)	課程簡介	詩詞教學	詩詞教學	詩詞教學	詩詞教學	詩詞教學
	補救數學 (1)	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃

*紅色字體為書法課程 *藍色字體為本土語言教學融入領域課程

週次		七	八	九	十	十一	十二
日期		3/21 至 3/27	3/28 至 4/3	4/4 至 4/10	4/11 至 4/17	4/18 至 4/24	4/25 至 5/1
學校重要行事			★3/30 兒童節活動	★4/4 兒童節放假 ★4/5 清明節放假	★4/14-15 第一次定期評量 ★4/16 家長會親子寫生		
本國語文 〔6〕	國語 (5)	第二單元藝術天地 五. 恆久的美 六. 戲迷	第二單元藝術天地 六. 戲迷 七. 舞動美麗人生	第二單元藝術天地 七. 舞動美麗人生 統整活動二	期中評量週	閱讀階梯一 第三單元問題與答案 八. 動物的尾巴	第三單元問題與答案 八. 動物的尾巴 九. 生命中的「大石頭」
	本土 (1)	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來迺迺	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來
數學 (4)		三、容積	四、小數的乘法 五、線對稱圖形	五、線對稱圖形	期中評量週	六、整數、小數 除以整數	六、整數、小數 除以整數
社會 (3)		3-1 生產活動	3-2 消費行為	3-2 消費行為	期中評量週	4-1 理財面面觀	4-2 投資活動
自然與科技 (3)		2-3 火災的預防與處理(2) 3-1 鐵生鏽的原因(1)	3-1 鐵生鏽的原因(3)	3-1 鐵生鏽的原因(1) 3-2 如何防止鐵生鏽(2)	期中評量週	1-1 動物的運動(2) 1-2動物的覓食(1)	1-3 動物如何適應環境(1) 1-4 動物如何保護自己(1) 1-5動物的社會行為(1)
健康與體育 (3)		2-1 溝通的藝術(1) 2-2 家庭危機(2)	3-1 跑走好體能(3)	3-2 跳遠小飛俠(3)	3-2 跳遠小飛俠(3)	3-3 壘球投擲王(3)	3-4 跳出變化(3)
藝術與人文 (3)		1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1-3 笛聲飛揚 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 書法小學堂(一)	第一次定期評量	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 書法小學堂(二)	2-1 寶島風情 4-2 換個角度看空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	2-1 寶島風情 4-3 建築中的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 範字練習四
綜合活動 (3)		品德教育 忠孝哈電影	多元文化	防治校園霸凌校園巡迴宣教	期中評量週	環境教育	藥物濫用防制 忠孝哈電影 天文館校外交流 藝術嘉年華
語文(2)	英語 (3)	U2- What do you want to be?	U2- What do you want to be?	Review 1	第一次定期評量 (筆試+口試)	U3- Where were you yesterday?	U3- Where were you yesterday?
	資訊 (1)	第四課 跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕	第四課 跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕	第四課 跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕	第五課 我的創意迷宮〔迷宮遊戲〕	第五課 我的創意迷宮〔迷宮遊戲〕	第五課 我的創意迷宮〔迷宮遊戲〕
	彈性藝文 (1)	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃
	閱讀 (1)	詩詞教學	詩詞教學	詩詞教學	期中評量週	班書閱讀理解	班書閱讀理解
	補救數學 (1)	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃

*紅色字體為書法課程

週次		十三	十四	十五	十六	十七	十八
日期		5/2 至 5/8	5/9 至 5/15	5/16 至 5/22	5/23 至 5/29	5/30 至 6/5	6/6 至 6/12
學校重要行事		★5/6 五年級游泳教學 1	★5/9 中年級查字典比賽 ★5/13 藝術嘉年華 ★5/13 五年級游泳教學 2	★5 月圖書館主題書展(5/16-5/20) ★5/20 五年級游泳教學 3	★5/27 五年級游泳教學 4	★6/2 蚊子電影院 ★6/3 端午節放假 ★6/4 新生報到	
本國語文 〔6〕	國語 (5)	第三單元問題與答案 九. 生命中的「大石頭」 十. 果真如此嗎?	第三單元問題與答案 十. 果真如此嗎? 統整活動三	第三單元問題與答案 第四單元文學步道—感受自然 十一. 湖光山色 統整活動三	第四單元文學步道—感受自然 十一. 湖光山色 十二. 田園交響曲	第四單元文學步道—感受自然 十二. 田園交響曲 十三. 山豬學校, 飛鼠大學	第四單元文學步道—感受自然 十三. 課豬學校, 飛鼠大學 十四. 湖濱散記
	本土 (1)	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚
數學 (4)		七、列式與解題	七、列式與解題	八、表面積	八、表面積	九、比率與百分率	九、比率與百分率 十、生活中的單位與換算
社會 (3)		5-1 地震	5-2 颱風、豪雨、土石流	6-1 臺灣的資源	6-2 環境的問題與保育	6-2 環境的問題與保育	6-3 永續經營與發展
自然與科技 (3)		2-1 動物的求偶行為(1) 2-2動物的繁殖方式(2)	2-3 代代相傳 2-4 動物的育幼行為 3-1選擇分類標準將動物分類	3-1 選擇分類標準將動物分類 1-1聲音的產生	1-2 聲音的傳播(2) 1-3 認識噪音(1)	2-1 各種樂器的聲音(1) 2-2樂器聲音的高低(2)	2-2 樂器聲音的高低(1) 2-3 樂器聲音的大小(2)
健康與體育 (3)		4-1 生長你我他(3)	4-2 飲食小專家(3)	4-2 飲食小專家(3)	5-1 拳擊有氣(3)	5-2 荷里皮波舞(3)	6-1 生病的地球(3) 6-2 環境汙染面面觀(3)
藝術與人文 (3)		2-1 寶島風情 4-4 小小建築師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 範字練習五	2-2 童年的回憶 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭	2-2 童年的回憶 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 範字練習六	1-3 笛聲飛揚 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭	6-1 探索自然之美 6-2 大自然的樂章	6-1 探索自然之美 6-2 大自然的樂章 書法小學堂(三)
綜合活動 (3)		性別平等教育 藝術嘉年華	性別平等教育 藝術嘉年華	性別平等教育	性別平等教育 校際交流	品德教育	資訊安全 行動學習專案
語文(2)	英語 (3)	U3- Where were you yesterday?	U4- Where was he yesterday?	U4- Where was he yesterday?	U4- Where was he yesterday?	U4- Where was he yesterday?	Review 2
彈性課程 (5)	資訊 (1)	第六課 對戰遊戲—球球對打	第六課 對戰遊戲—球球對打	第六課 對戰遊戲—球球對打	學期專題作品	學期專題作品	學期專題作品
	彈性藝文 (1)	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃
	閱讀 (1)	班書閱讀理解	班書閱讀理解	圖資利用	圖資利用	圖資利用	圖資利用
	補救數學 (1)	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃

*紅色字體為書法課程

週次		十九	二十	二十一	
日期		6/13 至 6/19	6/20 至 6/26	6/27 至 6/30	
學校重要行事		★6/17 畢業典禮	★6/21-22 第二次定期評量 ★6/27 詩詞大會考	★6/30 結業式	各科評量項目及比重
本國語文 〔6〕	國語 (5)	第四單元 文學步道—感受自然 第十四課湖濱散記 統整活動四	期末評量週	閱讀階梯二蜘蛛的 電報線	
	本土 (1)	俗語、傳統念謠 俗語、耕農歌	古詩吟唱、閩南 語歌欣賞 夜雨寄北、月光 掖佇東門城	總複習	口語評量40% 朗誦評量30% 聽力測驗30%
數學 (4)		十、生活中的單位 與換算 綜合與應用(二)	期末評量週	總複習	定期評量 40% 作業 20% 平時測驗 20% 課堂參與 20%
社會 (3)		6-3 永續經營與發 展	期末評量週	總複習	定期評量 40% 作業 20% 平時測驗 20% 課堂參與 20%
自然與科技 (3)		3-1 設計製作簡易 樂器(2)	期末評量週	科學閱讀(2)	定期評量 40% 平時測驗 20% 作業表現 30% 平時表現 10%
健康與體育 (3)		6-2 環境汙染面面 觀(3)	7-1 關懷老年人 (3)	7-2 健康檢查(3)	實作評量 80% 學習態度 20%
藝術與人文 (3)		6-1 探索自然之美 6-2 大自然的樂章	6-1 探索自然之 美 6-2 大自然的樂 章	總複習	音樂：表演50% 筆試與口試20% 學習態度30% 視覺藝術：實作80 % 學習態度20 %
綜合活動 (3)		品德教育 行動學習專案	營養教育 詩詞大會考		校內外活動參與、學習單 50% 日常行為與態度 50%
語文(2)	英語 (3)	Review 2	第二次定期評量 (筆試+口試)	文法以及閱讀練 習	Homework 作業：20% Unit Test 單元考：30 % Midterm 期中：20% Final 期末：20% 平時成績：10%
彈性課程 (5)		資訊 (1)			學期專題作品
	彈性藝文 (1)	與藝術與人文 課程合併規劃	期末評量週	總複習	同藝術與人文課程
	閱讀 (1)	圖資利用	期末評量週	總複習	同國語課程
	補救數學 (1)	與數學課程 合併規劃	期末評量週	總複習	同數學課程

★六年級上學期課程總表：

週次		一	二	三	四	五	六
日期		8/30 至 9/5	9/6 至 9/12	9/13 至 9/19	9/20 至 9/26	9/27 至 10/3	10/4 至 10/10
學校重要行事		★8/30 開學	★9/10 學校日 ★9/11 補上課 (補9/20 中秋節)	★社團開始 ★9/15 數學競試 ★9/17 國家防災 日避震演練	★9/20-21 中秋節 連假 ★9/25-26 北市多 語文學藝競賽		★10/5 臺北市基 本學力檢測(五年 級)
本國語文 〔6〕	國語 (5)	第一單元 品格修養 第一課 神奇的藍絲帶	第一單元 品格修養 第二課 跑道	第一單元 品格修養 第三課 說話也要停看聽	第一單元 品格修養 第四課 朱子治家格言選	統整活動一	第二單元 臺灣印象 第五課 山的巡禮
	本土 (1)	一、對臺灣看世界 1. 伴手	一、對臺灣看世界 1. 伴手	一、對臺灣看世界 1. 伴手	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光
數學 (4)		第1單元 最大公因數與最 小公倍數	第1單元 最大公因數與最 小公倍數	第2單元 分數的除法	第2單元 分數的除法	第3單元 長條圖與折線圖	數學樂園 第4單元 小數的除法
社會 (3)		第一單元臺灣的 自然資源與物產 第1課資源與生 活	第一單元臺灣的 自然資源與 物產 第1課資源與生 活	第一單元臺灣的 自然資源與物產 第2課物產概況	第一單元臺灣的 自然資源與物產 第2課物產概況	第二單元生產與 消費 第1課生產活動 面面觀	第二單元生產與 消費 第1課生產活動 面面觀
自然與科技 (3)		1-1 大氣中的水	1-1 大氣中的水	1-2 認識天氣的 變化	1-2 認識天氣的 變化 1-3 颱風	1-3 颱風	2-1 物質受熱後 的變化
健康與體育 (3)		單元一、馳聘球場 活動1上籃練習	單元一、馳聘球場 活動1上籃練習、 活動2防守動作 與移位步	單元一、馳聘球場 活動2防守動作 與移位步伐、活動 3對戰遊戲	單元一、馳聘球場 活動4趣味鬥牛賽	單元二、輕如鴻 毛 活動1「羽」翼飛 翔	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛 翔
藝術與人文 (3)		1-1 視覺藝術點 線面 2-1 千變萬化的 劇場 3-1 音樂藝術點 線面	1-1 視覺藝術點 線面 2-1 千變萬化的 劇場 3-1 音樂藝術點 線面 書法五下基本 筆劃複習	1-1 視覺藝術點 線面 2-1 千變萬化的 劇場 3-1 音樂藝術點 線面	1-1 視覺藝術點 線面 2-1 千變萬化的 劇場 3-1 音樂藝術點 線面 部首筆劃練習 範字練習一	1-1 視覺藝術點 線面 2-1 千變萬化的 劇場 3-1 音樂藝術點 線面	1-1 視覺藝術點 線面 2-1 千變萬化的 劇場 3-1 音樂藝術點 線面 部首筆劃練習 範字練習二
綜合活動 (3)		友善校園週暨防 災教育 忠孝哈電影	交通安全 忠孝哈電影	品德教育 環境教育 行動學習	環境教育 行動學習	忠孝哈電影	生命教育 忠孝哈電影
語文(2)	英語 (3)	Unit 1 Different Looks	Unit 1 Different Looks	Unit 1 Different Looks	Unit 1 Different Looks	Unit 2 Places	Unit 2 Places
彈性節數 (5)	資訊 (1)	micro:bit 初體驗 (一)	micro:bit 初體驗 (二)	真情告示板(一)	真情告示板(二)	抽籤猜拳擲骰子 (一)	抽籤猜拳擲骰子 (二)
	彈性藝文 (1)	與藝術與人文 課程合併規劃	與藝術與人文 課程合併規劃	與藝術與人文 課程合併規劃	與藝術與人文 課程合併規劃	與藝術與人文 課程合併規劃	與藝術與人文 課程合併規劃
	閱讀 (1)	📖課程簡介	📖詩詞教學	📖詩詞教學	📖詩詞教學	📖詩詞教學	📖詩詞教學
	補救數學 (1)	與數學課程 合併規劃	與數學課程 合併規劃	與數學課程 合併規劃	與數學課程 合併規劃	與數學課程 合併規劃	與數學課程 合併規劃

*紅色字體為書法課程

週次		七	八	九	十	十一	十二
日期		10/12 至 10/18	10/19 至 10/25	10/26 至 11/1	11/2 至 11/8	11/9 至 11/15	11/16 至 11/22
學校重要行事		★10/11 國慶日補假	★圖書館主題書展(10/18-22) ★10/22 六年級游泳教學 1	★犯罪被害人保護週 ★10/29 六年級游泳教學 2	★11/4-5 第一次定期評量 ★11/5 六年級游泳教學 3 ★11/6 家長會親子遊	★體表會練習 ★11/12 六年級游泳教學 4	★11/19 體表會總預演
本國語文 〔6〕	國語 (5)	第二單元 臺灣印象 第六課 東海岸鐵路	第二單元 臺灣印象 第七課 沉城之謎	統整活動二	統整活動二	期中評量週 閱讀階梯一 進入雨林	第三單元 思考的藝術 第八課 大小剛好的鞋子
	本土 (1)	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮
數學 (4)		第4單元 小數的除法	第5單元 圓周長與扇形弧長	第5單元 圓周長與扇形弧長	綜合應用一	期中評量週	第6單元 比、比值與正比
社會 (3)		第二單元生產與消費 第2課消費與生活	第二單元生產與消費 第2課消費與生活	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活	期中評量週	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財
自然與科技 (3)		2-1 物質受熱後的變化	2-1 物質受熱後的變化 2-2 熱的傳播	2-2 熱的傳播	2-3 保溫與散熱	期中評量週 3-1 多變的大地景觀	3-1 多變的大地景觀
健康與體育 (3)		單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球	單元三、排球樂無窮 活動 2 運動安全你我他	單元四、體能 UP! UP! UP! 第一次定期評量 活動 1 運動一級棒、活動 2 一指神功	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書
藝術與人文 (3)		1-1 視覺藝術點線面 2-1 千變萬化的劇場 3-1 音樂藝術點線面	1-2 視覺藝術大進擊 2-2 我的創意小舞臺 3-2 中西的音樂藝術 部首範字練習三	1-2 視覺藝術大進擊 2-2 我的創意小舞臺 3-2 中西的音樂藝術	1-2 視覺藝術大進擊 2-2 我的創意小舞臺 3-2 中西的音樂藝術 部首範字期中 介紹春聯	1-2 視覺藝術大進擊 2-2 我的創意小舞臺 3-2 中西的音樂藝術	1-2 視覺藝術大進擊 2-2 我的創意小舞臺 3-2 中西的音樂藝術 春聯書寫練習
綜合活動 (3)		環境教育 行動學習	品德教育 環境教育 行動學習	健康促進 育藝深遠	育藝深遠	資訊安全 體育表演會	人權法治 體育表演會
語文(2)	英語 (3)	Unit 2 Places	Unit 2 Places	Review 1	Review 1	期中評量週	Unit 3 Before and Now
彈性節數 (5)	資訊 (1)	抽籤猜拳擲骰子 (三)	電子羅盤與平衡板(一)	電子羅盤與平衡板(二)	電子羅盤與平衡板(三)	多功能計數器(一)	多功能計數器(二)
	彈性藝文 (1)	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	期中評量週	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃
	閱讀 (1)	📖 詩詞教學	📖 詩詞教學	📖 詩詞教學	期中評量週	📖 班書閱讀理解	📖 班書閱讀理解
	補救數學 (1)	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	期中評量週	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃

*紅色字體為書法課程

週次		十三	十四	十五	十六	十七	十八
日期		11/22 至 11/28	11/29 至 12/5	12/6 至 12/12	12/13 至 12/19	12/20 至 12/26	12/27 至 1/2
學校重要行事		★11/27 體表會	★11/29 體表會補假	★12/10 五、六年級樂樂棒球代表隊選拔	★圖書館主題書展(12/13-17)		★12/31 元旦彈性放假
本國語文 〔6〕	國語 (5)	第三單元 思考的藝術 第九課 沉思三帖	第三單元 思考的藝術 第十課 狐假虎威	統整活動三 第四單元 文學長廊 第十一課 我願	第四單元 文學長廊 第十二課 最好的味覺禮物	第四單元 文學長廊 第十三課 空城計	第四單元 文學長廊 第十四課 桂花雨
	本土 (1)	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭
數學 (4)		第6單元 比、比值與正比	第7單元 縮放圖與比例尺	第7單元 縮放圖與比例尺	第8單元 圓與扇形的面積	第8單元 圓與扇形的面積 數學樂園	第9單元 規律問題
社會 (3)		第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財	第四單元法治你我他 第1課道德與法律	第四單元法治你我他 第2課法律就在你身邊	第四單元法治你我他 第3課法治與人權保障	第五單元社會變遷 第1課從農業社會到工商業社會	第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係
自然與科技 (3)		3-1 多變的大地景觀	3-1 多變的大地景觀 3-2 岩石與礦物	3-2 岩石與礦物	3-2 岩石與礦物 3-3 風化與土壤	4-1 指北針和地磁 4-2 電磁鐵	4-2 電磁鐵
健康與體育 (3)		單元四、體能UP! UP! UP! 活動4 盤中乾坤	單元四、體能UP! UP! UP! 活動5 撐箱跳躍	單元四、體能UP! UP! UP! 活動6 有趣的體能遊戲	單元五、環保行動家 活動1 護河小達人、活動2 垃圾偵查員	單元五、環保行動家 活動2 垃圾偵查員、活動3 綠色消費愛地球	單元六、健康焦點新聞 活動1 遠離酒害、活動2 防毒沾身
藝術與人文 (3)		1-2 視覺藝術大進擊 2-2 我的創意小舞臺 3-2 中西的音樂藝術 春聯製作	1-2 視覺藝術大進擊 2-2 我的創意小舞臺 3-2 中西的音樂藝術	1-3 版畫藝術 2-3 當戲曲遇見歌劇 3-2 中西的音樂藝術 範字練習四	1-3 版畫藝術 2-3 當戲曲遇見歌劇 3-3 聽音樂說故事	1-3 版畫藝術 2-3 當戲曲遇見歌劇 3-3 聽音樂說故事 範字練習五	1-3 版畫藝術 2-3 當戲曲遇見歌劇 3-3 聽音樂說故事
綜合活動 (3)		品德教育 體育表演會	性別平等教育 情緒教育	性別平等教育 情緒教育	性別平等教育 情緒教育	性別平等教育 情緒教育	春暉宣導-藥物濫用防制 忠孝哈電影
語文(2)	英語 (3)	Unit 3 Before and Now	Unit 3 Before and Now	Unit 3 Before and Now	Unit 4 Daily Activities	Unit 4 Daily Activities	Unit 4 Daily Activities
彈性節數 (5)	資訊 (1)	多功能計數器 (三)	溫度計與光感測器 (一)	溫度計與光感測器 (二)	溫度計與光感測器 (三)	幸運數字傳給你 (一)	幸運數字傳給你 (二)
	彈性藝文 (1)	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃
	閱讀 (1)	班書閱讀理解	班書閱讀理解	班書閱讀理解	班書閱讀理解	圖書利用	圖書利用
	補救數學 (1)	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃

*紅色字體為書法課程 *藍色字體為本土語言教學融入領域課程

週次		十九	二十	二十一	
日期		1/3 至 1/9	1/10 至 1/16	1/17 至 1/20	
學校重要行事			★1/12-13 第二次定期評量 ★詩詞大會考	★1/17 詩詞大會考 ★1/17-19 星光大道活動 ★1/20 休業式	各科評量項目及比重
本國語文 (6)	國語 (5)	統整活動四	期末評量週 閱讀階梯二 故事的真相	閱讀階梯二 故事的真相	定期評量 40% 平時成績 60%
	本土 (1)	俗語、古詩吟唱— 楓橋夜泊	閩南語歌欣賞——感謝你的愛 咱來熟似語詞俗句型	咱來熟似語詞俗句型	聽力30% 說話30% 學習態度40%
數學 (4)		第10單元 等量公理 綜合與應用二	期末評量週 綜合與應用二 總複習	總複習	定期評量 40% 平時成績 60%
社會 (3)		第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史	期末評量週 第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地 總複習	總複習	定期評量 40% 平時成績 60%
自然與科技 (3)		4-2 電磁鐵	4-3 電磁鐵的應用自由探究 期末評量週 自由探究	自由探究	定期評量 40%，平時測驗 20%， 作業表現 30%，平時表現 10%
健康與體育 (3)		單元六、健康焦點新聞 活動3 壓力調適、活動4 急救須知	單元七知性時間 第二次定期評量 活動1「性」是什麼、活動2 與異性相處	單元七知性時間 、總複習週 活動3 性的自我保護	實作評量 50% 上課參與 30% 學習態度 20%
藝術與人文 (3)		1-3 版畫藝術 2-3 當戲曲遇見歌劇 3-3 聽音樂說故事 部首筆劃總複習	1-3 版畫藝術 2-3 當戲曲遇見歌劇 3-3 聽音樂說故事	1-3 版畫藝術 2-3 當戲曲遇見歌劇 3-3 聽音樂說故事 部首筆劃期末考	音樂：口試及筆試 30% 表演 50% 學習態度 20% 美勞：實作 80% 學習態度 20%
綜合活動 (3)		品德教育 忠孝哈電影	營養教育 總複習	詩詞大會考	校內外活動參與、學習單 50% 日常行為與態度 50%
語文(2)	英語 (3)	Unit 4 Daily Activities	期末評量週 Review 2	Review 2	作業本：20% 單元考/小考：30% 口試：10% 期中期末考：40%
彈性節數 (5)	資訊 (1)	幸運數字傳給你 (三)	期末評量週 總複習	總複習	1. 上課實作與作品 60% 2. 態度精神與表現 40%
	彈性藝文 (1)	期末評量週	總複習	總複習	同藝術與人文課程
	國語閱讀 (1)	期末評量週	總複習	總複習	同國語課程
	補救數學 (1)	與數學課程 合併規劃	總複習	總複習	同數學課程

*紅色字體為書法課程

★六年級下學期課程總表：

週次		一	二	三	四	五	六
日期		2/11 至 2/13	2/14 至 2/20	2/21 至 2/27	2/28 至 3/6	3/7 至 3/13	3/14 至 3/20
學校重要行事		★2/11 開學	★2/18 學校日、 高年級升學博覽會		★2/28 和平紀念 日放假		
本國語文 〔6〕	國語 (5)	第一單元 人間有情 第一課 過故人莊	第一單元 人間有情 第二課 把愛傳下去	第一單元 人間有情 第三課 山村車軌察	統整活動一	第二單元 海天遊蹤 第四課 迷途	第二單元 海天遊蹤 第五課 馬達加斯加，出發！
	本土 (1)	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊
數學 (4)		第1單元 小數與分數的四則運算	第1單元 小數與分數的四則運算	第1單元 小數與分數的四則運算	第2單元 角柱與圓柱	第2單元 角柱與圓柱	第2單元 角柱與圓柱 數學樂園
社會 (3)		第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	第一單元放眼世界看文化 第三課今日世界文化面面觀	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界
自然與科技 (3)		一、 1. 認識槓桿	一、 1. 認識槓桿 2. 滑輪與輪軸	一、 2. 滑輪與輪軸	一、 2. 槓桿的應用 3. 動力的傳送	一、 3. 動力的傳送	一、 3. 動力的傳送 二、 1. 生活中的微生物
健康與體育 (3)		單元一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒 活動2 龍爭虎鬥 活動3 認真挑、聰明購	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊 活動2 一決勝負	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動1 最佳門將、 活動2 射門得分	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動2 射門得分、 活動3 合作無間	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動4 五人制足球賽、 活動5 運動飲料知多少
藝術與人文 (3)		1-1 為你留影 2-1 導演開麥拉 3-1 跨「樂」世界	1-1 為你留影 2-1 導演開麥拉 3-1 跨「樂」世界 書法六上基本筆劃複習	1-1 為你留影 2-1 導演開麥拉 3-1 跨「樂」世界	1-1 為你留影 2-1 導演開麥拉 3-2 民歌唱遊趣 範字練習一	1-1 為你留影 2-2 好戲就要開鑼 3-2 民歌唱遊趣 範字練習二	1-1 為你留影 2-2 好戲就要開鑼 3-2 民歌唱遊趣 範字練習三
綜合活動 (3)		友善校園週及防災教育 忠孝哈電影	健康促進 忠孝哈電影	藥物濫用防制 行動學習	生命教育 畢業旅行	品德教育 畢業旅行	交通安全 畢業旅行
語文(2)	英語 (3)	Unit 1 When Will You Visit Australia?	Unit 1 When Will You Visit Australia?	Unit 1 When Will You Visit Australia?	Unit 1 When Will You Visit Australia?	Unit 2 How Can I Get to Taipei 101?	Unit 2 How Can I Get to Taipei 101?
彈性節數 (5)	資訊 (1)	影音製作超簡單	影片魔術精靈	影片魔術精靈	美麗的校園輪播秀	美麗的校園輪播秀	美麗的校園輪播秀
	彈性藝文 (1)	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃
	閱讀 (1)	📖課程簡介	📖詩詞教學	📖詩詞教學	📖詩詞教學	📖詩詞教學	📖詩詞教學
	補救數學 (1)	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃

*紅色字體為書法課程 *藍色字體為本土語言教學融入領域課程

週次		七	八	九	十	十一	十二
日期		3/21 至 3/27	3/28 至 4/3	4/4 至 4/10	4/11 至 4/17	4/18 至 4/24	4/25 至 5/1
學校重要行事			★4/4 兒童節放假 ★4/5 清明節放假 ★4/8 六年級游泳教學 1	★4/14-15 第一次定期評量 ★4/15 六年級游泳教學 2 ★4/16 家長會親子寫生	★4/22 六年級游泳教學 3	★4/29 六年級游泳教學 4	★4/4 兒童節放假 ★4/5 清明節放假 ★4/8 六年級游泳教學 1
本國語文 〔6〕	國語 (5)	第二單元 海天遊蹤 第六課 劍橋秋日漫遊	統整活動二	驚蟄驅蟻記 閱讀階梯一	期中評量週	第三單元 童年故事 第七課 油條報紙·文字夢	第三單元 童年故事 第八課 雕刻一座小島
	本土 (1)	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠
數學 (4)		第3單元 速率	第3單元 速率	第3單元 速率	期中評量週 綜合與應用一	第4單元 圓形圖	第4單元 圓形圖
社會 (3)		第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	期中評量週	第三單元人文科技新世界 第一課世界e起來	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法
自然與科技 (3)		二、 1. 生活中的微生物	二、 2. 食物腐壞的原因	二、 2. 食物腐壞的原因 3. 保存食物的方法	期中評量週 二、 3. 保存食物的方法	三、 1. 生物生長的环境	三、 1. 生物生長的环境
健康與體育 (3)		單元四、舞動精采活動 1 翻轉自如、活動 2 肢體力與美	單元四、舞動精采活動 2 肢體力與美、活動 3 運動欣賞	單元四、舞動精采活動 2 肢體力與美、活動 3 運動欣賞	單元五、水中樂悠「游」、第一次定期評量活動 1 捷泳	單元五、水中樂悠「游」活動 2 水中求生知多少	單元六、健康飲食生活 活動 1 守護家人的健康、活動 2 飲食安全與衛生
藝術與人文 (3)		1-2 我的故事書 2-2 好戲就要開鑼 3-2 民歌唱遊趣	1-2 我的故事書 2-2 好戲就要開鑼 3-2 民歌唱遊趣 書法小學堂(一)	1-2 我的故事書 2-2 好戲就要開鑼 3-2 民歌唱遊趣	1-2 我的故事書 2-2 好戲就要開鑼 3-3 音樂新「視」 書法小學堂(二)	1-2 我的故事書 2-3 現代表演藝術面面觀 3-3 音樂新「視」	1-2 我的故事書 2-3 現代表演藝術面面觀 3-3 音樂新「視」 範字練習四
綜合活動 (3)		品德教育 忠孝哈電影	多元文化 忠孝哈電影	環境教育 行動學習	畢業公演 行動學習	人權法治 畢業公演	性別平等教育 畢業公演
語文(2)	英語 (3)	Unit 2 How Can I Get to Taipei 101?	Unit 2 How Can I Get to Taipei 101?	Review 1	期中評量週	Unit 3 How Does the Spaghetti Taste?	Unit 3 How Does the Spaghetti Taste?
彈性節數 (5)	資訊 (1)	製作運動會影片	製作運動會影片	製作運動會影片	期中評量週	可愛昆蟲魔術秀	可愛昆蟲魔術秀
	彈性藝文 (1)	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	期中評量週	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃
	閱讀 (1)	詩詞教學	詩詞教學	詩詞教學	期中評量週	班書閱讀理解	班書閱讀理解
	補救數學 (1)	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	期中評量週	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃

*紅色字體為書法課程

週次		十三	十四	十五	十六	十七	十八
日期		5/2 至 5/8	5/9 至 5/15	5/16 至 5/22	5/23 至 5/29	5/30 至 6/5	6/6 至 6/12
學校重要行事			★5/13 藝術嘉年華	★5月圖書館主題書展(5/16-5/20)		★6/1-6/2 畢業考 ★6/2 蚊子電影院 ★6/3 端午節放假 ★6/4 新生報到	
本國語文 〔6〕	國語 (5)	第三單元 童年故事 第九課 童年·夏日·棉花糖	統整活動三 第四單元 成長與祝福 第十課 追夢的翅膀	第四單元 成長與祝福 第十一課 祝賀你, 孩子	閱讀階梯二 桃花源	畢業考週	總複習
	本土 (1)	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	俗語、俗語故事	古詩吟唱~黃鶴樓 送孟浩然之廣陵 閩南語歌欣賞~ 念有你閣較嬌
數學 (4)		第5單元 基準量與比較量	第5單元 基準量與比較量	數學樂園 第6單元 怎樣解題	畢業考週 綜合與應用二	國中銜接課程	總複習
社會 (3)		第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生 新故鄉	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村	畢業考週	總複習	總複習
自然與科技 (3)		三、 2. 人類活動對環境的影響	三、 2. 人類活動對環境的影響 3. 珍惜自然資源	三、 3. 珍惜自然資源	畢業考週 三、 3. 珍惜自然資源	科學閱讀	自由探究
健康與體育 (3)		單元六、健康飲食生活 活動 2 飲食安全與衛生、活動 3 營養標示看仔細	單元六、健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日、活動 5 食物梗塞急救	單元七、就醫基本功 活動 1 認識中醫、活動 2 健保—健康有保	單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健康有保、活動 3 珍惜健保資源	單元八、防治疾病一起來 活動 1 認識傳染病	單元八、防治疾病一起來 活動 2 認識心血管疾病
藝術與人文 (3)		1-2 我的故事書 2-3 現代表演藝術面面觀 3-3 音樂新「視」界 範字練習五	1-3 藝術瑰寶 2-3 現代表演藝術面面觀 3-3 音樂新「視」界	1-3 藝術瑰寶 2-3 現代表演藝術面面觀 3-4 愛的樂章 書法小學堂(三)	1-3 藝術瑰寶 2-3 現代表演藝術面面觀 3-4 愛的樂章	1-3 藝術瑰寶 2-3 現代表演藝術面面觀 3-4 愛的樂章	1-3 藝術瑰寶 2-3 現代表演藝術面面觀 3-4 愛的樂章
綜合活動 (3)		性別平等教育 畢業公演	性別平等教育 畢業公演	性別平等教育 畢業公演	畢業考週 品德教育	資訊安全 畢業公演	國際教育 畢業公演
語文(2)	英語 (3)	Unit 4 Whose cellphone Is This?	Unit 4 Whose cellphone Is This?	Unit 4 Whose cellphone Is This?	畢業考週	Review 2	總複習
彈性節數 (5)	資訊 (1)	昆蟲影片多重修剪	昆蟲影片多重修剪	昆蟲影片多重修剪	園遊會趣味闖關	園遊會趣味闖關	上傳 YouTube 分享好友
	彈性藝文 (1)	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃	與藝術與人文課程合併規劃
	閱讀 (1)	班書閱讀理解	班書閱讀理解	班書閱讀理解	班書閱讀理解	圖書利用	圖書利用
	補救數學 (1)	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃	與數學課程合併規劃

