

## 臺北市 111 年度優質學校參選資料

單項優質獎：學生學習

申請書名稱：忠孝111 展現學習力--  
打造 4E 優質學習園地



參選學校校名

臺北市中正區忠孝國民小學

核心團隊成員姓名

賴延彰、黃雅婷、白世文、林瑞慧、田豐明、宋志倫

中 華 民 國 1 1 1 年 0 1 月 1 2 日

## 目 次

壹、基本現況	02
一、設校歷史	02
二、社區環境	02
三、學校規模	02
貳、優質目標	03
一、背景分析	03
二、具體目標	04
參、具體做法	04
一、實施內容	04
二、創新做法	16
肆、優質成果	18
一、目標達成	18
二、創新成果	20
伍、學校特色	20

## 摘 要

忠孝國小為優化學生學習，達成十二年國民教育課綱的全人教育核心目標，學校特擬定「忠孝111 展現學習力—打造4E 優質學習園地」學生學習行動方案，在校長領導下，結合全體親師生集體智慧，配合學校願景與中長程校務發展計畫，融入「Enrich(充實)」、「Enable(加強)」、「Empower(增能)」、「Exceed(超越)」4E 理念，轉化出四個具體策略：(一)厚植基本學科能力，在人群中建立自信，(二)聚焦個別學習歷程，在生活中涵養活力，(三)陶冶正向學習態度，在科技中拓展視野，(四)確保學生學習成效，在學習中培養創意。目標是希望藉由有效整合行政、教師、家長及社區等力量，展現整體效能，使每一個忠孝學子都能成為一位：具備人文素養、擁有活力朝氣，開闊宏觀視野，樂於團隊合作的學生，進而達成本校「人文、活力、宏觀、團隊」的願景。

未來，將持續以學生為主體，幫助學生豐富其素養及能力，啟動孩子因應的能量，透過正式、非正式、潛在課程及懸缺課程，提供多元學習機會，鼓勵學生主動參與社團，引導學生喜愛閱讀，帶領學生探索新知識，幫助並陪伴他們從中獲得成就及樂趣。給環境、給機會、給條件、給時間及期待，賞識每個學生，關照每個孩子，創造孩子生命的光彩。

關鍵詞：忠孝國小、優質學校、學生學習

## 忠孝 111 展現學習力--打造 4E 優質學習園地

### 壹、基本現況

#### 一、設校歷史

民國64年創校至今，校風優良質樸，行政熱誠服務、教師專業教學、學生勤奮向學、家長熱誠支持，社區資源豐富，是一所小而美又精緻的優質學校。

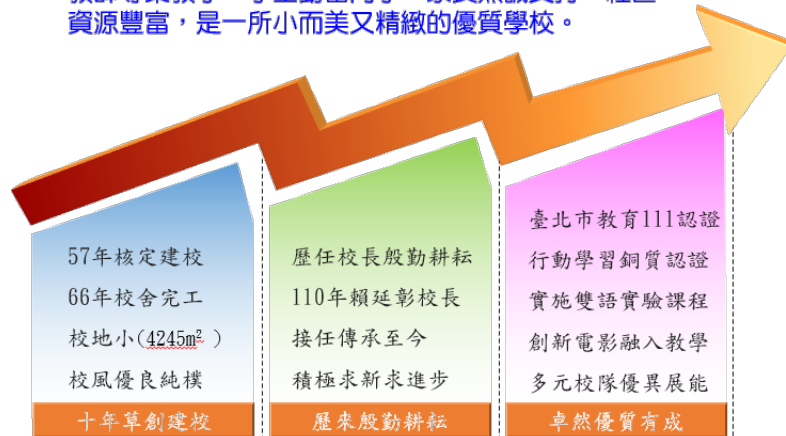


圖 1 設校歷史

#### 二、社區環境

- (一) 地理位置：位於中正區，緊鄰忠孝東路，學校正門距捷運出口不到 50 米(捷運板南線、新蘆線忠孝新生站 1 號出口)，交通便利，生活機能強。
- (二) 校園環境：校地面積雖僅 4245 平方公尺，但在歷任校長用心經營及機能規劃下，已全面活化。公共學習空間有：圖書館、桌球室、地板教室、綜合球場、雙語創課坊、演藝廳…等；功能性學習空間則包含：電腦教室、英語教室、自然教室、音樂教室、美勞教室、視聽教室…等，充分滿足學生多元學習之需求。
- (三) 家長背景：學區屬住商混合區，商業活動頻繁，部分學生隨同父母上班地點跨區就讀。家長職業以資訊、金融及服務業佔多數，整體程度中上，對學校教育多採積極、正向態度配合，尤肯定學生在校所受之個別化及適性化照顧，會主動協助學校進行口碑行銷。
- (四) 社區特色：校區周邊文教、金融及資訊產業林立，有：國立臺北科技大學、華山 1914 文創園區、齊東老街，光華商場、心理衛生中心……等，資源豐富。社區居民絕大多數為長期住戶，自身或子弟為校友者不在少數，對學校認同度及歸屬感高，樂於提供資源，參與各項活動。

#### 三、學校規模

- (一) 班級數：本學年度(110)普通班 14 班，分散式資源班 1 班，幼兒園 2 班。
- (二) 學生數：全校學生(含幼兒)合計 435 人，近年人數逐年成長中。
- (三) 人員編制：全校編制(含校長)共計 53 人包括教師(含幼兒園)32 人，教師兼行政人員 11 人，職員 7 人，校警 1 人，技工與工友 2 人。

## 貳、優質目標

### 一、背景分析

本校位於中正區精華地帶，鄰近八德商圈，國立臺北科技大學、華山文化創意產業園區及光點電影院近在咫尺，且為許多政府機關所在，交通十分便捷。中正區內古蹟、博物館、歷史建築等文化資產豐富，利於學生學習。以下針對學校情境進行學生學習 SWOT 分析，以確立方案目標(表 1)：

表 1 本校學生學習行動方案 SWOT 分析表

內在環境因素		
項目	S (優勢)	W (劣勢)
學生特質	1. 學生可塑性高，樂於參加各項活動，接受挑戰，如：雙語、行動學習…等。 2. 班級及學生數不多，利於實施個別化、適性化教學。	1. 部分學生因家庭因素，有養尊處優態度，生活知能較弱。 2. 特殊個案兒童比率逐年提高，須耗費更多心力輔導。
教師特質	1. 教師熱忱友善，盡心關懷並照顧學生，協助學生多元學習，受家長肯定。 2. 老中青師資並存，有助於教學經驗傳承；教師學歷高，碩博士近 70%，有助於研究發展、利於學生學習。	1. 教師雖多學有專長，但大多偏向語文類學科，藝能及雙語師資極待補充。 2. 教師面對教育思潮及環境變遷，態度略顯保守，專業發展步伐稍慢。
行政組織	1. 成員認真有活力，對支援教學有高度熱忱，利於學習活動推廣及精緻化。 2. 處室互動良好，為最佳後勤部隊，可協助教師發展各項多元教學活動。	1. 部分組別人員穩定少異動，行政歷練較少，少數更換頻繁，不利發展。 2. 行政工作負荷量大，不易全面兼顧。
教學設備	1. 資訊設備軟硬體完善，教師社群定期研討精進，利於推動資訊融入教學。 2. 結合科技設備及平台，易於發展校本特色課程，實施跨領域學習活動。	1. 空間有限，無法建置合於情境教學之雙語、科技等專科教室。 2. 部分設備使用年限較久，需花較多時間維護。
外在背景因素		
項目	O (機會點)	T (威脅點)
家長參與	1. 多數家長社經地位高，重視教育，認同學校經營理念，支持學校各項活動。 2. 家長會、志工團組織健全，如：書香志工、導護志工…等，協助學生學習。	1. 少數家長及教師間的教養觀念差異大，需再加強。 2. 少數弱勢家庭學生及家長需費心照顧與溝通。
地理環境	1. 校地雖小，空間有限，但交通便利，利於學生校外學習，開闊學習視野。 2. 鄰近八德商圈、華山文創園區及光點電影院，易於發展校本特色課程。	1. 緊鄰大馬路，噪音大，易干擾；位於人多的捷運出口，學生安全需更注意 2. 展覽及電影需購買門票，不易普及化實施。