*紅色字體為書法課程

週次		十九		
日期		6/14 至 6/20		
學校重要行事		★6/17 畢業典禮		各科評量項目及比重
本國語文 〔6〕	國語(5)	總複習	定期評量 40% 平時成績 60%	
	本土(1)	總複習	聽力30% 說話30% 學習態度40%	
數學 (4)		總複習	定期評量 40% 平時成績 60%	
社會 (3)		總複習	定期評量 40% 平時成績 60%	
自然與科技 (3)		總複習	定期評量 40%，平時測驗 20%，作業表現 30%，平時表現 10%	
健康與體育 (3)		單元八、防治疾病一起來 活動2 認識心血管疾病	實作評量 50% 上課參與 30% 學習態度 20%	
藝術與人文 (3)		畢業展布置	音樂： 表演 50% 口試及筆試 30% 學習態度 20% 美勞：實作 80 % 學習態度 20 %	
綜合活動 (3)		營養教育 詩詞大會考	校內外活動參與、學習單 50% 日常行為與態度 50%	
語文(2)	英語 (3)	總複習	平時表現：10% 單元考/小考：20% 口試：20% 期中期末考：50%	
彈性節數 (5)			資訊 (1)	畢業影片製作
	彈性藝文 (1)	總複習	同藝術與人文課程	
	國語閱讀 (1)	總複習	同國語課程	
	補救數學 (1)	總複習	同數學課程	

★110 學年度上學期 資源班 一年級課程總表：

課程設計者：趙紫伶

週次	一	二	三	四	五	六
日期	9/1 至 9/5	9/6 至 9/12	9/13 至 9/19	9/20 至 9/26	9/27 至 10/3	10/4 至 10/10
學校重要行事	★9/1 開學	★新生如廁禮儀及洗手宣導 ★9/10 學校日 ★9/11 補上課(補 9/20 中秋節)	★社團開始 ★9/17 國家防災日避震演練	★9/20-21 中秋節連假		★10/5 臺北市基本學力檢測(五年級)
社會技巧	◎介紹課室規則與自我介紹	◎分享暑假趣事	◎專心傾聽五步驟	◎傾聽大考驗	◎輪流與等待	◎繪本故事與討論：愛打岔的小雞
國語	第一課 貓咪	第一課 貓咪	第二課 鵝寶寶	第三課 河馬和河狸	第四課 笑嘻嘻	第五課 翹翹板
數學	第一單元 10 以內的數	第一單元 10 以內的數	第二單元 比長短	第二單元 比長短	第三單元 排順序、比多少	第三單元 排順序、比多少

週次	七	八	九	十	十一	十二
日期	10/11 至 10/17	10/18 至 10/24	10/25 至 10/31	11/1 至 11/7	11/8 至 11/14	11/15 至 11/21
學校重要行事	★10/11 國慶日補假	★圖書館主題書展(10/18-22)	★犯罪被害人保護週	★11/4 一年級注音符號評量 ★11/6 家長會親子遊	★體表會練習	★11/19 體表會總預演
社會技巧	◎數位社會性課程	◎情境演練	◎桌遊：故事骰子	◎心智解讀	◎情緒轉盤	◎情緒顏色
國語	第六課 謝謝老師	第七課 龜兔賽跑	第八課 拔蘿蔔	第九課 動物狂歡會	第一課 拍拍手	第一課 拍拍手
數學	第四單元 分與合	第四單元 分與合	第五單元 方盒、圓罐、球	第五單元 方盒、圓罐、球	複習一~五單元	第六單元 30 以內的數

週次	十三	十四	十五	十六	十七	十八
日期	11/22 至 11/28	11/29 至 12/5	12/6 至 12/12	12/13 至 12/19	12/20 至 12/26	12/27 至 1/2
學校重要行事	★11/27 體表會	★11/29 體表會 補假		★圖書館主題 書展(12/13- 17)		★12/28 低年級 說故事比賽 ★12/31 元旦彈 性放假
社會技巧	◎繪本故事 與討論：到 底還要等多 久？	◎數位社會 性課程	◎情境演練	◎桌遊：找 相同	◎團體遊 戲：比手畫 腳	◎學習分享
國語	第二課 這是誰的	第二課 這是誰的	第三課 秋千	第三課 秋千	第四課 大個子，小 個子	第五課 比一比
數學	第六單元 30 以內的 數	第七單元 10 以內的 加法	第七單元 10 以內的 加法	第八單元 10 以內的 減法	第八單元 10 以內的 減法	第九單元 幾點鐘

週次	十九	二十	二十一
日期	1/3 至 1/9	1/10 至 1/16	1/17 至 1/20
學校重要行事		★1/12-13 第二次定期評量	★詩詞大會考 ★1/20 休業式
社會技巧	◎影片欣賞 與討論《海底 總動員》	◎影片欣賞 與討論《海底 總動員》	本學期課程回 顧
國語	第六課 小路	第六課 小路	總複習
數學	第九單元 幾點鐘	複習六至九 單元	總複習

★110 學年度下學期 資源班 一年級課程總表：

課程設計者：趙紫伶

週次	一	二	三	四	五	六
日期	2/11 至 2/13	2/14 至 2/20	2/21 至 2/27	2/28 至 3/6	3/7 至 3/13	3/14 至 3/20
學校重要行事	★2/11 開學	★2/18 學校日		★2/28 和平紀念日放假		★3/15 低年級硬筆字比賽
社會技巧	◎分享假期生活	◎假如我是你	◎繪本故事與討論：麥基先生請假的那一天	◎多媒體課程：看見你的好	◎情境演練	◎桌遊：捉鬼大隊
國語	第一課 看	第一課 看	第二課 花園裡有什麼？	第二課 花園裡有什麼？	第三課 媽媽的音樂會	第三課 媽媽的音樂會
數學	第一單元 50 以內的數	第一單元 50 以內的數	第二單元 18 以內的加法	第二單元 18 以內的加法	第三單元 圖形與分類	第三單元 圖形與分類

週次	七	八	九	十	十一	十二
日期	3/21 至 3/27	3/28 至 4/3	4/4 至 4/10	4/11 至 4/17	4/18 至 4/24	4/25 至 5/1
學校重要行事		★3/30 兒童節活動	★4/4 兒童節放假 ★4/5 清明節放假	★4/14-15 第一次定期評量 ★4/16 家長會親子寫生		
社會技巧	◎社交小偵探	◎數位社會性課程	◎同理心大考驗	◎繪本故事與討論：菲菲生氣了	◎情境演練	◎感覺溫度計
國語	第四課 鞋	第四課 鞋	第五課 小種子快長大	第六課 奶奶的小跟班	第七課 作夢的雲	第七課 作夢的雲
數學	第四單元 18 以內的減法	第四單元 18 以內的減法	第五單元 有多長	第五單元 有多長	複習一~五單元	第六單元 100 以內的數

週次	十三	十四	十五	十六	十七	十八
日期	5/2 至 5/8	5/9 至 5/15	5/16 至 5/22	5/23 至 5/29	5/30 至 6/5	6/6 至 6/12
學校重要行事		★5/13 藝術嘉年華	★5 月圖書館主題書展(5/16-5/20)		★6/2 蚊子電影院 ★6/3 端午節放假 ★6/4 新生報到	
社會技巧	◎感覺與表達	◎數位社會性課程	◎誰是出氣包	◎情境演練	◎桌遊：快手疊杯	◎影片欣賞與討論《魯冰花》
國語	第八課 妹妹的紅雨鞋	第八課 妹妹的紅雨鞋	第九課 七彩的虹	第九課 七彩的虹	第十課 和你在一起	第十課 和你在一起
數學	第六單元 100 以內的數	第七單元 認識錢幣	第七單元 認識錢幣	第八單元 二位數的加減	第八單元 二位數的加減	第九單元 幾月幾日星期幾

週次	十九	二十	二十一
日期	6/13 至 6/19	6/20 至 6/26	6/27 至 6/30
學校重要行事	★6/17 畢業典禮	★6/21-22 第二次定期評量 ★6/27 詩詞大會考	★6/30 結業式
社會技巧	◎影片欣賞與討論《魯冰花》	總複習	總複習
國語	第十一課 生日快樂	第十二課 小黑	總複習
數學	第九單元 幾月幾日星期幾	第六至第九單元複習	總複習

★110 學年度上學期 資源班 二年級課程總表：

課程設計者：趙紫伶

週次	一	二	三	四	五	六
日期	9/1 至 9/5	9/6 至 9/12	9/13 至 9/19	9/20 至 9/26	9/27 至 10/3	10/4 至 10/10
學校重要行事	★9/1 開學	★9/10 學校日 ★9/11 補上課 (補 9/20 中秋節)	★社團開始 ★9/17 國家防 災日避震演練	★9/20-21 中 秋節連假		★10/5 臺北市 基本學力檢測 (五年級)
學習策略 (數學)	第一單元 200 以內的 數	第一單元 200 以內的 數	第二單元 量長度	第二單元 量長度	第三單元 二位數的直 式加減	第三單元 二位數的直 式加減
學習策略 (國語)	第一課 新學年新希 望	第一課 新學年新希 望	第二課 一起做早餐	第三課 走過小巷	第一單元複 習	第四課 運動會
社會技巧	◎介紹課室 規則與自我 介紹	◎分享暑假 趣事	◎專心傾聽 五步驟	◎傾聽大 考驗	◎輪流與等 待	◎繪本故事 與討論：愛 打岔的小雞

週次	七	八	九	十	十一	十二
日期	10/11 至 10/17	10/18 至 10/24	10/25 至 10/31	11/1 至 11/7	11/8 至 11/14	11/15 至 11/21
學校重要行事	★10/11 國慶日補 假	★圖書館主題書 展(10/18-22)	★犯罪被害人保 護週	★11/4 一年級注 音符號評量 ★11/6 家長會親 子遊	★體表會練習	★11/19 體表會總 預演
學習策略 (數學)	第四單元 幾時幾分	第四單元 幾時幾分	第五單元 面 積	複習第一~五 單元	第六單元 兩步驟的加 減	第六單元 兩步驟的加 減
學習策略 (國語)	第五課 水上木偶戲	第六課 小 鎮的柿餅節	第二單元 複習	複習第一至 六課	第七課 國王的新衣 裳	第七課 國王的新衣 裳
社會技巧	◎數位社會 性課程	◎情境演練	◎桌遊：故 事骰子	◎心智解讀	◎情緒轉盤	◎情緒顏色

週次	十三	十四	十五	十六	十七	十八
日期	11/22 至 11/28	11/29 至 12/5	12/6 至 12/12	12/13 至 12/19	12/20 至 12/26	12/27 至 1/2
學校重要行事	★11/27 體表會	★11/29 體表會 補假		★圖書館主題 書展(12/13- 17)		★12/28 低年級 說故事比賽 ★12/31 元旦彈 性放假
學習策略 (數學)	第七單元 2、5、4、8 的乘法	第七單元 2、5、4、8 的乘法	第八單元 平面圖形與 立體形體	第八單元 平面圖形與 立體形體	第九單元 3、6、9、7 的乘法	第九單元 3、6、9、7 的乘法
學習策略 (國語)	第八課 「聰明」的 小熊	第九課 大 象有多重?	第三單元複 習	第十課 我 愛冬天	第十一課 遠方來的黑 皮	第十二課 新年快樂
社會技巧	◎繪本故事 與討論：到 底還要等多 久?	◎數位社會 性課程	◎情境演練	◎桌遊：找 相同	◎團體遊 戲：比手畫 腳	◎學習分享

週次	十九	二十	二十一
日期	1/3 至 1/9	1/10 至 1/16	1/17 至 1/20
學校重要行事		★1/12-13 第二次定期評 量	★詩詞大會 考 ★1/20 休業 式
學習策略 (數學)	第十單元 容 量與重量	複習第六~~ 第十單元	總複習
學習策略 (國語)	第四單元複 習	複習第七至 十二課	期末活動 華山采風 (學校特 色)
社會技巧	◎影片欣賞 討論《海底 總動員》	◎影片欣賞 討論《海底 總動員》	◎本學期 課程回顧

★110 學年度下學期 資源班 二年級課程總表：

課程設計者：趙紫伶

週次	一	二	三	四	五	六
日期	2/11 至 2/13	2/14 至 2/20	2/21 至 2/27	2/28 至 3/6	3/7 至 3/13	3/14 至 3/20
學校重要行事	★2/11 開學	★2/18 學校日		★2/28 和平紀念日放假		★3/15 低年級硬筆字比賽
學習策略 (數學)	第一單元 1000 以內的數	第一單元 1000 以內的數	第二單元 三位數的加減	第二單元 三位數的加減	第三單元 公尺與公分	第三單元 公尺與公分
學習策略 (國語)	第一課 春天的顏色	第一課 春天的顏色	第二課 花衣裳	第三課 彩色王國	第一單元 複習	第四課 爸爸
社會技巧	◎分享假期生活	◎假如我是你	◎繪本故事與討論：麥基先生請假的那一天	◎多媒體課程：看見你的好	◎情境演練	◎桌遊：捉鬼大隊

週次	七	八	九	十	十一	十二
日期	3/21 至 3/27	3/28 至 4/3	4/4 至 4/10	4/11 至 4/17	4/18 至 4/24	4/25 至 5/1
學校重要行事		★3/30 兒童節活動	★4/4 兒童節放假 ★4/5 清明節放假	★4/14-15 第一次定期評量 ★4/16 家長會親子寫生		
學習策略 (數學)	第四單元 乘法	第四單元 乘法	第五單元 分類與統計	複習第一~五單元	第六單元 兩步驟的乘法	第六單元 兩步驟的乘法
學習策略 (國語)	第五課 我的家人	第六課 感恩留言板	第二單元複習	複習 第一至六課	第七課 月光河	第七課 月光河
社會技巧	◎社交小偵探	◎數位社會性課程	◎同理心大考驗	◎繪本故事與討論：菲菲生氣了	◎情境演練	◎感覺溫度計

週次	十三	十四	十五	十六	十七	十八
日期	5/2 至 5/8	5/9 至 5/15	5/16 至 5/22	5/23 至 5/29	5/30 至 6/5	6/6 至 6/12
學校重要行事		★5/13 藝術嘉年華	★5月圖書館主題書展(5/16-5/20)		★6/2 蚊子電影院 ★6/3 端午節放假 ★6/4 新生報到	
學習策略(數學)	第七單元 年、月、日	第七單元 年、月、日	第八單元 分分看	第八單元 分分看	第九單元 分數	第九單元 分數
學習策略(國語)	第八課 黃狗生蛋	第九課 神筆馬良	第三單元複習	第十課 知識探險家	第十一課 小讀者樂園	第十二課 巨人山
社會技巧	◎感覺與表達	◎數位社會性課程	◎誰是出氣包	◎情境演練	◎桌遊：快手疊杯	◎影片欣賞與討論《魯冰花》

週次	十九	二十	二十一
日期	6/13 至 6/19	6/20 至 6/26	6/27 至 6/30
學校重要行事	★6/17 畢業典禮	★6/21-22 第二次定期評量 ★6/27 詩詞大會考	★6/30 結業式
學習策略(數學)	第十單元 周界與周長	複習第六~十單元	◎總複習
學習策略(國語)	第四單元複習	複習第七至十二課	期末活動 齊東老街 (學校特色)
社會技巧	◎影片欣賞與討論《魯冰花》	◎總複習	◎總複習

★110 學年度上學期 資源班 三年級課程總表：

課程設計者：趙紫伶

週次	一	二	三	四	五	六
日期	9/1 至 9/5	9/6 至 9/12	9/13 至 9/19	9/20 至 9/26	9/27 至 10/3	10/4 至 10/10
學校重要行事	★9/1 開學	★9/10 學校日 ★9/11 補上課 (補 9/20 中秋節)	★社團開始 ★9/15 數學競試 ★9/17 國家防災日避震演練	★9/20-21 中秋節連假		★10/5 臺北市基本學力檢測(五年級)
社會技巧	發表活動：分享暑假新鮮事	討論：把心情說出來	圖卡遊戲：心情故事	活動：與你分享的快樂	多媒體教學：看見你的好	討論：弱勢能力大分析
國語	第一課 心的悄悄話	第一課 心的悄悄話	第二課 妙故事點點名	第三課 繞口令村	第一單元 複習	第四課 有你陪伴
數學	第一單元 10000 以內的數	第一單元 10000 以內的數	第二單元 角與形狀	第二單元 角與形狀	第三單元 10000 以內的加減	第三單元 10000 以內的加減

週次	七	八	九	十	十一	十二
日期	10/11 至 10/17	10/18 至 10/24	10/25 至 10/31	11/1 至 11/7	11/8 至 11/14	11/15 至 11/21
學校重要行事	★10/11 國慶日補假	★圖書館主題書展(10/18-22)	★犯罪被害人保護週	★11/4-5 第一次定期評量 ★11/6 家長會親子遊	★體表會練習	★11/16 瘋狂科學秀(中年級) ★11/19 體表會總預演
社會技巧	討論：看見自己和他人的優點	多媒體教學：你很特別	多媒體教學：如何成為有自信的人	多媒體教學：網路安全	討論：美麗超級變變變	討論：他人的看法和態度
國語	第五課 小丑魚和海葵	第六課 小女生	第二單元 複習	複習第一至六課	第七課 淡水小鎮	第七課 淡水小鎮
數學	第四單元 乘法	第四單元 乘法	第五單元 毫米與數線	第五單元 毫米與數線	複習第一~五單元 第六單元 除法	第六單元 除法

週次	十三	十四	十五	十六	十七	十八
日期	11/22 至 11/28	11/29 至 12/5	12/6 至 12/12	12/13 至 12/19	12/20 至 12/26	12/27 至 1/2
學校重要行事	★11/23 中年級 硬筆書法比賽 ★11/27 體表會	★11/29 體表會 補假		★圖書館主題書 展(12/13-17)	★12/23 四五年 級國語演說比 賽	★12/31 元旦彈 性放假
社會技巧	討論：如何 接納批評？	情境演練： 肯定的接納 批評	影片教學： 說話的溫 度、批評 大王	情境模擬： 依情境表達 合適的語言	討論：良言 一句三冬暖	影片欣賞與 教學：叫我 第一名
國語	第八課 安平古堡 參觀記	第九課 馬 太鞍的巴拉 告	第三單元 複習	第十課 狐 狸的故事	第十一課 巨人的花園	第十二課 奇特的朋友
數學	第六單元 除法	第七單元 公斤與公克	第七單元 公斤與公 克	第八單元 分數	第八單元 分數	第九單元 列表與規律

週次	十九	二十	二十一
日期	1/3 至 1/9	1/10 至 1/16	1/17 至 1/20
學校重要行事			
社會技巧	影片欣賞與 教學：討論 影片中人物 面臨的困境 與解決方法	期末活動	總複習
國語	第四單元複 習	複習第七至 十二課	期末活動 華山采風 (學校特色)
數學	第九單元 列表與規律	複習第六~ 九單元	總複習

★110 學年度下學期 資源班 三年級課程總表：

課程設計者：趙紫伶

週次	一	二	三	四	五	六
日期	2/11 至 2/13	2/14 至 2/20	2/21 至 2/27	2/28 至 3/6	3/7 至 3/13	3/14 至 3/20
學校重要行事	★2/11 開學	★2/18 學校日		★2/28 和平紀念日放假 ★3/3 英語朗讀比賽	★3/8 本土語歌唱比賽 ★3/10 本土語朗讀比賽	
社會技巧	發表活動：分享寒假新鮮事	討論：我的專長	活動：訪問他們的專長	多媒體教學：看見你的好	討論：我不是很圓滿的地方	多媒體教學：性平在校園
國語	第一課 許願	第一課 許願	第二課 下雨的時候	第三課 遇見美如奶奶	第一單元 複習	第四課 工匠之祖
數學	第一單元 除法	第一單元 除法	第二單元 公升與毫升	第二單元 公升與毫升	第三單元 分數	第三單元 分數

週次	七	八	九	十	十一	十二
日期	3/21 至 3/27	3/28 至 4/3	4/4 至 4/10	4/11 至 4/17	4/18 至 4/24	4/25 至 5/1
學校重要行事		★3/30 兒童節活動	★4/4 兒童節放假 ★4/5 清明節放假	★4/14-15 第一次定期評量 ★4/16 家長會親子寫生		
社會技巧	討論：校園中的男生女生相處	多媒體教學：天生我材必有用	討論：被讚美的感覺	多媒體教學：讚美的力量	討論：如何給予適時的讚美？	多媒體教學：欣賞別人的優點
國語	第五課 學田鼠開路	第六課 神奇密碼	第二單元 複習	複習第一至六課	第七課 油桐花·五月雪	第七課 油桐花·五月雪
數學	第四單元 圓	第四單元 圓	第五單元 兩步驟應用問題	第五單元 兩步驟應用問題	複習第一~五單元	第六單元 一位小數

週次	十三	十四	十五	十六	十七	十八
日期	5/2 至 5/8	5/9 至 5/15	5/16 至 5/22	5/23 至 5/29	5/30 至 6/5	6/6 至 6/12
學校重要行事		★5/9 中年級查字典比賽 ★5/2 四年級游泳教學2 ★5/13 藝術嘉年華	★5月圖書館主題書展(5/16-5/20)		★6/2 蚊子電影院 ★6/3 端午節放假 ★6/4 新生報到	
社會技巧	情境演練：依情境練習說讚美的話	多媒體教學：我的這一班-友情無價篇	討論：接受或是改變自我	討論：我的潛能	活動：好人好事	影片欣賞：放牛班的春天
國語	第八課 大自然的美術館	第九課 臺灣的山椒魚	第三單元複習	第十課 漁夫和金魚	第十一課 聰明的鼠鹿	第十二課 還要跌幾次
數學	第六單元 一位小數	第七單元 時間	第七單元 時間	第八單元 乘與除	第八單元 乘與除	第九單元 面積

週次	十九	二十	二十一
日期	6/13 至 6/19	6/20 至 6/26	6/27 至 6/30
學校重要行事	★6/17 畢業典禮	★6/21-22 第二次定期評量 ★6/27 詩詞大會考	★6/30 結業式
社會技巧	影片欣賞與教學：討論影片中人物面臨的困境與解決方法	總複習	期末活動
國語	第四單元複習	複習第七至十二課	期末活動 齊東老街(學校特色)
數學	第九單元 面積	複習第六~九單元	總複習

★110 學年度上學期 資源班 五年級課程總表：

課程設計者：趙紫伶

週次	一	二	三	四	五	六
日期	9/1 至 9/5	9/6 至 9/12	9/13 至 9/19	9/20 至 9/26	9/27 至 10/3	10/4 至 10/10
學校重要行事	★9/1 開學	★9/10 學校日 ★9/11 補上課 (補 9/20 中秋節)	★社團開始 ★9/15 數學競 試 ★9/17 國家防 災日避震演練	★9/20-21 中 秋節連假 ★9/24 五年級 游泳教學 1	★10/1 五年級游 泳教學 2	★10/5 臺北市 基本學力檢測 (五年級) ★10/8 五年級 游泳教學 3
學習策略 (數學)	第一單元 小數的加減	第一單元 小數的加減	第二單元 因數與倍數	第二單元 因數與倍 數	第三單元 擴分、約分和 通分	第三單元 擴分、約分 和通分
學習策略 (國語)	第一課 拔一條河	第一課 拔一條河	第二課 從空中看臺 灣	第三課 蚊帳大使	第一單元 複習	第四課 不一樣的醫 生

週次	七	八	九	十	十一	十二
日期	10/11 至 10/17	10/18 至 10/24	10/25 至 10/31	11/1 至 11/7	11/8 至 11/14	11/15 至 11/21
學校重要行事	★10/11 國慶日補 假 ★10/15 五年級游 泳教學 4	★圖書館主題書 展(10/18-22)	★犯罪被害人保 護週	★11/4-5 第一次 定期評量 ★11/6 家長會親 子遊	★體表會練習 ★11/14 五年級消 防體驗日	★11/18 四五年級 字音字形. 作文. 寫字比賽 ★11/19 體表會總 預演
學習策略 (數學)	第四單元 多邊形與扇 形	第四單元 多邊形與扇 形	第五單元 異分母分數 的加減	第五單元 異分母分數 的加減	複習第一~五 單元	第六單元 乘法和除法
學習策略 (國語)	第五課 分享的力量	第六課 田裡的魔法 師	第七課 從失敗中覺 醒	第二單元 複 習	第八課 火星人，你 好嗎？	第八課 火星人，你 好嗎？

週次	十三	十四	十五	十六	十七	十八
日期	11/22 至 11/28	11/29 至 12/5	12/6 至 12/12	12/13 至 12/19	12/20 至 12/26	12/27 至 1/2
學校重要行事	★11/27 體表會	★11/29 體表會補假	★12/9 四、五年級國語朗讀比賽 ★12/10 五、六年級樂樂棒球代表隊選拔	★圖書館主題書展(12/13-17)	★12/23 四五年級國語演說比賽	★12/31 元旦彈性放假
學習策略(數學)	第六單元 乘法和除法	第七單元 整數四則運算	第七單元 整數四則運算	第八單元 面積	第八單元 面積	第九單元 時間的乘除
學習策略(國語)	第九課 溪谷間的野鳥	第十課 海豚	第三單元 複習	第十一課 你想做人魚嗎?	第十二課 衝破逆境	第十三課 想念的季節

週次	十九	二十	二十一
日期	1/3 至 1/9	1/10 至 1/16	1/17 至 1/20
學校重要行事		★1/12-13 第二次定期評量	★1/17 詩詞大會考 ★1/17-19 星光大道活動 ★1/20 休業式
學習策略(數學)	第九單元 時間的乘除	第十單元 柱體、錐體和球	複習第六~十單元
學習策略(國語)	第十四課 小樹	第四單元複習	期末活動 華山采風 (學校特色)

★110 學年度下學期 資源班 五年級課程總表：

課程設計者：趙紫伶

週次	一	二	三	四	五	六
日期	2/11 至 2/13	2/14 至 2/20	2/21 至 2/27	2/28 至 3/6	3/7 至 3/13	3/14 至 3/20
學校重要行事	★2/11 開學	★2/18 學校 日、高年級升 學博覽會		★2/28 和平紀 念日放假 ★3/3 英語朗讀 比賽	★3/8 本土語歌 唱比賽 ★3/10 本土語 朗讀比賽	
學習策略 (數學)	第一單元 體積	第一單元 體積	第二單元 分數的計算	第二單元 分數的計算	第三單元 容積	第三單元 容積
學習策略 (國語)	第一課 名人記趣	第一課 名人記趣	第二課 秋江獨釣	第三課 智救養馬人	第一單元 複習	第四課 故宮挖「寶」 趣

週次	七	八	九	十	十一	十二
日期	3/21 至 3/27	3/28 至 4/3	4/4 至 4/10	4/11 至 4/17	4/18 至 4/24	4/25 至 5/1
學校重要行事		★3/30 兒童節活 動	★4/4 兒童節放假 ★4/5 清明節放假	★4/14-15 第一次定期評量 ★4/16 家長會親 子寫生		
學習策略 (數學)	第四單元 小數的乘法	第四單元 小數的乘法	第五單元 線對稱圖形	第五單元 線對稱圖形	複習第一~五 單元	第六單元 整數、小數 除以整數
學習策略 (國語)	第五課 恆久的美	第六課 戲迷	第七課 舞動美麗人 生	第二單元 複習	第八課 動物的尾巴	第九課 生命中的 「大石頭」

週次	十三	十四	十五	十六	十七	十八
日期	5/2 至 5/8	5/9 至 5/15	5/16 至 5/22	5/23 至 5/29	5/30 至 6/5	6/6 至 6/12
學校重要行事	★5/6 五年級游泳教學 1	★5/9 中年級查字典比賽 ★5/13 藝術嘉年華 ★5/13 五年級游泳教學 2	★5 月圖書館主題書展(5/16-5/20) ★5/20 五年級游泳教學 3	★5/27 五年級游泳教學 4	★6/2 蚊子電影院 ★6/3 端午節放假 ★6/4 新生報到	
學習策略 (數學)	第六單元 整數、小數 除以整數	第七單元 列式與解題	第七單元 列式與解題	第八單元 表面積	第八單元 表面積	第九單元 比率與百分率
學習策略 (國語)	第十課 果真如此嗎?	第三單元 複習	第十一課 湖光山色	第十二課 田園交響曲	第十三課 山豬學校， 飛鼠大學	第十四課 湖濱散記

週次	十九	二十	二十一
日期	6/13 至 6/19	6/20 至 6/26	6/27 至 6/30
學校重要行事	★6/17 畢業典禮	★6/21-22 第二次定期評量 ★6/27 詩詞大會考	★6/30 結業式
學習策略 (數學)	第九單元 比率與百分率	第十單元 生活中的單位與換算	複習第六~十單元
學習策略 (國語)	第四單元複習	總複習	期末活動 華山采風 (學校特色)

★110 學年度上學期 資源班 六年級課程總表：

課程設計者：趙紫伶

週次	一	二	三	四	五	六
日期	9/1 至 9/5	9/6 至 9/12	9/13 至 9/19	9/20 至 9/26	9/27 至 10/3	10/4 至 10/10
學校重要行事	★9/1 開學	★9/10 學校日 ★9/11 補上課 (補 9/20 中秋節)	★社團開始 ★9/15 數學競試 ★9/17 國家防災日避震演練	★9/20-21 中秋節連假 ★9/25-26 北市多語文學藝競賽		★10/5 臺北市基本學力檢測(五年級)
社會技巧	發表活動：分享暑假新鮮事	討論：把心情說出來	圖卡遊戲：心情故事	活動：與你分享的快樂	多媒體教學：看見你的好	討論：弱勢能力大分析
國語	第一課在天晴了的時候	第一課在天晴了的時候	第二課心情隨筆	第三課甜蜜如漿烤番薯	第四課珍珠鳥	第一~四課複習

週次	七	八	九	十	十一	十二
日期	10/11 至 10/17	10/18 至 10/24	10/25 至 10/31	11/1 至 11/7	11/8 至 11/14	11/15 至 11/21
學校重要行事	★10/11 國慶日補假	★圖書館主題書展(10/18-22) ★10/22 六年級游泳教學 1	★犯罪被害人保護週 ★10/29 六年級游泳教學 2	★11/4-5 第一次定期評量 ★11/5 六年級游泳教學 3 ★11/6 家長會親子遊	★體表會練習 ★11/12 六年級游泳教學 4	★11/19 體表會總預演
社會技巧	討論：看見自己和他人的優點	多媒體教學：你很特別	多媒體教學：如何成為有自信的人	多媒體教學：網路安全	討論：美麗超級變變變	討論：他人的看法和態度
國語	第五課客至	第六課紀念照	第七課戲術	第五~七課複習	第八課飢渴好「火」伴	第八課飢渴好「火」伴

週次	十三	十四	十五	十六	十七	十八
日期	11/22 至 11/28	11/29 至 12/5	12/6 至 12/12	12/13 至 12/19	12/20 至 12/26	12/27 至 1/2
學校重要行事	★11/27 體表會	★11/29 體表會補假	★12/10 五、六年級樂樂棒球代表隊選拔	★圖書館主題書展(12/13-17)		★12/31 元旦彈性放假
社會技巧	討論：如何接納批評?	情境演練：肯定的接納批評	影片教學：說話的溫度、批評大王	情境模擬：依情境表達合適的語言	討論：良言一句三冬暖	影片欣賞與教學：叫我第一名
國語	第九課我愛藍影子	第十課少年筆耕	第十一課明智的抉擇	第八~十一課複習	第十二課夢幻全壘打	第十三課草地上的網球夢

週次	十九	二十	二十一
日期	1/3 至 1/9	1/10 至 1/16	1/17 至 1/20
學校重要行事		★1/12-13 第二次定期評 量	★1/17 詩詞大會 考 ★1/17-19 星光大 道活動 ★1/20 休業式
社會技巧	影片欣賞與教 學：討論影片 中人物面臨的 困境與解決方 法	期末活動	總複習
國語	第十四課 贏 得喝采的輸家	第十二~十四 課 複習	期末活動 華山 采風（學校特 色）