社區資源	1. 鄰近各文教機構、臺北科技大學、華山文創園區等，利於學生學習。 2. 鄰近齊東老街日式住宅聚落、齊東文史工作室、華山社區發展協會，利於學生學習在地文化。	1. 位處商業區，缺乏社區意識，較難發展社區總體營造。 2. 部分學生為越區就讀，缺乏對社區認同感，師生及家長亦較少走出學校，走入學校社區。
教育政策	1. 因應雙語國家政策，申請通過於 109 學年度起轉型為雙語實驗課程學校。 2. 教育部核定執行「110 至 111 年數位學習推動計畫」。	1. 實施雙語初期雙峰現象明顯，部分學生需花更多心力學習適應。 2. 班級不多，教師編制有限，各項體驗增加師生負擔。

綜合上述 SWOT 分析可知，本校在地文化及社區資源豐沛。以學校現有組織及人力為基礎，結合家長及社區資源，為孩子營造精緻、優質的學習環境，培養學生基礎與展能兼具的程度、熱度、高度及態度，是本校學生學習最重要的議題。

## 二、具體目標

本「忠孝 111 展現學習力——打造 4E 優質學習園地」學生學習行動方案，在校長領導下，結合全體親師生集體智慧，配合學校願景與中長程校務發展計畫，融入「Enrich(充實)」、「Enable(加強)」、「Empower(增能)」、「Exceed(超越)」4E 理念，轉化出四個具體策略：(一)厚植基本學科能力，在人群中建立自信，(二)聚焦個別學習歷程，在生活中涵養活力，(三)陶冶正向學習態度，在科技中拓展視野，(四)確保學生學習成效，在學習中培養創意，目標是希望有效整合行政推動、教師教學、社區資源及家長參與等力量，展現整體效能，使每一個忠孝學子都能成為一位：具備人文素養、擁有活力朝氣，開闊宏觀視野，樂於團隊合作的學生，進而達成本校「人文、活力、宏觀、團隊」的願景。

## 參、具體做法

為有效執行本行動方案內容，特回歸學生主體，聚焦學習機會、學習歷程、學習態度及學習成效四大項目，輔以行政積極推動、教師專業教學、社區整合資源及家長全面參與，發展出 29 個實施內容及 4 大創新做法，透過正式、非正式、潛在課程及懸缺課程，提供多元學習機會，落實於各項學習活動。實施內容如下：

### 一、實施內容

#### (一) 厚植基本能力，在人群中建立自信

表 2 學習機會項目之指標、標準、實施內容與成效關係表

1.1 尊重學生的主體性並保障學生學習權		
標準	實施內容	實施成效
1.1.1 尊重學	1. 尊重學習主體，展現學習成果 (1) 定期辦理以學生為主體的才藝發	(1) 107-109 學年度全校均超過 300 人次



<p>生的主體性，提供學生主動探究與創造的學習機會</p>	<p>表，有：星光大道、藝術嘉年華及畢業公演，鼓勵學生勇於展現。</p> <p>(2) 每年的學校網站橫幅標題，廣邀親師生提供建議，彙整後票選出最合乎學校年度主體需求之標題。</p> <p><b>2. 營造探究機會，激發學生潛力</b></p> <p>(1) 結合正式及潛在課程規劃華山采風社區踏查路線，融入課程實施，提供學生探索社區機會。</p> <p>(2) 舉辦科學秀，鼓勵學生探索科學奧妙，扎根校園科普教育。</p> <p>(3) 力推行動學習專案，建置完善數位設備，培養學生資訊能力，提供主動探索環境及機會。</p>	<p>參與星光大道、藝術嘉年華及畢業公演等，彰顯對學習主體的尊重。</p> <p>(2) 經全校師生投稿，111年度獲選之標題為「忠孝111，展現學習力」，透過兒童朝會、大型聚會說明，落實對校園主體之尊重。</p> <p>(1) 各年級從認識學校、認識校園周遭環境延伸到認識社區、宗教之旅等，學生藉此更加了解社區。</p> <p>(2) 每學期分中高年級各辦理1場科學秀，成功激發學生科學探索慾望。</p> <p>(3) 108年起，3-6年級教室、科任教室升級為智慧教室，學生運用行動載具學習，跨出探究延伸學習一大步。</p>
<p>1.1.2 學習活動與機會符合公平正義原則，提供各類學生多元適性的發展機會。</p>	<p><b>3. 維護學習權利，照顧弱勢學童</b></p> <p>(1) 辦理「社團圓夢補助」，提供免費名額讓弱勢學童有公平學習機會。</p> <p>(2) 辦理課後照顧班及攜手激勵班，提供弱勢學童經費補助，幫助提昇學習效能、改善學習態度，建立自信。</p> <p>(3) 招募輔導志工實施補救教學，協助適應欠佳學童，習得基本知識。</p> <p>(4) 每年進行特殊生安置鑑定，依學生特殊需求規劃 IEP，提供適性教學</p> <p><b>4. 提供多元學習，達到適性發展</b></p> <p>(1) 辦理體育、藝文、科學等課後社團，及才藝展演，提供學生多元學習機會及管道。</p> <p>(2) 成立擊劍、桌球、田徑等運動團隊及打擊樂、陶笛、戲劇等藝文團隊，讓具運動及藝術專長的學生有發揮及表現機會。</p> <p>(3) 辦理每月一書、書香小博士、主題書展、中英文班書共讀等閱讀活動，增進學生閱讀理解能力。</p> <p>(4) 申辦臺北市教育局行動學習專案、</p>	<p>(1) 每學期課外社團均提供3個免費名額，協助弱勢學童發展潛能。</p> <p>(2) 積極開設攜手激勵班、課後照顧班，補助具低收入、原住民等條件學生，每年均有10-15位孩童獲益。</p> <p>(3) 110學年度招募輔導志工共3位，協助4位學童進行補救課程。</p> <p>(4) 每年均依期程完成個案進入資源班之推薦、測驗及鑑定，110學年度共12位特殊生接受資源班教導。</p> <p>(1) 108-110學年度學生參與社團人次比高於100%；參與活動人次超過700人，多元學習落實。</p> <p>(2) 近年來參加各項競賽成果豐碩，教育盃擊劍賽、全國擊劍賽、西區運動會、臺北市五項競賽打擊樂組、戲劇社均有亮眼表現，獲獎無數。</p> <p>(3) 103至109學年度，每年臺北市深耕閱讀推動計畫，均榮獲特優。</p> <p>(4) 自 101 學年起於 4-6 年級推動行動學習智慧教學，108 學年起新增 3</p>

教育部數位學習計畫等，提高學生資訊素養與能力。 (5) 辦理英語融入領域教學、先鋒課程計畫、雙語體驗學習營、雙語實驗課程計畫、國際筆友計畫……等，幫助學生學好英語。	年級，並於109年度行動學習學校認證榮獲銅質獎認證。 (5) 自106學年起每年申請英語相關計畫，研發雙語校本課程，並於109學年度獲教育局核定轉型為雙語實驗課程學校。
---	---



校本課程規劃完整

電影入課深具特色

畢業影片內容多樣

星光大道學習多元

### 1.2 整合多元的學習資源並增加學習機會

標準	實施內容	實施成效
1.2.1 建構多元多樣的學習環境，形成學校特色與系統，促進學生學習。	<b>5. 統整多元機會，形成學習系統</b> (1) 重視課程連結，規劃有：忠孝哈電影、詩詞聚寶盆、華山采風等特色課程，滿足學生多元學習。 (2) 建置及運用教學互動平台，透過平台分享教學資源，並彙整成系統，以利後續運用。 (3) 綜整年度各項大型活動，強化與課程內容之結合，發揮加深加廣成效。 <b>6. 營造優質環境，促進學生學習</b> (1) 年度工程設計均回歸教學需求，並廣納親師生意見，營造優化學習之校園環境。 (2) 於校內穿堂、樓梯間、洗手台規劃雙語學習空間，做為學生學習展場，為校園增添人文氣息。 (3) 將推動雙語、行動學習、電影融入教學等學習成果繪成大圖輸出，作為紀錄，並布置於校園。	(1) 109學年度落實實施各項特色課程，提供學生有系統又多元的學習，落實領域均衡發展。 (2) 完成NAS網路儲存系統之建置，結合酷課雲、因材網、均一平台等供教師教學資源分享用。 (3) 每學年辦理體育表演會、藝術嘉年華等活動，參加學生約500人次，並與各領域課程結合，展現成效。 (1) 申請110年度雙語情境建置工程補助，優化校園雙語環境，使校園蛻變成學習大教具。 (2) 108-110利用推動雙語實驗課程計畫經費，規劃校園公共空間展示雙語標語，營造雙語校園環境。 (3) 結合雙語教學及行動學習，建置遊臺灣學英文線上APP等非正式課程，並將課程特色成果展示於校園
1.2.2 善用各類社會資源，結合校	<b>7. 善用社區資源，提升學習成效</b> (1) 依學校發展及教學需求，積極招募愛心志工，效能引進人力資源，協助學生學習。 (2) 主動參與齊東社區肯氏蒲桃節、幸	(1) 招募各類志工，有：書香、導護、輔導及綠美化…等，約50位，協助學生進行多元學習。 (2) 110學年度參與社區展演學生約100





園與社區環境，豐富學生學習機會。	<p>市里中秋、耶誕聯歡會表演，回饋並連結社區。</p> <p>(3) 邀請家長參與及協助學校大型活動，如體育表演會、園遊會等，增加人力、提高品質。</p> <p>(4) 邀請家長參與校務會議、課發會、午餐委員會……等，提供專業建議，發揮資源統整之效。</p>	<p>人次，內容有陶笛、相聲、戲劇，獲社區及家長高度評價。</p> <p>(3) 每年體育表演會、畢業典禮、園遊會等活動家長參與度高，家長會編列預算，支援學校各項活動。</p> <p>(4) 家長會積極參與校務，共23個會議、50人次代表出席，適時提供意見，共促學習品質之提升。</p>
<p><b>8. 結合社區環境，豐富學生學習</b></p> <p>(1) 規劃華山采風課程，融入社會領域教學，使學生對社區有更深層認識</p> <p>(2) 將華山文創園區納入校本課程素材，並於該區辦理馬拉松小子路跑、親子寫生、電影觀賞、展覽參觀等活動，延伸學生學習場域。</p> <p>(3) 結合三創生活園區各項活動展出，帶學生前往參觀科技生活、進行探索體驗，豐富學生科技新知。</p> <p>(4) 運用社區資源設計校訂課程，帶學生至捷運站、愛心商店學習體驗，將生活情境融入雙語課程。</p>		
		
擊劍課程叫好叫座	藝術嘉年華展現成果	課輔志工適性輔導
		
路跑活動前進華山		

## (二) 聚焦個別學習歷程，在生活中涵養活力





表 3 學習歷程項目之指標、標準、實施內容與成效關係表

2.1 重視學習的個別化與差異化		
標準	實施內容	實施成效
2.1.1 學校能發展符合學生學習個	<p><b>9. 重視學習個別，建構差異課程</b></p> <p>(1) 每年由家長代表及領域教師代表依課綱及課程延續性，評選適合教科書，符應學生學習。</p>	<p>(1) 每年6月評選符應學生學習需求的教科書，提交課發會討論後定案。</p>



別化與差異化需求的課程。	(2) 透過課發會、學年會議、教師專業社群會議等，設計滿足學生個別化與差異化需求的課程，提升學生學習效果。 (3) 教師透過形成性、總結性評量，檢核學生學習成果。積極開設攜手激勵班、引進校內外資源（學習輔導志工、資源班課程、個案輔導、實習老師），即時進行補救教學。 (4) 開設多元性課外社團，組訓各類團隊，提供個別化及差異化發展機會，開發潛能，提供學生展演及比賽舞台。	(2) 每學年召開至少4次課發會、8次學年會議、8次專業社群會議，檢討課程內容及實施成效，滿足學生學習個別化與差異化需求。 (3) 定期檢討學生學習成效，針對弱勢學生進行補救教學或IEP課程。109學年度開設國數英攜手激勵8班，引進輔導志工4人、資源班19人、個案輔導5人、實習教師4人，協助學習。 (4) 每年開設約 20 個多元社團供學生選擇，組訓桌球、擊劍、打擊樂、陶笛等校隊，開辦攜手激勵班、雙語體驗營、品德戲劇營等，提供學生個別化及差異化發展機會。	
2.1.2 教師能引導學生學習動機、專注投入學習，發展學生合作學習與適性補強(救)教學的機制。	<b>10. 運用多樣策略，提升學習動機</b> (1) 定期辦理各項閱讀相關活動，如：主題書展、詩詞大會考等，豐富學生體驗不同學習策略，滿足需求。 (2) 運用行動學習提升學生學習動機，促進學生主動專注學習。 (3) 定期辦理各項體育競賽活動，如：忠孝競技場、馬拉松小子、體育表演會等，豐富學生體驗不同學習策略，滿足需求。 <b>11. 推展共學機制，提供適性補救</b> (1) 全校教師每年進行公開授課，透過社群夥伴同儕觀課、回饋會談等機制，精進課程設計、教學技巧與班級經營能力，提升學生學習動機及專注力之引導技巧。 (2) 3-6年級學生在各領域課程中，融入行動輔具，進行分組互學，發揮共學效能。	(1) 每學期辦理 2 次主題書展、期末全校詩詞大會考，參與及通過人數均達90%以上。 (2) 101學年起，學校實施行動學習智慧教學，學生經問卷統計，學習動機提升達90%以上。 (3) 結合體育課教學，辦理忠孝競技場、馬拉松小子、體育表演會，參與率幾乎達100%，校外各項體育競賽亦屢獲佳績，詳創新成果。 (1) 108學年度全校共30位教師(含校長)實施公開授課，透過與夥伴共備、觀課及議課，精進課程設計及教學能力，落實同儕學習、精進實務之理念及策略。 (2) 3-6年級學生在行動學習中，透過討論、分享與發表，發揮小組共學效能，提升弱勢生學習機會次數。	
			