★110 學年度下學期 資源班 六年級課程總表：

課程設計者：趙紫伶

週次	一	二	三	四	五	六
日期	2/11 至 2/13	2/14 至 2/20	2/21 至 2/27	2/28 至 3/6	3/7 至 3/13	3/14 至 3/20
學校重要行事	★2/11 開學	★2/18 學校日、高年級升學博覽會		★2/28 和平紀念日放假		★3/18 懷生國中參訪
社會技巧	發表活動：分享寒假新鮮事	討論：我的專長	活動：訪問他們的專長	多媒體教學：看見你的好	討論：我不是很圓滿的地方	多媒體教學：性平在校園
國語	第一課 清平樂·村居	第一課 清平樂·村居	第二課 春	第三課 大自然的規則	第四課 那人在看畫	第一~四課 複習

週次	七	八	九	十	十一	十二
日期	3/21 至 3/27	3/28 至 4/3	4/4 至 4/10	4/11 至 4/17	4/18 至 4/24	4/25 至 5/1
學校重要行事		★3/30 兒童節活動	★4/4 兒童節放假 ★4/5 清明節放假 ★4/8 六年級游泳教學 1	★4/14-15 第一次定期評量 ★4/15 六年級游泳教學 2 ★4/16 家長會親子寫生	★4/22 六年級游泳教學 3	★4/29 六年級游泳教學 4
社會技巧	討論：校園中的男生女生相處	多媒體教學：天生我材必有用	討論：被讚美的感覺	多媒體教學：讚美的力量	討論：如何給予適時的讚美？	多媒體教學：欣賞別人的優點
國語	第五課 小時了了	第六課 愛搗亂的動物	第七課 科學怪人	第七課 科學怪人	第五~七課 複習	第八課 飢渴好「火」伴

週次	十三	十四	十五	十六	十七	十八
日期	5/2 至 5/8	5/9 至 5/15	5/16 至 5/22	5/23 至 5/29	5/30 至 6/5	6/6 至 6/12
學校重要行事		★5/13 藝術嘉年華	★5 月圖書館主題書展(5/16-5/20)		★6/1-2 畢業考 ★6/2 蚊子電影院 ★6/3 端午節放假 ★6/4 新生報到	
社會技巧	情境演練：依情境練習說讚美的話	多媒體教學：我的這一班-友情無價篇	討論：接受或是改變自我	討論：我的潛能	活動：好人好事	影片欣賞：放牛班的春天
國語	第八課 飢渴好「火」伴	第九課 未走之路	第九課 未走之路	第十課 打開心中的窗	第十一課 努力愛春華	第八~十一課 複習

週次	十九
日期	6/13 至 6/19
學校重要行事	★6/17 畢業典禮
社會技巧	影片欣賞與教學：討論影片中人物面臨的困境與解決方法
國語	總複習

C-4 中高年級每學期安排書法課程 10 節(同 P. 3-12)

本校於 104 年 7 月 1 日經課發會決議將三~六年級書法課程融入視覺藝術課，每學期安排 10 節課，由視覺藝術專長教師授課。其課程規劃如下：

上學期週次	一	二	三	四	五	六
三年級		基本筆畫 練習一		基本筆畫 練習二、 橫劃、豎劃		橫折、撇捺
四年級		正三角形字		倒三角形字		菱形字
五年級		書法四下 基本筆劃複習		範字練習一		範字練習二
六年級		書法五下 基本筆劃複習		部首筆劃練習 範字練習一		部首筆劃練習 範字練習二
上學期週次	七	八	九	十	十一	十二
三年級	直鉤、豎彎鉤		基本筆劃 期中考		右斜鉤、 範字練習	
四年級		正梯形字		倒梯形字		平行四邊形字
五年級		部首範字 練習三		範字練習四		範字練習五
六年級		部首範字 練習三		部首範字 期中考 介紹春聯		春聯書寫練習
上學期週次	十三	十四	十五	十六	十七	十八
三年級	臥鉤、 範字練習		介紹春聯： 春滿福財		春聯製作	
四年級		圓形字		扇形字		長形字
五年級	介紹春聯		春聯書寫練習		春聯製作	
六年級	春聯製作		範字練習四		範字練習五	
上學期週次	十九	二十	二十一			
三年級	基本筆畫複習	基本筆畫 期末考				
四年級		扁形字、 寫春聯				
五年級	部首筆劃 總複習		部首筆劃 期末考			
六年級	部首筆劃 總複習		部首筆劃 期末考			

下學期週次	一	二	三	四	五	六
三年級		書法三上基本 筆劃複習		範字練習一	範字練習二	範字練習三
四年級		書法四上基本 筆劃複習		範字練習一	範字練習二	範字練習三
五年級		書法五上基本 筆劃複習		範字練習一	範字練習二	範字練習三
六年級		書法六上基本 筆劃複習		範字練習一	範字練習二	範字練習三
下學期週次	七	八	九	十	十一	十二
三年級		書法小學堂 (一)		書法小學堂 (二)		範字練習四
四年級		書法小學堂 (一)		書法小學堂 (二)		範字練習四
五年級		書法小學堂 (一)		書法小學堂 (二)		範字練習四
六年級		書法小學堂 (一)		書法小學堂 (二)		範字練習四
下學期週次	十三	十四	十五	十六	十七	十八
三年級	範字練習五		範字練習六			書法小學堂 (三)
四年級	範字練習五		範字練習六			書法小學堂 (三)
五年級	範字練習五		範字練習六			書法小學堂 (三)
六年級	範字練習五		書法小學堂 (三)			
下學期週次	十九	二十	二十一			
三年級						
四年級						
五年級						
六年級						

C-5 提升學生英語能力

本校自 100 學年度起，中高年級每週英語節數增加一節以提升學生之英語能力，希望能培養具宏觀思想，能和世界接軌之學生，因此本校亦訂定提升學生英文能力措施如下：

臺北市忠孝國小加強學生英文能力方案

- (一)英語節數：110 學年度低年級每週 8 節(因應 12 年國教新課綱及 109 學年度起轉型雙語實驗課程學校)，本校於 107 學年度起即申請課程先鋒計畫與英語融入領域教學計畫，於一年級彈性學習課程新增一節英語跨文化主題統整課程及兩節英語融入體育教學課程，108-110 學年度仍通過此兩項計畫，逐年於每週增加一節英語跨文化主題統整課程-忠孝哈文化及英語融入體育教學課程，低年級由市定每周 2 節增加為每週 8 節，中年級由 3 節增加為 4 節)、高年級每週 3 節。
- (二)英語師資：本校英語教師皆通過英語師資檢定或英語科系畢業之合格教師，因應 109 學年度轉型為雙語實驗課程學校，108 學年度透過北市聯合甄選新增一位雙語自然師資，110 學年度再新增一位雙語體育鐘點教師。
- (三)教師增能研習：選派教師參加各種英語教學研習、觀議課，以求共同學習、精進。
- (四)英語環境布置：標示中英對照名稱，並依主題佈置情境及每週一句的內容。
- (五)英語專科教室：目前有一間英語專用教室，由各年級學生使用，並由英語老師共同負責教具管理及教學環境佈置。
- (六)教學媒體設備：有電腦設備、DVD Player、平板電腦等，108 年初更配合教育局政策將英語教室更新為有 86 吋數位觸控電視之智慧學習教室、更有利於英語教學。
- (七)英語定期評量一學期 2 次：二次定期評量及平時的多元評量，包含筆試及口試，107 學年度起，針對基本學力檢測成果檢討，將英聽放入定期評量全校同時進行施測，兼顧聽、說、讀、寫，評量的結果可瞭解學生們學習的情況，供學生往後在學習上的參考與改進。
- (八)英語補救教學：透過英語攜手激勵班，讓英語低成就孩子學習也能跟上進度。106 學年度起，本校申請國中小創新教學英語兩班三組計畫，自三年級開始將學生依據英語程度分成三組，針對英語低成就學生進行小班教學扶弱計畫，讓精實組的孩子對英語學習提昇學習興趣及成效。106-109 學年度均針對中年級學生進行英語兩班三組教學。
- (九)英語 ICRT 廣播：每天中午由英語老師指導高年級學生至播音室播放 ICRT，並利用課堂時間時間由英語領域老師指導延伸學習。
- (十)英語學藝比賽：配合校內多元語文競賽，遴選各班學生參加英語說故事比賽，優勝者代表學校參加校外比賽，增加學習成長機會。
- (十一)英語閱讀：全校規畫英語班書共讀，透過學校「英語集點趣」活動，增加學生閱讀英語之興趣及意願。因應 12 年國教新課綱實施，本校英語教師團隊依據學生程度共同篩選出適合學生程度之英語繪本作為班書教材，於英語課堂中進行閱讀教學。
- (十二)英語戲劇：透過六年級畢業班英語戲劇公演，讓學生自然地使用語言，克服害怕表達錯誤的心理。而平日演出的訓練，更可增進學生在口語表達音量、聲調、節奏的能力，以提昇學生英語學習的成就感和興趣。

(十三)教師專業發展社群：成立英語 Follow me 教師專業備課社群，期許能透過社群運作，提升孩子英語學習效能。

*109 學年度起，本校申請通過雙語實驗教學計畫，實施計畫內容如下：

臺北市中正區忠孝國民小學 109 學年度雙語教學試辦計畫

壹、計畫緣起

在國際化及全球競爭的趨勢下，行政院計畫推動雙語國家政策，未來將全面啟動教育體系的雙語活化，包括科學園區實驗高中全面雙語化、雙語教學延至幼兒園，加速英語教學活化及生活化，擴增英語人力資源等，加強教育體系國際化，增加國際學院、推動雙聯學制，加強國際學伴等交流，同時也會推動政府服務雙語化。英文本來就是一個生活化的語言，把英文融入課程當中，讓學生自然而然學會兩種語言。臺北市在 106 學年度已試辦公立雙語學校，讓讀不起貴族雙語中小學，只能讀一般公立中小學的學生，有接受雙語教育的機會。

本校位於臺北市中心，鄰近臺北科技大學、光華商場、三創園區及華山文創園區，國際觀光客往來頻繁。而且家長社經地位高，家長從事金融和國際事務相關者眾多，培植本校學生面對觀光客的應對能力及國際視野是未來的目標。正逢十二年國教課綱上路，統整本校的校訂課程，並與雙語教學課程做結合，轉化為忠孝的校訂課程，盤點英語教學師資，規劃專業成長研習，是本校需積極規劃的方向。

109 學年度本校將正式加入雙語教學試辦計畫，自一年級新生開始實施雙語實驗教育，其中除了原本的英語課程外，還加入了健康與體育及生活等課程採取雙語教學，期讓學生英語的學習更貼近生活，提供更多元情境及練習機會，讓學生勇於開口。也期待本校透過一年的準備期，吸收已推行之學校優點，與未來教育之潮流銜接，成功推行雙語實驗課程教育！

貳、學校現況分析

忠孝國小創立於民國 64 年，學校位於中正區，校地緊鄰忠孝東路，學校正門距忠孝新生捷運出口不到 20 公尺，交通便利，生活機能強。校地面積雖小，在歷任校長用心經營及機能規劃下，已全面活化。學區屬住商混合區，部分學生隨父母上班地點跨區就讀。家長以資訊、金融及服務業佔多數，整體程度中上，對學校教育多採積極、正向配合。本學年度(108)普通班 14 班，分散式資源班 1 班，幼兒園 2 班，全校學生(含幼兒)合計約 377 人，屬中小型學校。運用學校周圍的社區資源，進行延伸教學，開拓學生活動範圍，增加社區環境融入課程，為本校特色之一。

內在環境因素		
項目	S (優勢)	W (劣勢)
學生特質	學生平均素質高，樂於參與多元活動並勇於接受新挑戰，如：資訊運用、電影融入教學…等。	學生程度M型化，家庭支持度落差大，特殊需求兒童比率逐年提高，須耗費更多心力指導。
教師特質	英語師資群富熱誠，教學經驗豐富，教學模式富創意且生動活潑。全校參與「教師專業成長躍進計劃」、「領域備課社群」，並積極進修，利於課程發展及教學創新。	教師雖多學有專長，但因受限於小校編制，在教學配課上跨領域專長師資略嫌不足。新進及代理老師偏高，需儘快協助熟悉十二年國教課程架構。
行政組織	成員穩定少異動，利於各項課程推廣及精緻化。處室互動良好，為最佳後勤部隊，協助教師發展各項課程。	除了課程教學外，尚需同時辦理行政業務及支援各處室活動，推動十二年國教核心素養課程的工作需聚焦與整合。
外在背景因素		
項目	O (機會點)	T (威脅點)
校園環境	在現有空間充分利用，教室皆已配備電腦、單槍投影機、86吋觸控大電視等設備，並有足夠平板可提供師生資訊教學使用。位處捷運出口，交通便利，利於安排校外學習課程，開闊學習視野。	校地小，師生活動擁擠，教學空間及綠地稍嫌不足。緊鄰大馬路，噪音大，易干擾教學；位於捷運出口，人口往來較複雜，學生安全需更注意。
家長參與	家長社經地位高，重視教育，認同學校經營理念，支持學校推動各項課程，樂於提供教學資源及擔任志工，利於結合課程推動。	家長針對教師的班級經營及學生互動偶有意見，需加強親師間的深度對話。少數弱勢家庭學生及家長需學校多費心照顧與溝通。
社區資源	鄰近臺北科技大學、市圖城中分館、華山文創、三創生活園區、光華商場、齊東老街日式住宅聚落等，可做為十二年國教核心素養課程結合及實施之參考。	位處商業區，缺乏社區意識，較難發展社區總體營造；部分學生為越區就讀，以致缺乏認同感，不易凝聚社區共識。

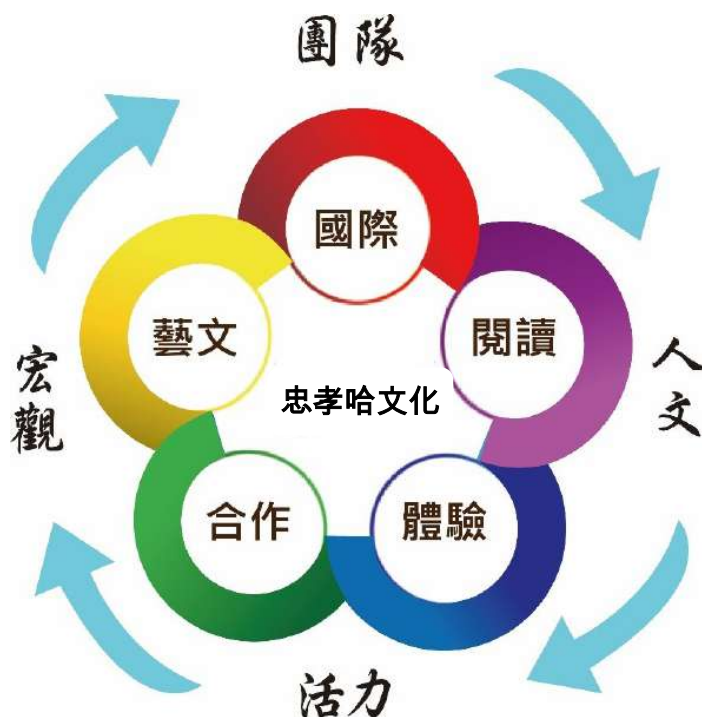
參、雙語教學理念與願景

一、教育理念與願景

忠孝國小的總體課程發展多年來已建立良好基礎，在校長領導下，結合全體親師生集體智慧，配合中長程校務發展計畫，有效整合行政推動、教師教學、社區資源及家長參與等力量，展現整體效能，發展學校總體課程計畫，透過教師教學使每一個忠孝孩子都能成為一位：具備人文素養、兼有活力朝氣，擁有宏觀視野，樂於團隊合作的學生，進而達成本校「人文、活力、宏觀、團隊」的願景。

而語言學習是個基礎，當它連結其他科目來發展課程時，就培養了國際化跨域學習的素養，使外語學習不只是考試、認證，而是透過語言，對異國文化產生深度認識，進而與來自世界各國的人溝通、競合。

在不同的文化中，健康的概念是最基礎而普遍的生活知識，孩子可以以自身的經驗出發，去理解自己在飲食、生活習慣等方面是否有符合健康的標準，並感受出在不同國家裡有著不同的生活習慣，透過課程的體驗，讓英語和健康概念的學習不再只是透過刻板的教科書，而是能更進一步深入認識中西方健康生活的價值與特色，藉由欣賞了解中西方健康生活的概念、並了解中西文化的差異，將會大大提升學童之英語學習動機及興趣。配合學校願景「人文、活力、宏觀、團隊」進行課程發展，如下圖所示。



二、特色說明

十二年國民基本教育其核心理念為自發、互動、共好，我們希望幫助忠孝孩子成為能自我進行健康管理終身學習的現代人。本校以閱讀文本、體驗活動、合作學習、藝文創作、國際觀察，引領孩子培養出優雅的氣質、純樸的性情、寬闊的視野、豐富的知識，成為溫文儒雅、有見地、有內涵的未來公民。

- (一)培養孩子國際觀與英語力：**藉由英語領域的健康課程、體能活動、生活領域的文本與健康知識教學等延伸學習中，感受、觀摩與發想國際生活習慣的不同與美好。認識相關國家之生活習慣，教導學生的全球視野知識。
- (二)啟發學習讓孩子愛上英語：**呈現多媒體引起學生對於閱讀或聽力活動的好奇心，運用英語繪本進行教學活動，鼓勵學生發表與展演，讓學生在真實而有意義的環境中，應用他們所學過的語言。
- (三)打造英語學習夢想的樂園：**幫助學生達成一般性及溝通性之學習目標外，研發多元活潑、體驗活動、服務感恩的課程方案，讓孩子進行健康生活的探索。孩子不僅在英語的學習上成長，亦能尊重各國生活習慣的多元性和特殊性。透過課程的體驗教學，享受英語學習的樂趣，蛻變成孩子帶得走的英語力。

肆、雙語教學實施

一、課程規劃

(一)強化基礎英語教學

重視先聽、說能力而後讀寫的策略，成為雙語教學的基礎。一年級先使用教材 Oxford Phonics World1 建立字母及聲韻基礎。二年級起使用何嘉仁 eSTAR 建立聽說讀寫能力的句型基礎。此外針對學習落後低成就學生開辦英語激勵班，和三年級實施的兩班三組扶弱教學，皆能強化基礎英語教學，落實語言學習能力。融入其他領域的雙語課程則增進語言輸入，有利培養學生的聽說能力。

(二)採 CLIL 的課程設計

以 CLIL 規劃課程教學，以目標語言(Target Language，簡稱 TL)，整合學科內容(Subject Content，簡稱 SC)。忠孝國小自 107 學年度起低年級試辦 12 年國教先鋒計畫，有利推行雙語教學。以國際主題課程進行跨領域統整及協同教學，藉由英語領域的節慶課程、藝文欣賞與表演、語文領域的文本與文化禮儀教學等延伸學習中，感受、觀摩與發想國際古今文化，與異國節慶的歡樂文化帶來的美好，進而培養學生學習英語的興趣與方法，涵養學生十二年國教核心素養能力。另實施英語融入領域教學實驗計畫，將語言學習延伸至健體領域，兼顧語言學習及學科知識，增進孩子的學習效能且提升動機，並深受家長好評。

(三)結合校本課程教學

透過共備社群進行統整性的課程設計，融入忠孝校本課程如社會領域的華山采風，以簡易英語句型架構介紹鄰近社區；如綜合領域的忠孝哈電影，以簡易英語句型表達和討論電影多元議題；如藝術領域的藝術嘉年華表演，以英語歌謠或戲劇培養表演能力。融入校本課程讓學生能以聽說基本句型表達內容，讓學習更完整且深入。

二、雙語教材基本架構

本校預計 109 學年度起由一年級開始逐年實施雙語教學，其課程及內容規劃如下表 1，

其中 1 節校訂彈性學習課程--「忠孝哈文化」如下表 2，由雙語教師社群共同備課設計，以學校願景「人文、活力、宏觀、團隊」為規劃目標，跨領域並融入實施多年的校本課程，藉由實作、體驗、表演等，讓孩子沉浸學習情境，依「自發」、「互動」、「共好」之課程理念，運用「情境」、「統整」、「實踐」之策略，以「人與自己」、「人與他人」、「人與社會」之進程，從自己出發到認識學校、社區，進而了解自身文化，最後發展成具有國際視野的公民。

表 1 忠孝國小 109 學年度雙語課程規劃-內容與教材

課程	內容	教材	節數
生活(音樂)	將生活課程中音樂部分課程加入雙語教學，讓學生能演唱歌曲、學會簡單的樂理並發揮創意表演。	1. 康軒教材 2. 臺北市教育局自編教材 3. 教師自編課程	1
生活(美勞)	將生活課程中視覺藝術部分課程加入雙語教學，讓學生能透過各種媒材進行創作，並學會欣賞美的事物。	1. 康軒教材 2. 臺北市教育局自編教材 3. 教師自編課程	1
健康	將健康課程加入雙語教學，讓學生透過生活情境相關的健康知能與實作學習，輔以英語聽說能力之訓練。	1. 康軒教材 2. 臺北市教育局自編教材	1
體育	將英語搭配體育課會使用的指令技巧，增加孩子英語聽力及口說能力，進而運用各項運動技巧，從實際操作中熟練。	1. 康軒教材 2. 臺北市教育局自編教材	2
悅讀國際 (校訂課程)	原英語課程，奠基英語能力，熟習英語字母及發音，著重聽說讀寫能力的培養，並利用英語繪本做搭配，做延伸的學習。並從中發展朗讀表演之能力。	1. Oxford Phonics World 1 2. 自選繪本	2
忠孝哈文化 (校訂課程)	詳見表 2	1. 自編教材	1

表 2 忠孝國小雙語校訂彈性學習課程「忠孝哈文化」課程規劃

臺北市中正區忠孝國民小學 109 學年度校訂彈性學習課程—「忠孝哈文化」課程架構						
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題	Fresh Kiddo 小小新鮮人	Super Mate 超級好朋友	Hello Neighbors 忠孝「好厝邊」	Huasan Wonderland 華山新世界	Seeing Taiwan 看見臺灣	Hot Topics 世界議題
跨領域	生活(雙語)	生活(雙語)	社會(雙語)	社會(雙語)	社會(雙語)	社會(雙語)

110 學年度雙語
先鋒課程

三、雙語課程節數規劃

本校雙語實驗課程採逐年漸進方式辦理，109 學年度自一年級開始實施雙語教學，採 30-70 模式，每週的節數中有 1/3 由其他領域結合英語進行教學，並配合十二年國教新課綱施行，逐年以十二年國教新課綱之領域學習節數進行規劃。各學年度課程安排規劃如下表 3

表 3 忠孝國小 109~114 學年度雙語課程規劃一覽表

年級 (節數) 學年度	一年級 8/23	二年級 8/23	三年級 10/29	四年級 10/29	五年級 11/32	六年級 11/32
109	生活(音 1) 生活(藝 1) 健體(3) 悅讀國際(2) 哈文化(1)					
110	生活(音 1) 生活(藝 1) 健體(3) 悅讀國際(2) 哈文化(1)	生活(音 1) 生活(藝 1) 健體(3) 悅讀國際(2) 哈文化(1)		110 學年度實施 雙語課程		
111	生活(音 1) 生活(藝 1) 健體(3) 悅讀國際(2) 哈文化(1)	生活(音 1) 生活(藝 1) 健體(3) 悅讀國際(2) 哈文化(1)	藝文(音 1) 藝文(藝 2) 體育(2) 自然(1) 悅讀國際(2) +英語(1) 哈文化(1)			
112	生活(音 1) 生活(藝 1) 健體(3) 悅讀國際(2) 哈文化(1)	生活(音 1) 生活(藝 1) 健體(3) 悅讀國際(2) 哈文化(1)	藝文(音 1) 藝文(藝 2) 體育(2) 自然(1) 悅讀國際(2) +英語(1) 哈文化(1)	藝文(音 2) 藝文(藝 1) 體育(2) 悅讀國際(2) +英語(1) 自然(1) 哈文化(1)		
113	生活(音 1) 生活(藝 1) 健體(3) 悅讀國際(2) 哈文化(1)	生活(音 1) 生活(藝 1) 健體(3) 悅讀國際(2) 哈文化(1)	藝文(音 1) 藝文(藝 2) 體育(2) 自然(1) 悅讀國際(2) +英語(1) 哈文化(1)	藝文(音 2) 藝文(藝 1) 體育(2) 自然(1) 悅讀國際(2) +英語(1) 哈文化(1)	藝文(音 1) 藝文(藝 2) 體育(2) 自然(1) 卓閱忠孝(1) 悅讀國際(1) +英語(2) 哈文化(1)	

年級 (節數) 學年度	一年級 8/23	二年級 8/23	三年級 10/29	四年級 10/29	五年級 11/32	六年級 11/32
114	生活(音 1) 生活(藝 1) 健體(3) 悅讀國際(2) 哈文化(1)	生活(音 1) 生活(藝 1) 健體(3) 悅讀國際(2) 哈文化(1)	藝文(音 1) 藝文(藝 2) 體育(2) 自然(1) 悅讀國際(2) +英語(1) 哈文化(1)	藝文(音 2) 藝文(藝 1) 體育(2) 自然(1) 悅讀國際(2) +英語(1) 哈文化(1)	藝文(音 1) 藝文(藝 2) 體育(2) 自然(1) 悅讀國際(1) +英語(2) 卓閱忠孝(1) 哈文化(1)	藝文(音 2) 藝文(藝 1) 體育(2) 自然(1) 悅讀國際(1) +英語(2) 卓閱忠孝(1) 哈文化(1)

* 紅色字體為自編「校訂彈性學習課程」

四、雙語師資規劃

本校 109 學年度預估正式員額為 30 人(含借調及懸缺)，其中校內具英語授課資格者有 7 人(不含外師)，未來雙語教學之實施以現有英語教師，配合逐年補進雙語師資搭配外籍協同教學助理。本校 109 學年度規劃之雙語師資背景分析表及 109-114 年雙語師資分析表如表 4、表 5。

表 4 忠孝國小 109 學年度雙語師資背景分析表(110 學年度師資相同)

任教老師	專長背景	授課年級/領域	備註
黃 0 珊	國立臺北教育大學語文教育系英語組 荷蘭萊瓦頓大學 CHN International Service Management 研究所	一、二年級/體育、哈文化	游泳校隊 、肚皮舞 講師證
湯 0 綾	國立政治大學教育系英語輔系	一年級/生活(藝)、英語、 哈文化	
李 0 穎	國立臺北教育大學兒童英語教育學系	一、三-五年級/健康、英語 、哈文化	
李 0 蕾	臺北市立大學音樂教育系 美國紐約大學音樂研究所	1-五年級/生活(音)、音樂	
曹 0 宜	國立臺灣師範大學教育心理與輔導 研究所 達 CEF 語言參考架構 B2 級認證	三、四年級/英語	
郭 0 玲	國立花蓮師院自然科學教育系、英語 教學輔系	二、五、六年級/英語、自 然	雙語自然
蔡 0 軒 (代理教師)	私立靜宜大學英國語文學系、 全民英檢中高級、雅思 7.0	四、六年級/英語、閱讀	

表 5 忠孝國小 109-114 學年度雙語師資分析表

學年度		109	110	111	112	113	114
實施英語融入年級		一	一 — 二	一 — 三	一 — 四	一 — 五	一 — 六
實施英語融入班級數		3	5	7	9	11	13
英語 授 課 節 數	雙語授課學習節數 (A)	24	40	62	82	105	127
	其他年級英語節數 (B)	28	24	18	12	6	0
雙 語 師 資	雙語師資需求分析 (人) $C=(A+B)/19$	2.8	3.4	4.3	5.0	5.9	6.7
	當學年度現有雙語 教師(中師)	7	7	8	8	9	9
	當學年度配置外籍 師資(協同教學助理)	1	1	1	1	1	1
雙 語 師 資 規 劃	當學年度教師缺額 (包含學校退休數、 懸缺數等)	1	1	0	1	0	1
	當學年度雙語師資 進用數(人)	0	1	0	1	0	1

伍、教師專業成長規劃

未來推動雙語教育時，除了借重英語教師的英語專長能力外，因多數課程需統整多領域的學科知識並設計課程，因此將規劃教師專業成長工作坊，希望藉由共備、專家輔導諮詢、輔導團諮詢、標竿學習、公開授課及對話分享等方式，提升團體動能並讓行政及英語教學團隊提升課程與教學規劃的能力，使忠孝國小雙語教學順利推展。教師專業成長規劃分為三階段如下：

一、第一階段【規劃期】：107年8月至108年8月

- (一)根據學校內外條件與資源，進行計畫可行性評估。
- (二)進行學校內部意見交流與溝通，尋求最大共識。
- (三)蒐集國內外雙語教學文獻資料，建立忠孝國小雙語教學模式基礎。
- (四)確認學校試辦方向及各階段領域學習節數。
- (五)成立雙語教學課程研發團隊，成員包含外部專家學者、校長、行政人員、領域教師代表(生活、健體)、雙語教學教師、外師及家長代表等。
- (六)邀請外聘指導教授與英語輔導團協助。

二、第二階段【課程研發期】：108年9月至109年7月

- (一)校內英語教師團隊每週討論雙語課程。
- (二)逐步建置學校雙語情境。
- (三)研討雙語課程架構，聚焦雙語課程內容及自編教材內容規劃。
- (四)每月邀請指導教授或英語輔導團蒞校指導。
- (五)確定未來教學單元。
- (六)進行教學單元試教，並規劃公開授課。
- (七)參訪標竿學校。
- (八)辦理109學年度雙語教學實驗計畫家長說明會。

三、第三階段【推展期】：109年8月至110年6月

- (一)辦理暑期英語營隊，提升教師及行政人員動能。
- (二)試辦過程持續檢視辦理情況，並滾動式修正。
- (三)配合教育局雙語政策辦理雙語活動。

107學年度起即已規劃領域社群備課時間，並把雙語教學課程研討與教案撰寫列為討論重點，延續至108學年度社群期程及內容如下表。

表4 忠孝國小108學年度教師社群期程表

編號	日期	內容	備註
1	108年8月	領域社群研討內容與規劃	
2	108年9月	1. 教授指導與諮詢 2. 雙語課程架構與主題研討	
3	108年10月	1. 教授指導與諮詢 2. 雙語課程架構與主題研討	
4	108年11月	1. 教授指導與諮詢 2. 雙語課程架構與主題研討	
5	108年12月	1. 教授指導與諮詢 2. 教學策略與活動設計(一)	
6	109年1月	1. 教授指導與諮詢 2. 教學策略與活動設計(二)	
7	109年2月	1. 教授指導與諮詢，課程架構再修正 2. 省思與回饋	
8	109年3月	1. 教授指導與諮詢 2. 教學策略與活動設計(三)	
9	109年4月	1. 教授指導與諮詢 2. 教學策略與活動設計(四)	
10	109年5月	1. 教授指導與諮詢，課程架構再修正 2. 辦理自編雙語課程試教	
11	109年6月	彙集自編課程及省思回饋	
12	109年7-8月	雙語教學前準備	

陸、雙語情境規劃

為了因應雙語實驗課程的實施，提供學生更多生活化、情境化的學習，本校除加強現有英語科任教室的情境佈置外，亦將於校園空間規劃多元的雙語情境以利學生沉浸於雙語學習環境。目前規劃增設之雙語情境如下：

- 一、校園環境張貼雙語生活用語，讓學生隨處可進行學習。
- 二、配合校本課程--「忠孝哈文化」，展示雙語節慶活動布幕，提升學生學習效能。
- 三、結合校本課程--「忠孝哈電影」，將校內原有之世界地圖牆面增加電影雙語介紹，讓學生對於校本課程有更多元的認識。
- 四、校內圖書館設置英語圖書專區，並依程度分層擺放，除故事繪本外，亦添購學科知識相關書籍，便於學生借閱。
- 五、於學校下穿堂地面繪製英語情境大富翁，除提供老師教學使用外，亦可讓學生於下課時自行體驗或放學等候家長接送期間共同體驗。

柒、教學成效評估

為了解未來雙語教學之成效，每年將依據實施成效進行滾動式修正，在實施成效方面將採以下幾個面向實施，具體說明如下。

一、領域教學成效評估：

- (一)規劃公開授課及共同備課，由授課教師進行教學成效質性分享。
- (二)由教師透過形成性評量及總結性評量瞭解學生學習成效。
- (三)每學期末，由授課教師填寫課程評鑑表，針對課程規劃、教學實施、教學評量、行政支持等向度進行省思及回饋，由教務處彙整後於課發會報告。

二、親師生問卷調查

於每學期進行期中、期末問卷施測，問卷施測對象包含教師(雙語授課教師、學年導師)、學生及家長，施測後進行統計分析，以瞭解親師生對雙語教學實施現況滿意度調查。

三、雙語教學實施成效會議

定期於雙語教學社群進行課程設計及教學實施的成效評估與修正，並配合出席教育局辦理之雙語教學研討會。

捌、雙語教學計畫推動甘梯圖

月份 項目	108年	109年												110年度							
	9-12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	
雙語實驗課程前置作業																					
擬訂雙語實驗實施計畫																					
英語領域授課教材選編																					