公開授課精進教學	平板入課關注個體	議題探討演練表達	同僚學習精進策略

2.2引導多元創新的學習策略		
標準	實施內容	實施成效
2.2.1 學校能引導學生習得並運用多元創新的學習策略	<p><b>12. 引導多元學習，提供適性發展</b></p> <p>(1) 學生繪製多種「概念構圖」進行知識統整並提升閱讀理解能力。</p> <p>(2) 學生運用「行動學習輔具」進行討論、發表、資料蒐集、檔案製作，進行多元、自主、適性學習。</p> <p>(3) 學生藉由多元展演、體驗學習活動，提升學習效能，展現適性揚才的學習樣貌。</p> <p><b>13. 運用多樣策略，提升學習效能</b></p> <p>(1) 定期辦理閱讀相關活動，如：主題書展、每月一書、詩詞大會考等，豐富學生體驗不同學習策略需求。</p> <p>(2) 定期辦理各項展演活動，如：藝術嘉年華、忠孝星光大道、畢業公演等，豐富學生體驗不同學習策略，提供學生適性展演舞台。</p> <p>(3) 定期辦理各項體育競賽活動，如：忠孝競技場、馬拉松小子、體育表演會等，豐富學生體驗不同學習策略，滿足需求。</p>	<p>(1) 全校3-6年級學生超過90%，能將概念構圖運用於國、數學、自、社、綜合等領域進行學習。</p> <p>(2) 3-6年級超過215位學生於課堂使用行動載具，提供學生全新的學習策略，開發潛能。</p> <p>(3) 全校學生參加忠孝星光大道、電影變裝秀、藝術嘉年華、學生美展等，參與率達100%。</p> <p>(1) 每學期辦理 2 次主題書展、4次閱讀有獎徵答、期末全校詩詞大會考，參與及通過人數均達80%以上。</p> <p>(2) 每年辦理藝術嘉年華、忠孝星光大道、萬聖節變裝秀、畢業公演等活動，參與表演或觀賞比率皆達100%。</p> <p>(3) 結合體育課教學，辦理忠孝競技場、馬拉松小子、體育表演會，參與率幾乎達100%，校外各項體育競賽亦屢獲佳績，詳創新成果。</p>
2.2.2 學校能發展適切多元的評量機制，促進學生學習成效。	<p><b>14. 透過專業對談，創發多元評量</b></p> <p>(1) 透過學年會議，研擬領域學習及評量指標、訂定相關評量辦法及標準。</p> <p>(2) 成立教師專業學習社群，藉由專業進修、公開觀課等活動，檢核並修正評量機制。</p> <p>(3) 學校透過作業抽查方式，即時了解學生學習成果，給予肯定及提供相關補救教學。</p> <p>(4) 透過各項展演機會或比賽，增加評量管道。如：桌球賽、體育表演會、校際體育競賽、年級體育競賽等。</p>	<p>(1) 於期末召開的學年會議，研討各領域評量指標及檢核標準。</p> <p>(2) 101學年度全校教師透過8-12次不等之社群會議，分析學生學習成效，並修正評量機制及標準。</p> <p>(3) 每學期進行各科習作、作文、書法、學習檔案等作業抽查，將優良作業提供同儕觀摩學習。</p> <p>(4) 每年辦理各項展演活動或比賽，鼓勵學生踴躍參加。報名競賽或參與觀賞的學生比率幾近100%。</p>

<p><b>15. 善用多元評量，促進學習成效</b></p> <p>(1) 參照北市基本能力檢測結果，於語文領域加強「閱讀理解策略」教學，提升學生理解力。</p> <p>(2) 參照北市基本能力檢測結果，辦理「數學擂台賽」競試，蒐集並分析學生迷思概念，改進教師命題方式。</p> <p>(3) 透過體適能檢測，瞭解學生坐姿體前彎能力較弱，調整教學內容。</p>	<p>(1) 本校109學年度國語文基本能力檢測閱讀理解能力成績提升2.0%，高於臺北市平均值2.36%。</p> <p>(2) 本校109年度數學基本能力檢測概念性瞭解能力成績提升1.62%，高於臺北市平均值0.95%。</p> <p>(3) 為增加學童身體柔軟度，於體育課實施柔軟操課程，每週晨光運動時間亦增加提升柔軟度運動。</p> <p>(4) 忠孝哈電影課程，透過體驗、概念構圖、戲劇、行動學習等多元評量檢視學生學習、促進學生學習成效。</p>		
			
星光大道另類評量	多樣策略適性學習	行動載具個別學習	數學競試把關學習

## (三) 陶冶正向學習態度，在科技中拓展視野





表4 學習態度項目之指標、標準、實施內容與成效關係表

標準	實施內容	實施成效
<p>3.1.1 學生具有主動學習、自我探索、發展生涯的表現</p>	<p><b>16. 營造多元舞台，鼓勵主動參與</b></p> <p>(1) 每年舉辦忠孝星光大道、創意變裝秀、藝術嘉年華等活動，鼓勵學生多元參與，分享學習成果。</p> <p>(2) 呼應運動333政策，晨間活動時間推動慢跑、登階、運球、折返跑、跳繩等有氧運動，鼓勵小朋友自我挑戰、提升體能。</p> <p>(3) 辦理桌球、擊劍、樂樂棒球、等特色運動推廣競賽，鼓勵小朋友主動參與，培養運動風氣。</p> 	<p>(1) 109學年度演出項目包含爵士鼓、鋼琴、大提琴、陶笛演奏及對口相聲等多元展現，家長觀賞人次達150人，節目全程由小朋友擔綱主持、串場表演，展演人數及節目品質均逐年提升。</p> <p>(2) 每週四及五的晨間有氧運動，讓全校學生從多元化體育項目中，找到自己的興趣。</p> <p>(3) 本校特色運動推廣成效如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>109學年度獲教育盃桌球錦標賽六男組第五名，五男、女組皆第四名。</li> <li>110學年度獲教育盃擊劍賽男女6金、6銀、5銅、團體1冠軍、2亞軍。</li> <li>110學年度西區運動會女乙壘球擲遠第4，男、女乙跳高第5，男乙跳遠第5，女乙田賽總錦標。</li> </ol>