英語授課課程架構研討																					
	9-12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	
英語授課教學活動設計																					
雙語教學情境建置																					
召開課程發展委員會																					
教職員工英語增能																					
英語社群運作																					
跨校學習																					
雙語實驗成果彙整分享																					
本學年雙語實驗成效評估																					
下學年雙語實驗計畫評估																					

玖、預期效益

- 一、整合新課綱領域與彈性學習內容，發展完備之雙語教學模式，提供學生學用合一的語言學習與學科知識。
- 二、發展符應十二年國教教育理念、課程架構、核心素養之學校本位課程，逐步實踐新課綱之精神，並提出具體可行之實踐模式及建議事項。
- 三、建構利於學生主動探索，勇於表現的校本體驗課程內涵。使學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
- 四、提升學生國際溝通理解力，培養具備核心素養及蘊育跨文化世界公民。
- 五、強化跨領域教師研究創新，整合各領域科目學科知識並統整符合學習之需求。

拾、經費：以本校相關經費及教育局核定補助經費項下支應。

拾壹、本計畫陳臺北市政府教育局核可後實施，修正時亦同。

臺北市109學年度國民小學推動英語日活動成果

檢核項目	參考指標	成果敘述	備註
成立推動工作小組	成立英語日推動工作小組，擬定英語日實施計畫。 (如:成立工作小組與否、小組成員規模、簡載各項會議日期…等)	<p>實施概況具體描述： 成立英語日推動工作小組，擬定「英語日」實施計畫。工作小組由校長領導，帶領處室行政、英語科任及雙語教師進行每月1次的共備會議，籌備英語推廣活動。</p> <p>學校自評： <input type="checkbox"/>特優 <input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>待加強</p>	請檢附相關實施計畫、小組成員電子檔及記錄
具體執行實質之「英語日」相關活動	擇訂一天為英語日，辦理英語推廣活動。 擇定日期： <u>109年10月31日</u>	<p>實施概況具體描述： 1. 本校訂定每年10月31日為學校英語日，配合推廣英語節慶「萬聖節」活動，進行「Trick or treat」繞街活動，不僅增進親師生情感，亦提高學生學習英語的興趣。 2. 本校為落實課程教學，辦理多語文教學成果發表會—「藝術嘉年華」，讓學生能將平日所學的英語成果於舞臺上展現。</p> <p>學校自評： <input checked="" type="checkbox"/>特優 <input type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>待加強</p>	
具體執行實質之「英語日」相關活動	學校與教師能適當營造雙語語言學習情境(例如：配合教學活動之公共空間標示、師生適時運用英語、課間學生英語廣播…等)。	<p>實施概況具體描述： 1. 本校積極申請109年雙語實驗課程學校雙語校園情境建置計畫，將於校園內外部環境及教室內呈現雙語化等英語情境布置，給予學生適切學習情境。 2. 利用每週全校整天的午間時間，於校園播放英語 ICRT 廣播節目，並請高年級學生主持內容，提升學生對英語學習的投入程度。</p> <p>學校自評： <input type="checkbox"/>特優 <input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>待加強</p>	

檢核項目	參考指標	成果敘述	備註
	其他配合「英語日」規劃並實施相關課程融入教學活動。	<p>實施概況具體描述：</p> <p>1. 本校於11月及12月期間進行「復活節」與「聖誕節」等相關節慶教學活動，使學生藉由相關活動能完整認識英語節慶由來及提高學習英語之意願。</p> <p>2. 將英語融入健康與體育、藝術與人文等學習領域，各領域教師運用課室英語的引導，促使學生不僅學會該領域內容，也能勇敢且大方說英語。</p> <p>學校自評： <input type="checkbox"/>特優 <input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>待加強</p>	
積極參與本局或其他機構辦理之各項英語文活動	參與本局辦理之多語文競賽演講、朗讀、讀者劇場…等。	<p>實施概況具體描述：</p> <p>積極參與臺北市多語文學藝競賽，每年辦理校內英語朗讀比賽，推派五年級優秀選手參加英語文學藝競賽。</p> <p>學校自評： <input type="checkbox"/>特優 <input type="checkbox"/>優 <input checked="" type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>待加強</p>	

填表人：



主任：



校長：



臺北市109學年度國民小學推動英語日

學校活動辦理花絮

學校名稱：中正區忠孝國民小學



中正區忠孝國小

成立推動工作小組-共備社群會議邀請教授指導
與協助規劃英語日學校活動



成立推動工作小組-雙語社群會議教師共同討
論與設計英語日教學活動



英語日萬聖節「Trick or treat」踩街活動



英語日萬聖節「Trick or treat」踩街活動



英語日萬聖節「Trick or treat」踩街活動



英語日萬聖節「Trick or treat」踩街活動

臺北市109學年度國民小學推動英語日

學校活動辦理花絮

學校名稱：中正區忠孝國民小學



辦理多語文教學成果發表會「藝術嘉年華」活動 辦理多語文教學成果發表會「藝術嘉年華」活動



辦理多語文教學成果發表會「藝術嘉年華」活動 辦理多語文教學成果發表會「藝術嘉年華」活動



午間由高年級學生以雙語介紹 ICRT 廣播節目內容



午間由高年級學生以雙語介紹 ICRT 廣播節目內容

臺北市109學年度國民小學推動英語日

學校活動辦理花絮

學校名稱：中正區忠孝國民小學



每年舉辦校內英語朗讀比賽，鼓勵學生參賽



每年舉辦校內英語朗讀比賽，邀請外師講評



帶領學生參加臺北市英語文學藝競賽-英語演說
第一類組



帶領學生參加臺北市英語文學藝競賽-英語演說
第二類組





C-6 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫

(一)活動設計表

忠孝國小【一至六】年級【舞動圖書】自編課程教學活動設計表			
單元主題或活動主題	舞動圖書	教學方法	講述、討論、實作、小組合作學習、參觀
編寫者	忠孝國小閱讀團隊		
教材來源及教學資源	圖書教師手冊/陳昭珍等著(2011,教育部) 芝麻開門~探索圖書館的寶藏(1999,臺北市天母國小) 閱讀理解策略教學手冊(2010,教育部) 閱讀理解問思教學手冊(2012,教育部) 我的圖書館成長日誌(2014,臺北市教育局) 圖書教師電子報 http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/		
實施時間	高年級每週一節,共二十週,合計二十節。 一至四年級融入班級國語課由導師教學,每班一節課。		
設計理念及背景分析	<p>一、設計理念：</p> <p>「閱讀」是獲得知識的主要管道，是孩子學習的基石。因此，學校希望教導孩子們學會閱讀的方法，熟悉校內外圖書館利用，利用閱讀來幫助自我的學習，所以推動各項閱讀活動與閱讀教育，希望培養我們一到三年級的孩子，先學會閱讀的方法(Learn to read)，有了閱讀的能力，再將我們四到六年級的孩子，提升到透過閱讀來學習(Read to learn)的層次，並能運用閱讀策略，成為樂於閱讀、善用圖書館資訊「快樂的愛書人」。</p> <p>二、課程架構：</p> <p>閱讀課應該是活潑的，圖書館利用教育應該是有趣的，「舞動圖書」的設計即是融合了<u>圖書館利用教育與閱讀</u>兩項課程。在圖書館利用教育課程中乃是以認識圖書館本身、圖書分類、非書資料(影音資料)、參考工具書、分類排架、電子書閱讀指導、資料庫查詢等；依照難易程度不同分別於一至六年級學年學習。此外，近年來學者發現「閱讀理解策略」對學童閱讀理解能力有關鍵性的影響，因此，本課程依照教育部的「閱讀理解策略」規畫將課程融入閱讀課中實施。期待透過能【舞動圖書】閱讀課程能教會孩子如何釣魚的方法，實際發揮應用圖書館的資源，透過閱讀豐富自己的知識！</p> <p>三、背景分析：</p> <p>本校地處台北市中正區，屬於都會地區的學校，家長多數重視子女學習，希望子女擁有學習力，本校大力推動各項閱讀活動，如書香小博士、英語集點趣、小天使說故事、每月一書等，目的即在此。而自編【舞動圖書】課程著眼於「圖書資訊利用教育」與「閱讀理解」，期望藉由此課程的深耕，增進學童的學習力。</p>		

學年或學期學習目標	<p>★推動重點如下：</p> <p>(一) 希望養成學生良好的閱讀習慣。</p> <p>(二) 希望培養學生終生閱讀的興趣。</p> <p>(三) 希望讓學生熟悉圖書館的利用，善用圖書館功能，增強學生圖書資訊利用能力，運用閱讀策略增進閱讀理解，並培養自我解決問題的態度與能力。</p> <p>★各年級學習目標如下：</p> <p>一年級：認識圖書館，並培養閱讀興趣、良好習慣及態度。</p> <p>二年級：認識圖書內外部結構及中國圖書分類法。</p> <p>三年級：認識圖書分類與排架，喜愛閱讀，進而運用閱讀策略主動擴展閱讀視野</p> <p>四年級：認識非書資料，養成運用閱讀策略主動閱讀課外讀物的習慣，並能掌握閱讀的要點，獲得相關資訊。</p> <p>五年級：熟練利用參考工具，增進自學能力。</p> <p>六年級：利用圖書館檢索資料，養成自我解決問題的能力。</p>
可達成本校課程願景	<p>1. 人文：從閱讀中，涵泳學問的趣味，培養人文氣息，啟發獨立思考及培養自學能力。</p> <p>2. 宏觀：透過閱讀，開闊視野，培養國際觀。</p> <p>3. 團隊：鼓勵孩子將體驗所得，透過各種管道分享給同儕團體，以期促進個人與團體共同成長。</p>
課程目的	<p>1. 希望使小朋友養成良好的閱讀習慣。</p> <p>2. 希望小朋友培養終生閱讀的興趣。</p> <p>3. 增強小朋友運用閱讀理解策略，達成閱讀理解，活用知識。</p> <p>4. 善用圖書館功能，培養自我解決問題的態度與能力。</p>

(二)各年級學習主題與課程內容

年級學習主題	實施時間	圖書資訊利用教育	能力指標
一年級 拜訪圖書館	一上	1-1 認識圖書館位置、陳設、館藏、人員服務項目等  圖書館成長日誌【任務1】 1-2 養成良好使用圖書館習慣 ◎ 搭配繪本【莉莉的第一張借書證】  圖書館成長日誌【任務4】	E-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
	一下	1-3 養成良好閱讀習慣 ◎ 搭配繪本【一隻有教養的狼】  圖書館成長日誌【任務3】 1-4 認識圖書館分區功能  圖書館成長日誌【任務2、任務7】	E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。

二年級 書的秘密	二上	2-1 認識圖書外觀 📖 圖書館成長日誌【任務 5】 2-2 認識有聲書 📖 圖書館成長日誌【任務 9】	E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。
	二下	2-3 認識中國圖書分類法 📖 圖書館成長日誌【任務 6】 2-4 查找資料 📖 圖書館成長日誌【任務 11】 2-4 我會重述故事 📖 圖書館成長日誌【任務 8】	E-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
三年級 認識圖書 分類與排 架	三上	3-1 認識書本前世今生 📖 圖書館成長日誌【任務 1】 3-2 認識索書號的意義和功能 📖 圖書館成長日誌【任務 2】	E-1-5-2 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並充分利用激發閱讀興趣。
	三下	3-3 能運用校內圖書館系統功能 📖 圖書館成長日誌【任務 3】 3-3 認識圖書內部結構 📖 圖書館成長日誌【任務 4】 3-4 認識公共圖書館 📖 圖書館成長日誌【任務 5】	E-1-5-2 能瞭解圖書館的設施、使用途徑和功能，並充分利用激發閱讀興趣。
四年級 認識非書 資料	四上	4-1 圖書介紹 📖 圖書館成長日誌【任務 6】 4-2 閱讀傳記文學 📖 圖書館成長日誌【任務 7】	E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。
	四下	4-3 認識電子書 📖 圖書館成長日誌【任務 8】 4-4 認識智慧財產權 📖 圖書館成長日誌【任務 9】	E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。
五年級 使用參考 工具	五上	5-1 認識參考工具 5-2 圖書館設計師 📖 圖書館成長日誌【任務 3、任務 4】	E-2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
	五下	5-3 文本解密～人物篇 📖 圖書館成長日誌【任務 7】 5-3 文本解密～場景、情節篇 📖 圖書館成長日誌【任務 6、任務 8】	E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。
六年級 1. 數位資 源(資料 庫)的查 詢與 應用 2. 拜訪公 共圖書館	六上	6-1 網路資源查詢與應用 📖 圖書館成長日誌【任務 1、任務 2】 6-2 文本與電影的漩渦 📖 圖書館成長日誌【任務 9】 6-3 參觀公共圖書館	E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 E-1-5-2 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並充分利用激發閱讀興趣。
	六下	6-4 認識網路資源的智慧財產權 📖 圖書館成長日誌【任務 10】 6-5 網路資料查詢 📖 圖書館成長日誌【任務 11】	E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。

(三)教學設計

主題 名稱	活動名稱	學習目標	教學重點	資源	節數	評量 方式	備註
一、 認識 圖書 館	拜訪圖書館	1-1 認識圖書館 【任務 1】	1 圖書館在那兒 2 認識圖書館阿姨 3 認識閱讀老師 4 圖書館的陳設 5 服務項目	圖書館	1 節	問答	
		1-2 養成良好使用圖書館習慣 【任務 4】	1 各區功能與規則 2 愛護各項設施 3 各類資源位置 4 圖書館使用方法 5 閱覽與借閱手續 6 秩序、環境與設備清潔保持	繪本【莉莉的第一張借書證】	1 節	搶答競賽遊戲	
		1-3 養成良好閱讀習慣 【任務 3】	1 閱讀姿勢-閱讀紳士與淑女 2 眼睛與書本距離 3 看書燈光與光線 4 選擇適合的圖書	繪本【一隻有教養的狼】	1 節	問答	
		1-4 認識圖書館分區功能 【任務 2】 【任務 7】	1 認識圖書館分區名稱與功能 ▲諮詢服務區 ▲參考工具區 ▲資料檢索區 ▲繪本區 ▲新書展示區 ▲視聽資料區 ▲英語閱讀區	簡報	1 節	問答	

主題名稱	活動名稱	學習目標	教學重點	資源	節數	評量方式	備註
二、 認識圖書	書的秘密	2-1 認識圖書外觀 📖【任務 5】	1 認識書的書名、作者、繪者 2 圖書外觀名稱--封面、封底、書背、書衣 3 裝訂種類--精裝、平裝	圖書	1 節	問答與實作	
		2-2 認識有聲書 📖【任務 9】	1 認識有聲書 2 聆聽有聲書 3 記錄故事名稱	網站	1 節	體驗與實作	
		2-3 認識中國圖書分類法 📖【任務 6】	1 認識中國圖書分類法 2 背誦與應用中國圖書分類法	簡報	1 節	問答與實作	
		2-4 查找資料 📖【任務 11】	1 認識圖書館分區功能 2 認識資料查詢管道		1 節	實作	
		2-5 我會重述故事 📖【任務 8】	1 聆聽「圖書館女超人」故事 2 以「四段落法」重述故事重點 3 以「四段落法」記錄故事重點	「圖書館女超人」故事	1 節	發表實作	

主題名稱	活動名稱	學習目標	教學重點	資源	能力指標	節數	評量方式	備註
三、認識圖書分類與排架	書的分類	3-1 認識書本前世今生 📖【任務1】	1 認識書籍演進的歷史 2 瞭解書籍進化理由 3 設計未來之書	簡報	E-1-5-2 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功用，並充分利用激發閱讀興趣。	1 節	實作	
		3-2 認識索書號的意義和功能 📖【任務2】	1 認識索書號與功能 2 利用索書號找圖書 3 利用索書號上架	校內圖書館系統		1 節	實作	
		3-3 能運用校內圖書館系統功能 📖【任務3】	1 會檢索館藏目錄 2 會查詢書目資料	校內圖書館系統		1 節	實作	
		3-4 認識圖書內部結構 📖【任務4】	1 認識圖書內部結構(書名頁、序文、目次、正文、版權頁) 2 瞭解各結構功能 3 製作小書			1 節	實作	
		3-5 認識公共圖書館 📖【任務5】	1 認識公共圖書館資源 2 認識我們的鄰居～市圖城中分館 3 瞭解公共圖書館內部分區結構					

主題名稱	活動名稱	學習目標	教學重點	資源	相對應能力指標	節數	評量方式	備註
四、認識非書資料	非書資料的秘密	4-1 圖書介紹 📖【任務6】	1 認識科普讀物 2 摘錄文本重要概念	網站	E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。	1 節	問答與實作	
		4-2 閱讀傳記文學 📖【任務7】	1 認識偉人及其事蹟 2 摘錄重點 3 設計提問問題			1 節		
		4-3 認識電子書 📖【任務8】	1 電子書資源取得 2 電子書使用 3 比較電子書與平面書異同	圖書 教師 電子報		1 節	問答與實作	
		4-4 認識智慧財產權 📖【任務9】	1 認識智慧財產權 2 認識書的版權頁			1 節	實作	

主題名稱	活動名稱	學習目標	教學重點	資源	能力指標	節數	評量方式	備註
五、使用參考工具	參考工具的秘密	5-1 認識參考工具	1. 了解參考工具種類 2 了解參考工具特性與功能 3 用參考工具解決問題	簡報	E-2-6-3- 1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1 節	學習單	
		5-2 圖書館設計師 📖【任務3】 【任務4】	1 瞭解圖書館內部結構 2 設計個人特色圖書館	簡報		1 節		
		5-3 文本解密～人物篇 📖【任務7】	1 讀出文本重要訊息 2 摘要文本重要訊息 3 根據訊息作資料判別	簡報	E-2- 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	1 節	實作	
		5-4 文本解密～場景、情節篇 📖【任務6】 【任務8】	1 標出文本重要訊息 2 圖繪文本重要訊息 3 根據訊息作資料判別	簡報		1 節	實作	

主題名稱	活動名稱	學習目標	教學重點	資源	能力指標	節數	評量方式	備註
六、數位資源(資料庫)的查詢與應用	數位資源的秘密	6-1 網路資源查詢與應用 【任務 1】 【任務 2】	1 認識與應用市圖電子資源整合查詢系統特色與功用 2 網路查詢技巧 3 查詢資料 4 網路資源運用	市圖電子資源整合查詢系統	E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	1 節	問答與實作	
		6-4 認識網路資源的智慧財產權 【任務 10】	1 認識網路資源的智慧財產權 2 瞭解使用倫理並遵守著作權	網路		1 節	實作	
		6-5 網路資料查詢 【任務 11】	1 認識數位資源(資料庫)總類及來源 2 認識教育局國小線上資料庫種類、特色與功用 3 應用教育局國小線上資料庫查詢資料	教育局國小線上資料庫		1 節	問答與實作	
		6-2 文本與電影的漩渦 【任務 9】	1 列舉文本改編電影作品或電影改編文本作品 2 比較文本與電影異同	網路影片文本		1 節	問答實作	

主題名稱	活動名稱	學習目標	教學重點	資源	相對應能力指標	節數	評量方式	備註
六、拜訪公共圖書館	認識公共圖書館	6-3 參觀公共圖書館	1 瞭解參觀禮節 2 認識公共圖書館設施及功用 3 瞭解如何利用公共圖書館 4 以文字或口頭發表參觀心得	公共圖書館	E-1-5-2 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並充分利用激發閱讀興趣。	3 節	情境觀察實踐發表	

C-7 資訊倫理與安全健康上網教育課程規劃

忠孝國小【三至六】年級綜合活動自編課程 教學活動設計表			
單元主題或 活動主題	綜合活動《資訊安全》	教學 方法	影片教學、講述教學
編寫者	忠孝國小資訊團隊		
教材來源 及教學資源	教育部資安防護學園、臺北市政府教育局資訊素養與倫理國小最新版		
實施時間 或週次	每學期 1 節。		
課程設計 理念及 背景分析	<p>網路無遠弗屆，提供我們諸多便利，但許多負面的行為、觀感與價值也應運而生，衍生出許多倫理道德議題，對網路帶給人類的貢獻造成很大的衝擊，其中較受社會關注的就是網路著作權的相關議題。</p> <p>網路倫理道德的相關議題已是目前資訊教育的當務之急，如果能從國民基本教育開始實施，教導兒童正確的網路著作權觀念，重視網路倫理，才是防止違反著作權法的根本要務，以避免學童利用電腦網路做出剽竊、侵權等違反著作權法的行為。</p> <p>綜上所述，本校將結合資訊教育目標與課程大綱，以資訊倫理相關影片結合網路資源，針對國小 3-6 年級學童進行資訊素養與倫理及資安宣導課程。</p>		
可達成本校 課程願景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關懷：鼓勵孩子能培養同理心，主動關懷環境周遭的人、事、物 2. 探索：積極引導孩子延伸學習觸角，對所有的知識加深、加廣學習 3. 分享：鼓勵孩子將體驗所得，透過各種管道分享給同儕團體，以期促進個人與團體共同成長 		
課程目的	本課程設計旨在藉由實際教學引導，使學生對於何謂「不當內容」以及瀏覽到不當內容的網頁時應如何處理有基本認知。透過活潑的動畫教材引發學生學習興趣，搭配互動式線上檢測，除有效確認學生學習效果外，更可扎根學生正確網路素養。		
學年 或學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生正確使用網路的態度，善用網路分享學習資源與心得，主動學習的能力。 2. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。 3. 使學生了解： <ol style="list-style-type: none"> A. 不小心看到不當內容的網站應如何處理。 B. 如何檢舉不當內容網站。 C. 安裝過濾軟體的好處。 D. 提醒學生瀏覽網站之前要先想一想。 		

★ 活動設計

主題名稱	活動名稱	學習目標	教學重點	資源	相對應能力指標	節數	評量方式	備註
資訊安全	網路安全守門員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生正確使用網路的態度，善用網路分享學習資源與心得，主動學習的能力。 2. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。 3. 使學生了解 <ol style="list-style-type: none"> A. 不小心看到不當內容的網站應如何處理 B. 如何檢舉不當內容網站 C. 安裝過濾軟體的好處 D. 提醒學生瀏覽網站之前要先想一想 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程設計旨在藉由實際教學引導，使學生對於何謂「不當內容」以及瀏覽到不當內容的網頁時應如何處理有基本認知。 2. 透過活潑的動畫教材引發學生學習興趣，搭配互動式線上檢測，除有效確認學生學習效果外，更可扎根學生正確網路素養。 	教育部資安防護學園 資訊素養與倫理	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	1	口頭問答	

C-8 推動品德教育課程融入領域課程計畫

為培養忠孝學生禮節、尊重、誠信、關懷、自省、責任、感恩、孝順、勇敢等各項品德教育融入學校各種行事、綜合活動領域主題，設計整學年度品德教育，安排每月品德主題，透過相關品德教育教學與活動，強力宣導該品德意涵，讓學生藉由有系統的品德教育主題活動，將各品德教育內化至行為，本校規劃下列方案：

(一)學務處宣導並提供相關教材：

1. 學期初向全校師生說明品格教育整體主題理念及實施方式，於每個月初兒童朝會宣導當月主題，並擇其重要具體行為規範列入各週生活教育指導重點。
2. 提供關於品德價值澄清影片、繪本及學習網站，教師可隨機融入教學活動中，並於生活中指導，落實學生品德教育。

(二)各班教導當月品格主題涵義：老師利用週四學校行事（品德教育）進行主題涵義教學及價值澄清；透過說故事、戲劇表演及情境討論、學習單等各種方式教導學生當月品德涵義，期待學生能將良好的行為實踐於生活中，做法如下：

1. 可視班級經營需要召開班會，討論每月品格涵義及其應有的具體表現，同時依班級經營的需要，做適時的引導與整理，澄清孩子的觀念，給予依循的準則。
2. 可透過教學影片的欣賞，引導孩子思考、自我省思、討論進而產出孩子們可接受並認同的具體做法，落實於平常生活中。
3. 配合繪本教學，將故事的情節類化為生活中的情境，建立孩子是非對錯的概念。

(三)結合忠孝哈電影校本課程進行品德教學

本校針對三~六年級規劃品德教育電影融入教學設計舉例如下：

三年級「忠孝哈電影 SMILE 議題課程教學設計」《腦筋急轉彎》-新課綱

二、單元課程架構：(活動可自行增加)

活動序	活動名稱	教學重點	教學節次
活動一	情緒遙控器	透過展演和討論認知每個人對事件的反應各不相同。	0.5
活動二	影片欣賞討論 1	藉由電影認識喜怒哀樂等情緒，並從個性群島中對自己有更深的認識。	1
活動三	成語搜查線	使用平板搜尋情緒相關成語，並全班互相分享。	0.5
活動四	影片欣賞討論 2	從電影在大腦內的冒險過程，認識腦部的結構。	1
活動五	情緒事件簿	從電影的事件延伸到學生的真實生活案例，討論更好的解決方法。	1
活動六	勇闖 EQ 神秘島	分組進行情緒桌遊遊戲，討論過程中的情緒管理及問題解決方法。	1
活動七	影片欣賞討論 3	從電影的結局討論情緒角色的多種面向，喜怒哀樂的彼此調適與表達。	1
活動八	冷笑話大進擊	全班上臺分享冷笑話，從中培養幽默感和勇氣，學習欣賞及讚美別人。	1
活動九	情緒智能分享會	全班分享對情緒的認識、喜歡的相關活動以及對自己的成長與改變。	1

三、教學設計內容：

領域/科目	綜合活動領域		設計者	陳建榮、張玉娟
實施年級	三年級		總節數	共 8 節，320 分鐘
電影名稱	《腦筋急轉彎》美國/94 分鐘			
設計依據				
學習重點	學習表現	1d-II-1 察覺情緒的變化，培養正向思考的態度。	核心	C 社會參與： C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
議題融入	實質內涵	品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育：生 E16 情緒管理的能力。		
	所融入之學習重點	能覺察情緒的變化，辨識情緒且適當的調整情緒，並學習傾聽而同理他人的感受。		
與其他領域/科目的連結	語文領域-國語文： 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。			
教材來源	自編			
教學設備/資源	電影劇照、事件卡、學習單、平板、桌遊、N 次貼（三色）			

四年級「忠孝哈電影 SMILE 議題課程教學設計」《海倫凱勒》-新課綱

二、單元課程架構：

活動序	活動名稱	教學重點	教學節次
活動一	班書引導與閱讀	透過班書完整的認識海倫凱勒生平。	1
活動二	班書提問討論	設計提問，全班共同討論班書內容。	1
活動三	影片欣賞討論 1	討論電影內容，共同分享。	1
活動四	在黑暗中漫舞	設計視障體驗活動，讓學生從中培養同理心。	1
活動五	影片欣賞討論 2	討論電影內容，共同分享。	1
活動六	班書與電影比較	透過天秤圖，比較班書與電影的優缺點。	1
活動七	假如給我三天光明	討論海倫凱勒假如給我三天光明書中的內容，以作文方式，寫出假想若自己也有三天光明會如何安排。	2

三、教學設計內容：

領域/科目	綜合活動領域		設計者	張玉娟
實施年級	四年級		總節數	共 7 節， 420 分鐘
電影名稱	《海倫凱勒》美國/88 分鐘			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。		
議題融入	實質內涵	品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E5 了解家庭中各種關係的互動。 品 EJU1 尊重生命。		

三、教學設計內容：

領域/科目	綜合活動領域		設計者	張玉娟
實施年級	四年級		總節數	共 7 節， 420 分鐘
電影名稱	《海倫凱勒》美國/88 分鐘			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。		
議題融入	實質內涵	品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E5 了解家庭中各種關係的互動。 品 EJU1 尊重生命。 生命教育： 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力， 察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
	所融入之學習重點	能設身處地、感同身受，以同理心及關懷心，去幫助他人，培養感恩之心。		
與其他領域/科目的連結	語文領域-國語文： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			

五年級「忠孝哈電影 SMILE 議題課程教學設計」《馬拉松小子》-舊課綱

片名	教學議題	學習目標	教學重點	教學活動及主要評量方式	對應能力指標	
				(本教學活動合計 8.5 節)	綜合領域	新興議題
馬拉松小子 (韓國)	<ul style="list-style-type: none"> • 主議題 1. 品德 / 勇敢：保持旺盛的企圖心，並勇於面對挑戰，不懼失敗或威脅。 2. 品德 / 關懷：能主動關心幫助學校身心障礙同學。 • 次議題 家庭/特教 	1. 在體育活動中實踐堅持到底的勇氣 2. 打破偏見、關懷弱勢同學。	1. 從體育活動中鍛鍊意志力，分享其過程。 2. 從討論中釐清日常生活的偏見。	1. 林來瘋啟示錄/40分/發表、報告	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	<ul style="list-style-type: none"> • 人權 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 • 生涯 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-3-2 培養工作時人際互動的能力。
				2. 影片欣賞與討論/40分/發表		
				3. 影片欣賞與討論/40分/發表		
				4. 偏見囧很大/40分/發表、口試		
				5. 影片欣賞與討論/40分/發表		
				6. 超級比一比/40分/發表、報告		
				7. 馬拉松訓練營/80分/實作、作業		
				8. 馬拉松分享會/40分/發表		

六年級「忠孝哈電影 SMILE 議題課程教學設計」《放牛班的春天》-舊課綱

片名	教學議題	學習目標	教學重點	教學活動及主要評量方式	對應能力指標	
				(本教學活動合計 8 節)	綜合領域	新興議題
放牛班的春天 (法國)	<ul style="list-style-type: none"> • 主議題 1. 品德 / 自省：能有時反思且求進的能力。 2. 品德 / 禮貌：表達意見或想法時，能就事論事，不進行人身攻擊，並能控制自己的情緒。 • 次議題 家庭 	1. 學習每個人都是一份子，合是作成功的關鍵。 2. 學習參加表演應具備的禮儀與態度。	1. 思考發覺團圓需要不一樣的樣樣，要什麼不一樣的樣樣。 2. 從參與及表演之後，討論其收穫。	1. 「我心目中的好老師」/40分/作業、發表、報告	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	<ul style="list-style-type: none"> 「人權」 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 2-3- 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係
				2. 影片欣賞與討論(一) /40分/發表		
				3. 影片欣賞與討論(二) /40分/發表		
				4. 「合作最動聽」/40分/表演、報告、鑑賞		
				5. 影片欣賞與討論(三) /40分/發表		
				6. 「唇槍舌戰」/40分/實作、報告、同儕互評		
				7. 體驗活動：「忠孝星光大道」/80分/自我評量、表演、鑑賞		

D. 議題融入(3.2 法律規定教育議題實施規劃)

*議題融入領域教學方式

本校各領域課程設計時，皆將法律規定之性別平等教育、環境教育、家庭教育、資訊教育、**交通安全及 AED 教育**、品德教育、海洋教育、全民國防教育等議題適時融入課程實施。融入的教材多元，茲簡列如下：

1. 教科書：各領域版本之教科書結合課程內容將八大議題融入課程教學。
2. 學校特色課程：九年一貫課程中實施初期，本校規劃有許多學校特色課程，以實施學校縱向特色課程、學校重大行事活動或各學群特色課程，因教師及行政分工確實且課程架構清楚，所以學生學習成效不錯。95 學年起，經本校課發會討論，將特色課程各自融入領域內繼續實施校本課程〈如：快樂愛書人、忠孝哈電影 SMILE、詩詞聚寶盆、華山采風、生命教育等〉。其課程內容亦將八大議題融入教學。
3. 綜合自編課程：由於 100 學年度起本校綜合領域皆採用自編課程、每週四更排定一節綜合課作為學校重大行事活動宣導(**低年級融入生活課程**)，課程內容即以法定議題及十二年國教相關議題與重要宣導事項為主。
4. 各年級教育議題實施規劃如下

(1) 一年級重大議題融入課程設計(**十二年國教課綱**)

重大議題名稱	所需節數 (時數)	學校行事【主辦處室】 (生活課固定節數)	領域課程設計單元課程 (融入教學單元設計)
性別平等教育 (含性侵害犯罪防治及性騷擾教育)	每學期 4小時 (6節)	【輔導室】 上下學期各4節	上學期：宣導 1、宣導 2、宣導 3、宣導 4 下學期：宣導 1、宣導 2、宣導 3、宣導 4 上學期：健康 2-2 保護自己 1 健康 3-3 好好愛身體 1
家庭教育 (含家庭暴力防治)	每學年正式 課程外 4小時 (6節)	【學務處】 上學期4節、下學期1節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 下學期：世界地球日 下學期：國語第二冊第九課七彩的虹1
環境教育	每學年 4小時 (6節)	【學務處】 上學期4節、下學期1節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 下學期：世界地球日 下學期：國語第二冊第九課七彩的虹1
品德教育	每學年 4小時以上 (6節)	【學務處】 上下學期各4節	下學期：勇敢、責任、孝順、感恩 上學期：生活第一單元我上一年級1
交通安全教育	每學年 實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：宣導1 下學期：宣導2 ◎健體領域： 1. 健康又安全、2. 小心！危險 ◎生活課程： 快來玩吧、校園安全行動家
海洋教育	每學年 實施	【學務處】	上學期：保護海洋 ◎健體領域： 2. 小心！危險
生命教育	每學年 實施	【輔導室】 上下學期各2節	上學期：生命鬥士 下學期：生命教育 ◎數學領域 3. 排順序、比多少
人權教育	每學年實 施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：人權法治教育1 下學期：人權法治教育2