	<p>(4) 以多元方式積極推廣閱讀活動，如：書香小學士、每月一書、主題書展、班書共讀…等，並持續與市立圖書館及行天宮合作借閱書籍。</p> <p>(5) 引進外部資源，辦理科學秀、趣味科學社等活動，充實學童科普知識</p> <p><b>17. 探索自我潛能，規劃生涯發展</b></p> <p>(1) 舉辦生涯輔導活動，邀畢業學長姐分享求學甘苦談，為生涯規劃暖身</p> <p>(2) 每年協同鄰近國中，如：懷生、復興、延平、慧燈等辦理升學博覽會，提供家長及小朋友升學資訊。</p> <p>(3) 每年與學區的懷生國中辦理畢業生參訪活動，幫孩子做好中小銜接</p>	<p>(4) 109學年度共辦理4場主題書展，並規畫各年級英語共讀書目供班級學生共讀。每位學生平均借閱書籍量分別為64.7本。</p> <p>(5) 109學年度約有200人次參與校內舉辦之自然科學教育活動。</p> <p>(1) 邀請畢業學長姐返校分享生涯規劃，主題有：「閱讀奇幻之旅」、「技術少年的故事」、「我是女生也是警察」等，參與人次230人以上。</p> <p>(2) 108學年度升學博覽會共7所學校參與，每年約有50位家長與小朋友共襄盛舉。</p> <p>(3) 每年參訪懷生國中的師生及家長約90人。</p>
<p>3.1.2 學生具有自我負責並與他人合作分享的態度。</p>	<p><b>18. 投入學習心力，培養負責態度</b></p> <p>(1) 積極辦理課後照顧班、攜手班激勵班，教導為自己學習負責理念。</p> <p>(2) 3-6年級於每學年初辦理數學擂台賽，檢測上一學年課堂所學。學生於平日課堂便需專注學習、確實理解，做到自我把關及監控。</p> <p>(3) 透過課堂教學及活動落實三大學習要點：課前引導、課中提問，課後反思，培養學生盡責的學習態度</p> <p><b>19. 發揚團隊精神，學習合作分享</b></p> <p>(1) 每學期開設20-22個課外社團，內容兼具趣味、知識、理解、體能、技能及才藝等面向，學生透過參加多元社團，學習在群體中的團隊合作。</p> <p>(2) 每2年辦理一次園遊會，透過潛在課程帶領全校學生從課程中習得團隊合作及經營管理實務。</p> <p>(3) 師生以主題方式規劃畢業展演，透過共同創作、討論、排演，於畢業典禮時呈現精彩戲劇及舞台效果。</p>	<p>(1) 每年課後班人數皆超過100人、攜手激勵開班超過5班，落實即時監控、自我負責的學習進度。</p> <p>(2) 每年舉辦的數學擂台賽由班上數學表現優異同學代表參與。109學年參與擂台賽人數達195人。</p> <p>(3) 透過學生的小日記、概念構圖、學習單等作業內容，可觀察並感受學生對學習的投入與用心。</p> <p>(1) 109學年度學生報名課外社團比率73.7%，人次比超過100%。分析回饋問卷，小朋友對師資、內容、場地、自我表現滿意度達85%以上，另質性回饋敘述，更具體呈現參加社團後的收穫。</p> <p>(2) 109學年度園遊會全校共設置20個攤位，四年級團隊更運用此次活動進行愛心義賣，增加活動教育意義。</p> <p>(3) 近幾年公演劇目有：英語話劇-獅子王、忠孝危機；中文話劇-20年後的老同學會；流行舞蹈-歌舞青春；微電影-成長紀錄片；臺語歌舞-後宮真煩傳等，展現總體學習成效。</p>







			
桌球競賽團隊合作	陶笛演奏樂音悠揚	英語話劇另類評量	參訪懷中做好銜接
<b>3.2培養尊重關懷的公民態度</b>			
標準	實施內容	實施成效	
3.2.1 學生具有關懷他人、尊重多元文化的學習態度。	<b>20. 落實生命教育，關懷周遭環境</b> (1) 每學年至少規劃生命教育課程4節課，並邀生命鬥士分享生命經驗，讓同學了解生命意義與價值。 (2) 每年實施4小時環境教育課程，並結合營養午餐蔬食日、五星級廁所比賽、環保小義工…等活動，培養學童對環境的正面態度與責任。  <b>21. 理解文化差異，尊重多元價值</b> (1) 每年辦理多元文化週，透過電影教學、文化介紹、外籍家長與志工分享等方式，學生培養接納、尊重、欣賞、關懷等多元文化態度。 (2) 結合主題教學活動，如：Happy Halloween踩街、歡慶耶誕、職業探索體驗等及城鄉交流活動，將多元文化學習融入日常情境。	(1) 生命教育教學，透過「忠孝哈電影」影片進行生命探討。110年邀請生命鬥士口足畫家謝坤山先生分享生命經驗，培養學生尊重生命的態度。 (2) 帶領學生透過教學、體驗及活動宣導方式認識周遭環境，並透過行動參與，展現環教實踐。  (1) 透過多元文化週活動，學生深入理解並接納德國、印度、日本以及東南亞等國文化及風情，109及110學年並請雙語外師助理分享文化。 (2) 主題教學活動邀社區爺爺奶奶共同參與。107學年度透過原民之夜活動接待來自卑南族的孩子，透過互動，落實相互理解及尊重的目的。	
3.2.2 學生具備民主法治、社會參與和國際視野的素養	<b>22. 參與集會活動，體驗民主法治</b> (1) 每週一舉行兒童朝會，全校師生共同參與。 (2) 3-6年級各班不定期召開班級會議，討論班級事務。 (3) 結合學校重要活動辦理學生票選，學習透過民主程序表達意見。 (4) 組訓各服務隊，實施服務學習，培養社會參與的態度與知能。 (5) 帶領學校團隊參與社區活動，培養學生社會參與能力、增加社區認同。	(1) 利用兒童朝會教導學生會議程序，並宣導各項民主法治觀念。 (2) 利用社會課教導班會議事程序，讓學生體驗民主法治程序，參與討論 (3) 學生參與評選學校願景吉祥動物(海豚、花豹、老鷹、螞蟻)、年度學習主題(忠孝111，展現學習力)等。 (4) 每年組訓高年級學生服務隊及環保義工，培養社會參與能力。 (5) 每年定期參與社區里民聯歡等活動，陶笛隊、戲劇社等受邀演出。	

<b>23. 發揚服務精神，實踐社會參與</b> (1) 成立衛生、糾察、交通及朝會服務、環保義工等小隊，培養為他人服務、回饋社會之精神。 (2) 結合忠孝哈電影課程，畢業班隊以愛心義賣為主軸，規劃「冰淇淋夢工廠」活動，實踐社會回饋。 (3) 觀賞星光大道時，鼓勵孩子以發票代替門票，培養舉手做愛心的情操		 (1) 109、110學年度學生服務隊成員以高年級學生為主，合計80人次。 (2) 107學年度六年級兩班同學於園遊會熱力義賣，義賣所得於畢業典禮當天公開捐贈創世基金會。 (3) 107學年度忠孝星光大道共匯集145張發票，捐創世基金會表愛心。	
<b>24. 實踐本土關懷，開展國際視野</b> (1) 「巡迴外師入班教學」，學生在課堂中與外師近距離接觸，以最自然互動方式，達雙語學習目的。 (2) 主動申辦校際交流活動，透過文化、體育、課程及生活經驗互動，豐富學生多面向學習機會。 (3) 結合校本課程「忠孝哈電影」，讓學生觀賞世界各國電影，藉由體驗活動及課程增進國際視野及素養。		 (1) 108學年辦理申請巡迴外師入班教學活動，2-4年級共6個班參與體驗。109-110學年申請外籍助理教師入班協同教學，近距離與外師交流。 (2) 108學年度六年級65位學生參訪新北市濂洞國小進行交流學習，回程到東北角海灘淨灘，為環保盡力。 (3) 本校忠孝哈電影課程精選五大洲電影，配合議題進行教學，每學年觀賞五部，畢業前至少可觀賞30部電影，增進國際視野及素養。	
			
社區展演回饋鄉里	職業體驗探索未來	外師入班體驗互動	發票捐助舉手捐愛





## (四) 確保學生學習成效，在學習中培養創意

表 5 學習成效項目之指標、標準、實施內容與成效關係表

	4.1 展現自主的學習與生活素養	
標準	實施內容	實施成效
<p>4.1.1 學生具備學科基本能力與跨領域的綜合素養。</p>	<p><b>25. 加強學科學習，強化基本學力</b></p> <p>(1) 依據課程計畫落實正常教學，調閱各科作業、分析定期評量及基本學力檢測結果、改善教學活動、訂定補救教學措施，提升學生學習成就。</p> <p>(2) 舉辦多語文學藝競賽，提升學生語文能力。研訂作文教學主題，確保學生寫作基本能力。辦理中高年級</p>	<p>(1) 定期調閱各科作業、定期評量。成立教師專業學習社群，分析學童參與北市基本學力測驗結果，研討改進策略。學生學科能力皆優於北市：</p> <p>➢ 109年度 國語文總平均值+2.00</p> <p>➢ 109年度 數學平均值+1.62</p> <p>➢ 109年度 英文平均值+7.75</p>

	<p>數學競試，分析學生迷思概念，加強學生運算能力。</p> <p>(3) 結合深耕閱讀發展校本課程-卓閱忠孝，培養具閱讀素養的愛書人，提升學童閱讀理解能力，實施閱讀獎勵制度、小博士認證、辦理圖書館利用教育等，提升學童閱讀力。</p> <p><b>26. 規劃數位課程，提升資訊能力</b></p> <p>(1) 訂有年級資訊課程能力指標，3-6年級排定電腦課，加強資訊融入領域教學，適時規劃跨領域資訊作業如：簡報、報告、資料蒐集…等。</p> <p>(2) 整合並連結校內外學習資源網站，建置校園無線網路教學環境，方便學生自主運用行動學習。</p> <p>(3) 推動數位學習與他領域課程結合，運用行動學習輔具及教學平台，培養學生自主學習的能力。</p>	<p>➤ <u>109年度國英數標準差介於13-15，均低於臺北市，學習落差相對小。</u></p> <p>(2) 每學期規劃書寫作文4-5篇，並輔以小日記、閱讀心得、活動感想等，使學生寫作能力日漸提升。</p> <p>(3) 本校學童參與北市多語文學藝競賽及推動閱讀成效成績斐然，詳創新成果。</p> <p>(1) 依據課程計畫，中年級電腦課融入社會領域，隔週授課，每學期至少10節，高年級每學期20節電腦課。</p> <p>(2) 完成以下數位教學設備及環境建置：電子白板5部、全校校區可無線上網。</p> <p>(3) 推動行動學習融入領域教學：109學年度3-6年級7個班201名學生參與，實施領域包含國.數.自.英.綜。</p>	
4.1.2 學生具備生活、自我管理與人際互動的素養。	<p><b>27. 培養人際關係，學會自我管理</b></p> <p>(1) 辦理新生與轉學生自我介紹及認識校園活動，讓學生藉由認識同學及環境培養人際關係。</p> <p>(2) 運用電影融入教學、名人演講等實施生命教育課程，讓學生體會人與自我、人與他人及人與社會關係。</p> <p>(3) 針對情緒適應不良學生實施小團輔，協助其學習與人溝通能力。</p> <p>(4) 晨光時間規劃家庭教育課程，藉由家事體驗課程，學會自我管理能力。</p> <p>(5) 辦理園遊會、體育表演會、蚊子電影院等活動，引導學生藉由活動參與及協助，培養人際互動能力。</p>	<p>(1) 每學期初辦理新生輔導活動，110學年度共服務89位新生、14位轉學生。</p> <p>(2) 每年實施生命教育課程，109學年度邀請生命鬥士劉大潭先生、忠義先生蒞校演講。</p> <p>(3) 每年辦理小團輔活動至少 14 次，16位學生參與。</p> <p>(4) 舉辦園遊會，學生參與規劃執行，藉由家庭教育訓練銷售及人際互動</p> <p>(5) 舉辦體育表演會、蚊子電影院等活動，增加孩子演練及學習人際互動機會。</p>	
			
語文競賽優化學力	主題書展扎根理解	數位學習提升能力	行動學習擴展學力



4.2運用高層次的思考與創新素養			
標準	實施內容	實施成效	
4.2.1 學生具備反思進步與問題解決素養。	<b>28. 學習批判思考，培養解決問題</b> (1) 於課堂進行讀報教育，針對時事、新聞加強批判思考能力訓練。 (2) 結合校本「忠孝哈電影」特色課程，針對電影內容討論澄清，提升學生批判思考能力。 (3) 每年結合兒童節規劃家庭教育體驗課程，讓學生從實做體驗中建構知識、學會做事並培養認真負責、解決問題和生活管理等能力。 (4) 每年組訓小義工，讓學生學習社會成人問題解決和生活管理能力	(1) 中高年級共9班，教師隨機於課堂實施讀報教育，帶領學生討論時事和新聞。 (2) 依校本「忠孝哈電影」特色課程架構，各年級每年欣賞5部電影，6年共30部，學生藉由討論劇情及分析角色，訓練批判思考能力。 (3) 每年各班均利用家庭教育課程，進行家事達人活動，培養解決問題能力。 (4) 每年組訓六年級學生服務隊各班3及高年級環保義工每班2名，培養自行面對問題、解決問題能力。	
4.2.2 學生具備創造思考與創新素養。	<b>29. 加強創造思考，增進創新能力</b> (1) 高年級融入自然領域，實施科學展覽試作與發表，藉由科展研討，培養創造思考能力。 (2) 結合課程實施概念構圖教學，學生經由腦力激盪、合作與討論，完成自己的概念構圖。 (3) 高年級融入自然領域，實施科學展覽試作與發表，藉由科展研討，培養創造思考能力。 (4) 結合課程實施概念構圖教學，學生經由腦力激盪、合作與討論，完成自己的概念構圖。 (5) 結合「忠孝哈電影」特色課程辦理萬聖節踩街變裝秀，鼓勵學生依劇情及角色展現創造力。 (6) 每年舉辦畢業公演，鼓勵學生發揮創意，年年創新公演內容。	(1) 高年級每學年於自然課進行科展試做，擇優秀代表學校參與市賽，109學年度校內完成10件作品，1件參賽。 (2) 3-6年級各班結合行動學習計畫教導線上學習課程。學生運用平板及平台學習或與教師互動，內容涵蓋各領域。 (3) 高年級每學年於自然課進行科展試做，擇優秀代表學校參與市賽，109學年度校內完成10件作品，1件參賽。 (4) 每學年3-6年級10個班結合行動學習專案，教導線上學習課程。學生運用平板繪製概念構圖或與教師線上互動。內容涵蓋各領域。 (5) 109學年度萬聖節踩街變裝秀活動，幼兒園至三年級共9組、約270人參加。 (6) 109學年度六年級畢業活動，透過師生共同討論發揮創意，完成紀錄片公演。	
			