國防教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	第三學習階段實施
春暉教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：藥物濫用防制1 下學期：藥物濫用防制2
防災教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：防災暨防震演練1 下學期：防災暨防震演練2
資訊教育 (含資安宣導)	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：資安宣導 下學期：資訊教育暨資安宣導
多元文化教育	每學年實施	【輔導室】 上下學期各2節	下學期：多元文化課程 下學期：生活第五單元五月五慶端午1
閱讀素養教育	每學期實施	實施議題融入式教學	上學期：班書閱讀理解策略教學 下學期：班書閱讀理解策略教學 ◎國語領域： 寫字123、
生涯發展教育	每學年實施	實施議題融入式教學	◎國語領域： 1. 貓咪、8. 龜兔賽跑、 ◎生活課程： 認識新同學、
戶外教育	每學年實施	實施議題融入式教學	上學期：生活第二單元走，校園探索去1
國際教育	每學年實施	實施議題融入式教學	上學期：英語節日教學Halloween 1 下學期：英語節日教學Easter Day 1

*備註：學校行事為議題主題式課程，領域課程設計單元課程為議題融入式教學。

(2) 二年級重大議題融入課程設計(十二年國教課綱)

重大議題名稱	所需節數 (時數)	學校行事【主辦處室】 (生活課固定節數)	領域課程設計單元課程 (融入教學單元設計)
性別平等教育 (含性侵害犯罪防治 及性騷擾教育)	每學期 4小時 (6節)	【輔導室】 上下學期各4節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 下學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 上學期：國語第二課一起吃早餐1 下學期：生活第四單元有您真好1
環境教育	每學年 4小時 (6節)	【學務處】 上學期4節、下學期1節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 下學期：世界地球日 上學期：生活第三單元玩泡泡1
家庭教育 (含家庭暴力防治)	每學年 正式課程外 4小時 (6節)	【輔導室】 下學期早自習6節	下學期：主題1、主題2、主題3、主題4、 主題5、主題6
品德教育	每學年 4小時以上 (6節)	【學務處】 上下學期各4節	上學期：安懷、誠信、禮節、尊重 下學期：勇敢、孝順、感恩 下學期：生活第六單元我的成長故事1
資訊教育 (含資安宣導)	每學年實施	【教務處】 上下學期各1節	上學期：資安宣導 下學期：資訊教育暨資安宣導
人權教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：人權法治教育1 下學期：人權法治教育2
海洋教育	每學年實施	【學務處】	上學期：保護海洋
生命教育	每學年實施	【輔導室】 上下學期各2節	上學期：生命鬥士 下學期：生命教育

交通安全教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：宣導1 下學期：宣導2
防災教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：防災暨防震演練1 下學期：防災暨防震演練2
春暉教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：藥物濫用防制1 下學期：藥物濫用防制2
生涯發展教育	每學年實施	【輔導室】 下學期2節	下學期：畢業學長姐求學經驗分享
多元文化教育	每學年實施	【輔導室】 下學期1節	下學期：多元文化課程 下學期：國語第十二課巨人山1
國防教育	每學年實施	實施議題融入式教學	上學期：生活第一單元防震小達人1
閱讀素養教育	每學期實施	實施議題融入式教學	上學期：班書閱讀理解策略教學 下學期：班書閱讀理解策略教學
戶外教育	每學年實施	實施議題融入式教學	上學期：生活第四單元學校附近1
國際教育	每學年實施	實施議題融入式教學	上學期：英語節日教學Halloween 1 下學期：英語節日教學Easter Day 1

*備註：學校行事為議題主題式課程，領域課程設計單元課程為議題融入式教學。

(3) 三年級重大議題融入課程設計(十二年國教課綱)

重大議題名稱	所需節數 (時數)	學校行事【主辦處室】 (生活課固定節數)	領域課程設計單元課程 (融入教學單元設計)
性別平等教育 (含性侵害犯罪防治 及性騷擾教育)	每學期 4小時 (6節)	【輔導室】 上下學期各4節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 忠孝哈電影(綜合) 下學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 藝術嘉年華(綜合)
環境教育	每學年 4小時 (6節)	【學務處】 上學期4節、下學期1節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 消費改變生活(社會) 下學期：世界地球日、忠孝哈電影(綜合) 、快樂小農夫(自然)、主題與探究實作-家 鄉特派員(社會)
家庭教育 (含家庭暴力防治)	每學年 正式課程外 4小時(6節)	【輔導室】 下學期早自習6節	上學期：家庭的功能(社會) 下學期：主題1、主題2、主題3、主題4、主 題5、主題6、家庭的倫理(社會)
品德教育	每學年 4小時以上 (6節)	【學務處】 上下學期各4節	上學期：關懷、誠信、禮節、尊重、班級的 自治活動(社會) 下學期：勇敢、責任、孝順、感恩 忠孝哈電影(綜合)
資訊教育 (含資安宣導)	每學年實施	【教務處】 上下學期各1節	上學期：資安宣導 下學期：資訊教育暨資安宣導、人人有消費 (社會)
人權教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：人權法治教育1、班級裡的人際關 係(社會) 下學期：人權法治教育2
海洋教育	每學年實施	【學務處】	上學期：保護海洋 下學期：千變萬化的水(自然2節)
生命教育	每學年實施	【輔導室】 上下學期各2節	上學期：生命鬥士、聰明的消費(社會) 下學期：生命教育
交通安全教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：宣導1、校園安全(社會) 下學期：宣導2
防災教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：防災暨防震演練1 下學期：防災暨防震演練2

春暉教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：藥物濫用防制1 下學期：藥物濫用防制2
生涯發展教育	每學年實施	【輔導室】 下學期2節	上學期：學習的方法(社會) 下學期：畢業學長姐求學經驗分享
多元文化教育	每學年實施	【輔導室】 下學期1節	上學期：忠孝哈電影(綜)、家庭的組成(社) 下學期：多元文化課程、地方的居民活動(社)
國防教育	每學年實施	實施議題融入式教學	第三學習階段
閱讀素養教育	每學期實施	實施議題融入式教學	上學期：班書閱讀理解策略教學 下學期：班書閱讀理解策略教學
戶外教育	每學年實施	實施議題融入式教學	上學期：植物大發現(自然)、多元的學習(社) 下學期：動物園校外教學、快樂小農夫(自)
國際教育	每學年實施	實施議題融入式教學	上學期：英文課聖誕節認識及體驗 下學期：英文課端午節認識及體驗

*備註：學校行事為議題主題式課程，領域課程設計單元課程為議題融入式教學。

(4) 四年級重大議題融入課程設計(十二年國教課綱節數)

重大議題名稱	所需節數 (時數)	學校行事【主辦處室】 (生活課固定節數)	領域課程設計單元課程 (融入教學單元設計)
性別平等教育 (含性侵害犯罪防治 及性騷擾教育)	每學期 4小時 (6節)	【輔導室】 上下學期各4節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 下學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 ◎綜合領域： 下學期：忠孝哈電影-壞孩子 ◎社會領域： 上學期：現代的節日 下學期：人口的組成
環境教育	每學年 4小時 (6節)	【學務處】 上學期4節、下學期1節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 下學期：世界地球日 ◎綜合領域： 上學期：忠孝哈電影-神隱少女 ◎社會領域： 上學期：家鄉的環境、傳統建築、生活器物 、生活作息、節日 下學期：家鄉的開發、人口、產業、運輸
家庭教育 (含家庭暴力防治)	每學年 正式課程外 4小時 (6節)	【輔導室】 下學期早自習6節	下學期：主題1、主題2、主題3、主題4、主 題5、主題6
品德教育	每學年 4小時以上 (6節)	【學務處】 上下學期各4節	上學期：關懷、誠信、禮節、尊重 下學期：勇敢、責任、孝順、感恩 ◎綜合領域： 上學期：忠孝哈電影-海倫凱勒
資訊教育 (含資安宣導)	每學年實施	【教務處】 上下學期各1節	上學期：資安宣導 下學期：資訊教育暨資安宣導
人權教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：人權法治教育1 下學期：人權法治教育2
海洋教育	每學年實施	【學務處】	上學期：保護海洋
生命教育	每學年實施	【輔導室】 上下學期各2節	上學期：生命鬥士 下學期：生命教育

交通安全教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：宣導1 下學期：宣導2
防災教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：防災暨防震演練1 下學期：防災暨防震演練2
春暉教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：藥物濫用防制1 下學期：藥物濫用防制2
生涯發展教育	每學年實施	【輔導室】 下學期2節	下學期：畢業學長姐求學經驗分享
多元文化教育	每學年實施	【輔導室】 下學期1節	下學期：多元文化課程 ◎綜合領域： 上學期：忠孝哈電影-神隱少女 ◎社會領域： 上學期：居住型態、廟宇、老街、節慶與節日、家鄉新風貌 下學期：家鄉的居民、產業新發展
國防教育	每學年實施	實施議題融入式教學	第三學習階段
閱讀素養教育	每學期實施	實施議題融入式教學	上學期：班書閱讀理解策略教學 下學期：班書閱讀理解策略教學
戶外教育	每學年實施	實施議題融入式教學	◎綜合領域： 上學期：兒童新樂園 下學期：文山劇場
國際教育	每學年實施	實施議題融入式教學	◎綜合領域： 上學期：忠孝哈電影-神隱少女

*備註：學校行事為議題主題式課程，領域課程設計單元課程為議題融入式教學。

(5)五年級重大議題融入課程設計(九年一貫課綱)

C	所需節數 (時數)	學校行事【主辦處室】 (生活課固定節數)	領域課程設計單元課程 (融入教學單元設計)
性別平等教育 (含性侵害犯罪防治 及性騷擾教育)	每學期 4小時 (6節)	【輔導室】 上下學期各4節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 下學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 五上健體第四單元：獨特的自己
環境教育	每學年 4小時 (6節)	【學務處】 上學期4節、下學期1節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 下學期：世界地球日 五上國語第九課：溪谷間的野鳥
家庭教育 (含家庭暴力防治)	每學年 正式課程外 4小時 (6節)	【輔導室】 下學期早自習6節	下學期：主題1、主題2、主題3、主題4、 主題5、主題6
品德教育	每學年 4小時以上 (6節)	【學務處】 上下學期各4節	上學期：關懷、誠信、禮節、尊重 下學期：勇敢、責任、孝順、感恩 五上國語第五課：分享的力量
資訊教育 (含資安宣導)	每學年實施	【教務處】 上下學期各1節	上學期：資安宣導 下學期：資訊教育暨資安宣導
人權教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：人權法治教育1 下學期：人權法治教育2
海洋教育	每學年實施	【學務處】	上學期：保護海洋
生命教育	每學年實施	【輔導室】 上下學期各2節	上學期：生命鬥士 下學期：生命教育
交通安全教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：宣導1 下學期：宣導2

防災教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：防災暨防震演練1 下學期：防災暨防震演練2 五上：消防體驗(含AED教育)
春暉教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：藥物濫用防制1 下學期：藥物濫用防制2
生涯發展教育	每學年實施	【輔導室】 下學期2節	下學期：畢業學長姐求學經驗分享
多元文化教育	每學年實施	【輔導室】 下學期1節	下學期：多元文化課程 電影(馬拉松小子、心中的小星星、鯨騎士)
國防教育	每學年實施	實施議題融入式教學	五上、五下健體領域：體適能
閱讀素養教育	每學期實施	實施議題融入式教學	上學期：班書閱讀理解策略教學 下學期：班書閱讀理解策略教學
戶外教育	每學年實施	實施議題融入式教學	戶外教育：育藝深遠
國際教育	每學年實施	實施議題融入式教學	五上：融入電影馬拉松小子、鯨騎士 五下：融入電影心中的小星星

*備註：**學校行事**為議題**主題式**課程，**領域課程**設計單元課程為**議題融入式**教學。

(6)六年級重大議題融入課程設計(九年一貫課綱)

重大議題名稱	所需節數 (時數)	學校行事【主辦處室】 (生活課固定節數)	領域課程設計單元課程 (融入教學單元設計)
性別平等教育 (含性侵害犯罪防治 及性騷擾教育)	每學期 4小時 (6節)	【輔導室】 上下學期各4節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 下學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 ◎數學：分數的除法／比、比值與正比／ 縮放圖與比例尺／速率／圓形圖 ◎資訊：micro:bit 初體驗 美麗的校園輪播秀 ◎本土：對臺灣看世界一伴手 門陣來參與一門陣做公益 ◎藝文：千變萬化的劇場、我的創意小舞 臺、我的故事書、好戲就要開鑼 ◎社會：家庭性別新關係
環境教育	每學年 4小時 (6節)	【學務處】 上學期4節、下學期1節	上學期：宣導1、宣導2、宣導3、宣導4 下學期：世界地球日 ◎社會：科技危機與立法、和諧共生新故鄉 ◎自然：熱對物質的影響
家庭教育 (含家庭暴力防治)	每學年 正式課程外 4小時 (6節)	【輔導室】 下學期早自習6節	下學期：主題1、主題2、主題3、主題4、 主題5、主題6
品德教育	每學年 4小時以上 (6節)	【學務處】 上下學期各4節	上學期：安懷、誠信、禮節、尊重 下學期：勇敢、孝順、感恩 ◎國語：神奇的藍絲帶、朱子治家格言選 、跑道、說話也要停看聽、把愛 傳下去
資訊教育 (含資安宣導)	每學年實施	【教務處】 上下學期各1節	上學期：資安宣導 下學期：資訊教育暨資安宣導
人權教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：人權法治教育1 下學期：人權法治教育2

海洋教育	每學年實施	【學務處】	上學期：保護海洋
生命教育	每學年實施	【輔導室】 上下學期各2節	上學期：生命鬥士 下學期：生命教育
交通安全教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：宣導1 下學期：宣導2
防災教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：防災暨防震演練1 ◎CPR教育訓練(含AED) 下學期：防災暨防震演練2
春暉教育	每學年實施	【學務處】 上下學期各1節	上學期：藥物濫用防制1 下學期：藥物濫用防制2
生涯發展教育	每學年實施	【輔導室】 下學期2節	下學期：畢業學長姐求學經驗分享
多元文化教育	每學年實施	【輔導室】 下學期1節	下學期：多元文化課程 ◎國語：最好的味覺禮物
國防教育	每學年實施	實施議題融入式教學	◎綜合：行動學習
閱讀素養教育	每學期實施	實施議題融入式教學	上學期：班書閱讀理解策略教學 下學期：班書閱讀理解策略教學
戶外教育	每學年實施	實施議題融入式教學	校外教學 育藝深遠
國際教育	每學年實施	實施議題融入式教學	◎綜合：行動學習2

*備註：學校行事為議題主題式課程，領域課程設計單元課程為議題融入式教學。

5. 學校重大行事活動宣導規劃

臺北市中正區忠孝國民小學 110 學年度上學期綜合課學校行事規劃(週四)

週次	日期	活動內容	起訖時間	承辦處室	備註
一	110/09/02	防災教育	09:30-10:10	學務處	
二	110/09/09	交通安全教育宣導	09:30-10:10	學務處	
三	110/09/16	品德教育-關懷、環境教育 1	09:30-10:10	學務處	
四	110/09/23	環境教育 2	09:30-10:10	學務處	
五	110/09/30	環境教育 3	09:30-10:10	學務處	
六	110/10/07	生命教育宣導:生命鬥士	09:30-10:10	輔導室	
七	110/10/14	環境教育 4	09:30-10:10	學務處	

八	110/10/21	品德教育-誠信	09:30-10:10	學務處	
九	110/10/28	健康促進	09:30-10:10	學務處	
十	110/11/04	第一次定期評量	09:30-10:10	教務處	
十一	110/11/11	資訊倫理暨資安宣導	09:30-10:10	教務處	
十二	110/11/18	人權法治	09:30-10:10	學務處	
十三	110/11/25	品德教育-尊重、藥物濫用防制	09:30-10:10	學務處	
十四	110/12/02	性平教育課程 1	09:30-10:10	輔導室	
十五	110/12/09	性平教育課程 2	09:30-10:10	輔導室	
十六	110/12/16	性平教育課程 3	09:30-10:10	輔導室	
十七	110/12/23	性平教育課程 4	09:30-10:10	輔導室	
十八	110/12/30	營養教育	09:30-10:10	學務處	
十九	111/01/06	品德教育-禮節	09:30-10:10	學務處	
廿	110/01/13	期末總複習	09:30-10:10	教務處	

臺北市中正區忠孝國民小學 110 學年度下學期綜合課學校行事規劃(週四)

週次	日期	活動內容	起訖時間	承辦處室	備註
二	111/02/17	防災教育暨複合式防災演練	09:30-10:10	學務處	
三	111/02/24	品德教育-勇敢、交通安全教育宣導	09:30-10:10	學務處	
四	111/03/03	生命教育課程	09:30-10:10	輔導室	
五	111/03/10	健康促進	09:30-10:10	學務處	

六	111/03/17	人身安全教育(暫定)	09:30-10:10	學務處	
七	111/03/24	品德教育-責任	09:30-10:10	學務處	
八	111/03/31	多元文化課程	09:30-10:10	輔導室	
九	111/04/07	防治校園霸凌校園巡迴宣教(暫定)	09:30-10:10	學務處	
十	111/04/14	第一次定期評量	09:30-10:10	教務處	
十一	111/04/21	環境教育-世界地球日	09:30-10:10	學務處	
十二	111/04/28	藥物濫用防制	09:30-10:10	學務處	
十三	111/05/05	性平教育課程 1	09:30-10:10	輔導室	
十四	111/05/12	性平教育課程 2	09:30-10:10	輔導室	
十五	111/05/19	性平教育課程 3	09:30-10:10	輔導室	
十六	111/05/26	性平教育課程 4	09:30-10:10	輔導室	
十七	111/06/02	品德教育-孝順、	09:30-10:10	學務處	
十八	111/06/09	資訊倫理暨資安宣導	09:30-10:10	教務處	
十九	111/06/16	品德教育-感恩	09:30-10:10	學務處	
廿	111/06/23	營養教育	09:30-10:10	學務處	

E、學校特色課程計畫

九年一貫課程中實施初期，本校規劃有許多學校特色課程，為避免因融入各領域內實施造成課程進度落後及排課不易之問題，所以在一至六年級彈性課程時間內，每週皆保留一節校本課程時間，以實施學校縱向特色課程、學校重大行事活動或各學群特色課程，因教師及行政分工確實且課程架構清楚，所以學生學習成效不錯。但 95 學年起，彈性節數中需再增加一節「國語課程」時間，經本校課發會討論，將各自融入領域內繼續實施特色課程。

本校校本課程中，歷年來，有關『詩詞聚寶盆』、『快樂愛書人』、『舞動圖書』之縱向課程，在潛移默化中，確能提升學生語文程度（如：閱讀理解、閱讀能力等）。其相關課程計畫，可參見第捌項目【學校特色課程計畫】中有詳述（96 學年度起，因上課節數不足之因，經討論確認，將『快樂愛書人』及『舞動圖書』課程結合）101 學年度經課發會討論後，再將『詩詞聚寶盆』併入『快樂愛書人』，102 學年度起上述課程皆列入每週一節之閱讀指導課實施教學。106 學年度經課發會決議，「校園植物步道」融入自然課實施；「生態旅遊教學」融入華山采風及各班校外教學進行；「忠孝農園」則併入小田園教育計畫執行。

因此，107 學年度本校特色課程計有『快樂愛書人』、『詩詞聚寶盆』、（合稱卓閱忠孝）『華山采風』、『忠孝哈電影』，107 學年度因應 108 新課綱即將施行，低年級綜合領域併入生活課程，節數減少，故本校透過新課綱課程研發小組、學年會議及領域備課社群共備研討，逐步將校本特色課程內容作部分刪除或修訂。然而有關此縱向課程實施之相關課程評鑑部分，礙於讓第捌項目【特色課程計畫】維持其完整性，此部分乃置於第肆項目列舉課程檢討及詳述。

107 學年度起，本校因應十二年國教新課綱及 109 學年度轉型雙語實驗課程學校，逐年申請臺北市先鋒學校試辦計畫，以學校願景為核心，將舊有特色課程，結合雙語教育，設計每周一節的雙語主題統整特色課程-「忠孝哈文化」，並自一年級起逐年實施，110 學年度忠孝哈文化課程將自一年級至四年級實施。



E-1 快樂愛書人

快樂愛書人

忠孝國小閱讀課程方案



忠孝國小一至六年級縱向校本課程【快樂愛書人】課程設計

教學主題	快樂愛書人	教學方法	閱讀心得寫作、欣賞及發表
96年編寫者	林瑞慧、翁麗華 姜振媛、沈秋蘭	修訂者	翁精蔚、黃小珊
教材來源	1. 國北師實小(民90):悅讀 閱讀 2. 毛毛蟲兒童基金會(民90):閱讀生機 3. 聯經出版社:閱讀之旅(上)(下) 4. 我的圖書館成長日誌(低、中、高年級)		
實施時間 或週次	一至六年級〈每週每班一節:閱讀指導課〉		
課程設計理念及背景分析	1. 學校近年來推行兒童閱讀活動不遺餘力,經本校藝術與人文教師共同討論決定,訂定閱讀活動為本校校本課程,編輯「快樂愛書人」,做為閱讀活動的課程。 2. 享受閱讀的樂趣:期望導向無壓力、大量閱讀的快樂閱讀。讓孩子感受閱讀的喜悅,使閱讀成為孩子一輩子的興趣。 3. 分享閱讀的喜悅:小朋友讀完一本書,單純的有些話想說,心裡有些疑問想澄清,或是想聽聽別人對書裡一些問題的看法和想法。 4. 藉由紙筆的記錄及發表,和他人互動,學習欣賞和接納多角度的想法及看法。 5. 藉由言語的表達,或故事情節的角色扮演,讓小朋友的閱讀感受更為深刻與融入。 6. 九十二學年度開始,本校閱讀指導課曾以「舞動圖書」自編課程為主軸。「快樂愛書人」則修定區隔以引導、推動兒童閱讀、心得寫作為重心。未來更朝向推動社區居民及本校家長、學生朝向快樂閱讀之學習型家庭組織來發展。但九十六學年度起,因「彈性節次」中已擺入增加之語文節次一節,因此一至六年級彈性節次中,無法再安排縱向閱讀補充課程『舞動圖書』。經96學年度課發會全體教師決定,「舞動圖書」課程與「快樂愛書人」課程相結合,於每週語文節次中的一節「閱讀課」中實施。102學年度起結合圖書館閱讀推動種子教師規劃之圖書館資訊運用教育及「卓閱忠孝」社群-班書閱讀理解策略教學課程實施。		
達成本校課程願景	國語文: 1. 主動閱讀:從閱讀中,涵泳文學的趣味,養成主動閱讀的習慣。 2. 欣賞創作:藉由文學欣賞,激發創作的興趣。 3. 思考自學:透過語文學習,啟發學生獨立思考並培養自學能力。 4. 文化涵養:經由語文教材,體認中華文化,認識不同習俗。		
課程目的	1. 希望使小朋友養成良好的閱讀習慣。 2. 希望小朋友培養終生閱讀的興趣。 3. 增強小朋友使用工具書查尋資料的能力。 4. 善用圖書館功能,培養自我解決問題的態度與能力。		

各學 年學 習目 標	<p>一年級：激發閱讀興趣。</p> <p>二年級：培養閱讀的興趣、良好的習慣和態度。</p> <p>三年級：喜愛閱讀課外注音讀物，進而主動擴展閱讀視野，並能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>四年級：養成主動閱讀課外讀物的習慣，並能掌握閱讀的要點，熟悉字詞句型。</p> <p>五年級：利用圖書館檢索資料，增進自學能力。</p> <p>熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力</p> <p style="padding-left: 2em;">能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>六年級：利用電腦及其他科技產品，提昇語文認知能力。</p> <p style="padding-left: 2em;">能配合語言情境，欣賞詞語在不同語言情境中溝通和表達效果。</p>
---------------------	---

★教學活動相關能力指標：

編號(語文閱讀能力代號E)	指標內容
E-1-3	能培養良好的閱讀興趣，態度和習慣
E-1-4	能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野
E-1-5	能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣
E-1-6	認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀
E-2-6	能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力
E-2-8	能共同討論閱讀的內容，並分享心得

★配合八大議題相關能力指標：

(資訊) 5-3-1	能找到合適的網站資源、圖書館資源、會檔案傳輸
5-3-2	能利用光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料

壹、各年級單元主題一覽表

單元名稱	課程重點	配合舞動圖書單元 (96 學年新修正)	適用年級
一、快樂的圖書館	我們的圖書館、把書放好 (一年級)	一上 認識圖書館 圖書館公約 圖書館各區擺設 閱讀養成我做到 借閱規則我瞭解	一、 四 年 級
二、書是我們的好朋友	大家來看書、好書分享 (二年級)	一上 好書閱讀我分享 二下 閱讀指導 I 閱讀指導 II 閱讀指導 III 圖書分類 I 圖書分類 II	
三、多讀好書	最刁一尤、書選，誰是小博士 (三年級)	三下 快樂讀書人	
四、良好的讀書方法	介紹好書 (三年級)	三上 探索兒童文化館	
五、工具書的使用	字典的介紹及使用、百科全書的介紹與使用(三年級)	二下 參考工具書 I 參考工具書 II	
六、閱讀樂趣多	分享好書特色、閱讀心得、上台介紹分享 (四年級)	四上 好書報報暨發表會 四下 閱讀的愉悅	
七、我是小書蟲	引導讀書計畫、優美詞句重點欣賞 (五年級)	五上 閱讀的愉悅	五、 六 年 級
八、大家一起來讀書	精讀摘要整理、主動閱讀分享心得 (六年級)	六下 班級讀書會	

貳、一、二、三、四年級閱讀課程單元活動總表

單元名稱	閱讀教育能力指標	教學活動要述
一、快樂的圖書館	1. 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並充分利用激發閱讀興趣。	<p>一、去看我們的圖書館</p> <p>1. 設計活動單讓學生能從活動單中</p> <p>(1) 標出圖書館在學校裡的位置。</p> <p>(2) 知道圖書館有哪些設施。</p> <p>(3) 了解圖書館為小朋友們提供了哪些服務。</p> <p>2. 請圖書館館員解說圖書館裡應守的規則，讓小朋友有如何使用圖書的概念。</p> <p>二、把書放好</p> <p>導師與圖書館員帶領學生實地操作，將從書架上取下來的書歸回原位，「書插」可幫助學生記得書籍原本的擺放位置。</p>
二、書是我的好朋友	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能喜愛閱讀課外注音讀物，進而主動擴展閱讀視野。	<p>一、討論怎樣才能保持書的整潔與完整。</p> <p>1. 大家來看書——指導學生</p> <p>(1) 看書不爭搶。</p> <p>(2) 從書籍的首頁開始讀到最後一頁。</p> <p>(3) 讀書的聲音不妨礙別人，姿勢也要正確。</p> <p>2. 大家來講故事</p> <p>把讀過的書的內容大意講給同學聽。</p>
三、多讀好書	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能喜愛閱讀課外注音讀物，進而主動擴展閱讀視野。	<p>1. 小小演說家(聽同學說故事)</p> <p>2. 年度最ㄟ一ㄟ、書選(誰的書最有趣)</p> <p>3. 誰是小博士(看的書最多)</p>
四、良好的讀書方法	1. 能讀懂文章內容，瞭解文章的大意。(摘要策略) 2. 能和別人分享閱讀的心得 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。(推論策略) 4. 能選擇適合自己閱讀程度的讀物。 5. 能掌握基本閱讀的技巧。	<p>1. 書的生日和其他秘密(一本書的基本部份介紹：作者、書名、目錄等)</p> <p>2. 我幫你(解決閱讀過程中遇到的問題)</p> <p>3. 讀樂樂眾樂樂(向朋友介紹、分享自己喜歡的書)</p> <p>4. 小博士的筆記(讀書筆記寫作與欣賞)</p>
五、工具書的使用	1. 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，輔助閱讀。	<p>1. 字典的介紹與使用</p> <p>2. 百科全書的介紹與使用</p>
六、閱讀樂趣多	1. 能讀懂文章內容，瞭解文章的大意。(摘要策略) 2. 能從閱讀過程中瞭解不同文	<p>一、能把自己閱讀過的好書分享給同學</p> <p>1. 設計活動單讓學生能從活動單</p> <p>(1) 寫出該書的大意。</p>

	化的特色。(連結策略) 3.能喜愛閱讀課外注音讀物，進而主動擴展閱讀視野。	(2) 圈選出該書的優美詞句。 (3) 寫下心得分享。 2. 並請上台說給同學聽。
--	--	---

參、五、六年級閱讀課程單元活動總表

單元名稱	閱讀教育能力指標	教學活動要述
七、我是小書蟲	1. 能掌握要點，並熟悉字詞、句型。(摘要策略) 2. 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 老師事先規劃班級小小讀書區。 2. 引導學生安排讀書時間。 3. 教師引導做讀書計劃。 4. 閱讀完一篇文章或書籍後，能說出大意、重點、優美詞句。
八、大家一起來讀書	1. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2. 能用心精讀、記取細節、深究內容、開展思路。(推論策略) 3. 能主動記下個人感想及心得，並整理作品內容。(摘要策略) 4. 能共同討閱讀的內容，並分享心得。 5. 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 6. 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。 7. 能體會作品中對週遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分享課外閱讀讀物，提昇閱讀興趣。 2. 分享自己的摘要內容及心得感想。 3. 回饋。



肆、各學年閱讀指導課教案範例

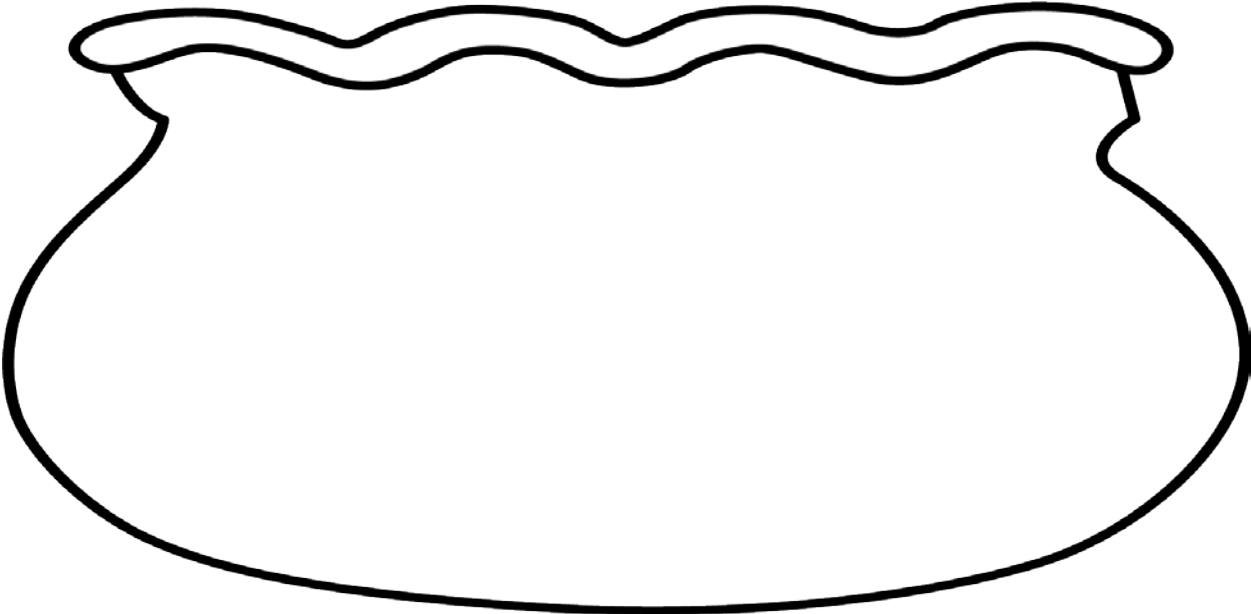
快樂的圖書館：		適用年級	一年級
來看我們的圖書館		教學時間	40-80 分鐘
教學目標 (能力指標)	E-1-5-2-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並充分利用激發閱讀興趣。		
學生背景分析	已上過一學期的國語課，認識注音符號與常用國字，但尚未進行過入館閱讀。		
教材、教具 和媒體	1. 活動單 2. 圖書館員的親自解說		
教 學 活 動	<p>教學流程一： 活動一：教師將小朋友分成 5 至 6 組，準備進行分組活動，並於課堂上發下帶領小朋友認識圖書館的活動單，一人一份。 活動二：小朋友在教室中討論圖書館在學校裡的位置，並在活動單上標明或著色。</p> <p>教學流程二： 活動一：教師帶領全班小朋友步行至圖書館，分組帶開，先各自參觀圖書館，並在活動單上圈選出圖書館裡的設施項目，約定數分鐘後再於圖書館前集合。 活動二：集合後請圖書館員為小朋友解說圖書館的環境、設施，為小朋友提供的服務及使用圖書館應守的規則，讓小朋友有如何使用圖書館的概念。 活動三：教師與小朋友共同討論，並完成活動單。</p>		
評量活動	1. 觀察學生是否專心聆聽圖書館員的解說。 2. 觀察學生是否對使用圖書館燃起興趣。 3. 觀察學生是否正確完成活動單。		
備 註			