概念構圖演練思考		商品熱賣學習互動	
			
電影變裝展現創意		程式語言腦力激盪	



## 二、創新做法

本學生學習行動方案之創新做法呼應方案目標，類歸為四大主題，分別是：

- (一)在人群中建立自信；(二)在生活中涵養活力；(三)在科技中拓展視野；  
(四)在學習中培養創意，分述於下（表6）：

表6 創新做法之主題、策略、實施內容及成果關係表

目標	具備人文素養、充滿活力朝氣、擁有宏觀視野、樂於團隊合作		
主題	策略	實施內容	實施成果
(一) 在 人 群 中 建 立 自 信	卓閱忠孝 閱讀悅有趣	規劃雙語校本閱讀地圖，推動閱讀理解策略及詩詞聚寶盆、閱冠王等多元閱讀活動，累積學生閱讀力與知識力	學生結合12本班書學會閱讀理解策略。每2週背一首詩，每學年至少背18首。103年起每年均獲北市推動深耕閱讀學校特優。
	藝術嘉年華 玩美氣質家	配合母親節辦理藝術嘉年華成果發表會，提供舞台讓學生展現多元學習成果及風采	節目含樂器合奏、陶笛、小提琴、相聲、英語話劇、多語文表演等，每年參與人次皆超過300人
	服務馨學習 感恩回饋情	設立衛生隊、糾察隊、交通隊及環保護工等團隊，養成服務他人、回饋社會的精神	107學年畢業生參與築夢計畫，將義賣所得捐創世基金會。108校際交流活動後至東北角淨灘。
	生命心教育 璀璨樂開懷	每學年至少規劃4堂以上生命教育，也邀請生命鬥士分享生命經驗，讓同學了解生命的意義與價值。	各班結合「忠孝哈電影」探討生命議題。109學年邀請生命鬥士劉大潭、忠義先生與中、高年級分享生命經驗。
	補救教學巧 一個都不少	每年訂定補救教學計畫，開設課後照顧及攜手激勵班，協助學生提升基本學力度。	每年課後班皆超過100人、攜手班開班數5-7班。109學年度全數通過教育部線上科技化評量。
(二) 在 生 活 中 涵 養 活 力	忠孝競技場 運動來拼場	每學期針對孩童身體發展並配合體育教學課程，分年級辦理各項班際體育競賽，提高運動與感統協調力。	舉辦一年級桌球向上擊球、二年級樂棒擲遠、三年級樂棒打擊、四年級樂棒全壘打、五年級樂棒選拔、六年級籃球、游泳等。
	星光大道秀 才藝擺上桌	每年的星光大道採自由報名、分段甄選，全程由小朋友擔綱主持、串場表演，落實「一生一專長」政策。	109學年度，於園遊會當天同步辦理，供校內外與社區人士共同觀賞，參與人次高達500人次以上，且品質逐年提升。
	健康促進好 活力多更多	每月辦理潔牙記錄、潔牙班、舉辦低年級潔牙比賽、中高年級健康促進活動，把關師生牙齒及體態健康。	每年辦理低年級潔牙比賽，先招募志工家長，經培訓後再至班上指導學生潔牙。將完整的潔牙步驟傳授給學生，落實潔牙政策。
	社團大進擊 精彩樂無比	每學期開設20-22個課外社團，動靜態兼具。提供免費名額鼓勵弱勢生參與。建置專屬網頁，透過問卷調查，幫學生自省並供續班參考。	109學年度學生報名社團比率73.7%，參與人次比超過100%。期末問卷分析顯示，學生對整體滿意度高達85%，質性回饋具體呈現正向收穫。

	節慶變裝秀 大創意車拼	結合雙語課程辦理「萬聖節踩街活動」，鼓勵同學發揮創意，選定忠孝哈電影橋段將情境融入服裝中，展現創意	109 學年辦理萬聖節變裝踩街遊行，幼兒園、低、中年級四組 10 個班參與，大家發揮創意，博得社區及同儕熱烈關注。
	馬拉松路跑 培養自信心	延伸勵志影片-馬拉松小子進行體驗活動，於華山創意園區進行路跑，培養勇於挑戰自我的潛能。	每周四早自習為全校有氧運動時間，透過平常練習，逐步增強孩子的體能。以利於華山文創園區旁之公園進行路跑活動。
(三) 在科技中拓展視野	英語學習趣 歡樂 HappyGO	辦理與外籍生交流活動、暑假雙語體驗營等，提供學生與外籍人士互動體驗，並了解各國多元文化。	辦理冬至搓湯圓活動，邀請北醫外籍生共同參與，透過活動和外籍生近距離互動。109 暑假雙語體驗營共開 1 班，學生 24 人次。
	忠孝哈電影 學習最過癮	自 96 年起推動校本課程「忠孝哈電影」，融入綜合領域授課，選定 30 部五大洲影片，引導學生探討五大議題，培養人際力及思考力。	全校於綜合課及議題宣導時實施電影融入教學課程，結合提問、討論與體驗活動，引導學童省思與實踐，獲學生喜愛及家長肯定，及各大媒體專題報導。
	行動學習力 滑出新能力	引導學生使用平板與平台等行動載具，擴展學習資源涵，提高學習樂趣，習得思辨討論與互動分享的移動力。	100 學年度起推動行動學習，並出版成果彙編，108 學年度起擴大至 3-6 年級各班實施，109 年榮獲行動學習學校認證銅質獎。
	忠孝哈文化 雙語樂悠遊	申請課程先鋒學校計畫，以國際教育主題進行跨領域統整教學，透過學生生活經驗，輔以英語為工具，增進良好的生活技能。	自 107 學年度起連續四年申請臺北市課程先鋒學校計畫，運用彈性學習課程時間，逐年發展學校本位雙語國際教育課程，目前已實施至四年級。
	校際愛交流 互動愛參訪	積極申辦校際交流活動，透過文化、體育、課程、才藝及生活經驗互動，豐富學生學習面向。109 學期上邀請花蓮五味屋孩童來校交流。	108 學年度五年級 65 位小朋友參訪新北市濂洞國小。109 學年度接待花蓮五味屋的孩子，忠孝的孩子除擔任接待家庭外，亦與花蓮的孩子一起入班學習。
	多元文化週 欣賞多元情	每學年均規劃多元文化週，獲邀「原民之夜」接待活動，讓學生體驗不同族群文化，因瞭解而更喜愛其他文化。	108 下學期多元文化週配合哈電影課程，安排認識泰、印、越等國文化。109 年 11 月有 2-6 年級 8 個家庭接待花蓮五味屋同學。
	社區踏查樂 學習好開闊	主動納入社區資源，如北科大、華山特區、齊東社區、清真寺……等，增加孩童學習範圍，增進學習效果。	於華山創意園區辦理親子寫生、馬拉松路跑。本校陶笛隊、戲劇社參與齊東肯氏蒲桃節、幸市里中秋聯歡會演出，深獲好評。
(四) 在學習	畢業大公演 樣態最多元	統整語文、藝文、綜合等領域，師生共同創作、討論、排演，採主題方式設計內容，於畢業典禮擔綱表演，體現畢業生的學習統整力。	近幾年畢業公演涵蓋中、英、台語劇目，有英語-獅子王；中文-20 年後同學會；臺語-後宮真煩傳。舞蹈-歌舞青春；微電影-成長紀錄片等，展現學習成效。

中 培 養 創 意	體育表演會 合力趴趴 GO	每年均結合各年級體育教學內容設計關卡，讓每位學生都能上場展現體育課學習成果，並於隔年舉辦各年級紅藍拔河大對抗或大隊接力。	109 學年度體表會除以球類為主軸，依年段設計出不同進階等級的認證關卡，並進行各年級紅藍拔河大對抗，有效凝聚班級向心力及團隊合作精神。
	忠孝戲劇社 演出我在行	100 學年度成立「戲劇社」社，教導學生學習戲劇表演能力，為喜愛表演的孩子增添更多元學習空間。	戲劇社利用每週社團練習，109 年度參加經濟部能源局的「Fun 電囉！親子節能 Ready go！」節能劇場競賽，榮獲全國佳作。
	陶笛吹奏樂 校譽美聲揚	94 年成立的陶笛隊，年年獲「臺北市傳統藝術教育推廣」經費補助，每週利用課後時間練習，校園充滿樂音	陶笛隊每年獲邀演出多場，例如：翡翠水庫建庫 25 週年開幕、銀髮族慶端午慈善表演、孔廟春祭、客家文化祭等。
	打擊樂校隊 樂音遠播傳	104 年成立的打擊樂校隊，屢次榮獲臺北市音樂比賽特優、全國音樂比賽特優，並遠赴日本參賽榮獲金賞獎，獲邀參加各項活動的表演。	打擊樂校隊除於校內大型活動演出外，亦於 108 年 6 月獲邀於臺北市市長獎頒獎典禮上進行表演、109 年 12 月獲邀至臺北教育 111 標竿學校頒獎典禮演出。
	西洋擊劍隊 忠孝大特色	成軍 14 年多的西洋擊劍，是本校最具特色的運動團隊之一，歷來獲獎無數，獲中國時報、聯合報、國語日報等媒體大幅報導。	參加 109 全國國小盃擊劍錦標賽榮獲個人賽 5 金 2 銀 4 銅，團體賽 2 金 2 銀；臺北市教育盃擊劍錦標賽榮獲 8 金 2 銀 6 銅，110 學年度教育盃 6 金、6 銀、5 銅。

## 肆、優質成果

### 一、目標達成

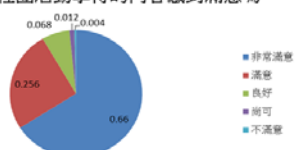
#### (一) 結構化之校本課程，獲全校親師生高滿意度評價

為檢視本校學生學習執行成效，特透過問卷蒐集親師生滿意度及回饋意見，從統計中可發現，「卓閱忠孝」及「忠孝哈電影」整體滿意度皆達 90% 以上（表 7），「社團大進擊」整體滿意度（非常喜歡及喜歡）亦高達 85%（圖 2）。

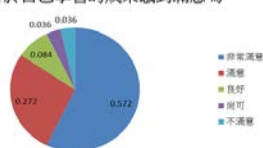
表 7 親師生對「卓閱忠孝」、「忠孝哈電影」特色課程滿意度統計表

對象 課程名稱 滿意度回饋	學生		家長		教師		整體滿意度	
	卓閱 忠孝	忠孝 哈電影	卓閱 忠孝	忠孝 哈電影	卓閱 忠孝	忠孝 哈電影	卓閱 忠孝	忠孝 哈電影
滿意	79.3%	98.2%	92.6%	92.7%	100%	100%	90.6%	96.9%
無意見	19.7%	1.8%	7.3%	7.1%	0	0	9.0%	3.0%
不滿意	1.0%	0	0.1%	0.2%	0	0	0.4%	0.1%

對於社團活動學得的内容感到滿意嗎



對於自己學習的成果感到滿意嗎



對於社團活動學習的場地感到滿意嗎

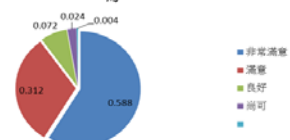


圖 2 社團滿意度



## (二) 以學生為主體之課程設計及活動，皆順利達成各項學習目標

針對4大學習目標所轉化出的32個實施內容，於教師教學及學生學習後進行後設檢視與自我評鑑，各項實施內容與學習目標的達成情形如下（表8）：

表8 優質項目、指標與學習內容、學習目標達成情形檢核表

（◎代表達成、★代表達成且優異）

優質項目及指標	實施內容	行動方案學習目標			
		具備人文素養	兼有活力朝氣	擁有宏觀視野	樂於團隊合作
學習機會	多元整全的學習系統	★	★	★	★
	保障學習權的學習安排	★	★	◎	★
	尊重學生主體的學習	★	★	★	★
	有效的學習資源與環境	★	★	★	◎
學習歷程	尊重學習的民主性與卓越性	★	★	★	★
	引導多元適性的學習策略	★	★	★	★
	重視學習的個別化與差異化	★	★	◎	★
	發展適切的學習評量機制	◎	★	★	★
學習態度	主動積極的學習態度	★	★	★	★
	多元尊重的學習態度	★	★	★	★
	感恩關懷的學習態度	★	◎	★	★
	負責合作的學習態度	★	★	★	★
學習成效	具備學習的基礎能力	★	★	★	★
	具備學習的高層次思考能力	◎	★	★	★
	具備生活的重要能力	★	★	◎	★
	具備公民的實踐能力	◎	◎	★	★



**(三) 在親師生齊心努力下，整體學習成效優異(擇要臚列，其餘獎項詳見網頁)**

1. 110 學年度臺北市學生音樂比賽：擊樂隊榮獲打擊樂合奏西區特優第一名。
2. 109 學年度臺北市教育盃擊劍錦標賽榮獲 8 金 2 銀 6 銅、110 學年度榮獲 6 金、6 銀、5 銅的佳績。
3. 109 年臺北教育 111 標竿學校。
4. 109 年度行動學習學校認證—銅質獎。
5. 109 學年度臺北市教育盃桌球錦標賽榮獲六男乙組第五名、五男乙組第四名、五女乙組第四名。
6. 103 學年度至 109 學年度，每年的臺北市深耕閱讀推動計畫，均榮獲特優。
7. 105 年兒童月系列活動「微夢想的旅行」計畫優等，2017 年特優。
8. 104 年度教育部資訊科技融入教學創新應用團隊選拔優勝。

**二、創新成果**

- (一) 溫馨的學習環境：透過讓孩子參與設計或命名，在小而美的校園角落裡營造出溫馨的學習環境，如閱讀夢想館-圖書館整體規劃、忠孝開影機-結合電影教學的視聽教室、校園角落美學-東樓梯廊柱設計、校園小田園…等。忠孝老師們的愛心與耐心，提供孩子們個別化與適性化的照顧。
- (二) 多元的學習規劃：除了扎根各領域學習內容，以提升學生學習興趣與自信外，開辦多元多樣競賽活動與社團，滿足學生多元的學習需求，此外並籌辦擊劍隊、桌球隊、田徑隊、打擊樂隊、陶笛隊等校隊…，讓學生從中發掘自我潛能，並擁有展現個人專長及互相學習欣賞的舞台。
- (三) 優質的學習成果：透過各項學習活動的規劃實施，忠孝孩子們在校內外各項競賽如多語文競賽、西區及臺北市中小學運動會、教育盃及全國擊劍錦標賽、臺北市音樂比賽…等均有優異且突出的表現。

**伍、學校特色(新增:列舉參選項度的特色表現)**

- 一、110 學年度臺北市音樂比賽特優第一名(打擊樂合奏組)。
- 二、110 年度國民小學品德小故事徵件活動：劇本類特優 1 件，微電影類特優 2 件、優等 1 件、佳作 1 件。
- 三、110 學年度臺北市國小多語文學藝競賽歌唱榮獲 2 組第 1 名、2 組第 5 名，2 組優等、客語朗讀優等。
- 四、110 學年度臺北市學生美術比賽低年級西區繪畫類佳作 3 件。
- 五、110 年度臺北市推動兒童深耕閱讀徵件活動高年級自編故事劇本 2 件佳作。
- 六、109 年全國國小盃擊劍錦標賽榮獲個人賽 5 金 2 銀 4 銅，團體賽 2 金 2 銀；110 年全國少年擊劍錦標賽，榮獲 5 金 5 銀 3 銅。
- 七、109 年臺北教育 111 標竿學校。
- 八、109 年度行動學習學校認證—銅質獎。
- 九、109 年度戲劇社參加經濟部能源局節能劇場創作競賽，榮獲全國佳作。
- 十、109 學年度臺北市中小學聯合運動會，榮獲女生組壘球冠軍。