書是我的好朋友： 大家來看書		適用年級	二年級
		教學時間	40-80 分鐘
教學目標 (能力指標)	E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。		
學生背景分析	適用於學生使用班級圖書角落及入館閱讀課。		
教材、教具 和媒體	班級圖書或圖書館。		
教 學 活 動	<p>教學流程一： 活動一：大家一起分享使用班級圖書角的書籍或圖書館書架上的書籍的經驗，小朋友們討論「這些書是否令人讀起來舒適並翻閱起來方便」。 活動二：討論怎樣才能保持書的整潔與完整，將想到的點子寫在黑皮上，再做歸納整理。</p> <p>教學流程二： 教師利用閱讀課指導學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 看書不爭搶。 (2) 從書籍的首頁開始讀到最後一頁。 (3) 讀書聲音不妨礙別人。 (4) 讀書的姿勢要正確。 (5) 不要在書籍上寫字或畫畫。 (6) 保持書籍的整潔。 (7) 隨手做書籍破損或掉頁處的修補。 		
評量活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察日後學生閱讀習慣是否良好。 2. 教師觀察學生是否樂在閱讀。 		
備 註			

書是我的好朋友： 寫一寫、畫一畫		適用年級	三年級
		教學時間	40-80 分鐘
教學目標 (能力指標)	能 E-1-4-1-1 喜愛閱讀課外注音讀物，進而主動擴展閱讀視野。 能 E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。		
學生背景分析	需看過一些課外書籍。		
教材、教具 和媒體	1. 格式活潑的閱讀學習單。 2. 各色彩色筆或粉臘筆。		
教 學 活 動	<p>教學流程一： 活動一：玩幾個遊戲，目標是讓學生能具備擷取大意的能力。 活動二：認識一本書的基本部分。(書名、作者、出版社、出版日、畫者、定價等)。</p> <p>教學流程二： 活動一：教師發下閱讀學習單，讓學生在閱讀完一本書後能夠： (1) 記錄書籍的基本資料。 (2) 把讀過的書裡的故事內容，用圖畫方式表現出來。</p>		
評量活動	1. 遊戲中過程評量。 2. 師生對閱讀學習單之作品共同賞析。		
備 註	三三年級小朋友可以嘗試將書裡的故事主旨用文字與圖畫兩種方式一同表現出來。		

我是小書蟲	學習主題	讀 說	適用年級	五年級
			教學時間	40-120 分鐘
教學目標	能力指標	E-2-2-1-1 養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E-2-1-7-2 掌握閱讀要點，並熟悉字詞、句型。		
學生背景分析	能掌握書籍或文章中的大意。			
教材、教具和媒體	書櫃、圖書。			
教學活動	1. 老師和學生一起討論、規劃如何佈置班級圖書區，以及如何籌措書籍的來源。 2. 老師引導學生安排讀書時間，每抽出一點時間閱讀，並能持之以恆。 3. 老師引導學生完成自己的閱讀計劃表，兼顧質與量，閱讀領域能加深能廣。 4. 老師引導學生說出大意、重點。(摘要策略)			
評量活動	1. 能安排閱讀時間。 2. 能做閱讀計劃。 3. 能說出書中或文章中的大意、重點。			
備 註	三			

伍、各年級閱讀心得分享單

和書做朋友-- 我的閱讀記錄（低年級）	班級：() 年 () 班 姓名：()
書名：()	座號：() 號
類別：() (例：000 總類)	出版社：()
閱讀日期：() 年 () 月 () 日	作者：()
<p>☆ 請把你的這本書用你自己的話說給家人或同學聽：</p> <p>你準備說給什麼人聽？ ()</p> <p>說完故事，請對方簽名並圈選評語：</p> <p>簽名：()</p> <p>你講的故事：(講得很精彩、好想再聽一次、很好聽、還好啦、可以講得再好一點、再加油喔！)</p>	
<p>☆ 請你寫下書裡面二個你喜歡的句子</p> <p>一、 _____</p> <p>二、 _____</p>	
<p>☆ 請你幫這本書畫一幅插畫：</p> 	

讀書心得報告（中）

班級：____座號：____姓名：_____

一、書名是：_____

二、這本書的類別是：_____（例：000 總類）

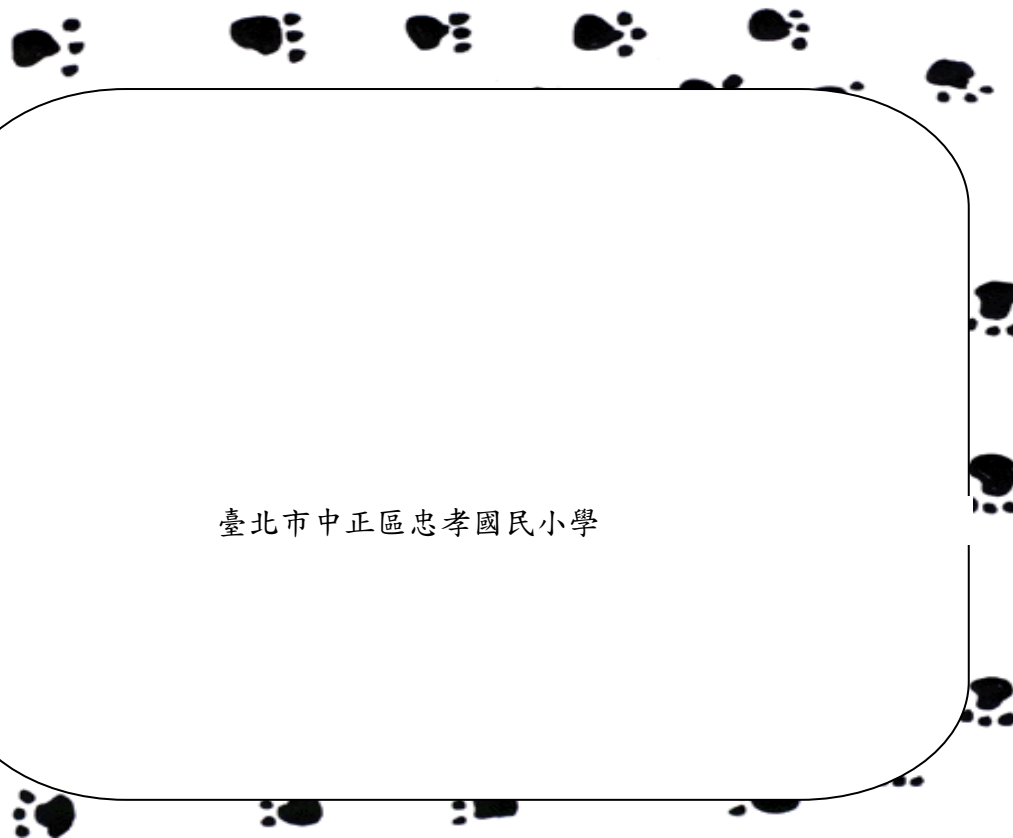
三、出版社是：_____

四、這本書的作者是：_____

五、這本書的大意是：_____

六、這本書的主旨（你認為透過這本書，作者要告訴我們什麼？）：_____

七、寫出或畫出我對這本書的心得或感想：



臺北市中正區忠孝國民小學



讀書心得報告 (高) 班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、書名：_____

二、這本書的類別是：_____ (例：000 總類)

三、出版社是：_____

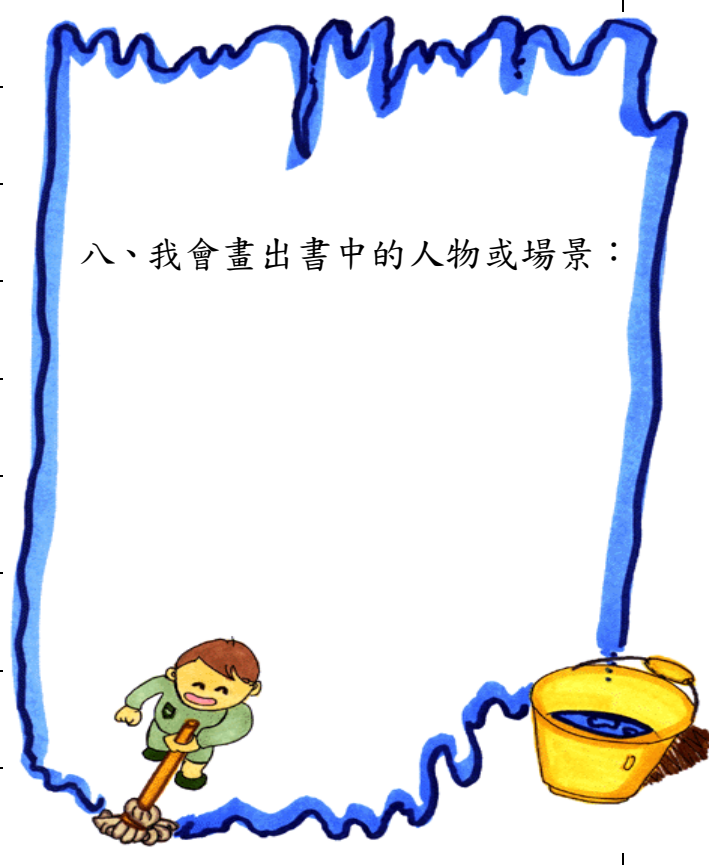
四、這本書的作者是：_____

五、這本書的大意是：_____

六、這本書的主旨 (你認為透過這本書，作者要告訴我們什麼?)：_____

七、讀了這本書，我的心得是：

八、我會畫出書中的人物或場景：



陸、班級共讀樂趣多—縱向課程各年級共讀圖書

(一) 目的:

為鼓勵學生閱讀優良圖書，加強共讀能力，經由 94 學年度語文領域老師配合學生程度，共同挑選出一至六年級共十二套班書供班級借閱。

(二) 實施辦法:

各班利用國語課時間，自圖書館登記借取班書，回班上進行共讀，及深究等延伸活動。依照各年級選定之縱向課程圖書，於畢業前將十二套班書均閱讀完畢。

【班級共讀縱向課程圖書】

年級	書名	類型	配合議題	出版社
一上	龜兔賽跑	繪本故事	人生哲學	小魯文化
一下	小豬不會飛	繪本短篇	生命價值	小魯
二上	祝你生日快樂	繪本短篇	生命價值	國語日報
二下	我的地圖書	短篇故事	親子關係	小魯
三上	愛心樹	繪本短篇	人際關係	星月書房
三下	隨身聽小孩	短篇小說	生命價值	小魯
四上	海倫凱勒傳	名人傳記	生命教育	東方
四下	愛迪生傳	名人傳記	生命教育	東方
五上	兩果的秘密	繪本小說	生命價值	星月書房
五下	三國演義上下冊	傳奇小說	人際互動	東方
六上	愛呆西非連加恩	少年小說	生活體驗	臺灣麥克
六下	我的阿富汗筆友	名人傳記	生命教育	三民

柒、多采多姿的閱讀記錄

【閱讀魔力卡】

(一) 目的:

配合「閱讀年」規劃兒童閱讀活動，鼓勵全校學生閱讀圖書館內的藏書與班級圖書。

(一) 實施辦法:

- 1、各班老師發給小朋友「閱讀魔力卡」，一次一張。(如下頁)
- 2、小朋友每讀完一本書，便將書名與當天的日期寫進「閱讀魔力卡」的一格圖案裡，寫滿時，就代表已讀完十本書，需請家長簽名。
- 3、小朋友從這十本書中挑選一本最喜歡的書，寫下讀書心得(依低、中、高年級讀書心得格式敘寫)。
- 4、小朋友持卡交給班級老師，由老師就十本書中抽取一本，請小朋友做簡單口頭報告。
- 5、通過口頭報告後，由老師送交圖書館認證，每學期期中及期末各結算一次，閱讀 30 本書，頒發書香小學士獎狀；達 60 本，頒發書香小碩士獎狀；達 120 本，頒發書香小博士獎狀。讀完 30 本以上即可與校長一起吃點心、聽校長說故事作為獎勵(獎品)，以鼓勵小朋友再繼續這項閱讀活動。

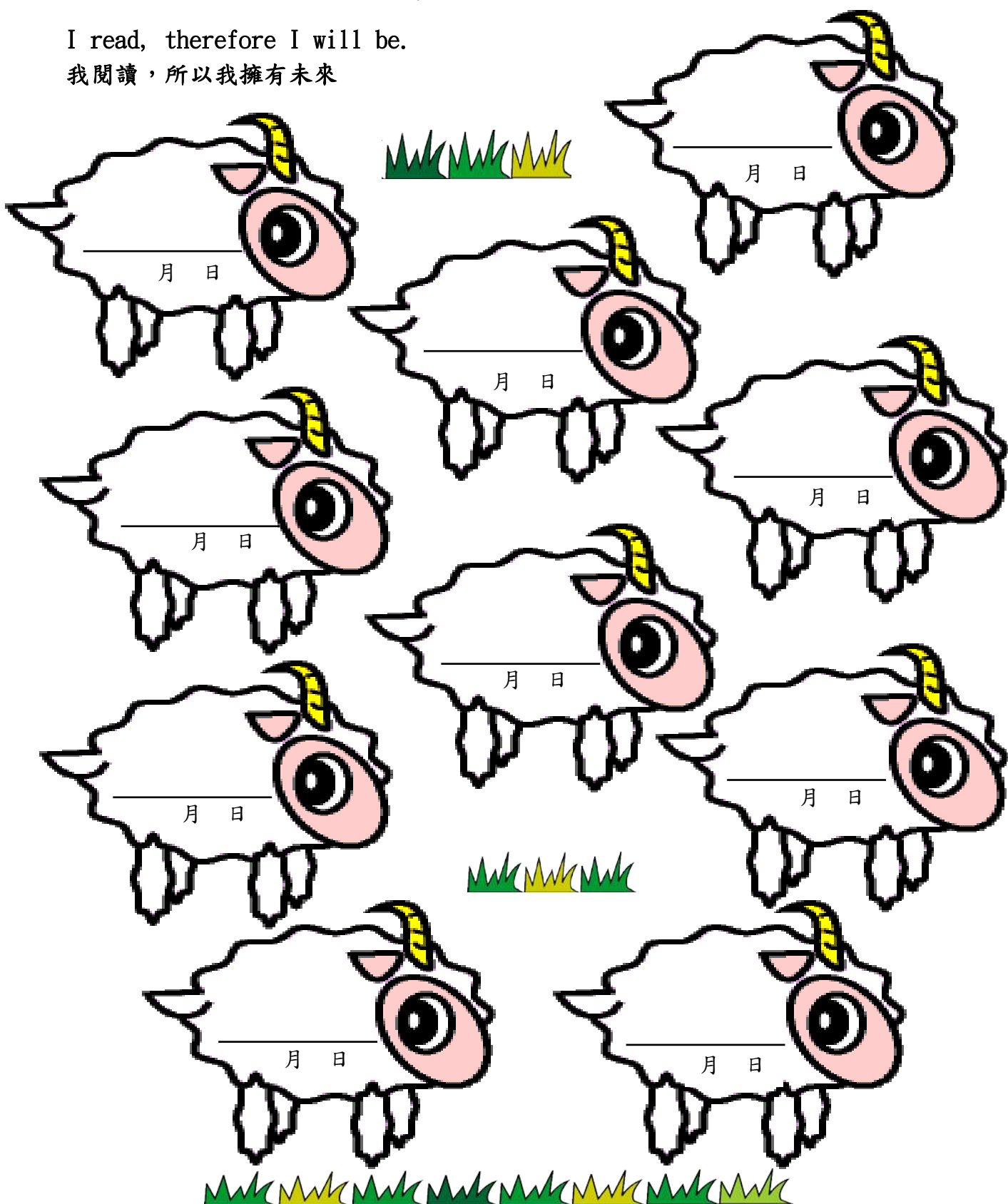


閱讀魔力卡

____年____班 姓名：_____

I read, therefore I will be.

我閱讀，所以我擁有未來



____年級____班 姓名：_____

家長簽章：

生活裡沒有書籍，就像沒有陽光。智慧裡沒有書籍，就像鳥兒沒有翅膀。~莎士比亞

圖書館審核章：

臺北市中正區忠孝國民小學 閱讀指導課 實施要點

一、目的：

1. 希望使小朋友養成良好的閱讀習慣。
2. 增強小朋友使用工具書查尋資料的能力。

二、對象：本校一至六年級同學。

三、時間：根據課程標準，由教務處排定每班每週一節，每節上課四十分鐘。

四、地點：本校圖書室。

五、實施細則：

1. 上課前，全班集合整隊於圖書外，脫鞋後，安靜進入圖書室。
2. 使用書插，安靜看書。
3. 下課前十分鐘，向圖書館阿姨或書香媽媽辦理借、還書，並將還書歸回原位。
4. 下課前，各班班長或負責人需據實填寫閱讀指導課自評表。
5. 每位小朋友按順序將書插排好，且各人整理其責任書櫃圖書，經老師或館員檢查合格後，始能離開圖書室。

六、獎懲方式：

每月的第一個週一，將各班上一個月閱讀指導課的表現，選出優良的班級，於學生朝會時公開表揚，並公佈於佈告欄。

七、本辦法經 校長核准後實施，修正時亦同。

圖書館遵守規則學習單

在圖書室裡我應該遵守的規則是：

- 1. 安靜看書。
- 2. 看完一本書才可以再拿另一本。
- 3. 很小聲很小聲的走路和說話。
- 4. 書看完了要送它回家。
- 5. 向服務的書香媽媽、老師、圖書館阿姨說謝謝。

——我可以做到的才打✓

我願意遵守規則，做一個很有學問的小讀者！

立誓人：_____

見證人：_____

中華民國 年 月 日

E-2 詩詞聚寶盆

忠孝國小一至六年級 語文領域 主題教學活動設計表			
單元名稱或教學主題	詩詞聚寶盆	教學方法	背誦及闖關
設計修訂者			
教學資源	1. 配合忠孝國民小學編纂之國語補充教材「小河愛唱歌」詩詞精選並依照各年級進度表實施。 2. 依照語文專長教師所編寫之詩詞賞析學習單，提高詩詞教學的效果。		
實施時間或週次	每學期單週 星期一 由教務處於兒童朝會實施，並於每學期期末舉辦『詩詞大會考』		
課程設計理念及背景分析	1. 理念：為發展學校本位課程，加強語文教育，特別設計此一帶狀課程，期使學童能一方面悠遊於固有中華文化中，同時也期待成為學校特色。 2. 背景：由於本校詩詞背誦已有悠久的歷史，為使此一活動更有系統，在民國八十六年間特別成立編纂委員會，針對唐宋詩詞依年級篩選適合兒童吟誦進而編選成冊『小河愛唱歌』（105學年度已重新完成改版），希望藉由全冊的脈絡，讓忠孝學子在六年內一步步欣賞詩詞之美。 3. 實施方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師利用各班晨間活動、國語課及其他時間指導學生背誦及吟唱。 (2) 每學期單週星期五由教務處於兒童朝會抽選。 <ol style="list-style-type: none"> ①個人：每班抽選一人至司令台背誦。 ②班級：俟個人背誦後由學年再行覆誦一次。 (3) 於學期中，教務處將商請語文專長教師開發「唐詩新唱」、「鄉土語言說詩詞」等詩詞欣賞單元，提供學童多元的欣賞途徑。 (4) 於每學期期末舉辦『詩詞背誦大會考』。 		
課程目的	為宏揚中華文化固有文學精粹，培養兒童詩詞欣賞能力，啟發學童創作心靈，陶冶兒童善良本性，使兒童更活潑且富於感情，並藉此提昇學生語文欣賞能力。		
符合本校課程願景	國語文	1. 聆聽表達：具備良好的聆聽態度，能表情達意、溝通協調。 2. 主動閱讀：從閱讀中，涵泳文學的趣味，養成主動閱讀的習慣。 3. 思考自學：透過語文學習，啟發學生獨立思考並培養自學能力。 4. 文化涵養：經由語文教材，體認中華文化，認識不同習俗。	
學年或學期學習目標	1. 能熱切參與詩詞背誦活動，並按照學期進度確實背誦。 2. 學生能從詩詞背誦活動中產生興趣，進而帶動學習風氣，培養詩詞欣賞的能力並藉此提昇語文能力。		

★活動設計

詩詞背誦		適用年級	一至六年級
		教學時間	單週週五朝會實施
教學目標 (能力指標)	A-1-3 能應用注音符號，欣賞語文的優美 C-3-1-1 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 E-3-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。		
學生背景分析	小學階段的學生，趁著年紀小記憶力最強的時候，是最適合進行詩詞背誦活動的時機，也許小朋友一時還不能深切體會詩中的含意，但隨著年歲的增長，自然就能有所領悟。		
設計理念	中華歷史文化博大精深，歷代作品多如繁星，其中以詩詞最能陶冶性情，我們期盼忠孝學子能沈浸在優美的詩詞意境中，體會中國文學的高雅意境。		
教學活動	活動一：教師利用各班晨間活動、國語課及其他時間指導學生背誦及吟唱。 活動二：每學期單週星期五由教務處於兒童朝會抽選。 ①個人：每班抽選一人至司令台背誦。 ②班級：俟個人背誦後由學年再行覆誦一次。		
評量活動	1. 背誦程度 (40%) 2. 情感融合 (20%) 3. 抑揚、音調、速度 (30%) 4. 儀態 (10%)		
備註			

★活動設計

詩詞大會考		適用年級	一至六年級
		教學時間	80 分鐘
教學目標 (能力指標)	A-1-3 能應用注音符號，欣賞語文的優美 C-3-1-1 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 E-3-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。		
學生背景分析	本校實施詩詞背誦活動已有多年歷史，不僅已成為忠孝國小深具特色的文化活動，學生也普遍具備背誦和欣賞能力。		
設計理念	為了增進學生背誦詩詞的意願，激發其榮譽感，特設計闖關進階方式來進行成果驗收，期盼以寓教於樂的方式，鼓勵兒童挑戰更上層樓。		
教學活動	教學流程一： 活動一：【秀才會考】—由各年級教師擔任主考官，參加甄試學童應攜帶小河愛唱歌至各站排隊，並自九首指定詩詞中，任選五首以朗誦、吟唱等方式背誦(詩名、朝代作者、內容)。 活動二：【舉人、進士大會考】—達到小秀才之標準之學生，即可挑戰下一關，學童可就不同年級跳關參加會考，參加會考之學童應攜帶小河愛唱歌就各欲闖關之站前排隊，以朗誦、吟唱等方式背誦，凡通關者，各站關主在詩詞背誦的記錄表卡上(如附件三)上蓋章或簽名註記。		
評量活動	1. 如背熟指定之詩詞通過考驗者，各站關主在詩詞背誦的記錄表卡上(如附件三)上蓋章或簽名註記，凡通過甄試者即頒發「詩詞小秀才」獎狀以茲鼓勵。 2. 如還能再完成非指定之詩詞三首或六首(限小河愛唱歌之教材內容)通關者，即頒發「詩詞小進士」或「詩詞小狀元」獎狀以茲鼓勵。		
備註			

臺北市中正區忠孝國民小學第一學期詩詞背誦進度表

年級 詩名 週次	一	二	三	四	五	六
第 3 週	春曉	送崔九	春思	從軍行	天末懷李白	無題
第 5 週	登鸛雀樓	靜夜思	送別	金縷衣	金縷衣	無題二首 之一
第 7 週	尋隱者 不遇	怨情	遊子吟	村晚	村晚	錦瑟
第 9 週	登樂遊原	八陣圖	登幽州臺歌	渭城曲	渭城曲	虞美人
第 11 週	答人	聽彈琴	回鄉偶書	佳人歌	佳人歌	飲酒
第 13 週	新嫁娘	秋夜寄 邱員外	楓橋夜泊	調笑令	調笑令	清平調三首
第 15 週	小松	何滿子	嫦娥	西江月	西江月	相見歡
第 17 週	憫農詩	渡漢江	烏	寒食	寒食	沉醉東風
第 20 週	詩詞大會考					

臺北市中正區忠孝國民小學第2學期詩詞背誦進度表

年級 詩名 週次	一	二	三	四	五	六
第3週	相思子	春怨	山中答問	涼州詞	涼州詞	長恨歌 貴妃受寵 (一)
第5週	雜詩	哥舒歌	秋夕	夜雨寄北	夜雨寄北	長恨歌 貴妃受寵 (二)
第7週	江雪	長干行之 一	雲	九月九日 憶山東兄 弟	九月九日 憶山東兄 弟	長恨歌 馬嵬驚變
第9週	獨坐敬亭山	長干行之 二	暮江吟	芙蓉樓送 辛漸	芙蓉樓送 辛漸	長恨歌 玄宗思念 (一)
第11週	問劉十九	玉階怨	出塞	送孟浩然 之廣陵	送孟浩然 之廣陵	長恨歌 玄宗思念 (二)
第13週	竹里館	塞下曲四 首之二	客中作	天淨沙	天淨沙	長恨歌 仙界尋妃 (一)
第15週	鹿柴	塞下曲四 首之二	詠柳	飲湖上初 晴後雨	飲湖上初 晴後雨	長恨歌 仙界尋妃 (二)
第17週	夜宿山寺	江南曲	下江陵	積雨輞川 莊作	終南別業	長恨歌 仙界尋妃 (三)
第20週	詩詞大會考					

(範例)：忠孝國小 學年度 學期詩詞背誦會考闖關卡：

闖關者：_____年 _____班姓名：_____

詩名	從軍行	金縷衣	村晚	渭城曲
教師 簽名				
詩名	佳人歌	調笑令	西江月	寒食
教師 簽名				
詩名				
教師 簽名				
詩名				
教師 簽名				
詩名				
教師 簽名				

(範例)：臺北市忠孝國小 學年度 學期詩詞會考獎狀申領卡

本次會考本班_____年_____班共計通關人數如下：

秀才通關_____人(只通過5首者)

舉人通關_____人(只通過9首者)

進士通關_____人(通過13首以上者；請扣除前三名)

申領

申領獎別	秀才獎狀	舉人獎狀	進士獎狀
張 數	張	張	張

前三名名單：

名稱	狀元	榜眼	探花
姓名			
成績	_____首	_____首	_____首

教師簽名：_____

E-3 華山采風

忠孝國小社會(生活)領域 縱向課程「華山采風」主題教學活動設計表			
單元名稱或教學主題	華山采風	教學方法	參觀、分組活動、實作、闖關遊戲、藝術創作、體驗活動
編寫者	一至六年級社會(生活)領域教師		
教學資源	1. 華山創意文化園區提供空間、導覽支援。 2. 華山社區發展協會提供導覽、解說支援 3. 本校社會領域教師人力支援。		
實施時間或週次	108 學年度上、下學期		
課程設計理念及背景分析	<p>一、設計理念：對於九年一貫課程時代的來臨，本校在學校本位課程的實施計畫中，規劃了各學習領域的分工，而社會領域所要推展的即是「鄉土教材－華山小米龍」的彙編與「社會領域縱向教學課程的發展與設計」，我們開始著手尋找適合本校附近具有價值性、適宜的教學地點，希望能賦予教學活動更大的發揮空間。很幸運的，鄰近的「華山創意文化園區」也正開始要推廣社區藝文活動，於是邀請他們一起參與此項有意義的教學活動設計，在他們大力的支持與配合下，忠孝國小的孩子們得以圖地利之便，走出校門去體驗全新的課程活動。</p> <p>二、背景分析：本校地處台北市中正區，屬於都會地區的學校，家長多數重視子女學習，希望子女擁有多元能力，本校社會領域課程乃規劃統整教學與課程安排，因鄰近藝文界人士視為瑰寶的「華山創意文化園區」，有豐富的文化資產，希望透過統整課程的學習，開發兒童多元智慧和能力。</p>		
符合本校課程願景	<p>社會</p> 1. 人際互動－建立和諧的群己關係 2. 本土情懷－了解生活環境與本國的歷史、地理、文化，培養愛鄉、愛國的情操 3. 經濟活動－了解不同地區經濟和社會的發展與互動		
課程目的	一、結合學校社區化與社區學校化，鄉土教育即社區教學的理念。鄉土教學應結合社區資源。 二、以鄉土環境為學習題材，以鄉土體驗為實踐，完成學生鄉土的瞭解，熱愛鄉土情懷。		

學年或學期學習目標

一年級：

1. 瞭解學校設備、場所功能及使用規則。
2. 瞭解探索時運用五官觀察的方法。
3. 學會在不同場所應表現的態度與行為。
4. 學會依不同的標準分類校園場所。
5. 養成對為學校服務的人的正確態度與禮貌行為。
6. 知道自己所扮演的新生角色
7. 知道自己就讀的班級和導師姓名
8. 學會使用語言和肢體主動向師長及同學問好
9. 能運用五官觀察校園的花草
10. 養成細心觀察的習慣，並能關懷自然與生命
11. 養成愛護植物的態度
12. 能接受並喜愛自己的學校

二年級：

1. 能熟悉地理方位
2. 能了解學校周邊道路、高架橋命名的由來
3. 能親身探訪社區地圖
4. 能了解華山車站的歷史
5. 能熱烈參與討論
6. 能探訪捷運板南線忠孝新生站
7. 能辨識捷運行駛路網圖
8. 能了解捷運設施及使用方式
9. 能認識公車站牌及市公車的車頭看板資訊
10. 能遵守搭乘大眾運輸工具的規則

三年級：

1. 認識校園周遭環境。
2. 認識愛心商店。

四年級：

1. 了解華山文化創意園區的沿革
2. 能參觀園區的各項藝文活動，並做紀錄

五年級：

1. 認識社區附近之「齊東老街日式舊建築」。
2. 從不同的古物，探討以前生活。
3. 探索古物，並與現今生活作比較。

六年級：

1. 認識社區中各宗教禮堂建築。
2. 認識不同宗教的由來及禮節。
3. 瞭解並能歸納出社區中各宗教禮堂建築的特色。
4. 認識光華商場的緣起及其功能。
5. 能說出對於光華商場的看法及負面文化的省思。

★課程架構

實施 期程	核心 概念	課程重點	配合 課程	自編 課程	能力指標	參考資料 社區資源	配合華山 小米龍頁碼	
一上	認識 學校	一、熟悉學校的環境－ 【校園 go go go!】	√		生 1-1-1 7-1-11 9-1-1	康軒版一上生活教材 校園	P.13	
		二、認識學校的師長－ 【老師，您好！】	√		生 1-1-1 2-1-4			
一下	認識 學校	三、認識校園的植物－ 【與花草共舞】	√		生 4-1-2 4-1-4 5-1-1 6-1-1			
		四、了解學校的沿革－ 【聽老師講古】		√	生 9-1-7 1-1-3			P.14
二下	便捷的 交通	一、條條大路通忠孝		√	生 1-1-1 1-1-2 人權 1-1-4-10	學務處導護執勤崗位圖	P11.30.31.32	
		二、古早火車站巡禮		√	生 1-1-3 人權 1-1-4 家政 3-1-6		P26.27.28	
		三、與捷運有約		√	生 3-1-1	板南線忠孝新生站 台北捷運公司列車行駛網 路圖	P69	
		四、公車趴趴走		√	生 3-1-2	公車站牌 市公車		
三下	認識校 園周遭 環境	一、認識校園周遭環境		√	環 4-1-2	實地走訪		
		二、認識愛心商店。		√	環 4-1-2	實地走訪		
四上	華山 文化 創意 園區	一、了解華山文化創意園區 的沿革		√	社 2-2-2-2	華山小米龍 華山小米龍網頁		
		二、參觀園區的各項藝文活 動		√	社 2-2-1	華山文化創意園區導覽義 工		
五下	齊東 老街 日式 舊建 築	一、介紹齊東老街		√	社 1-1-2-4 社 1-2-3-6 社 1-2-7 社 1-4-3	齊東詩社 齊東社區發展學會		
		二、從不同的古物，探討以 前生活。		√	社 1-2-7 社 1-4-3	中華古琴協會		
六下	宗教 之旅	一、介紹學區內的宗教建築 禮堂： 衛理堂、聖家堂、基督復 臨安息日會台北教堂、清 真寺、懷恩堂、善導寺、 慈濟臺北分會等。	√		社 2-3-2 社 4-3-2	1.學區內的宗教建築禮堂 2.〈台北大街風情〉（創 新出版社） 3.「世界宗教博物館」 http://www.mwr.org.tw/ library/ch.htm	P.47~51	
六下		二、光華商場的緣起及其功 能	√		社 2-3-2		P45	

*活動設計

生活課程素養導向教學設計-一年級修正版(持續修訂中)

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

新生能夠快速認識校園，認識師長與同學，順利融入新環境。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

(三)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 悅納自己:透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己正向的看法,學習照顧與保護自己的方法。 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度:覺察自己、他人和環境的關係,省思自己所應扮演的角色,體會生活禮儀與團體規範的意義,並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。	1. 知道自己所扮演的新生角色 2. 知道自己就讀的班及和導師姓名 3. 學會使用語言和肢體主動向師長及同學問好
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	生活-E-C1 表現合宜的行為與態度:覺察自己、他人和環境的關係,省思自己所應扮演的角色,體會生活禮儀與團體規範的意義,並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。	1. 瞭解學校設備、場所功能及使用規則。 2. 瞭解探索時運用五官觀察的方法。 3. 學會在不同場所應表現的態度與行為。 4. 學會依不同的標準分類校園場所。 5. 養成對為學校服務的人的正確態度與禮貌行為。 6. 瞭解忠孝國小的誕生 7. 瞭解學校師長及環境的變遷 8. 能接受並喜愛自己的學校
B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物:感受生活中人、事、物的美,欣賞美的多元形式與表現,體會生活的美好。	1. 認識校園可以玩遊戲的花草 2. 養成細心觀察的習慣,並能關懷自然與生命 3. 能運用五官察覺樹木不同的特徵 4. 養成愛護植物的態度 5. 能描述樹木的外型及特徵 6. 能注意樹木的生長條件及環境

二、單元架構以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。

一、熟悉學校的環境－【校園 go go go！】
二、認識學校的師長－【老師，您好！】
三、認識校園的植物－【與花草共舞】
四、了解學校的沿革－【聽老師講古】

領域/科目	生活	設計者	陳彥廷
實施年級	一年級	總節數	共_____節，_____分鐘
單元名稱	熟悉學校的環境－【校園 go go go！】		
設計依據			
學習重點	學習表現	1. 學生能夠認識並了解學校的場所、設備與使用規則。 2. 學生能夠分辨不同的校園場所之差異。 3. 學生能夠養成自己是學校一份子的想法，並養成正確態度與禮貌行為。	核心素養 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。
	學習內容	1. 實地走訪校園不同場所。 2. 了解學校的規定。 3. 能遵守學校的規定。 4. 能夠養成禮貌與良好的習慣。	
議題融入	議題/學習主題		
	實質內涵		
與其他領域/科目的連結			
教材來源		康軒版一上生活教材－校園	
學習目標			
1. 瞭解學校設備、場所功能及使用規則。 2. 瞭解探索時運用五官觀察的方法。 3. 學會在不同場所應表現的態度與行為。 4. 學會依不同的標準分類校園場所。 5. 養成對為學校服務的人的正確態度與禮貌行為。			

領域/科目	生活	設計者	陳彥廷
實施年級	一年級	總節數	共_____節，_____分鐘
單元名稱	認識學校的師長—【老師，您好！】		
設計依據			
學習重點	學習表現	1. 學生能夠認識導師。 2. 學生能夠認識自己就讀的班級。 3. 學生能夠與老師同學有良好的互動。	核心素養 生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。
	學習內容	1. 學生自我介紹。 2. 與同學彼此認識熟悉。 3. 認識導師。 4. 互道早安問好。 5. 認識自己的班級與同年的其他班級。	
議題融入	議題/學習主題		
	實質內涵		
與其他領域/科目的連結			
教材來源		康軒版一上生活教材—校園	
學習目標			
1. 知道自己所扮演的新生角色 2. 知道自己就讀的班及和導師姓名 3. 學會使用語言和肢體主動向師長及同學問好			

領域/科目	生活	設計者	陳彥廷
實施年級	一年級	總節數	共_____節，_____分鐘
單元名稱	認識校園的植物—【與花草共舞】		
設計依據			
學習重點	學習表現	1. 認識校園的花草。 2. 能觀察植物。 3. 養成愛護植物的態度。 4. 能夠描述樹木與花草的外型特徵。	核心素養 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。
	學習內容	1. 能夠認識並指認出校園的常見花草。 2. 能夠以觀察代替採集，愛護植物。 3. 發現樹木與花草的外型特色，並指出與其他植物不同之處。	
議題	議題/學習主題		

融入		
	實質內涵	
與其他領域/科目的連結		
教材來源		康軒版一上生活教材—校園
學習目標		
1. 認識校園可以玩遊戲的花草 2. 養成細心觀察的習慣，並能關懷自然與生命 3. 能運用五官察覺樹木不同的特徵 4. 養成愛護植物的態度 5. 能描述樹木的外型及特徵 6. 能注意樹木的生長條件及環境		

領域/科目	生活	設計者	陳彥廷
實施年級	一年級	總節數	共_____節，_____分鐘
單元名稱 了解學校的沿革—【聽老師講古】			
設計依據			
學習重點	學習表現	1. 了解忠孝國小的歷史 2. 了解學校的環境變遷 3. 喜歡上忠孝國小	核心素養 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。
	學習內容	1. 藉由舊照片了解忠孝國小的歷史。 2. 發現忠孝國小從古至今的改變。 3. 知道忠孝國小的特色與教學。 4. 接受並愛上忠孝國小。	
議題融入	議題/學習主題		
	實質內涵		
與其他領域/科目的連結			
教材來源		康軒版一上生活教材—校園	
學習目標			
1. 瞭解忠孝國小的誕生 2. 瞭解學校師長及環境的變遷 3. 能接受並喜愛自己的學校			

※原九年一貫課綱版本

主題名稱	活動名稱	學習目標	教學重點	資源	相對應能力指標	節數	七大議題融入	評量方式	備註
華山采風	校園go go go!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解學校設備、場所功能及使用規則。 2. 瞭解探索時運用五官觀察的方法。 3. 學會在不同場所應表現的態度與行為。 4. 學會依不同的標準分類校園場所。 5. 養成對為學校服務的人的正確態度與禮貌行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索前的準備 2. 走！出發去探索 3. 我在學校裡 4. 師生共讀「華山小米龍」P.13 	康軒版一上生活教材校園	生 1-1-1 7-1-11 9-1-1	2	環境 1-1-1 生涯 3-1-2	學習態度 發表 作業 實作 實踐	一年級課程
	老師，您好！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道自己所扮演的新生角色 2. 知道自己就讀的班及和導師姓名 3. 學會使用語言和肢體主動向師長及同學問好 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識我們的班級 2. 認識我們的學校 	康軒版一上生活教材校園	生 1-1-1 2-1-4	2	環境 1-1-1	學習態度 發表 作業 實作 實踐	
	與花草共舞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園可以玩遊戲的花草 2. 養成細心觀察的習慣，並能關懷自然與生命 3. 能運用五官察覺樹木不同的特徵 4. 養成愛護植物的態度 5. 能描述樹木的外型及特徵 6. 能注意樹木的生長條件及環境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 和花草玩遊戲 2. 和大樹做朋友 3. 拓印樹幹的紋路 4. 介紹我的樹朋友 	康軒版一上生活教材校園	生 1-1-1 2-1-4	5	環境 1-1-1 生涯 3-1-2	學習態度 發表 作業 實作 實踐	

	聽老師講古	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解忠孝國小的誕生 2. 瞭解學校師長及環境的變遷 3. 能接受並喜愛自己的學校 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師口述校史資料 2. 引導孩子參觀校史室，並介紹獎盃與孩子分享榮耀 3. 舉行「有獎徵答活動」 	校史室 華山小米龍 P.14	生 9-1-7 1-1-3	2	環境 1-1-1 生涯 3-1-2	學習態度 發表作業 實作實踐	
華山采風	一、一條條大路通忠孝	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能熟悉地理方位 4. 能了解學校周邊道路、高架橋命名的由來 5. 能親身探訪社區地圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能到操場中間正確指出地理方位 2. 師生共讀華山小米龍 3. 教師以投影片展示社區地圖，並加以解說 4. 教師設計問題，孩子分組搶答 5. 完成學習單 	華山小米龍 輔導處 護勤崗 位圖	生 1-1-1 1-2-2	2	人權 1-1-4		二年級課程
	二、古早火車站巡禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解華山車站的歷史 2. 能熱烈參與討論 3. 能發揮創意，與組員合作捏製作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀華山小米龍 2. 設計問題並搶答 3. 利用黏土分組製作以「古早火車站載貨」為主題的作品 4. 孩子至各組觀摩欣賞作品 	華山小米龍	生 1-1-3	2	人權 1-1-4 家政 3-1-6		
	三、與捷運有約	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探訪捷運板南線忠孝新生站 2. 能辨識捷運行駛路網圖 3. 能了解捷運設施及使用方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請捷運站長作專業導覽 2. 指導孩子學會觀看捷運行駛路網圖，看圖計算票價 3. 設計學習單並鼓勵完成 	華山小米龍 台北捷運 公司 行駛路網圖 板南線 忠孝新生站	生 3-1-1	2	人權 1-1-4 -10 環境 1-1-1 生涯 3-1-2		

		能參觀園區的各項藝文活動，並做紀錄	<p>教學流程二</p> <p>活動一：快樂大集合—分組(8—10人為1組)，每組並取隊名，準備展開一連串多采多姿的活動。</p> <p>活動二：華山的小故事—由導覽人員為我們解說華山文化創意園區的沿革。</p> <p>活動三：社區探險隊—每組帶開分頭進行社區巡禮和分站遊戲，藉此了解華山文化創意園區的風貌。</p> <p>活動四：教師與小朋友共同討論，並完成活動單。</p>	華山米龍	社會 2-2-1 1-3-1	2	環境 1-2-2	態度報告	四年級課程
華山采風	參觀日式舊建築	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區與環境 2. 認識社區的發展歷史 3. 認識建築特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識華山社區的淵源和發展 2. 認識華山社區老照片和現在的差異 3. 了解古今生活環境和方式不同 4. 了解建築特色和設計巧思、以及日式文化的特點。 5. 了解古蹟保存不易和保存的價值 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 齊東詩社 2. 齊東社區發展協會 3. 華古學會 	社 1-1-2-4 社 1-2-3-6 社 1-2-7 社 1-4-3	3	環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪畫出建築的特色 2. 運用語文詞句描述景象或聲音 3. 說出古蹟保留和都市發展之間的平衡或衝突原因 	五年級課程

華山采風	宗教追追	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區中各宗教禮堂建築。 2. 認識不同宗教的由來及禮節。 3. 瞭解並能歸納出社區中各宗教禮堂建築的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出社區中有的各宗教禮堂建築，並知道其由來。 2. 就地理環境及歷史背景中探討，為何有如此多異國宗教之禮堂建築聚集於此（新生南路）。 3. 實地進行社區宗教建築巡禮。 4. 蒐集資料，探討各宗教建築特色及意義。 5. 分組進行主題討論，並能做出海報進行分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 社區各宗教禮堂建築 	社 2-3-2 4-3-2	3	資訊 5-3-1	分組報告 參觀活動 口頭評量	六年級課程
光華商場的緣起及其功能	認識光華商場的緣起及其功能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽解說及訪問，了解光華商場的緣起及其功能。 2. 完成學習單 	華山小米龍		社會 2-3-2	20分鐘	資訊 5-3-2	實作作業態度	
光華商場的緣起及其功能	發表與省思	能說出對於光華商場的看法及負面文化的省思。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀<u>華山小米龍</u>。 2. 教師設計問題，孩子分組搶答。 3. 對於版權及負面的文化提出自己的看法及對於未來的想法。 4. 完成學習單。 	華山小米龍	社會 4-3-4	1節	資訊 5-3-2		

★能力指標對照表(108學年度起逐年修正成素養導向教案)

【生活】

- 1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物。
- 1-1-2 描述住家與學校附近的環境。
- 1-1-3 了解住家及學校附近環境的變遷。
- 2-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。
- 3-1-1 舉例說明科學和技術的發展，為自己生活的各個層面帶來新風貌。
- 3-1-2 舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網等)如何把全球各地的人聯結起來。
- 4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。
- 4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。
- 5-1-1 接觸各種自然物、人造物與藝術作品，建立初步的審美經驗。
- 6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。
- 7-1-11 養成注意周邊訊息做適切反應的習慣。
- 9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。
- 9-1-7 喜歡探討，感受發現的樂趣。

【社會】

- 2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
- 2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。
- 2-3-2 探討台灣文化的淵源，並欣賞其內涵。
- 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。
- 4-3-3 蒐集人類社會中的各種藝術形式，並能進行美感的欣賞、溝通與表達。
- 7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。
- 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。

重大議題：

【環境】

- 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
- 4-1-2 能運用收集資料與記錄的方法瞭解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。

【人權】

- 1-1-4-10 說出自己對一個美好世界的想法。
- 3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。

【資訊】

- 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
- 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。

E-4 忠孝哈電影

「忠孝哈電影 SMILE」：課程架構 (99 學年度起實施)

設計主題	忠孝哈電影 <i>SMILE</i>	教學方法	影像欣賞教學配合體驗教育活動
編寫者	忠孝哈電影社群教師		
教材來源	開心成長必看的 30 部電影/繪聲匯影會品德/五心級電影/自編教材		
實施時間或週次	一～六年級於「綜合活動」領域時間實施(一年級於晨光時間)，每學期每班實施 8 節～10 節。		
課程設計理念及背景分析	<p>現今教育是著重在「以孩子為主體、以生活經驗為重心」，欲培養成為現代國民所需的基本能力。然而，孩子在生活上所面對的疑難雜症，往往無法在課本中獲得適意的解答，因此，與其口頭上的說教，還不如使用電影，讓孩子以更具體的觀影經驗，呼應本身的生活經驗，以達到潛移默化的學習效果。再者，生命教育是現今九年一貫極力推動之政策，目的在於培養孩子能有「帶著走」的能力，其教學目標之落實為教育工作者所努力的目標。目前，新世代的學生從小受到「圖像」的環境刺激，習慣影像化的思考與學習。因此，藉由「電影」在兒童與青少年娛樂中的重要角色，融入情境化的具體感官經驗，讓學生從中解讀電影內涵、萃取生命哲學，相信能夠大幅提升學習者的動機與成效。</p>		
課程目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解影片所要傳達的訊息與意涵，並反省自身經驗。 2. 能在課堂上踴躍舉手發言與分組討論、上台發表。 3. 透過成果發表，肯定他人長處，相互欣賞，提出讚美與建議。 4. 能培養學生選擇資料，摘錄重點的能力。 5. 藉由電影教學，觀賞各國優質影片，能增加關懷社會，具備國際觀的能力。 		
達成本校課程願景	<p>「綜合活動」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 潛能開發：引導學生延伸學習觸角，對所有的知識有加深、加廣的學習。 2. 情緒管理：教育孩子因應各種不同處境，如何適當表現與抒發自身的情緒。 3. 創意思考：激發孩子將電影中的意涵，結合自身生活經驗，展現出個人創意。 4. 生命價值：培養孩子從電影裡所得的主角人生觀，透過各種討論，思索生命的意義。 5. 關懷分享：鼓勵孩子能培養同理心，主動關懷環境周遭的人、事、物。 		
學習目標	<p>一年級：能透過電影中情節安排，探索人物與自己的生活，進而有所認識與體會。</p> <p>二年級：能透過電影中情節安排，探索人物與自己的生活，進而有所認識與體會。</p> <p>三年級：藉由課程延伸的分享與討論，嘗試思考自己生活中有哪些相對應的情境。</p> <p>四年級：能樂於發表與分享對電影劇情的觀察，讓生活中獨立思考的能力。</p> <p>五年級：對於電影中的議題在日常生活有更多的體會與省思，並能落實於生命的建造中。</p> <p>六年級：對於電影中的議題在日常生活有更多的體會與省思，並能落實於生命的建造中。</p>		

英文說明		<i>Storytelling</i>	<i>Management</i>	<i>Intelligence</i>	<i>Life value</i>	<i>Enthusiasm</i>
學習目標		潛能開發	情緒管理	創意思考	生命價值	關懷分享
一年級	電影片名	魯冰花	海底總動員	佐賀的超級阿嬤	神隱少女	夢中的老虎
	綜合領域 對應指標	1-1-1 1-1-2	2-1-1 2-1-4	1-1-2 2-1-2	4-1-1 4-1-3	3-1-1 3-1-2
	相關議題	■★◎	■★*	■★*	■§★◎*	■★◎
二年級	電影片名	天堂的孩子	有你真好	史瑞克	天明破曉時	返家十萬里
	綜合領域 對應指標	1-1-1 2-1-2	2-2-1 2-2-2	1-2-1 1-2-3	2-1-3 3-1-1	4-1-2 4-1-3
	相關議題	■★◎	■★	■★	■§★	■★*
三年級	電影片名	真愛奇蹟	冰淇淋的滋味	巧克力冒險工廠	藍蝶飛舞	心動奇蹟
	綜合領域 對應指標	4-2-1 4-2-2	3-2-2 3-2-3	3-1-1 3-1-2	1-2-2 4-2-4	2-2-1 4-2-2
	相關議題	■★	■★◎	■§	■★◎*	■★*
四年級	電影片名	小孩不笨	壞孩子	王子與公主	海倫凱勒	二十五個孩子一個爹
	綜合領域 對應指標	1-2-1 1-2-2	4-2-1 4-2-4	1-2-3 3-2-1	2-2-1 2-2-2	3-2-1 3-2-2
	相關議題	■★◎	§★	■◎*	■★	■★◎*
五年級	電影片名	馬拉松小子	放牛班的春天	十月的天空	鯨騎士	和你在一起
	綜合領域 對應指標	1-3-4 2-3-3	3-3-1 3-3-3	1-3-3 1-3-5	3-3-4 4-3-2	1-3-3 1-3-5
	相關議題	■★	■★	■★◎	■§★◎*	■★
六年級	電影片名	舞動人生	扶桑花女孩	心中的小星星	非關男孩	純真 11 歲
	綜合領域 對應指標	1-3-1 1-3-3	1-3-6 2-3-3	2-3-3 3-3-4	3-3-2 3-3-3	3-3-3 4-3-1
	相關議題	■§★◎	■§★◎*	■★◎	■★	■★◎*

★ 「忠孝哈電影 SMILE」：課程架構 (101 學年度起更新)

	英文說明	學習目標	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
S	Sustainability & Environment	環境永續	佐賀的超級阿嬤 資源回收	心動奇蹟 人與寵物 防災	蝴蝶 保育	返家十 萬里 保育	純真11 歲 戰爭	扶桑花 女孩 產業
M	Morality & Education	品德教育	魯冰花 尊/禮/孝	巧克力冒 險工廠 省/勇/責/孝	冰淇淋 的滋味 信/關	海倫凱 勒 感/勇/責/關	馬拉松 小子 感/勇/關/感	放牛班 的春天 省/禮/感/關
I	Internationality & Cultures	多元文化	夢中的老 虎 法國/非洲	天堂的孩 子 中東	真愛奇蹟 騎士精神 中古世紀 歐洲	神隱少女 日本傳統 泡湯	鯨騎士 原住民 海洋	三個傻 瓜 印度
L	Love & Family	珍愛家庭	海底總動 員 單親	有你真好 祖孫	天明破 曉時 生命教育	小孩不 笨 管教	心中的 小星星 管教/手足	十月的 天空 溝通互動
E	Equity & Gender	性別平等	史瑞克 外表/刻板	王子與公 主 性別分工	玫瑰少 年娘娘腔/ 自我認同	壞孩子 性侵害	永不遺忘 的美麗 家暴/非洲	舞動人 生 突破/同志

*紅色影片為 100 學年度經課發會通過，於 101 學年度更換之片單，課程內容已於 102 學年度設計完成。

108 新課綱	節 數	年 級	上學期必看一部	下學期必看一部	結合議題 (上學期/下學期)
低	0 (融入)	一	海底總動員	佐賀的超級阿嬤	環、家/品、環
		二	巧克力冒險工廠	心動奇蹟	品、家/環、家
中	2	三	冰淇淋的滋味	蝴蝶	品、性/環、家
		四	海倫凱勒	返家十萬里	品、家/環、性
高	2	五	心中的小星星	馬拉松小子	家、多元/品、家
		六	扶桑花女孩	三個傻瓜	家、多元/品、家

※108 學年度起，因應新課綱實施，低年級綜合活動領域融入生活課程實施，三-六年級新課綱實施後亦只剩 2 節課，故透過學年會議及全體教師取得共識，並經課發會審查通過將忠孝哈電影課程修訂為上、下學期必看並擬定課程計畫由老師進行教學之電影，其餘電影則配合議題及時是由老師自行選擇觀賞教學。

※109 學年度起，透過課發會確認修正新片單如下，並逐年修改教案以符合

十二年國教素養導向教學模式：

	英文說明	學習目標	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
S	Sustainability & Environment	環境永續	佐賀的超級阿嬤 (日本)	心動奇蹟 (日本)	返家十萬里 (美國)	神隱少女 (日本)	只有大海知道 (台灣)	太陽的孩子 (台灣)
M	Morality & Education	品德教育	我的妹妹小桃子 (日本)	巧克力冒險工廠 (美國)	腦筋急轉彎 (美國)	海倫 凱勒 (美國)	馬拉松小子 (韓國)	放牛班的春天 (法國)
I	Identity & Tolerance	多元文化	天堂赤子心 (伊朗)	可可夜總會 (美國)	魔法阿媽 (台灣)	逐夢上學路 (非洲/智利)	KANO (台灣)	三個傻瓜 (印度)
L	Love & Family	珍愛家庭	海底總動員 (美國)	有你真好 (韓國)	冰淇淋的滋味 (德國)	奇蹟男孩 (美國)	心中的小星星 (印度)	十月的天空 (美國)
E	Equality & Gender	性別平等	史瑞克 (美國)	王子與公主 (法國)	玫瑰少年 (法國)	壞孩子 (法國)	鯨騎士 (紐西蘭)	舞動人生 (英國)

★ 「忠孝哈電影 SMILE」：電影融入教學 活動設計 範例

新課綱：臺北市中正區忠孝國民小學「忠孝哈電影 SMILE 議題課程教學設計」

一、課程設計理念：

現今教育是著重在「以孩子為主體、以生活經驗為重心」，目的在於培養孩子能有「帶著走」的能力，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。然而，孩子在生活上所面對的疑難雜症，往往無法在課本中獲得適意的解答，因此，藉由本校特色課程「忠孝哈電影」，讓孩子以更具體的觀影經驗，呼應本身的生活經驗，以達到潛移默化的學習效果。目前，新世代的學生從小受到「圖像」的環境刺激，習慣影像化的思考與學習。因此，藉由「電影」在兒童與青少年娛樂中的重要角色，融入情境化的具體感官經驗，讓學生從中解讀電影內涵、萃取生命哲學，相信能夠大幅提升學習者的動機與成效。

二、單元課程架構：(活動可自行增加)

活動序	活動名稱	教學重點	教學節次
活動一	影片欣賞與討論	透過影片欣賞了解家庭成員的關係及過去和現在生活環境的差異。	1
活動二	甜蜜的家庭	藉由探討家庭成員，畫出家族樹，並分享彼此的互動方式。	1
活動三	影片欣賞與討論	從電影中阿嬤的節儉行為，討論對環境的影響。	1
活動四	環保小尖兵	分享生活中愛惜物品的作法，並完成學習單。	0.5
活動五	神奇金龜車	經由「神奇金龜車」歌曲欣賞與教唱並分組上台表演，討論歌詞的用意及保護環境的重要性。	0.5
活動六	影片欣賞與討論	觀賞影片後共同發表自己的興趣及和家人分離的經驗或心情。	1
活動七	舊愛大風吹	請小朋友將家中不需要的玩具或物品帶來學校，並製作一張簡單的介紹卡，再進行物品的交換活動。	1

三、教學設計內容：

領域/科目	低年級生活課程、 中高年級綜合活動領域	設計者	黃雅婷、綜合活動社群成員
實施年級	一年級	總節數	共 6 節， 240 分鐘
電影名稱	《 佐賀的超級阿嬤 》		
設計依據			

學習重點	學習表現	6-I-2 體會自己分內該做事，扮演好自己角色，並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。		
議題融入	實質內涵	◆主議題：環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◆次議題：家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。		
	所融入之學習重點	1. 將愛護環境的想法化為實際的行動。 2. 討論日常生活愛物惜物之道，之後再完成學習單。 3. 從影片為引導，討論如何與家人相處。		
與其他領域/科目的連結	語文領域-國語文 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
教材來源	自編			
教學設備/資源	影片、學習單、圖畫紙、歌曲 CD			
學習目標				
1. 落實環境保護的觀念於實際生活中。 2. 帶領孩子討論日常生活的消費行為。 3. 省思與家人的相處情形。				
教 學 活 動 設 計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
【活動一：影片欣賞與討論一】 Q：影片中的阿嬤和昭廣是什麼關係？除了阿嬤，你還 有哪些家人？ (觀察) A：阿嬤是昭廣媽媽的母親。除了阿嬤，我的家人還有阿公、爺爺奶奶、爸爸媽媽和哥哥。 Q：在影片中的阿嬤是怎麼煮飯的？和你家中煮飯的方式有何不同？ (觀察/統整) A：阿嬤用撿來的木頭燒火煮飯，要準備很多木頭；我媽媽是用電鍋煮飯的，插上插頭就可以了。			40'	影片
【活動二：甜蜜的家庭】 1. 請小朋友說一說自己家中有哪些人。 2. 請小朋友畫一棵家族樹，並標上每個人的稱謂。 3. 請小朋友分享家庭的成員與彼此間的互動方式。			40'	圖畫紙 繪畫工具

<p style="text-align: center;">【活動三：影片欣賞與討論二】</p> <p>Q：在影片中的阿嬤說：「吝嗇最差勁，節儉是天才。」你同意他的看法嗎？(感受)</p> <p>A：我同意，阿嬤雖然平時很節儉，但是她把省下來的錢買一雙高級的釘鞋給昭廣，我們平常省下來的錢可以買真正需要的東西。</p> <p>Q：你覺得阿嬤每天到河裡撿拾蔬果，你覺得他這樣做好嗎？(觀察/感受)</p> <p>A：河裡那些水果到最後會爛掉或被魚吃掉，阿嬤把它們撿起來才不會浪費。</p>	40'	影片
<p style="text-align: center;">【活動四：環保小尖兵】</p> <p>1. 教師提問：在影片中昭廣的阿嬤有哪些愛惜物品的行為？</p> <p>2. 平常生活中我們有那些做法，可以節省大自然的能源呢？</p> <p>3. 請小朋友分享自己的想法。</p>	20'	學習單
<p style="text-align: center;">【活動五：神奇金龜車】</p> <p>1. 請小朋友分享自己或家人倒垃圾的經驗。</p> <p>2. 神奇金龜車歌曲欣賞與教唱。</p> <p style="padding-left: 2em;">(一隻綠色的金龜子/慢慢的爬過來/我拿著垃圾往它口裡倒金龜子唱著悅耳的歌/愉悅的告訴大家/認真的做環保認真的做環保/地球乾淨沒煩惱/地球乾淨沒煩惱)</p> <p>3. 分組演唱表演。</p> <p>4. 請學生分享歌詞的用意與演唱時的心情，以及現實生活保護環境的重要性，並將心得想法寫或畫在小日記裡。</p>	20'	歌曲 CD 小日記
<p style="text-align: center;">【活動六：影片欣賞與討論三】</p> <p>Q：在影片中昭廣喜歡跑步，那你的興趣是什麼呢？</p> <p>A：例如打球、看書、聽音樂、騎單車等等。</p> <p>Q：電影安排昭廣離開阿嬤和媽媽回東京，你的心情是什麼？你贊成這樣的安排嗎？原因為何？</p> <p>A：開放性回答，孩子可以有不同的想法。</p>	40'	影片
<p style="text-align: center;">【活動七：舊愛大風吹】</p> <p>1. 請小朋友將家中不需要的玩具或物品帶來學校。</p> <p>2. 請小朋友為自己帶來的物品製作一張簡單的介紹卡片。</p> <p>3. 讓小朋友展示自己帶來的物品，開始物品的交換活動。</p> <p>4. 請小朋友分享選擇那些物品的理由。</p> <p>5. 教師帶領討論、歸納統整。</p>	40'	介紹卡 自備玩具
<p>參考資料：《佐賀的超級阿嬤》電影公播版</p>		

一、課程設計理念：

現今教育是著重在「以孩子為主體、以生活經驗為重心」，目的在於培養孩子能有「帶著走」的能力，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。然而，孩子在生活上所面對的疑難雜症，往往無法在課本中獲得適意的解答，因此，藉由本校特色課程「忠孝哈電影」，讓孩子以更具體的觀影經驗，呼應本身的生活經驗，以達到潛移默化的學習效果。目前，新世代的學生從小受到「圖像」的環境刺激，習慣影像化的思考與學習。因此，藉由「電影」在兒童與青少年娛樂中的重要角色，融入情境化的具體感官經驗，讓學生從中解讀電影內涵、萃取生命哲學，相信能夠大幅提升學習者的動機與成效。


二、單元課程架構：(活動可自行增加)

活動序	活動名稱	教學重點	教學節次
活動一	情緒遙控器	透過展演和討論認知每個人對事件的反應各不相同。	0.5
活動二	影片欣賞討論 1	藉由電影認識喜怒哀樂等情緒，並從個性群島中對自己有更深的認識。	1
活動三	成語搜查線	使用平板搜尋情緒相關成語，並全班互相分享。	0.5
活動四	影片欣賞討論 2	從電影在大腦內的冒險過程，認識腦部的結構。	1
活動五	情緒事件簿	從電影的事件延伸到學生的真實生活案例，討論更好的解決方法。	1
活動六	勇闖 EQ 神秘島	分組進行情緒桌遊遊戲，討論過程中的情緒管理及問題解決方法。	1
活動七	影片欣賞討論 3	從電影的結局討論情緒角色的多種面向，喜怒哀樂的彼此調適與表達。	1
活動八	冷笑話大進擊	全班上臺分享冷笑話，從中培養幽默感和勇氣，學習欣賞及讚美別人。	1
活動九	情緒智能分享會	全班分享對情緒的認識、喜歡的相關活動以及對自己的成長與改變。	1

三、教學設計內容：

領域/科目	綜合活動領域		設計者	陳建榮、張玉娟
實施年級	三年級		總節數	共 8 節， 320 分鐘
電影名稱	《腦筋急轉彎》美國/94 分鐘			
設計依據				
學習重點	學習表現	1d-II-1 察覺情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	C 社會參與： C2 人際關係與團隊合作 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 具備理解他人感受，樂
	學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。		

		Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
議題融入	實質內涵	品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育：生 E16 情緒管理的能力。		
	所融入之學習重點	能覺察情緒的變化，辨識情緒且適當的調整情緒，並學習傾聽而同理他人的感受。		
與其他領域/科目的連結	語文領域-國語文： 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。			
教材來源	自編			
教學設備/資源	電影劇照、事件卡、學習單、平板、桌遊、N 次貼（三色）			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與活動，主動分享並尊重他人。 2. 能覺察自己與他人情緒，以合宜的態度相互溝通。 3. 與完成分內的工作，凝聚小組的共識。 				
教 學 活 動 設 計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
<p style="text-align: center;">活動一：情緒大解密</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班同學練習電影五種情緒角色的表情動作。 2. 教師挑選幾組學生上臺展演，3 人一組搭檔演出，一位操作大腦控制臺、另二位依照被操控的情緒角色做出反應。 3. 提問討論：不能當情緒主人可能會有什麼後遺症？ 			20	電影劇照
<p style="text-align: center;">活動二：影片欣賞討論 1</p> <p>Q：電影有哪些情緒角色？你的日常生活中最常出現哪個角色？ (觀察)</p> <p>A：憂憂、樂樂、怒怒、厭厭、驚驚；學生自由回答。</p> <p>Q：除這些角色外，大家還有哪些情緒呢？為什麼？(感受+統整)</p> <p>A：呆呆、冷冷、煩煩、急急等，學生自由回答。</p> <p>Q：電影的萊莉有哪些個性群島？你有什麼特別的個性群島？ (統整)</p> <p>A：家庭、曲棍球、友情、搞笑、誠實島；學生自由回答。</p> <p>備註：課後完成學習單 1：「我的情緒大解密」。</p>			40	《腦筋急轉彎》電影公播版 學習單 1： 「我的情緒大解密」

<p style="text-align: center;">活動三：成語搜查線</p> <p>1. 使用平板或字典搜尋關於情緒的成語。 2. 師生共同討論分享相關成語，例如：樂不可支、憂心忡忡、怒髮衝冠、喜新厭舊、驚慌失措等。</p> <div style="text-align: center;">  <p>情緒語詞-作文練習</p> <p>姓名：_____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">樂樂</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">憂憂</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">怒怒</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">喜喜</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">驚驚</td> </tr> <tr> <td>樂不可支 樂不思 樂助 樂歡 樂興</td> <td>憂心忡忡 憂慮 憂鬱 憂憤 憂鬱</td> <td>怒髮衝冠 怒氣 怒目 怒罵 怒斥</td> <td>喜新厭舊 喜出 喜極 喜氣 喜悅</td> <td>驚弓之鳥 驚心 驚恐 驚慌 驚愕</td> </tr> </table> </div>	樂樂	憂憂	怒怒	喜喜	驚驚	樂不可支 樂不思 樂助 樂歡 樂興	憂心忡忡 憂慮 憂鬱 憂憤 憂鬱	怒髮衝冠 怒氣 怒目 怒罵 怒斥	喜新厭舊 喜出 喜極 喜氣 喜悅	驚弓之鳥 驚心 驚恐 驚慌 驚愕	<p>20</p>	<p>平板、字典</p>
樂樂	憂憂	怒怒	喜喜	驚驚								
樂不可支 樂不思 樂助 樂歡 樂興	憂心忡忡 憂慮 憂鬱 憂憤 憂鬱	怒髮衝冠 怒氣 怒目 怒罵 怒斥	喜新厭舊 喜出 喜極 喜氣 喜悅	驚弓之鳥 驚心 驚恐 驚慌 驚愕								
<p style="text-align: center;">活動四：影片欣賞討論 2</p> <p>Q：這五種情緒各有什麼特色？他們有共同的工作和使命嗎？ (觀察)</p> <p>A：學生依照電影的情節回答。</p> <p>Q：電影中萊莉的大腦經過哪些關卡？最喜歡哪個設計？ (觀察+感受)</p> <p>A：大腦總部、思想列車、幻想樂園、夢境製片廠、潛意識等。</p> <p>Q：你喜歡萊莉幻想朋友的安排嗎？你有什麼幻想朋友呢？ (感受+統整)</p> <p>A：學生自由回答。</p> <p>備註：課後完成學習單 2：「情緒氣象臺」。</p>	<p>40</p>	<p>《腦筋急轉彎》電影公播版</p>										
<p style="text-align: center;">活動五：情緒事件簿</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師事先請學生完成「情緒氣象臺」作業，並製作成事件卡。 提問：五個情緒角色的在電影所發生的事件。 操作：學生分組討論並上臺張貼事件卡的情緒分類。 發表：教師邀請事件卡的主角現身分享。 統整：每個人對同一事件的情緒反應可能各不相同。 	<p>40</p>	<p>學習單 2： 「情緒氣象臺」 事件卡</p>										
<p style="text-align: center;">活動六：勇闖 EQ 神秘島</p> <ol style="list-style-type: none"> 提問：什麼是「IQ」和「EQ」？ 討論：「IQ」和「EQ」何者更為重要？ 說明「勇闖 EQ 神秘島」桌遊遊戲規則。 分組進行遊戲，教師行間巡視。 討論桌遊過程中的情緒管理及問題解決方法。 課後完成學習單 2：「勇闖 EQ 神秘島」部分。 	<p>40</p>	<p>桌遊： 「勇闖 EQ 神秘島」 學習單 2： 「勇闖 EQ 神秘島」</p>										
<p style="text-align: center;">活動七：影片欣賞討論 3</p> <p>Q：在電影的這些情緒角色中，你不喜歡哪一個角色？為什麼？ (觀察+感受)</p> <p>A：憂憂，因為會讓人心情很難過，不知道如何是好；怒怒，因為愛生氣的人，到哪裡都不受歡迎！（學生自由回答）</p> <p>Q：你什麼時候也有像憂憂這樣不被重視的感覺嗎？那時是什</p>	<p>40</p>	<p>《腦筋急轉彎》電影公播版</p>										

<p>麼樣的心情？(感受+統整)</p> <p>A：當我樂樂棒球打擊賽都揮棒落空時，其他同學的反應讓我不舒服，好朋友還嘲笑我沒有體育細胞！（學生自由回答）</p> <p>Q：日常生活中有什麼憂傷與喜樂混合，進而喜極而泣的經驗？(統整)</p> <p>A：當我為了期中考認真複習時，過程真的好煩躁，媽媽要我寫好多測驗卷！但是看到考卷的成績時，真的喜出望外，還被老師同學稱讚，真是感動到快要哭出來！（學生自由回答）</p> <p>Q：你自己嘗試過或知道有什麼紓壓的秘方呢？有什麼感受呢？(啟發)</p> <p>A：靜心、禱告、聽音樂、看電影、閱讀、吃美食、和朋友聊天、打枕頭出氣、到空曠處大叫等。（學生自由回答）</p>		
<p style="text-align: center;">活動八：冷笑話大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範網路冷笑話，例如：玉皇大帝問怎麼好些日子沒見到千手觀音？眾神回答觀音還在洗手！ 2. 師生決定接下來的活動主持人。 3. 學生依序上台分享準備好的冷笑話。 4. 學生讚美上臺表現傑出的同儕，並分享口頭發表的秘訣。 5. 課後完成「冷笑話大進擊」學習單。 	40	學習單 3： 「冷笑話大進擊」
<p style="text-align: center;">活動九：情緒智能分享會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 放映之前活動的照片，喚起學生回憶。 2. 提問印象深刻的活動過程及內容。 3. 教師說明三張不同顏色 N 次貼的撰寫內容，分別為對情緒的認識 (What)、喜歡哪些活動 (Which)、自己的成長與改變 (How)。 4. 學生撰寫 N 次貼，完成後張貼在黑板。 5. 學生分享 N 次貼的內容。 6. 教師統整情緒認識與調整的重要性，肯定學生這段時間的進步。情緒的管理與調適是相當重要的，能夠做情緒的主人，學習如何以「同理」的正面方式和人相處更是很讓人羨慕的超能力。 	40	活動照片 N 次貼 (三色)
<p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《腦筋急轉彎》電影公播版。 2. 情緒寶盒：情緒識別卡 36x 性格特質卡 30 (親子天下)。 3. 王宏哲情緒桌遊書：EQ 的力量+勇闖 EQ 神秘島 (方智)。 		

舊課網待修：「忠孝哈電影 SMILE 議題課程教學設計」《心中的小星星》：五年級

★《心中的小星星》簡要學習活動設計

片名	教學重點		核心素養	教學活動及主要評量方式 (本教學活動合計 9 節)	議題融入	
	學習表現	學習內容			議題/學習主題	實質內涵
心 中 的 小 星 星 (印 度)	1a-III-1	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。	1. 我的字會轉彎/10分/遊戲	主議題 家庭 / 次議題 多元文化 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU1 尊重生命。	家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 0 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
	2a-III-1	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。		
			總綱 核心素養項目	3. 影片欣賞與討論(二)/40分/發表		
			A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質,擁有合宜的人性觀與自我觀,同時透過選擇、分析與運用新知,有效規劃生涯發展,探尋生命意義,並不斷自我精進,追求至善。	4. 戲劇大擂台/40分/發表		
			B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動,並能了解與同理他人,應用在日常生活及工作上。	5. 影片欣賞與討論(三)/40分/發表		
				6. 我泥中有你,你泥中有我/40分/實作		
				7. 影片欣賞與討論(四)/40分/發表		
				8. 「Super 鮮師一把罩」/80分/發表		
				9. 「幸福家庭風情畫」/30分/發表		

序	活動名稱	時間	教學活動設計及影片提問	學習評量	備註
---	------	----	-------------	------	----

序	活動名稱	時間	教學活動設計及影片提問	學習評量	備註
起始活動	我的字會轉彎	10 分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用 PPT 呈現上下顛倒或左右相反的字型。 2. 請學生分組競賽在小白板上寫下正確答案。 3. 引導孩子這部片中的主角伊翔是一位有閱讀障礙的孩子。 4. 請孩子猜猜看伊翔在學習過程中遇到哪些困難。 	實作評量	簡報 白板筆 小白板
觀賞活動	影片欣賞與討論(一)	40 分	<p>Q: 為什麼片名會取名為《心中的小星星》? 你認為適合嗎?(感受)</p> <p>A: (參考答案) 孩子就像落入凡塵的星星, 只要大人用心發現, 就能散發出鑽石般的光彩。</p> <p>Q: 伊翔在學習上面臨那些問題?(觀察)</p> <p>A: 看課文時, 文字都在跳舞, 看不懂字, 閱讀有困難。寫作業字母都會左右顛倒, 漏行漏字, 書寫上有困難。數學數字有困難, 加減乘除困擾大。上課老師請其讀課文, 只能亂念一通, 老師認為他搗蛋。考試都是個位數, 同學取笑其學習不佳。</p> <p>Q: 如果你的同學中, 有像伊翔一樣的學習狀況, 你可以怎麼幫助他?(啟發)</p> <p>A: (參考答案) 慢慢念課文給他聽, 幫助他認字; 下課陪他寫作業。</p>	口頭發表	簡報 影片
觀賞活動	影片欣賞與討論(二)	40 分	<p>Q: 歌舞片段中, 伊翔的書包內竄出一堆蜘蛛, 還如影隨形的跟著他暗示著何種意義?(統整)</p> <p>A: 隱喻伊翔對學習及成績不理想的恐懼, 以及父母師長的責罵、同學的嘲笑, 就像蜘蛛般一直纏繞著他, 讓他害怕上學。</p> <p>Q: 伊翔在生活上和家人有何不同?(觀察)</p> <p>A: 爸爸、哥哥早上起床自動自發, 動作迅速有條有理、還能抽空看書報, 準時出發上班上課, 生活有規則, 母親積極努力持家。伊翔賴床媽媽多次叫不醒, 盥洗時間也是遊戲忘神, 吃飯仍在神遊幻想中遊戲, 忘了上學的時間, 讓媽媽急的情緒快失控。拖拉混亂中追校車。東西亂成一推, 生活亂。</p> <p>Q: 伊翔為什麼被迫轉學到最嚴格的寄宿學校就讀?(觀察)</p> <p>A: 因為他無法跟上學校的課業, 又不被父母及老師理解, 只能在異想的繪畫中封閉自己, 造成日常生活的齟齬。再加上爸爸發現他偽造成績單, 父母束手無策之下, 只好透過關係轉至管教嚴格的寄宿學校, 希望讓伊翔有所改變。</p>	口頭發表	簡報 影片

序	活動名稱	時間	教學活動設計及影片提問	學習評量	備註
核心活動	戲劇大擂台	40分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：在故事中，呈現典型「父嚴母慈」的傳統家庭，一切全由父親做主，母親即使心疼小孩，也無法改變丈夫的決定。嚴峻的父親從不去傾聽孩子的心聲，對孩子只有物質上的滿足，導致親子之間越來越疏離。 2. 請學生分組討論，當父母面對學習障礙的孩子時，應該以何種管教方式，更能了解孩子的需求？ 3. 討論自己家庭的互動模式。 4. 請各組上台扮演伊翔與父母、哥哥，演出更和諧的家庭互動模式。 	實作評量 口頭發表	筆 白紙 投票箱
觀賞活動	影片欣賞與討論(三)	40分	<p>Q：尼康老師如何教導有讀寫障礙的伊翔？(觀察)</p> <p>A：他先以歷史上有學習障礙的名人（愛因斯坦、達文西、愛迪生、畢卡索……）為例，他們用不同的眼光看世界，一旦跨越學習障礙，就能發光發熱來鼓勵學生，並跳脫一般制式呆板的教學法。用口說代替紙筆考試，利用課餘時間為他進行補救教學，例如：用手指在沙地上寫字，將字寫在手肘上，用彩色筆畫字母，用黏土塑造字母的形狀，教他念故事書，鼓勵他邊聽錄音帶邊認字，讓他在愉快的氛圍中學習，克服了對文字讀寫的恐懼。</p> <p>Q：尼康老師為何要舉辦「全校」師生的繪畫比賽？(統整)</p> <p>A：因為伊翔最喜歡繪畫，有著天馬行空的想像力，尼康老師想讓他 有被人肯定的機會，另外也想讓全校師生重新體會「繪圖」的美好。</p> <p>Q：放暑假前的親師會談，師長們給伊翔的評語，和以前有什麼不一樣？(觀察)</p> <p>A：老師們一致認為伊翔是個活潑的孩子，觀點獨到，進步神速，而且在數學、天文和繪畫方面十分有天分，潛力無窮。</p> <p>Q：如果你是老師，你會給伊翔甚麼樣的評語？(啟發)</p> <p>A：(參考答案)很有創意，才華洋溢的小藝術家。</p>	口頭發表	簡報 影片
統整活動	我泥中有你，你泥中有我	40分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行電影問題討論後，以彩色黏土進行立體概念構圖創作。 2. 小組選派代表上台發表，教師統整。 3. 學生完成作業並將成果展示。 	實作評量	筆 白紙 書 黏土

序	活動名稱	時間	教學活動設計及影片提問	學習評量	備註
觀賞活動	影片欣賞與討論(四)	40分	<p>Q：伊翔以前遇到什麼樣的學習困境？他是如何克服的？(觀察)</p> <p>A：看不懂字，左右寫反，寫字超出格子外。老師陪他練習，並採用許多有趣的教法，讓伊翔從遊戲中學習，認得這些字。</p> <p>Q：你在求學階段，是否也遇過像尼康老師這樣的良師？請與大家分享你最感動的部分。(統整)</p> <p>A：(參考答案)有，有一次在學校吃營養午餐，多出許多顆饅頭，但卻不夠再分給每個同學一顆，老師鼓勵我們慷慨的讓出饅頭。當我舉手讓出饅頭時，心裡感受到施比受更有福。</p> <p>Q：如果你是伊翔，你會希望同學怎麼對待你？(感受)</p> <p>A：(參考答案)希望同學把我當成好朋友，一起打球一起畫畫，不要嘲笑我、排斥我。</p> <p>Q：請與大家分享你在家裡和家人互動的情形？有什麼需要改變之處？(感受)</p> <p>A：(參考答案)父母叫我洗澡，我總是東拖西拖，不肯早一點去洗澡。導致父母常常用高音貝的喊叫，催我去洗澡，讓我覺得很不舒服。我想我只要改變拖拖拉拉的壞習慣，我和家人的互動就能獲得改善。</p> <p>Q：請與大家分享《心中的小星星》讓你最喜歡的部份，帶給你什麼啟示？(感受/啟發)</p> <p>A：(參考答案)康尼老師帶領伊翔，快樂的悠遊在美術的王國。</p>	口頭發表	簡報 影片
體驗活動	「Super 鮮師一把罩」	80分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生扮演顛覆傳統、創意十足的老師，親自示範各領域的主題內容。 2. 觀察同學的教學表演後，加以分析，記錄在評鑑表中。 	實作評量	學習單 評鑑表
反思活動	「幸福家庭風情畫」	30分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班「戲劇大擂台」活動結束後，再請全班分享自己扮演家庭成員之後的體會與感想。 2. 畫出心目中最美滿的全家福。 	實作評量 口頭發表	活動照片 圖畫紙

壹、基本資料

申辦學校校名	臺北市中正區忠孝國民小學	學校代碼 (聯絡箱號碼)	045	
行政區	10058 臺北市中正區忠孝東路二段 101 號			
計畫名稱	華山新世界--Huasan Wonderland			
參與計畫人數	<u>14</u> 人，參與比例 <u>47</u> %			
核心小組名單	康燕玉校長、黃雅婷主任、曹雅宜老師、李佳穎老師、黃小珊老師、湯家綾老師、郭京玲老師、蔡宜軒老師、林月菇老師、吳貞蓉老師、翁精蔚老師、吳佳臻老師、陳建榮老師、張玉娟老師			
課程發展委員會提案通過日期	110 年 <u>04</u> 月 <u>20</u> 日 (檢附會議記錄掃描檔)			
辦理期程	110 年 8 月 1 日至 111 年 7 月 31 日			
申請向度 (勾選 1-4 種) <small>(需經核定後，精進網方能調整 4-6 年級設定新課綱節數，故延續執行者仍需勾選)</small>	<input type="checkbox"/> 1 依總綱之「課程架構」試行四至六年級部定學習課程。 <input checked="" type="checkbox"/> 2 依總綱之「課程架構」試行四至六年級校訂學習課程。 <input type="checkbox"/> 3 試辦四至六年級新住民語文課程教學。 (僅申請此項，須繳交簡易成果，無需繳交教案) <input type="checkbox"/> 4 無需經費補助(須繳交簡易成果，無需繳交教案)			
校內已進行公開授課比例	目前(截至 3 月底，含已登錄預計公開授課時間者)參與公開授課教師比例為 <u>72.7</u> % (分母包含校長、正式及代理教師)			
聯絡人	姓名	黃雅婷	電話	2391-8170*812
	職稱	教務主任	行動電話	0934-160-513
	E-mail	yating513@gmail.com		
申請日期	110 年 <u>04</u> 月 <u>21</u> 日			
校長核章				

貳、計畫背景與目標

一、現況分析(含學校十二年國教彈性課程規畫表)

本校創立於民國 64 年，學校位於中正區，校地緊鄰忠孝東路，學校正門距忠孝新生捷運出口不到 20 公尺，交通便利，生活機能強。校地面積雖小，在歷任校長用心經營及機能規劃下，已全面活化。學區屬住商混合區，部分學生隨父母上班地點跨區就讀。家長以資訊、金融及服務業佔多數，整體程度中上，對學校教育多採積極、正向配合。本學年度(109)普通班 14 班，分散式資源班 1 班，幼兒園 2 班，全校學生(含幼兒園)合計約 433 人，屬中小型學校。今年轉型成臺北市雙語實驗課程學校，透過本校特色課程「華山采風」，運用學校周圍的社區資源，進行雙語延伸教學，開拓學生生活動範圍，增加社區環境融入課程。

(一)本校現況分析 SWOT 表列如下

內在環境因素		
項目	S (優勢)	W (劣勢)
學生特質	學生平均素質高，樂於參與多元活動並勇於接受新挑戰，如：資訊運用、電影融入教學…等。	學生程度 M 型化，家庭支持度落差大，特殊需求兒童比率逐年提高，須耗費更多心力指導。
教師特質	英語師資群富熱誠，教學經驗豐富，教學模式富創意且生動活潑。全校參與「教師專業成長躍進計劃」、「領域備課社群」，並積極進修，利於課程發展及教學創新。	教師雖多學有專長，但因受限於小校編制，在教學配課上跨領域專長師資略嫌不足。新進教師比例偏高，需儘快協助熟悉十二年國教課程架構。
行政組織	成員穩定少異動，利於各項課程推廣及精緻化。處室互動良好，為最佳後勤部隊，協助教師發展各項課程。	除了課程教學外，尚需同時辦理行政業務及支援各處室活動，推動十二年國教核心素養課程的工作需聚焦與整合。

外在背景因素		
項目	O (機會點)	T (威脅點)
校園環境	在現有空間充分利用，教室皆已配備電腦、單槍投影機、86 吋觸控大電視等設備，並有足夠平板可提供師生資訊教學使用。位處捷運出口，交通便利，利於安排校外學習課程，開闊學習視野。	校地小，師生活動擁擠，教學空間及綠地稍嫌不足。緊鄰大馬路，噪音大，易干擾教學；位於捷運出口，人口往來較複雜，學生安全需更注意。
家長參與	家長社經地位高，重視教育，認同學校經營理念，支持學校推動各項課程，樂於提供教學資源及擔任志工，利於結合課程推動。	家長針對教師的班級經營及學生互動偶有意見，需加強親師間的深度對話。少數弱勢家庭學生及家長需學校多費心照顧與溝通。

社區資源	鄰近臺北科技大學、市圖城中分館、華山文創、三創生活園區、光華商場、齊東老街日式住宅聚落等，可做為十二年國教核心素養課程結合及實施之參考。	位處商業區，缺乏社區意識，較難發展社區總體營造；部分學生為越區就讀，以致缺乏認同感，不易凝聚社區共識。
------	--	---

(二) 本校自 107 學年度起即申請國民小學十二年國民基本教育-課程先鋒學校，至今已逐年實施「忠孝哈文化」校本彈性學習課程 2 年。110 學年度為延續此校本彈性學習課程，依據十二年國教彈性學習課程規劃，將一至四年級課程節數及內容規畫表列如下：

1. 低年級彈性學習課程節數分配表

每週彈性學習課程總節數	3
統整性主題課程項目(節數)	內容說明
一、悅讀國際(2)	國際溝通+繪本閱讀(市定課程)
二、忠孝哈文化(1)	英語跨領域教學：107、108 課程先鋒學校申請項目

2. 中年級彈性學習課程節數分配表

每週彈性學習課程總節數	4
統整性主題課程項目(節數)	內容說明
一、忠孝哈文化(1)	英語跨領域教學：109、110 課程先鋒學校申請項目
二、悅讀國際(2)	國際溝通+繪本閱讀(市定課程)
三、忠孝创客王(1)	行動學習跨領域教學(市定課程)

二、計畫目標

- (一) 以國際主題課程進行跨領域統整及協同教學，培養學生學習英語的興趣與方法，涵養學生十二年國教核心素養能力。
- (二) 藉由教師專業社群運作，**結合在地文化**，發展學校本位英語特色課程架構與教學策略，規劃創新互動學習課程，強化學生基本的英語溝通能力。
- (三) 透過學生生活經驗，輔以英語為工具，增進對社區環境的認識及多元文化的理解，為社會參與意識奠定良好的基礎。
- (四) 整合領域與彈性學習時間，發展學校本位及特色國際教育課程，提供學生十二年國教核心素養多元學習面向。

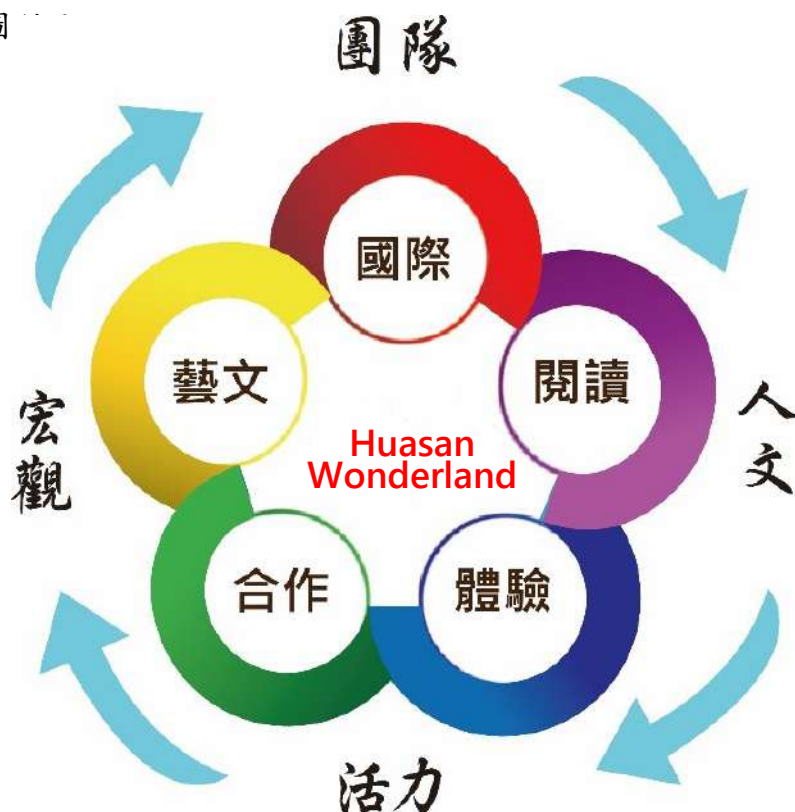
三、教育理念與特色說明

(一) 教育理念

忠孝國小的總體課程發展多年來已建立良好基礎，在校長領導下，結合全體親師生集體智慧，配合中長程校務發展計畫，有效整合行政推動、教師教學、社區資源及家長參與等力量，展現整體效能，發展學校總體課程計畫，透過教師教學使每一個忠孝孩子都能成為一位：具備人文素養、擁有活力朝氣，開拓宏觀視野，樂於團隊合作的學生，進而達成本校「人文、活力、宏觀、團隊」的願景。

先鋒課程在本校已發展到第四年，為了課程整體的連貫性以及螺旋性，本次課程設計延伸去年「忠孝好鄰居」的主題，將學習範圍從「社區」再與本校特色課程「華山采風」結合，聚焦於認識在地的「社區的百年變化」、「國立台北科技大學」、「光華商場和三創廣場」、「齊東老街」及「華山藝文中心」五個學習主題。希望本校學童在學習第二外語的同時培養「社會參與」的核心素養，能夠在具備自我理解與認同的良好基礎下，更加深度認識校園周邊的社區環境，進而培養關懷社區環境之心，養成社會責任感以及公民意識。

在不同的文化中，每個時期皆有因應時代變遷而產生的特色與環境變化。孩子可以以自身的經驗出發，去理解自己日前生活的環境、生活習慣等方面是否和以往相同，並感受出在不同國家裡有著不同的生活習慣，透過課程的體驗，讓英語和社會概念的學習不再只是透過刻板的教科書，而是能更進一步深入認識中西方環境與生活的價值及特色，藉由欣賞了解中西方社區環境與生活的概念、並了解中西文化的差異，將會大大提升學童之英語學習動機及興趣。配合學校願景「人文、活力、宏觀、團隊」進行課程發展，如下圖



(二) 特色說明

十二年國民基本教育其核心理念為自發、互動、共好，我們希望幫助忠孝孩子成為能自我進行健康管理終身學習的現代人。本校以閱讀文本、體驗活動、合作學習、藝文創作、國際觀察，引領孩子培養出優雅的氣質、純樸的性情、寬闊的視野、豐富的知識，成為溫文儒雅、有見地、有內涵的未來公民。我們的目標有三：

1. 培養孩子國際觀與英語力：藉由英文領域的文本與社會學科知識教學等延伸學習中，感受、觀摩與發想國際生活習慣的不同與美好。從自身周遭環境如學校以及社區為出發點，進而擴大教導學生的全球視野知識。

- 啟發學習讓孩子愛上英語：呈現多媒體引起學生對於閱讀或聽力活動的好奇心，運用英語繪本進行教學活動，鼓勵學生發表與展演，讓學生在真實而有意義的環境中，應用他們所學過的語言。
- 打造英語學習夢想的樂園：幫助學生達成一般性及溝通性之學習目標外，研發多元活潑、體驗活動、服務感恩的課程方案。孩子不僅在英語的學習上成長，亦能透過所學，關懷以及回饋自身校園、社區以及環境；同時能尊重本土以及世界的多元性和特殊性。透過課程的體驗教學，享受英語學習的樂趣，蛻變成孩子帶得走的英語力。

參、計畫規劃與執行

一、計畫內容概要

英語領域課程的學習，旨在培養學生基本的英語溝通能力、培養學生學習英語的興趣與方法、以及增進學生對本國與外國生活習慣之認識。其中，透過中外多元的生活經驗活動，能讓學生了解健康生活背後的意涵。由教師規劃設計符合學生能力之教學活動，並進行跨領域統整及協同教學、社群共同備課，藉此幫助學生拓展國際視野與文化涵養，透過跨領域的學習活動，讓學生不僅在英語領域的學習上進步，更能在多元學習能力面項下，逐步提昇十二年國教核心素養能力，培養孩子帶著走的能力，以達到真正的學習。以下就本校規畫之課程進行說明：

(一) 實施年段：四年級。

(二) 實施領域與時數：每週一節彈性學習課程。

(三) 實施內容：依主題安排主題。

(四) 課程內容：由本校英語教師規畫上下學期課程如下表一及圖一所示，將於109學年內完成相關教案設計，並邀請教授與相關專業領域教師予以指導。課程於110學年度開始實施。

1. 課程架構

課程內容		
上學期		備註
主題一	The Changes in My Neighborhood in the Last 100 Years 社區的百年變化	結合社會領域課程
主題二	The Old School 國立台北科技大學	同上
主題三	The Trendy Places 光華商場和三創廣場	同上
下學期		備註
主題四	The Old Street 齊東老街	結合社會領域課程
主題五	The Old Factory 華山藝文中心	同上

<p>Topic 1 -The Changes in My Neighborhood in the Last 100 Years 課程目標：利用媒材看到社區變化，了解過去到現在的社會發展。能利用簡易的英文句型介紹社區歷史或特色。</p> <pre> graph TD A[The Changes in My Neighborhood in the Last 100 Years] --- B[Let's Go See Our Neighborhood] A --- C[The Past and Now] A --- D[Presentation] </pre>	<p>Topic 2-The Old School 課程目標：了解國立台北大學的過去的學校環境及學生上課內容。設計自己的學校環境並用簡易的英文句型介紹。</p> <pre> graph TD A[The Old School] --- B[What's in the Old School] A --- C[If I were the principal] A --- D[This is My School] </pre>
---	--

<p>Topic 3-The Trendy Places 課程目標：了解光華和三創商場的發展。能用英文設計地圖說明捷運忠孝新生站到光華商場。</p> <pre> graph TD A[The Trendy Places] --- B[The Past and Now] A --- C[Make the map] </pre>	<p>Topic 4-The Old Street 課程目標：了解齊東社區的過去與現在的發展及可能面臨的兩難。能用簡易的英文句型表達社區發展的兩難。</p> <pre> graph TD A[The Old Street] --- B[Let's Go Visit the Old Street] A --- C[What We Need for the Community] </pre>
---	---

<p>Topic 5 -The Old Factory 課程目標：了解華山藝文中心過去與現在的發展，以及活化舊有空間方式。能用簡易的英文句型設計的華山藝文中心。最後發表本學期學習心得。</p> <pre> graph TD A[The Old Factory] --- B[The Past and now] A --- C[What We Can do to make it better] A --- D[What I learn about the neighborhood] </pre>	
--	--

二、執行方式

(一)實施策略：

1.課程發展組織與運作層面：

(1)組織成員：

- a.由本校具英語領域授課資格之教師以及中年段導師、科任教師，籌組課程推動小組。
- b.校長及教務主任另外遴選跨領域課程教師，共同推動課程。

(2)課程設計與發展

- a.依社會、綜合活動主題安排英語教學課程活動，上學期共三個主題，下學期兩個主題。
- b.進行跨領域統整及協同教學，以忠孝的願景「人文、活力、宏觀、團隊」出發，將社會、健體課程活動設計結合國際教育、閱讀素養、體驗活動、藝術人文陶冶與合作學習，培養學生學習英語的興趣與方法，涵養學生十二年國教核心素養能力。

(3)教學準備與支援

- a.透過領域社群會議外，也善用教師共同備課時間，針對學生學習概況及課程活動設計，依據新課程綱要精神進行研討。
- b.跨領域教師相互支援，依課程內容與相關領域教師進行協同教學與諮詢。

(4)教學模式與策略

- a.課堂實施時以引導學生使用英語為工具，實際參與、體驗與提升國際視野為主要策略。
- b.教學模式須以培養學生能主動思考、團隊合作為主要方式。
- c.透過公開授課與議課，了解教學目標與學生學習成果。

2.發展教師專業社群層面：

(1)行政支持

- a.透過經費申請，引進外部專家提供諮詢與協助指導。
- b.透過正式會議與非正式會議，了解每位授課教師之課程實施情況、進度、及解決困難。

(2)目標導向

- a.社群教師共同瞭解課綱理念及教學策略，開發符合學生學習能力與學校願景之課程目標。
- b.透過公開授課與議課，調整教師教學及課程內容，逐年修正課程計畫與執行方向。

(3)永續經營

- a.以開發課程、執行課程及檢討評鑑課程為本校專業社群的任務。
- b.構築永續發展滾動修正的機制，不斷進行開發、執行與檢討，以持續推動教學翻轉的課程精神為宗旨。

三、執行期程規劃

執行內容	110								111							
	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
➢ 成立十二年國教工作小組																
➢ 說明課程規畫事項與執行細節																
➢ 進行教師專業社群的領域共同備課																
➢ 安排十二年國教相關議題師專業成長研習																
➢ 十二國教先鋒課程規畫試辦																
➢ 每月召開跨領域小組會議研討課程實施情況及修正意見																

伍、檢核評估機制(請具體提供檢核工具或指標)

- 一、邀請學者專家定期至本校指導試辦狀況與相關問題，作為後續推動教學策略增能、教師專業成長與學習交流活動重要參考。
- 二、於計畫啟動半年及一年實施課程評鑑檢核教師教學及學生學習成效，並配合局端規定辦理同區先鋒學校經驗分享活動。
- 三、開發十二年國教核心素養導向體驗課程教案，四年級試辦課程共計開發 4 個跨領域課程教案。
- 四、參與教師完成至少 1 次公開授課，並於期末時進行校內專業社群分享。